

**KĖDAINIŲ SENAMIESČIO PROGIMNAZIJOS  
DIREKTORĖS TEREZOS SOTNIK  
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026 m. sausio 20 d. Nr. VI/22

Kėdainiai

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Kėdainių Senamiesčio progimnazijos (toliau – Progimnazija), 2023–2027 metų strateginio plano prioritetai: Ugdymo kokybė ir veiksmingumas; Saugi, moderni, partnerystė grįsta ugdymo aplinka. 2025 m. progimnazijos veiklos plane numatyti šie tikslai ir uždaviniai:

1 tikslas. Gerinti ugdymo(si) kokybę. Uždaviniai: 1.1. Puoselėti progimnazijos narių lyderystę ir pilietinį sąmoningumą. 1.2. Tęsti kompetencijomis grįsto atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą. 1.3. Užtikrinti įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių sėkmingą įtrauktį. 1.4. Efektyviai išnaudoti įvairias edukacines erdves.

2 tikslas. Puoselėti saugios, sveikos, atviros ir tradicines progimnazijos vertybes puoselėjančios mokymosi aplinkos kūrimą. Uždaviniai: 2.1. Užtikrinti emociškai saugios ir pozityvios aplinkos progimnazijoje kūrimą. 2.2. Tenkinti mokinių saviraiškos poreikius, ugdant mokinių kompetencijas. 2.3. Stiprinti tinklaveiką ir partnerystę, darančią įtaką ugdymo(si) proceso kokybei ir skatinančią gebėjimą mokytis. 2.3. Kurti inovatyvią ugdymo aplinką.

Įgyvendinat 2025 m. veiklos planą ir ugdymo planą, kryptingai siekiau stiprinti ugdymo(si) kokybę, telkdama progimnazijos bendruomenę lyderystei, pilietiškumui, kompetencijomis grįstam ugdymui ir įtraukčiai. Organizavau progimnazijos veiklą orientuodamasi į mokinio gerovę, saugios ir įtraukios ugdymo aplinkos kūrimą ir inovacijų diegimą. Užtikrinau, kad strateginiai tikslai būtų nuosekliai planuojami, įgyvendinami ir vertinami, o sprendimai grindžiami duomenimis ir bendruomenės poreikiais.

Užtikrinau nuoseklų pedagogų profesinių kompetencijų tobulinimą – 100 proc. pedagogų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo veiklose, atliepančiose progimnazijos prioritetus (skaitmeninės kompetencijos, įtraukusis ugdymas, lyderystė, atnaujintas ugdymo turinys). Profesiniam tobulėjimui skirta 2827 val. Užtikrinau projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ pažangos plane numatytų mokymų įgyvendinimą: organizuoti pedagoginių darbuotojų mokymai „Veiksminga švietimo lyderystė“ ir pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programa „Įtraukusis ugdymas. Pažengusiųjų mokymų programa“. Progimnazijos atstovai dalyvavo projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ mokyklų organizuojuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.

Pedagogai aktyviai dalijosi gerąja patirtimi metodinėse grupėse, metodinėse dienose, rajono ir respublikos renginiuose, tarptautiniuose „Erasmus+“ kursuose. Vyko kryptingas mokytojų mokymasis vieniems iš kitų: 82 proc. mokytojų stebėjo kolegų pamokas ir teikė grįžtamąjį ryšį, metodinėse grupėse aptartos 47 pamokos. 45 proc. pedagogų skleidė patirtį rajono ir respublikos mastu.

Nuosekliai įgyvendinau kompetencijomis grįstą atnaujintą ugdymo turinį. 95 proc. mokytojų sistemingai stebėjo mokinių pažangą ir teikė savalaikę pagalbą. 100 proc. mokinių ir mokytojų ugdymo procese naudojo skaitmenines technologijas ir virtualias mokymosi aplinkas, užtikrinančias personalizuotą mokymąsi. Kryptingai plėtojau STEAM ugdymą – organizuota 12 edukacinių išvykų, kuriose dalyvavo 82 proc. mokinių, vykdytos integruotos projektinės veiklos, į kurias įsitraukė apie 75 proc. mokinių.

