

**KĖDAINIŲ R. ŠĖTOS GIMNAZIJOS
DIREKTORIAUS MINDAUGO DANILEVIČIAUS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026 m. vasario 6 d. Nr. **SD-30A**
Šėta

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Gimnazijos 2025–2029 m. strateginiame plane numatyti du prioritetai: **prasingas mokymas(is) ir įtrauki kultūra**.

Vykdam 2025 metų veiklos planą ir įgyvendinant prioritetus *prasingas mokymas(is) ir įtrauki kultūra* (plačiau: <http://setosgimnazija.lt/dokumentai/>) išsikelti tikslai: užtikrinti kokybišką kasdienį įtraukiojo ugdymo procesą, siekiant (pageidaujamų, priimtinių) ugdymo rezultatų pamokoje; sudaryti vienodas, mokinio poreikius atitinkančias ugdymo(si) sąlygas, plėtojant patirtinį ugdymą; stiprinti Gimnazijos narių lyderystę ir saviraiškų dalyvavimą gimnazijoje ir už jos ribų; siekti mokinių mokymo(si) sėkmės ir kompetencijų ugdymo per įtraukios aplinkos kūrimą.

Svarbiausių veiklų rezultatai, įgyvendinant pirmąjį strateginį prioritetą 2025 m.

Prioritetui – **prasingas mokymasis** įgyvendinti buvo vykdomas tikslas – užtikrinti kokybišką kasdienį įtraukiojo ugdymo procesą, siekiant (pageidaujamų, priimtinių) ugdymo rezultatų pamokoje. Tikslui įgyvendinti išskelti 5 metiniai uždaviniai: kryptingai organizuoti mokinių socialinių, emocinių kompetencijų ugdymą („Lions Quest“ programos, SEU įgyvendinimas); organizuoti ugdymo proceso stebėjimo sesijas, taikant pamokos planavimo ir organizavimo principus, atitinkančius įtraukaus ugdymo vertybes (koligos, vadovai stebi pamokas sudarant galimybę išmolti iš kitų praktikų, remiantis konkrečiais mokinių pasiekimū ir pažangos duomenimis, susitarimai dėl stebėjimo struktūros ir pan.); užtikrinti reikiamą pagalbą mokiniams su įvairiais ugdymo(si) poreikiais pamokų metu; integruoti patirtinio, kūrybinio ir probleminio mokymosi metodikas, siekiant ugdyti mokinių gebėjimus praktiškai (EditAI ir kt.); organizuoti STEAM ugdymą centruose. Jiems įgyvendinti buvo numatyta 19 priemonių.

Siekiant kryptingai organizuoti mokinių socialinių, emocinių kompetencijų ugdymą 1–II klasių mokiniams visus mokslo metus vieną kartą per savaitę vyko „Lions Quest“ programos užsiėmimai. 4 užsiėmimus stebėjo klasių vadovai, 4 - administracija. Sėkmės aptartos administracijos susirinkime lapkričio mėn. Atliktas tyrimas, kaip pasikeitė mokinių savijauta, tarpusavio santykiai įgyvendinant programą: 66 proc. mokinių nuomone, bendraklasiai yra draugiški ir padeda vieni kitiems, 81,7 proc. teigia, kad santykiai su kitais mokiniais yra geri. Organizuotas mokytojų mokymosi ciklas – SEU pamokose. Vyko 6 Mokytojų ratai: pirmas įžanginis apie SEU reikšmę ugdymui(si) ir penki apie kiekvieną įsitraukusio mokymo(si) matmenį. Susitarta SEU ugdymo elementus taikyti pamokose, klasės valandėlėse, neformaliojo švietimo užsiėmimuose. Organizuoti 133 užsiėmimai Gimnazijos daugiafunkcėje erdvėje. Daugiausia užsiėmimų vyko specialiųjų poreikių mokiniams.

Organizuotos ugdymo proceso stebėjimo sesijos, taikant pamokos planavimo ir organizavimo principus, atitinkančius įtraukaus ugdymo vertybes, priimti susitarimai dėl stebėjimo struktūros. Suorganizuotas „Mokytojų ratas“, kuriame priimti susitarimai dėl pamokų stebėjimo struktūros taikant SEU metodiką. Pagal atskirą planą stebėtos 35 pamokos, atitinkančios įtraukiojo ugdymo vertybes. Organizuotos 2 ugdymo proceso stebėjimo sesijos (pavasarij ir rudeni). Pagrindinės temos: įtraukusis ugdymas, EditAI kaip priemonės naudojimas pamokose, ESF mokymuose įgytų žinių taikymas, pamokos Gimnazijos laboratorijoje.

Siekiant užtikrinti reikiamą pagalbą mokiniams su įvairiais ugdymo(si) poreikiais pamokų metu balandžio (dalyvavo 39,2 proc. tėvų) ir gruodžio mėn. (dalyvavo 46,2 proc. tėvų) organizuotos Mokinių – Tėvų – Mokytojų dienos, kurių metu aptarti mokymosi rezultatai. Pagalbos mokiniui grupė teikė kvalifikuotą, patirtimi grįstą pagalbą mokiniui: kiekvieną mėnesį aptartos mokinių, kurie turėjo du iš eilės mokomojo dalyko neigiamus įvertinimus ar mokinių, kurių mokomojo dalyko vidurkis – neigiamas įvertinimas, priežastys. Spalio mėn. tokių mokinių buvo 15,4 proc. (42 mokiniai), gruodžio mėn. – 10,9 proc. (21 mok.). 5–7 klasėse 72,8 proc. stebėtų pamokų teiktos diferencijuotos užduotys pagal mokinių galimybes ir poreikius. Vykdytas „Kokybės krepšelio“ projekto tęstinumas 7-8 kl. per 3 matematikos bei lietuvių k. pamokas dirbant dviems mokytojams. Tokiu būdu ugdymo procesas diferencijuotas: specialiųjų poreikių turintiems mokiniams teiktos individualios užduotys, sudarytos laikinosios grupės taikant Dviejų mokytojų darbo modelį. Sėkmės ir

tobulintini dalykai aptarti su tose klasėse dirbančiais mokytojais individualiai po stebėtų pamokų. Teiktas grįžtamasis ryšys mokinių tėvams apie mokinių pažangą ir pagalbą namuose. Spalio mėn. organizuoti klasių tėvų susirinkimai, individualūs susitikimai su klasės tėvais jiems tinkamu būdu ir aptarti mokymosi rezultatai bei lūkesčiai pagal atskirą planą. Organizuota viena konsultacija su specialistais dėl individualaus plano parengimo ir pildymo spec. poreikių mokiniams. Mokytojai parengė mokiniams individualius ugdymo planus pagal naują Lietuvos įtraukties švietimo centro formą (<https://lisc.lt/bendruju-programu-pritaikymo-ur-engimo-forma/>). Sėkmės aptartos Vaiko gerovės komisijos posėdyje vieną kartą per pusmetį.

Siekiant integruoti patirtinio, kūrybinio ir probleminio mokymosi metodikas, mokinių gebėjimų ugdymui naudota EdITAI platforma. 78 proc. Gimnazijos mokytojų organizavo integruotas pamokas panaudodami EdITAI priemonę. Pamokose ugdytas probleminis ir kritinis mąstymas, EdITAI pagalba atrinktos užduotys taikytos atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir poreikius.

Iki 2025 m. birželio mėn. 5-II kl. projektinė veikla, remiantis mokinių gebėjimų aspektais ir mokymosi procesui aktualia patirtimi, organizuota pagal sutartas kryptis: 5-8 klasėse - kalbų, technologijų, tikslųjų mokslų, menų, I-II klasėse - socialinių bei gamtos mokslų. Projektinei veiklai atlikti sudarytos 4-6 mokinių grupės. Projektams pasirengti ir pristatyti skirtos 3 integruotos kūrybinės praktinės veiklos ugdymo dienos. Nuo rugsėjo mėn. projektinė tiriamoji veikla pradėta organizuoti kitu formatu – I-II kl. vykdė ilgalaikius metinius projektus, 5-8 kl. – trumpalaikius projektus. Projektines veiklas siūlyta atlikti tam tikra tematika, atsižvelgiant į laikotarpį, problematiką ir pan. – „Mokausi gyventi sveikai“ (spalio mėn.), „Šv. Kalėdų belaukiant“ (gruodžio mėn.).

Organizuota socialinė-pilietinė veikla 5-IV kl. mokiniams šiomis kryptimis: pilietine, ekologine, pedagogine, visuomenine. Socialinės-pilietinės veiklos apskaita fiksuota el. dienyne. Už jos apskaitą atsakingas klasės vadovas. Aptarimai vyko klasių valandėlių metu po pirmojo ir po antrojo pusmečių, aptarta Mokytojų taryboje. Organizuota mokomųjų bendrovių veikla ugdymo procese: gimnazijoje 2025 m. veikė trys mokinių mokomosios bendrovės veikiančios pagal „Junior Achievement“ programą. Tai II-III klasių mokinių bendrovės: OOPS Prints, Lizards ir EUREO, kurios suteikė gimnazistams galimybę praktiškai pažinti savo verslo kūrimo procesą. Mokiniai, dalyvaudami šioje veikloje, mokėsi generuoti idėjas, planuoti veiklą, dirbti komandoje, priimti finansinius sprendimus ir atsakomybę už savo produktą ar paslaugą. Dalyvaudami įvairiose verslo ir mokomųjų bendrovių mugėse, kurios vyko Vilniuje, Šiauliuose bei Ukmergėje pristatė savo sukurtus produktus, bendravo su klientais bei įgijo vertingos realios verslo patirties. Tai pat savo verslo idėjas ir produktus pristatė vietos bendruomenei. Šios bendrovės dalyvavo Šėtos ir Krakių gimnazijoje surengtose „Kaziuko mugėse“ bei pristatė savo veiklą Kėdainių miesto šventėje „Šimtas priešasčių susitikti“, kuri vyko rugsėjo 6 d.

Siekiant organizuoti STEAM ugdymą, 1-2 klasių mokiniai dalyvavo STEAM konferencijoje „STEAM iššūkis“ Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazijoje: parengė ir skaitė pranešimus bei ugdė pažinimo, komunikavimo, kūrybiškumo, skaitmeninę kompetencijas. STEAM ugdymui panaudotos Kultūros paso ir tėvų lėšos, Gimnazijoje vyko 6 užsiėmimai ir viena išvažiuojamoji edukacija į Raudondvarį. Jų metu 2-3 klasių mokiniai ugdėsi pažinimo, komunikavimo, kūrybiškumo kompetencijas. Organizuota 12 gamtos, biologijos pamokų Gimnazijos laboratorijoje, chemijos pamokos visada vyksta laboratorijoje. Pradinių klasių mokytojos vedė 20 pamokų. Birželio mėn. gamtos mokslų laboratorijoje vyko ir vaikų vasaros stovyklos „Planetų paslaptys“ veikla „Vulkanai“, kurioje dalyvavo 35 mokiniai. Taip pat vyko ERASMUS+ mokymuose „STEAM wonderland“ dalyvavusių pradinio ugdymo mokytojų organizuotas „Mokytojų ratas“, kuriame mokytojai išbandė tiriamąją veiklą, atlikimo metodikas.

Prioritetui – **prasingas mokymasis** – įgyvendinti buvo vykdomas tikslas – sudaryti vienodas, mokinio poreikius atitinkančias ugdymo(si) sąlygas, plėtojant patirtinį ugdymą. Tikslui įgyvendinti iškelti 3 metiniai uždaviniai: analizuoti mokinių pasiekimus taikant individualizuoto ir diferencijuoto mokymo strategijas, orientuotas į kompetencijų ugdymą; taikyti patirtinio mokymo(si) metodiką (arba principus), siekiant mokymosi per praktinę veiklą ir realius pavyzdžius; atlikti palyginamąją Gimnazijos pažangos pokyčių analizę. Jiems įgyvendinti buvo numatyta 12 priemonių.

Organizuotas mokinių pažangos stebėjimas naudojant 1-4 kl. pažangos knygeles, 5-II kl. MIP lapus, III-IV kl. pažangos diagramas. Pažangos ir pasiekimų, kompetencijų stebėjimo lapai, kuriuos mokiniai pildė kiekvieną mėnesį, aptarti klasių valandėlių metu, reflektuota, supažindinti tėvai pasirašytinai. Klasių vadovai analizavo pažangos pokyčius, kas mėnesį teikė ataskaitas pavaduotojai ugdymui, socialinei pedagogei. Įvyko 2 diskusijos dėl diagnostinių testų organizavimo ir aptarimo tvarkos tobulinimo. Kalbų, tikslųjų ir gamtos mokslų, socialinių mokslų metodinėse grupėse, mokytojų taryboje aptarti NMPP, PUPP, VBE rezultatai ir lūkesčiai.