Didelį dėmesį skyriau įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtraukčiai. Veikė mokinių individualios pažangos stebėsenos sistema, organizuota 17 Vaiko gerovės komisijos posėdžių, kuriuose sprendimai buvo priimami atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius. Skatinau glaudų mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokinių padėjėjų ir tėvų bendradarbiavimą. Progimnazijoje vyko trišaliai susitikimai, orientuoti į mokinių pažangą ir savijautą. Pagal poreikį buvo rengiamos pritaikytos / individualizuotos ugdymo programos: 19,46 proc. mokinių parengtos pritaikytos programos, 6,85 proc. – individualizuotos programos, 4,67 proc. SUP mokinių ugdyti pagal bendrąsias programas. Mokiniam teikta tikslinė dalykinė ir specialistų pagalba. Šių vadybinių sprendimų poveikį rodo tėvų apklausos rezultatai: 83,6 proc. tėvų nurodė, kad ugdymas atitinka jų vaiko poreikius, 87,8 proc. patvirtino savalaikį informavimą apie iškylančias problemas.

Didelį dėmesį skyriau saugios ir sveikos aplinkos kūrimui: užtikrinau fizinio saugumo priemonių įgyvendinimą, palaikiau sveikatinimo ir sporto iniciatyvas. Stiprinau klasių valdymą – atnaujintos elgesio taisyklės, skatinimo ir drausminimo tvarkos, kurios sistemingai taikytos pamokose.

Skatinau ugdymo proceso įvairovę ir mokymąsi įvairiose aplinkose: 49 proc. mokytojų ugdymui naudojo progimnazijos vidaus edukacines erdves, 51 proc. – veiklas organizavo už mokyklos ribų, 100 proc. mokytojų taikė skaitmenines mokymo priemones.

Formuodama atvirą ir bendruomenišką mokyklos kultūrą, palaikiau progimnazijos tradicijas ir skatinau pilietines, kultūrinės bei kūrybines iniciatyvas. Progimnazijoje organizuoti tradiciniai ir netradiciniai renginiai, kuriuose dalyvavo iki 95 proc. mokinių, sudarant sąlygas saviraiškai ir vertybiniam ugdymui. Skatinau integruotą ugdymą ir mokymąsi netradicinėse erdvėse, užtikrinau efektyvų Kultūros paso lėšų panaudojimą (99,7 proc.).

Nuosekliai koordinavau neformaliojo švietimo plėtrą – įgyvendintos 28 programos, o 58,5 proc. mokinių turėjo galimybę ugdyti kompetencijas pagal savo poreikius. Palaikydamas mokytojų iniciatyvas ir mokinių motyvaciją, sudariau sąlygas aukštesniems pasiekimams: padidėjo prizines vietas konkursuose ir varžybose užėmusių mokinių skaičius (1,64 proc.). Skatinau mokinių savivaldą ir lyderystę, inicijavau dalyvaujamojo biudžeto projekto įgyvendinimą mokykloje, kuris pagerino mokinių poilsio ir bendravimo aplinką.

Stiprinau progimnazijos atvirumą ir bendradarbiavimą su išorės partneriais. Pasirašytos ir atnaujintos bendradarbiavimo sutartys, plėtojamas nuoseklus bendradarbiavimas su nacionalinėmis, savivaldybės ir tarptautinėmis institucijomis. Koordinavau Erasmus+ projekto įgyvendinimą, kuris prisidėjo prie įtraukties, mokytojų kompetencijų ir progimnazijos tarptautiškumo stiprinimo. Užtikrinau bendradarbiavimą su vaiko teisių apsaugos, švietimo pagalbos, socialinėmis ir sveikatos institucijomis, sudarant sąlygas kompleksinei pagalbai mokiniams ir jų šeimoms.

Inicijavau ir koordinavau investicijas į modernią ugdymo aplinką, tikslingai panaudodama programos „Tūkstantmečio mokykla I“ ir kitų projektų lėšas. Atnaujintos ugdymo erdvės, įsigyta šiuolaikinė interaktyvi, skaitmeninė, sporto ir inovatyvi ugdymo įranga, plėtotas skaitmeninis ugdymas. 100 proc. mokinių ir mokytojų kasdienėje veikloje naudojo modernias technologijas – skaitmeninis turinys papildė ir praturtino tradicinį mokymąsi.