Siekiant taikyti patirtinio mokymo(si) metodiką, akcentuotas mokymasis per praktinę, pažintinę veiklą, pateikiant realius pavyzdžius. Vasario mėn. suorganizuotas „Mokytojų ratas“ „Patirtinis ugdymas

pamokose“. Priimti susitarimai dėl pamokos stebėjimo struktūros. Organizuota praktinė tiriamoji veikla 1-IV kl. mokiniams Gimnazijos laboratorijoje, fiksuojant ilgalaikiuose planuose bei e. dienyne. 1-4 kl. organizavo veiklas per visuomeninio ugdymo ir (ar) gamtos mokslų pamokas, neformaliojo švietimo būrelius vieną kartą per savaitę, sudaryti pamokų tvarkaraščiai, 5-IV kl. – dažniausiai per gamtos mokslų, biologijos, chemijos pamokas. Organizuotos 1-IV klasių mokiniams pamokos Gimnazijos muziejuje, iš viso prarastos 28 pamokos, pamokų temos fiksuotos e. dienyne.

Atlikta palyginamoji Gimnazijos pažangos pokyčių analizė. Analizuoti mokinių pasiekimų pokyčiai, įvertinta Gimnazijos pažanga, palyginant dvejų mokslo metų rezultatus. Atlikta trejų metų VBE, PUPP, NMPP palyginamoji analizė, lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos 7-8 klasių padarytos pažangos analizė Mokytojų tarybos posėdžiuose. Pasiekimai aptarti 1-IV kl. klasių valandėlių metu, po pirmojo pusmečio ir mokslo metų pabaigoje organizuotos Refleksijos dienos. Aptarti mokinių įsitraukimas pamokose, lankomumas, elgesys ir emocinė būseną, remiantis apklausomis, psichologo stebėjimais. Emocinė būseną, elgesys, tarpusavio santykiai įvertinti atliekant SEKA tyrimus. Gimnazijos psichologė atliko 7 kl. mikroklimato tyrimą, išvados ir rekomendacijos pristatytos mokytojams. Įsivertinimo grupė atliko tobulintino rodiklio „2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu. Santykiai ir mokinių savijauta“ tyrimą, išvados ir rekomendacijos pateiktos 2026 m. Gimnazijos veiklos plano rengimo grupei, Mokytojų rate gruodžio mėn., kur mokytojai teikė, tobulino 2026 m. veiklos plano priemones. Gimnazija pasiekė pažangą: palyginus 2024 m. ir 2025 m. 7-8 kl. tų pačių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos metinius rezultatus: 7 kl. matematikos - 90 proc., lietuvių kalbos ir literatūros – 86 proc., 8 kl. matematikos – 67 proc., lietuvių kalbos ir literatūros – 67 proc. Palyginus su 2024 m. pažangumas pagerėjo 0,5 proc. (2024 m. 98,09 proc., 2025 m. 98, 59 proc.), sumažėjo nepateisintų pamokų skaičius (2024 m. vienam mokiniui teko 8,3 pamokos, 2025 m. – 8,1). Padidėjo labai gerai besimokančiųjų skaičius (2024 m. 4,24 proc. 2025 m. 5,2 proc.). Įgyvendintos naujos iniciatyvos – vyko pamokos kitose erdvėse, pamokos organizuotos taikant EditAi, Vedlių platformas.

97,5 proc. mokytojų Gimnazijoje jaučiasi gerai, 95 proc. teigia, kad tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu, 97,5 proc. sutinka, kad prisideda prie Gimnazijos mikroklimato gerinimo. Pedagogai, atsižvelgdami į kvalifikacijos kėlimo prioritetus, atitinkančius Gimnazijos strateginius tikslus (įtraukusis ugdymas, SEU, skaitmeninių priemonių naudojimas ir kt.) kėlė kvalifikaciją tobulindami tiek dalykines, tiek bendrąsias kompetencijas dalyvaudami ESF Erasmus+ mokymuose. 41,7 proc. dalyvavusių mokymuose pedagogų pasidalino įgyta patirtimi su kolegomis „Mokytojų rate“. 45,8 proc. mokytojų vedė atviras pamokas kolegoms, 62,5 proc. – pritaikė išmoktas metodikas pamokose. Visi pedagogai kėlė kvalifikaciją, 86 proc. visų mokytojų taikė naujas metodikas pamokose, metodinėse grupėse vyko kvalifikacijos renginių sklaida, dalinimasis patirtimi. Po I pusmečio ir mokslo metų pabaigoje organizuotos Refleksijos dienos, kurių metu aptarti rezultatai, kelti lūkesčiai tolimesniam mokymui(si). Po renginių, integruotų kūrybinių, projektinių veiklų refleksijų metu išsakytos sėkmės, tobulintini dalykai sudarė sąlygas ne tik numatyti galimybes Gimnazijos pokyčiams, bet ir aptarti daromą pažangą su kiekvienu mokiniu.

Lyginant 2024 ir 2025 m. Gimnazijos personalo SEKA tyrimą, matomas pagerėjimas visose 12-oje vertinamų dimensijų. Visų dimensijų įvertinimai 5 balų skalėje yra aukštesni už vidutinį vidurkį. Lyginant rezultatus Kėdainių r. savivaldybės mastu, 9 iš 12 dimensijų vidurkis yra aukštesnis už savivaldybės vidurkį. Didžiausias pagerėjimas matomas mokyklos personalo tarpusavio santykių, mokyklos aplinkos, mokinių ir personalo santykių, pagalbos mokytojui ir mokinių tarpusavio santykių dimensijose.

Prioritetui **prasmingas mokymasis** įgyvendinti buvo vykdomas tikslas – sudaryti galimybes mokytojams plėtoti profesinį meistriškumą, remiantis mokinių pasiekimais ir pažangos rezultatais. Tikslui įgyvendinti iškelti 2 metiniai uždaviniai: teikti individualias tikslines konsultacijas ir veiksmingą mokymosi pagalbą kiekvienam mokiniui; atlikti mokytojų, mokinių ir tėvų apklausų vertinimus dėl įtraukiojo ugdymo kokybės. Jiems įgyvendinti buvo numatytos 4 priemonės.

Teiktos individualios tikslinės konsultacijos mokymosi sunkumų turintiems, nepasiekusiems patenkinamo NMPP lygmens (5 kl. matematikos – 2 mok.), I (lietuvių kalbos ir literatūros 1 mok., matematikos – 1 mok.), III kl. (matematikos – 2 mok., lietuvių k. ir lit-os – 3 mok.) mokiniams. Pailgintoje dienos grupėje, Gimnazijos skaitykloje mokiniai galėjo atlikti namų darbus, konsultuotis su mokytojais.

96,9 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo seminaruose, skirtuose mokinių pažangos ir pasiekimų analizės metodikų taikymui. Parengta aiški profesinio tobulėjimo programa, apimanti individualius ir visai bendruomenei skirtus mokymus. Įvyko 7 Mokytojų ratai, kuriuose bent 78 proc. mokytojų pasidalijo gerąja praktika Gimnazijos bendruomenėje, įgyta kvalifikacijos kėlimo kursuose. Organizuoti bendri mokytojų susirinkimai rezultatų analizei ir strategijų tobulinimui. Vyko Mokytojų tarybos (2 kartus per metus), metodinės tarybos (3 kartus per metus), metodinių grupių (3 kartus per metus) posėdžiai, kuriuose aptarti mokinių mokymosi rezultatai. Fiksuotas mokinių pažangos augimas palyginus 2024 m. ir 2025 m. padidėjo 4 kl. NMPP matematikos aukštesnįjį lygį pasiekusių mokinių skaičius (2024 m. 4,3 proc., 2025 m.

14,3 proc.). Padidėjo 8 kl. NMPP lietuvių k. aukštesnįjį lygį pasiekusių mokinių skaičius (2024 m. 71 proc., 2025 m. 91,7 proc.), matematikos aukštesnįjį lygį pasiekusių mokinių skaičius (2024 m. 0 proc., 2025 m. 4,8 proc.), matematikos pagrindinį lygį pasiekusių mokinių skaičius (2024 m. 5 proc., 2025 m. 38 proc.). Antrus metus iš eilės PUPP išlaiko 100 proc. II klasės mokinių. VBE išlaikiusiųjų bendras balų vidurkis padidėjo 18,4 proc. (2024 m. 46,8, 2025 m. 55,4). 2024 m. VBE 90-100 balų surinkusių mokinių nebuvo, 2025 m. 90-100 balų surinko 3 mokiniai.

Svarbiausių veiklų rezultatai, įgyvendinant antrąjį strateginį prioritetą 2025 m. – Įtrauki kultūra

Prioritetui **įtrauki kultūra** įgyvendinti buvo vykdomas tikslas – stiprinti Gimnazijos narių lyderystę ir saviraiškų dalyvavimą gimnazijoje ir už jos ribų. Tikslui įgyvendinti iškelti 3 metiniai uždaviniai: organizuoti užsiėmimus, stiprinančius mokinių socialinius įgūdžius ir tarpusavio paramą; dalyvauti ESF projektuose, dalinantis patirtimi su kolegomis; plėtoti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas, mokantis vieniems iš kitų. Jiems įgyvendinti buvo numatytos 9 priemonės.

Organizuoti užsiėmimai, stiprinantys mokinių socialinius įgūdžius ir tarpusavio paramą. Sėkmingai bendradarbiauta su Kėdainių suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centro Šėtos atvirosiomis jaunimo erdvėmis (toliau – AJE), Gimnazistų tarybos mokiniai dalyvavo veiklose Kėdainiuose. Į Gimnazijoje ir Šėtos seniūnijoje AJE organizuojamas veiklas mokiniai įsitraukė pamažu, tačiau, pasak AJE darbuotojų, mokinių skaičius didėja. Susitikimai „NeSTANDARTAS“ tapo erdve kalbėtis apie save, išbandyti žaidimus, kurie skatina strategiškai mąstyti. Gimnazijos mokiniai kartu su kitų rajono Gimnazijų atstovais aptarė jaunimo darbuotojo veiklą mokyklose pagal įgyvendinamą projektą „NeSTANDARTAS“. Gimnazistų taryba lankėsi AJC pabėgimo kambaryje „Pojūčių laboratorija“. Gruodžio mėn. vyko varžybos „Tinklo asas 2025“, kuriose dalyvavo Šėtos gimnazijos ir Kėdainių r. Akademijos, Kėdainių „Atžalyno“ bei Šviesiosios gimnazijų komandos (projektas „Veiksmo zona“ finansuojamas Jaunimo reikalų agentūros).

Gimnazistų taryba ne tik organizavo renginius, bet ir dalyvavo priimant sprendimus Gimnazijos aplinkos gerinimo, ugdymo ir kt. klausimais. Gimnazijoje organizuotos 2 akcijos, 5 netradicinės veiklos, stiprinančios mokinių socialinius įgūdžius ir Gimnazijos bendruomenės tarpusavio ryšius. Dalyvauta rajono Mokinių tarybos susitikimuose, renginyje Savivaldos diena 2025. Gimnazistų taryba dalyvavo teikiant siūlymus dėl mobiliųjų telefonų (ne)naudojimo pamokų ir pertraukų metu, Dalyvaujamojo biudžeto projekte teikė projektą dėl rūšiavimo konteinerių atnaujinimo. Gimnazistų tarybos iniciatyva 2025 m. sausio 13 d. Gimnazijos fojė buvo parengtas stendinis pranešimas apie 1991 m. sausio 13 d. žuvusius Kėdainių krašto žmones. 8 II-IV kl. ir Gimnazistų tarybos mokiniai kaip savanoriai dalyvauja projekte „Kėdainiai - Lietuvos kultūros sostinė 2026“.

Bendradarbiauta su Šėtos seniūnijos įstaigomis: Šėtos KC, Šėtos seniūnija, Šėtos socialiniu ir ugdymo centru ir kt. Paminėtos valstybinės šventės, atmintinos dienos. Vyko 5 tradicinės šventės. Renginių metu stiprintos mokinių kompetencijos, lyderystė, saviraiška, socialiniai įgūdžiai.

Įgyvendinant ESF projektus dalyvavo 10 mokinių ir 12 pedagogų (9 pedagogai dalyvavo kursuose, 3 darbo stebėjimo veiklose). Erasmus+ dalyvavę mokytojai dalijosi gerąja patirtimi su kolegomis metodinėse grupėse, taikė įgytas žinias ir metodikas pamokų metu, vedė atviras pamokas. Remiantis viso 2024–2025 metų Erasmus+ projekto laikotarpio apklausos duomenimis, 95,8 proc. Erasmus+ projekte dalyvavusių pedagogų dalijosi gerąja patirtimi su kolegomis, mokiniais ir bendruomene: 91,7 proc. – „Mokytojų rate“, 45,8 proc. – vesdami atviras pamokas kolegomis, 62,5 proc. – pritaikė išmoktas metodikas pamokose, 54,2 proc. – parengė straipsnius Gimnazijos svetainei. Balandžio mėn. Šėtos gimnazijos Truskavos skyriaus 4 klasės 2 mokiniai kartu su pradinio ugdymo mokytoja dalyvavo Lietuvos sporto universiteto Kėdainių „Aušros“ progimnazijos organizuotoje respublikinėje pradinio ugdymo mokinių konferencijoje „Tyrinėju, Mokausi ir Atrandu“, kurioje skaitė pranešimą „Kamuolys, obuolys ir mes: smagus kelias į sveikatą“, po 2 mokinius iš 1 ir 2 klasių dalyvavo konferencijoje „STEAM iššūkis“ Viduklės S. Stanevičiaus gimnazijoje. Gegužės mėn. rajono konferencijoje „Lyderystė veikiant, įtraukusis ugdymas, kultūrinis ugdymas ir STEAM: mokyklų patirtys ir sėkmės istorijos“ dalyvavo 7 Gimnazijos pedagogai. Rugsėjo mėn. 10 mokytojų dalyvavo respublikiniame forume „Laimingas mokytojas – laimingas mokinys“ Kėdainių r. Šviesiojoje gimnazijoje. Gruodžio mėn. respublikinėje konferencijoje „Skaitmeninio amžiaus iššūkiai ir galimybės, taikant inovatyvius ugdymo metodus pamokose“ dalyvavo dvi mokytojos, viena jų skaitė pranešimą „Technologijos klasėje: kelias į kokybiškesnį ugdymą“.