2025 m. progimnazijos veikla buvo kryptinga, orientuota į mokinio gerovę, saugią ir įtraukią aplinką, kompetencijų ugdymą, partnerystę ir inovacijas. Pasiekti teigiami ugdymo aplinkos, mokinių savijautos ir pasiekimų rodikliai, nustatytos aiškios tobulintinos sritys, kurios taps 2026 m. veiklos prioritetais.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikų ugdymosi įvairovę, taikant universalios dizaino principus.	1. Kryptingai organizuojamas mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimas.	1. Organizuotas kvalifikacijos tobulinimo renginys universalios dizaino taikymo ugdymo procese tema. 2. Ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų patobulins kompetencijas mokinių universalios dizaino taikymo ugdymo procese tema.	1. Vasario–balandžio mėn. įgyvendinta kvalifikacijos tobulinimo programa „Veiksminga švietimo lyderystė“ (40 ak. val.). Dalyvavo 20 mokytojų (42 proc.). 2. Organizuotos dvi metodinės dienos. Metodinėje dienoje „Gabių vaikų ugdymas“ (2025-05-07, dalyvavo 85 proc. pedagogų) organizuoti ir išklausti mokymai „Ar gabumai ir talentas = sėkmė gyvenime?“, 11 proc. mokytojų pasidalino gabių mokinių ugdymo gerąja patirtimi. Metodinėje dienoje „Skaitmeninės mokymo priemonės pamokoje“ (2025-11-19, dalyvavo 85 proc. pedagogų) 28 proc. pedagogų pasidalino universalios dizaino taikymo, skaitmeninių mokymo priemonių naudojimo mokymosi individualizavimui ir diferencijavimui gerąja patirtimi.
	2. Pamokose taikomi struktūruoto ugdymo(si) universalios dizaino mokymuisi principai.	1. Parengtos ugdymo programos lanksčios ir pritaikytos įvairių gebėjimų bei poreikių mokiniams. 2. I–IV ketv. kiekvienas mokytojas praves ir apsilankys bent vienoje pamokoje bent po vieną	1. Rugsėjo mėnesį parengti individualūs mokinio ugdymo planai: švietimo pagalbos individualūs planai (70 mokinių, logopedo pagalbos individualūs planai (25 mokiniai); individualūs ugdymo planai, mokiniams turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų (12 mokinių); 2

		<p>pamoką „Kolega – kolegai“.</p> <p>3. Metodinėse grupėse aptartos mokytojų stebėtos ir vestos pamokos (ne mažiau kaip 40 pamokų), kiekvienas mokytojas pristatys bent po vieną sėkmingą veiklą.</p>	<p>individualūs ugdymo planai naujai atvykusiems mokiniams, grįžusiems iš užsienio. Pagal poreikį buvo rengiamos pritaikytos / individualizuotos ugdymo programos: 19,46 proc. mokinių parengtos pritaikytos programos, 6,85 proc. – individualizuotos programos, 4,67 proc. SUP mokinių buvo ugdomi pagal bendrąsias programas.</p> <p>2. Vadovaudamiesi progimnazijos pamokų stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašu 82 proc. mokytojų stebėjo kolegų vedamas pamokas, teikė pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį.</p> <p>3. Metodinėse grupėse aptartos 47 mokytojų stebėtos ir vestos pamokos.</p>
<p>3. Sistemingai teikiama pagalba mokinimas. Operatyviai sprendžiamos mokymosi problemos.</p>		<p>1. Du kartus per metus analizuojami signalinių pusmečių rezultatai, mokinių pusmečių rezultatai.</p> <p>2. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau – NMPP) rezultatai pristatyti mokiniams, tėvams (globėjams, rūpintojams) (toliau – tėvai), aptarti metodinių grupių susirinkimuose, metodinės tarybos, administracijos posėdžiuose. NMPP mokyklos 4 ir 8 klasių pasiekimų taškų vidurkis gali didėti 2% (lyginant su praėjusiais metais).</p> <p>3. Teikiama tikslinga ir savalaikė pagalba, siūlomoms dalykinės</p>	<p>1. Balandžio ir lapkričio buvo analizuojami signalinių pusmečių rezultatai administracijos pasitarimuose, klasių ir tėvų susirinkimuose.</p> <p>2. NMPP rezultatai aptarti mokytojų visuotiniame susirinkime, metodinių grupių ir administracijos susirinkimuose, pristatyti mokiniams ir jų tėvams. NMPP rezultatai (lyginant su praėjusiais metais) ženkliai gerėjo: 4 klasių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) taškų vidurkis 69,6 ( buvo 46,0), matematikos – 67,5 (buvo 51,8); 8 klasių lietuvių kalbos ir literatūros – 71,1 (buvo 63,7), matematikos – 47,0 (buvo 29,7).</p> <p>2. Buvo laikomasi susitarimų dėl paramos ir pagalbos</p>

		<p>konsultacijos mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams. Konsultacijas lankys ne mažiau, kaip 40 procentų mokinių.</p> <p>4. Vykdoma mokinių pažangos stebėseną ir numatomos priemonės ugdymo procesui tobulinimui. Ne mažiau kaip 30 proc. mokinių padarys pažangą (lyginant 2024–2025 m. m. I ir II pusmečio rezultatus).</p> <p>5. Organizuojami pokalbiai su mokymosi sunkumų patiriančiais mokiniais, jų tėvais, mokytojais ir administracija (ne mažiau, kaip 30 pokalbių). Aptariami pagalbos teikimo veiksmai.</p>	<p>teikimo mokiniams, teikiama tikslinga ir savalaikė pagalba, siūlomos dalykinės konsultacijos mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams. 1–4 klasėse mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti bei skaitymo, rašymo pasiekimams gerinti skirta 12 konsultacijų, kurias lankė 80 proc. mokinių; 5–8 klasėse skirtos 3 lietuvių kalbos ir literatūros, 1 anglų kalbos, 1 prancūzų kalbos, 4 matematikos, 1 istorijos, 1 gamtos mokslų, 1 fizikos, 1 biologijos konsultacijos, kurias lankė 65 proc. mokinių. Dviem mokiniams, įgijusiems pradinį išsilavinimą ir nepasiekusiems matematikos patenkinamo pasiekimų lygmens NMPP skirta 20 konsultacijų. Vienam mokiniui, atvykusiam iš Ukrainos, skirta lietuvių kalbos ir literatūros konsultacija.</p> <p>4. Kiekvieno mėnesio pirmą savaitę, klasės valandėlės metu, buvo atliekama mokinių pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos (VIP) analizė ir numatyti pagalbos teikimo būdai ir formos gerinant ugdymo pasiekimus. Klasių vadovai bendradarbiavo su dalykų mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, mokinių tėvais, administracija. 32 proc. mokinių padarė pažangą (lyginant 2024–2025 m. m. I ir II pusmečio rezultatus)</p>
--	--	--	--

			5. Organizuoti 69 individualūs administracijos, klasių vadovų susitikimai su mokiniais, mokinių tėvais. Aptarti pagalbos teikimo veiksmai.
	4. Įgyvendinamos Tūkstantmečio mokyklų programos įtraukiojo ugdymo srities veiklos.	1. Įgyvendintos I–III ketv. įgyvendintos visos TŪM Senamiesčio progimnazijos numatytos veiklos, skirtos įtraukiojo ugdymo srities tobulinimui (mokymai, tinklaveikos renginiai ir kt.)	1. Įgyvendintos visos projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ pažangos plane 2025 m. numatytos veiklos: pedagoginių darbuotojų mokymai „Veiksminga švietimo lyderystė“ ir pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programa „Įtraukusis ugdymas. Pažengusiųjų mokymų programa“. Progimnazijos atstovai dalyvavo projekto rajono TŪM mokyklų organizuotuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: švietimo forume „Lyderystė veikiant, įtraukusis ugdymas, kultūrinis ugdymas ir STEAM: mokyklų patirtys ir sėkmės istorijos“; konferencijoje „STEAM ugdymo aktualijos Kėdainių r. (TŪM); stažuotėje „STEAM ugdymo organizavimas licėjuje“.
2. Kurti sveiką, saugią emocinę ir fizinę aplinką ugdymo įstaigoje.	1. Puoselėjama emociškai saugi, mokymuisi palanki aplinka. Ugdomos socialinės emocinės kompetencijos. Užtikrinamas prevencinių programų įgyvendinimas, stebimas jų	1. Atliktas progimnazijos mikroklimate tyrimas (2025 IV ketv.), įvertintas psichologinis mikroklimate bei numatytos priemonės emociškai palankiai darbo ir ugdymo aplinkai gerinti. 2. Atlikti 1, 5 kl. ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimai. Jų išvados, rekomendacijos aptartos ir pristatytos Administracijos ir	1. Lapkričio mėn. atliktas „1–8 klasių mokinių mikroklimate, smurto ir patyčių tyrimas“ (imtis – 87,5 proc. 1–4 klasių mokinių ir 91 proc. 5–8 klasių mokinių). Tyrimo rezultatai atskleidė, kad 57 proc. mokinių mokykloje jaučiasi laimingi bei 60 proc. mano, kad progimnazija patenkina jų poreikius ir jiems gera joje būti. Numatytos priemonės veiklos gerinimui.