Gimnazijos MS Teams platformoje sukurta komanda „Mokytojų ratas“, kurioje pradėta dalintis SEU metodikos medžiaga, kuri buvo pristatyta Mokytojų ratų metu.

Prioritetui **įtrauki kultūra** įgyvendinti buvo vykdomas tikslas – siekti mokinių mokymo(si) sėkmės ir kompetencijų ugdymo per įtraukios aplinkos kūrimą. Tikslui įgyvendinti iškeltas 1 metinis uždavinys: kurti lanksčią ir pritaikytą mokymo(si) aplinką, atliepančią visų mokinių poreikius (ikimokyklinukai, priešmokyklinukai). Jam įgyvendinti buvo numatytos 3 priemonės. Pradėti parengiamieji darbai siekiant

Gimnazijoje pradėti organizuoti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą. Parengta ikimokyklinio ugdymo programa.

Svarbiausi 2025 m. rezultatai

- IV kl. mokinės žinios anglų k. VBE įvertintos 100 balų;
 - Užsienio kalbos (anglų) valstybinio brandos egzaminą laikė 11 abiturientų (64,7 proc.).
- Vidurkis: savivaldybės 72,2; šalies – 73,2; gimnazijos 75,9;
- Į ugdymo procesą integruotos patirtinio, kūrybinio ir probleminio mokymosi metodikos, siekiant ugdyti mokinių gebėjimus praktiškai (EditAI ir kt.). Išbandyta platforma kuriant užduotis spec. ugdymosi poreikių mokiniams.
 - Mokymui(si) naudotos virtualios aplinkos (Eduka, mathgames.com, matific.com, <https://www.liveworksheets.com>), alfaerdve.lt.
 - Interaktyvieji ekranai sudarė sąlygas darbo pamokose diferencijavimui, kiekvienam vaikui patirti sėkmę.
 - Kryptingai organizuotas 1-II klasių mokinių socialinių, emocinių kompetencijų ugdymas („Lions Quest“ programos, SEU įgyvendinimas) naudojant „penkis įsitraukusio mokymo matmenys“ metodiką.
 - NŠA projekto „Kokybės krepšelis“ tęstinumas ir tvarumas. Užtikrinta reikiama pagalba mokiniams su įvairiais ugdymo(si) poreikiais pamokų metu (dirbo mokinio padėjėjas, specialusis pedagogas, 7-8 kl. per matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros pamokas taikomas dviejų mokytojų darbo modelis). Sėkmingas „Dviejų mokytojų darbo modelio“ taikymas lietuvių k. ir matematikos pamokose 7-8 kl.: palyginus 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų metinius matematikos 7, 8 klasių mokinių įvertinimus – pažanga 78,5 proc., lietuvių kalbos ir literatūros – 76,5 proc.
 - Organizuotos ugdymo proceso stebėjimo sesijos: pedagogai, stebėję kolegų pamokas, pasidalino sėkmingomis pamokomis gimnazijos svetainėje „Mokomės kitaip“.
 - NMPP 8 kl. mokinių lietuvių kalbos ir lit-os pagrindinį lygį pasiekė – 95,8 proc., patenkinamą – 4,2 proc.; matematikos – aukštesnį lygį pasiekė 4,2 proc., pagrindinį – 34,8 proc., patenkinamą – 41,7 proc.
 - Mokinių mokymosi rezultatai (palyginus 2020 ir 2024 mokslo metų metinį pažymio vidurkį) pagerėjo: 2020 m. pažymio vidurkis – 7,4, o 2024 m. – 7,7. Pažanga – 0,3 balo;
 - Labai gerai baigusiu mokinių 2025 m. – 5,2 proc. (2024 m. 4,2 proc.);
- Neakademiniai pasiekimai: respublikos ir rajono dalykinėse olimpiadose užimtos 4 prizinės vietos (1 geografijos respublikinis, 3 rajoniniai: anglų k., lietuvių k. raštingiausias pradinukas, technologijų). Sporto – 13: iš jų 1 respublikinis, 12 rajoninių. Meniniai – 6. Iš jų 2 tarptautiniai ir 4 respublikiniai.
- Mokinių socialinei emocinei būsenai gerinti:
- 2024–2025 m. organizuotos „Lions Quest“ pamokos 1-II kl. Rezultatai: palyginus 2020 ir 2025 metų atlikto SEKA tyrimo 5-8 klasių mokinių rezultatus, galima teigti, kad 0,10 balo pagerėjo mokinių ir personalo santykiai. Kiti rodikliai (taisyklės ir susitarimai, mokymas, mokymasis ir kt.) išliko panašūs (įvertis nuo 3,00 iki 3,90).
 - Neformalaus švietimo veiklose dalyvauja 69,9 proc. mokinių (207 mok.);
 - Gimnazijoje vyko visiškai naujo AIRTECH dronų būrelio užsiėmimai 3-4 kl. mokiniams. Airtech bepiločių orlaivių pilotas: „Misija – pakilti!“ (3-4 kl.) (LIB19B26)
 - Kultūros paso lėšomis 2025 metais pasinaudojo Gimnazijos visos 1-IV kl. ir Truskavos skyriaus 1-4 kl. (100 proc.).
 - Įvyko 32 edukacijos Gimnazijoje, išvažiuojamosios arba nuotolinės. Edukacijoms panaudota 3190,50 Eur.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti Gimnazijos veiklos	Mokytojai dalyvauja kvalifikacijos kėlimo mokymuose.	80 proc. Mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo mokymuose.	96,9 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo seminaruose, skirtuose mokinių pažangos ir