<p>veiksmingumas, poveikis.</p>	<p>Mokytojų tarybos posėdžiuose, tėvų susirinkimuose. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių progimnazijoje jaučiasi gerai ir labai gerai, ne mažiau kaip 70 proc. noriai eina į mokyklą.</p> <p>3. Įgyvendintos socialines emocines kompetencijas ugdančios programos: „Antras žingsnis“, „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“.</p>	<p>Balandžio mėn. buvo atliktas „Progimnazijos darbuotojų psichosocialinės rizikos veiksnių tyrimas“. Tyrime dalyvavo 49 pedagogai, 12 kitų darbuotojų (74,4 proc. visų darbuotojų).</p> <p>Analizuojant bendrus rezultatus ir vertinant 7 pagrindines psichosocialinės darbo aplinkos sritis (darbo reikalavimai, darbo kontrolė, vadovo ir kolegų parama, santykiai, darbo vaidmuo ir pokyčiai) galima teigti, jog darbuotojai nėra neigiamai veikiami psichosocialinių veiksnių. Tyrimo metu nustatyta, jog visos psichosocialinės darbo aplinkos sritys pasiekė ir viršijo santykinę ribinę reikšmę.</p> <p>2. Spalio mėn. atliktas pirmų klasių mokinių adaptacijos tyrimas (imtis – 97,7 proc. mokinių) ir penktų klasių mokinių adaptacijos tyrimas (imtis – 98,6 proc. mokinių), stebėta naujai atvykusių / iš užsienio grįžusių mokinių adaptacija (imtis – 100 proc.). Adaptacijos tyrimo rezultatai atskleidė, kad mokiniai yra patenkinti, kad mokosi būtent šioje progimnazijoje (89,1 %), mokiniai jaučiasi saugiai šioje mokykloje (83,6 %), prisitaikė prie naujos aplinkos ir jaučiasi gerai (80 %), 97,5 % mokinių mano, kad mokytojai yra draugiški. Organizuoti šeši susitikimai, kurių metu su administracija, klasių vadovais, dalykų mokytojais, pasidalinta tyrimų rezultatais. Tyrimų</p>
---------------------------------	--	--

			<p>išvados panaudotos planuojant ir teikiant švietimo pagalbą, individualiai koreguojant mokymosi krūvį.</p> <p>3. Įgyvendinant ugdymo turinį, sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui dalyvauti nuoseklioje socialinio-emocinio ugdymo programose „Laikas kartu“, „Antras žingsnis „Paauglystės kryžkelės“.</p>
2. Mokykloje įgyvendinti tvarumo principai.	<p>1. Sudaryta darbo grupė dėl projekto „Dalyvaujamas biudžetas“ įgyvendinimo.</p> <p>2. Mokykloje įgyvendinamas projektas „Dalyvaujamas biudžetas“. Sudarytos galimybės kiekvienai 5–8 klasei pristatyti bent po vieną projektą.</p> <p>3. Mokykloje įgyvendintas mokinių pasiūlytas, geriausias, projektas tvarumo tema.</p>	<p>1. Parengtas patvirtintas direktoriaus įsakymu (2025-09-01 Nr. VI/291) Kėdainių Senamiesčio progimnazijos mokinių dalyvaujamojo biudžeto projektų atrankos ir finansavimo tvarkos aprašas.</p> <p>2. Mokiniam pristatytas projektas „Dalyvaujamas biudžetas“, sudaryta galimybė teikti idėjas ir balsavimo būdu nuspręsti, kurios iš jų taps realybe. Biudžeto suma – 2000 Eur. 1000 Eur skyrė Kėdainių rajono savivaldybė; 1000 Eur – progimnazija.</p> <p>3. Progimnazijoje sėkmingai įgyvendinta dalyvaujamojo biudžeto iniciatyva. 5–8 klasių mokinių teiktos idėjos, orientuotos į mokyklos aplinkos gerinimą bei tvarumo puoselėjimą. Atrankai buvo pateikta 10 mokinių idėjų, iš kurių dvi atrinktos balsavimui: „Draugystė ir poilsis“ ir „Vandens stotelė“. 58 proc. balsavusiųjų persvara įgyvendintas projektas „Draugystė ir poilsis“ (jaukios poilsio zonos įkūrimas).</p>	