<p>kokybę, stiprinant mokinių mokymosi pasiekimų analizę ir pedagogų refleksiją.</p>	<p>Gimnazijoje diegiamos edukacinės technologijos (EditAI – edukacinė dirbtinio intelekto platforma, kuri padės Mokytojams kurti interaktyvius mokymosi turinius, vertinti mokinių darbus ir personalizuoti mokymą pagal kiekvieno mokinio poreikius). Mokytojai dalyvauja „Erasmus+“ programoje, respublikiniuose projektuose; grįžę iš mokymų dalinasi patirtimi ir įgytomis žiniomis su kolegomis organizuojant „Mokytojų ratą“, stebi kolegų pamokas, kaip sekasi pritaikyti praktiškai įgytas mokymuose žinias ir įgūdžius. Mokytojai balandžio mėn., gruodžio mėn. analizuoja mokinių pažangą su mokiniais bei jų tėvais. Refleksijos savaitės metu (pirmojo ir antrojo pusmečių paskutinę savaitę) analizuoja mokinių pažangą su mokiniais. Organizuojamos refleksijos po kiekvieno įvykusio renginio, mokymų ir/ar atvirų pamokų stebėjimo Gimnazijoje.</p>	<p>50 – 80 proc. pedagogų pritaikė įgytas žinias pamokose ir kt. veiklose. Bent 8-10 pedagogų dalyvavo „Erasmus+“ arba kituose tarptautiniuose ir/ar respublikiniuose projektuose. Suorganizuoti 5-8 mokinių dalyvavimą skatinantys STEAM renginiai. Organizuotos refleksijos su mokiniais ir jų tėvais balandžio, gruodžio mėn., su kolegomis apie taikytas ugdymo strategijas pamokose ir kt. po pirmojo ir antrojo pusmečių. Atlikta mokinių pasiekimų analizė, aptarta Mokytojų taryboje 2 kartus per metus. Remiantis mokinių įsivertinimo duomenimis „esu skatinamas rodyti iniciatyvą, diskutuoti, mąstyti ir kūrybiškai veikti“(teiginiui 3-IV kl.–75,3 proc. mokinių), 2026 m. šis pritarimo procentas – 80,5 proc.</p>	<p>pasiekimų analizės metodikų taikymui. Įvyko 7 Mokytojų ratai, kuriuose 78 proc. mokytojų pasidalijo gera praktika, įgyta kvalifikacijos kėlimo kursuose bei aptarė įgytų žinių taikymo metodikas pamokose. Įgyvendinant ESF projektus dalyvavo 10 mokinių ir 12 pedagogų (9 pedagogai dalyvavo kursuose, 3 darbo stebėjimo veiklose). Erasmus+ dalyvavę mokytojai dalijosi gera patirtimi su kolegomis metodinėse grupėse, taikė įgytas žinias ir metodikas pamokų metu, vedė atviras pamokas. Remiantis viso 2024 – 2025 metų Erasmus+ projekto laikotarpio apklausos duomenimis, 95,8 proc. Erasmus+ projekte dalyvavusių pedagogų dalijosi gera patirtimi su kolegomis, mokiniais ir bendruomene: 91,7 proc. – Mokytojų rate, 45,8 proc. – vesdami atviras pamokas kolegomis, 62,5 proc. – pritaikė išmoktas metodikas pamokose, 54,2 proc. – parengė straipsnius Gimnazijos svetainei. 7-8 klasių 16 mokinių dalyvavo STEAM renginiuose (chemija, biologija, fizika), vykusiuose Kėdainių šviesiojoje gimnazijoje. Siekiant organizuoti STEAM ugdymą, 1–2 klasių mokiniai dalyvavo STEAM konferencijoje „STEAM iššūkis“ Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazijoje: parengė ir skaitė pranešimus. STEAM ugdymui panaudotos Kultūros paso ir tėvų lėšos, Gimnazijoje vyko 6 užsiėmimai ir viena išvažiuojamoji edukacija į Raudondvarį. Organizuota 12 gamtos, biologijos pamokų Gimnazijos laboratorijoje, chemijos pamokos visada vyksta laboratorijoje. Pradinių klasių mokytojos laboratorijoje vedė 20 pamokų. Birželio mėn. laboratorijoje vyko ir vaikų vasaros stovyklos „Planetų paslaptys“ veikla „Vulkanai“, kurioje dalyvavo 35 mokiniai. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. Gimnazijos laboratorijoje startavo naujas AIRTECH dronų būrelis 3–4</p>
--	---	--	--

			<p>klasių mokiniams.</p> <p>Siekiant užtikrinti reikiamą pagalbą mokiniams su įvairiais ugdymo/si poreikiais pamokų metu balandžio (dalyvavo 39,2 proc. tėvų) ir gruodžio mėn. (dalyvavo 46,2 proc. tėvų) organizuotos Mokinių – Tėvų – Mokytojų dienos, kurių metu aptarti mokymosi rezultatai.</p> <p>Vyko Mokytojų tarybos (2 kartus per metus), metodinės tarybos (3 kartus per metus), metodinių grupių (3 kartus per metus) posėdžiai, kuriuose aptarti mokinių mokymosi rezultatai.</p> <p>Emocinė būsena, elgesys, tarpusavio santykiai įvertinti atliekant SEKA tyrimus.</p> <p>Gimnazijos psichologė atliko 7 kl. mikroklimato tyrimą, išvados ir rekomendacijos pristatytos mokytojams. Įsivertinimo grupė atliko tobulintino rodiklio „2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu. Gimnazija pasiekė pažangą: palyginus 2024 m. ir 2025 m. 7-8 kl. tų pačių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos metinius rezultatus: 7 kl. matematikos - 90 proc., lietuvių kalbos ir literatūros – 86 proc., 8 kl. matematikos – 67 proc., lietuvių kalbos ir literatūros – 67 proc. Palyginus su 2024 m. pažangumas pagerėjo 0,5 proc. (2024 m. 98,09 proc., 2025 m. 98,59 proc.), sumažėjo nepateisintų pamokų skaičius (2024 m. vienam mokiniui teko 8,3 pamokos, 2025 m. – 8,1). Padidėjo labai gerai besimokančiųjų skaičius (2024 m. 4,24 proc. 2025 m. 5,2 proc.). Įgyvendintos naujos iniciatyvos – vyko pamokos kitose erdvėse taikant EditAi, Vedlių platformas.</p>
1.2. Skatinti Gimnazijos pedagogų bendradarbiavimą, siekiant geresnių (priimtinių	Sistemiškai organizuotas kolegialus grįžtamasis ryšys tarp Mokytojų („Mokytojų ratas“ ir atvirų pamokų vedimas ir stebėjimas „Mokomės kartu“ bei	Organizuoti 4-5 „Mokytojų rato“ susitikimai per metus. 80 proc. pedagogų dalyvavo gerosios praktikos dalijimosi renginiuose. Atviros pamokos	Vyko 6 Mokytojų ratai: pirmas įžanginis apie SEU reikšmę ugdymui(si) ir penki apie kiekvieną įsitraukusio mokymo(si) matmenį. Susitarta SEU ugdymo elementus taikyti pamokose, klasės valandėlėse, neformaliojo švietimo užsiėmimuose. Pedagogai, atsižvelgdami į

<p>mokinių mokymosi) rezultatų.</p>	<p>aptarimai metodinėse grupėse ir/ar individualiai. 1–4 klasių mokinių rezultatų aptarimai bei lūkesčių numatymas su pradinio ugdymo Mokytojais.</p>	<p>aptartos metodinėse grupėse ir/ar individualiai. Gruodžio, balandžio mėn. su pradinio ugdymo Mokytojais aptarti mokinių mokymosi rezultatai (mokiniai, turintys pirmąjį pusmetį neigiamus įvertinimus, kartu su Mokytoju ir mokinio tėvais pildys individualius planus, kuriuose numatys priemonės, kaip pasiekti slenkstinį ir/ar patenkinamą lygį). Palyginus 1-ojo ir 2-ojo pusmečių rezultatus bent 50 – 80 proc. sumažės 1–4 klasių mokinių, turinčių nepatenkinamą lygį.</p>	<p>kvalifikacijos kėlimo prioritetus, atitinkančius Gimnazijos strateginius tikslus (įtraukusis ugdymas, SEU, skaitmeninių priemonių naudojimas ir kt.), kėlė kvalifikaciją tobulindami tiek dalykines, tiek bendrąsias kompetencijas dalyvaudami ESF Erasmus+ mokymuose. 41,7 proc. dalyvavusių mokymuose pedagogų pasidalino įgyta patirtimi su kolegomis Mokytojų rate. 45,8 proc. mokytojų vedė atviras pamokas kolegoms, 62,5 proc. – pritaikė išmoktas metodikas pamokose. Visi pedagogai kėlė kvalifikaciją, 86 proc. visų mokytojų taikė naujas metodikas pamokose, metodinėse grupėse vyko kvalifikacijos renginių sklaida, dalinimasis patirtimi. Organizuotos ugdymo proceso stebėjimo sesijos: pedagogai, stebėję kolegų pamokas, pasidalino sėkmingomis pamokomis gimnazijos svetainėje „Mokomės kitaip“. Pagalbos mokiniui grupė teikė kvalifikuotą, patirtimi grįstą pagalbą mokiniui: kiekvieną mėnesį aptartos mokinių, kurie turėjo du iš eilės mokomojo dalyko neigiamus įvertinimus ar mokinių, kurių mokomojo dalyko vidurkis – neigiamas įvertinimas, priežastys. Spalio mėn. tokių mokinių buvo 15,4 proc. (42 mokiniai), gruodžio mėn. - 10,9 proc. (21 mok.) 5-7 klasėse 72,8 proc. stebėtų pamokų teiktos diferencijuotos užduotys pagal mokinių galimybes ir poreikius. Visi 1-4 klasių mokiniai baigė mokslo metus teigiamais įvertinimais.</p>
<p>3. Kurti sveiką, saugią ir tvarią mokyklos aplinką, stiprinant socialinę-emocinę kompetenciją (SEK).</p>	<p>Gimnazijoje sistemingai įgyvendinama „Lions Quest“ programa. Stebimas jos veiksmingumas, poveikį aptariant vieną kartą per 1-2 mėnesius; pradedama diegti SEU programa.</p>	<p>Ne rečiau kaip vieną kartą per 1-2 mėnesius organizuoti pasitarimai su LQ užsiėmimo pedagogais, kurių metu aptartas užsiėmimų veiksmingumas. Įgyvendinta „Lions Quest“ programa 100 proc.: 1–II klasėse vedami Lions Quest</p>	<p>Siekiant kryptingai organizuoti mokinių socialinių, emocinių kompetencijų ugdymą 1–II klasių mokiniams visus mokslo metus vieną kartą per savaitę vyko „Lions Quest“ programos užsiėmimai. 4 užsiėmimus stebėjo klasių vadovai, 4 - administracija. Sėkmės aptartos administracijos susirinkime lapkričio mėn. Atliktas tyrimas, kaip pasikeitė mokinių savijauta, tarpusavio santykiai</p>

	<p>Suformuota SEU komanda Gimnazijoje organizuoja 2-3 mokymus pedagogams. Organizuojamos veiklos, skatinančios mokinių emocinę gerovę ir savanorystę. Didinamas bendruomenės įsitraukimas į prevencines ir emocinio mikroklimato gerinimo iniciatyvas. Įdiegtas naujas struktūrinis padalinys.</p>	<p>užsiėmimai, įtraukti į pamokų tvarkaraštį vieną kartą per savaitę. Organizuoti 2-3 mokymai (SEU komanda) pedagogams. Organizuoti bent 3 renginiai, skirti emocinei gerovei. Atliktas mokinių emocinio mikroklimato tyrimas (pagerėjimas $\geq 5 - 10$ proc.). 2025 m. IV ketv. Gimnazijoje veiks darželio 2-3 grupės.</p>	<p>įgyvendinant programą: 66 proc. mokinių nuomone, bendraklasiai yra draugiški ir padeda vieni kitiems, 81,7 proc. teigia, kad santykiai su kitais mokiniais yra geri. Organizuoti 5 mokymai (SEU komanda) pedagogams. Organizuotas mokytojų mokymosi ciklas „SEU pamokose“ naudojant „penkis įsitraukusio mokymo matmenys“ metodiką. Palyginus 2020 ir 2025 metų atlikto SEKA tyrimo 5-8 klasių mokinių rezultatus, galima teigti, kad 0,10 balo pagerėjo mokinių ir personalo santykiai. Kiti rodikliai (taisyklės ir susitarimai, mokymas, mokymasis ir kt.) išliko panašūs (įvertis nuo 3,00 iki 3,90).</p>
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. 2025 m. IV ketv. Gimnazijoje veiks darželio 2-3 grupės.	Neprognozuojamai užtruko projekto rengimo ir ekspertavimo etapas.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)

1 2 3 4

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Dirbtinio intelekto panaudojimo galimybės mokyklos veikloje.

7.2.

V SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Gimnazijos direktoriaus Mindaugo Danilevičiaus 2025 m. veiklą vertiname kaip viršijančią lūkesčius (2026 m. vasario 4 d. Gimnazijos tarybos posėdžio protokolas Nr. 1).

Kėdainių r. Šėtos gimnazijos tarybos pirmininkė


(parašas)

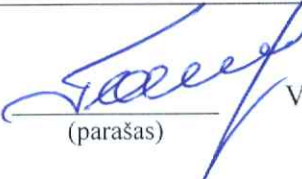
Dalia Raišienė

(vardas ir pavardė)

2026-02-06
(data)**9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Kėdainių r. Šėtos gimnazijos direktoriaus 2025 m. veiklą Viršijantis lūkesčius. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo nustatytus rodiklius

Kėdainių rajono savivaldybės meras


(parašas)


Valentinas Tamulis

2026-02-26

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršijantis lūkesčius

Susipažinau.

Kėdainių r. Šėtos gimnazijos direktorius


(parašas)

Mindaugas Danilevičius

2026-02-26

**KĖDAINIŲ R. ŠĖTOS GIMNAZIJOS
DIREKTORIAUS MINDAUGO DANILEVIČIAUS**

2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. 2026 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1.1. Užtikrinti teigiamus ugdymo kokybės pokyčius.	Organizuoti tęstinius SEU mokymai pedagogams ir „Mokytojų ratas“ įtraukiojo ugdymo tema. Mokytojai rengia diferencijuotas ir personalizuotas užduotis, atitinkančias kiekvieno mokinio gebėjimus bei galias. Ugdymo proceso planavime taikomi „EditAI“ ir dirbtinio intelekto sprendimai. Tęsiamas Dviejų mokytojų darbo modelį lietuvių kalbos ir matematikos 6-7-8 kl. pamokose.	II ketv. organizuoti SEU mokymai pedagogams, kuriuose dalyvavo nemažiau 50 proc. Gimnazijos pedagogų. Įvyko 1-2 diskusijos ir/ar Mokytojų ratai, kaip sekasi taikyti SEU pamokose. Administracija su metodinės taryba ir švietimo pagalbos specialistais atliko kokybinį tyrimą apie Mokytojų rengiamų diferencijuotų ir personalizuotų užduočių taikymą bei skaitmeninių technologijų įgalinimą Gimnazijoje, aptarė Mokytojų tarybos posėdyje ir pateikė rekomendacijas Mokytojams. Ne mažiau kaip 70 % mokytojų aktyviai naudoja DI įrankius (planavimui, vertinimui, personalizavimui). Ne mažiau kaip 5 % gerėja mokinių individuali pažanga. Bent 5 proc. mažėja žemų pasiekimų turinčių mokinių dalis. Tęsiamas Dviejų mokytojų darbo modelis lietuvių kalbos ir matematikos 6-7-8 kl. pamokose, dėl ko 5 proc. gerėja mokinių lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir gamtos mokslų rezultatai. Kiekviena klasė turi pažangos stebėsenos įrankius ir aiškiai suformuluotus mokymosi tikslus.
1.2. Užtikrinti tikslingą žmogiškųjų ir edukacinių išteklių panaudojimą.	Prisidėta rengiant ir įgyvendinant Kėdainių rajono	Prisidėta rengiant ir įgyvendinant Kėdainių rajono savivaldybės

	<p>savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos bendrąjį planą. Atsižvelgiant į Kėdainiams suteiktą Lietuvos kultūros sostinės 2026 vardą, integruotos kultūrinės veiklos į Gimnazijos mokinių ugdymą. Stiprinami mokinių finansinio raštingumo įgūdžiai per dalyvavimą įgyvendinant dalyvaujamąjį biudžetą tvarumo temomis. Įdiegta Gimnazijoje asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų informacinių technologijų įrenginių naudojimo tvarka. Įrengtos ikimokyklinukų ir priešmokyklinukų amžiui skirtos grupės Gimnazijos pastate.</p>	<p>mokyklų tinklo pertvarkos bendrąjį planą: optimizuotos dalies pedagoginių ir nepedagoginių darbuotojų veiklos ir krūvių apimtys Gimnazijos skyriuose. Integruotos nemažiau kaip 3 kultūrinės veiklos į Gimnazijos mokinių ugdymą, kurios susijusios su Kėdainiams suteiktu Lietuvos kultūros sostinės 2026 vardu. Dalis gimnazijos mokinių įtraukti į ne mažiau kaip 3 Kėdainių rajono kultūrinės veiklas per metus. Vadovaujantis Gimnazijos ...dalyvaujamojo biudžeto tvarka, organizuotas įdomus ir patrauklus dalyvaujamojo biudžeto projektų rengimas, pristatymas Gimnazijos bendruomenei, skaidrus laimėtojų atrankos procesas ir edukuojantis bei efektyvus laimėto projekto tvarumo tema įgyvendinimas. Vadovaujantis parengta Gimnazijoje asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų informacinių technologijų įrenginių naudojimo tvarka, organizuotas ugdymo proceso metu mokinių telefonų laikymas specialiose spintelėse.</p>
<p>1.3. Užtikrinti savalaikį ir rezultatais grįstą gimnazijos vidaus administravimą</p>	<p>Metinis veiklos planas įgyvendinamas savalaikiai ir nuosekliai. Laiku ir kokybiškai teikiami duomenys steigėjui ir institucijoms. Įvertintas mokytojų pasitenkinimas darbu bei jų indėlis į Gimnazijos ugdymo pokyčius. Mokinių maitinimo kokybė vertinama sistemingai ir naudojama paslaugos gerinimo sprendimams priimti.</p>	<p>Įgyvendinta ne mažiau kaip 85 % metinio veiklos plano priemonių. 100 % privalomų duomenų ir ataskaitų pateikti laiku. Direktorius, pavaduotojai ugdymui, ūkiui naudojami skaitmeninėmis valdymo priemonėmis, DBSIS (100 %). Mokytojų pasitenkinimo darbu ir įsitraukimo į ugdymo pokyčius apklausoje dalyvavo ne mažiau kaip 70 % pedagogų, nustatytos pagrindinės tendencijos ir pateiktos išvados. Nemažiau kaip 2 kartus per</p>

		mokslo metus atlikti mokinių maitinimo kokybės vertinimą.
--	--	---

2. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

2.1. Reikalingos kvalifikacijos Mokytojų trūkumas ugdymo planui įgyvendinti.
2.2. Formalus dalies tėvų požiūris į savo vaikų mokymąsi, nepakankamas ir tik deklaratyvus noras dalyvauti veikloje, skirtoje užtikrinti vaiko mokymąsi pagal turimas galias.
2.3. Mokinių motyvacijos stoka.
2.4. Neplanuoti švietimo politikos pokyčiai.
2.5. Didelis Mokytojų darbo krūvis.
2.6. Lėšų stygius ugdomųjų ir kitų aplinkų atnaujinimui.
2.7. Sunki epidemiologinė situacija.
2.8. Kitos nenumatytos aplinkybės.

Kėdainių rajono savivaldybės meras



Valentinas Tamulis

2026-02-26

Susipažinau.

Kėdainių r. Šėtos gimnazijos direktorius



Mindaugas Danilevičius

2026-02-26