<p>3. Atnaujinti ir plėtoti skaitmeninius mokymo išteklius.</p>	<p>1. Užtikrinama ir plėtojama skaitmeninio ugdymo aplinka.</p>	<p>1. Ugdymo procese naudojamos ne mažiau kaip 3 skaitmeninės mokymo(si) aplinkos, kuriomis naudojasi 100 proc. mokinių.  2. 50–60 proc. mokytojų naudoja licencijas, skirtas skaitmeninių mokymo priemonių platformoms.  3. Skaitmeninio ugdymo turinio naudojimui užtikrinamas sklandus interneto ryšys (sparta atitinka pagal mokinių skaičių keliamus reikalavimus).  4. Nupirkta bent 10 nešiojamų kompiuterių bent du interaktyvūs ekranai. 40 proc. kabinetų aprūpinti daugiafunkciniais spausdintuvais.</p>	<p>1. Ugdymo procese naudojamos 6 skaitmeninės mokymo(si) aplinkos, kuriomis naudojosi 100 proc. mokinių.  2. 61 proc. mokytojų aktyviai naudojo skaitmenines priemones: informatikos ugdymo sistema „Vedliai“ naudojosi 14 mokytojų; „EDUKA klasė“ – 20 mokytojų, 1 spec. pedagogas, 246 mokinių; platforma „Eduten Playground“ – 14 mokytojų, 391 mokiniai; „WORDWALL“ – 10 mokytojų, 2 švietimo pagalbos specialistai; 3Q sveikatos ugdymo programa – 10 mokytojų, 246 mokiniai; programinė įranga „MOZABOOK“ – 26 dalykų mokytojai.  100 proc. mokytojų nemokamai turi galimybę naudotis mokymosi platforma „Opiq“.  3. Skaitmeninio ugdymo turinio naudojimą užtikrino sklandus interneto ryšys (sparta atitinka keliamus reikalavimus pagal mokinių skaičių).  4. 2025 m. užtikrinta turimų IKT priemonių priežiūra: 37 dalykų kabinetai aprūpinti 34 interaktyviais ekranais, 41 stacionariuoju kompiuteriu, 49 planšetiniais kompiuteriais, 97 nešiojamais kompiuteriais. Iš mokymo lėšų nupirkta ilgalaikio turto už 15 776,49 Eur (NB14 nešiojamas kompiuteris HP ProBook 4 G1ah, interaktyvi</p>
---	---	---	---

			<p>smėlio dėžė ImSand Standart, informacinis ekranas NEWLINE STV-8524 (su sieniniu laikikliu), nupirkta įvairių kompiuterių, spausdintuvų, monitorių ir kitų smulkių kompiuterinių prekių už 13 364,74 Eur. TŪM projekto lėšomis diegta LEGO mokymosi sistema Robotikos laboratorijoje: nupirkta LEGO mokymosi priemonės (Lego Education SPIKE Essential Starto rinkinys (22 vnt.), BricQ Motion Essential (10 vnt.), Education SPIKE Prime (10 vnt.), BricQ Motion Prime rinkiniai (10 vnt.), virtualios realybės (3D) edukacinei erdvei reikalingos įranga, priemonės ir baldai (3D spausdintuvas, 3D klasės įrangos komplektas, 3D programos.</p>
4. Užtikrinti inovatyvias ugdymosi aplinkas, plėtojant tinklaveiką.	1. Užtikrinama projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ tinklaveika.	1. Užtikrinama TŪM projekto tinklaveika, organizuojant mokinių ugdomąją veiklą. Iki liepos 1 d. įgyvendintos visos TŪM pažangos plane numatytos veiklos 5–8 klasių mokiniams.	1. Įgyvendintos visos projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ pažangos plane 2025 m. numatytos veiklos 5–8 klasių mokiniams. Mokiniai dalyvavo STEAM kūrybinėse dirbtuvėse „STEAM praktinės veiklos ir planetariumas“; praktinėje-educacinėje (infomobilio) veikloje „STEAM veiklos“; rajoniniame STEAM konkurse-eko kūrybinėse dirbtuvėse „Eko lesyklėle 2025“; tinklaveikose: „Vaisių ir daržovių cukringumo nustatymas lašeliniu būdu“, „Pigmentų išskyrimas plonasluoksnės chromatografijos metodu“, „Makaronų tiltų čempionatas 2025“, „Biologijos, fizikos, chemijos tinklaveika“;

		ilgalaikėje kultūrinio ugdymo veiklos programoje „Kultūrinio ugdymo dirbtuvės: šiuolaikinio teatro pradžiamokslis“; „Keistuolių teatro“ kūrybiškumo stovykloje.
2. Plėtojami ryšiai su rajono, šalies švietimo įstaigomis.	<p>1. Plėtojant bendradarbiavimą su socialiniais partneriais pasirašomos bent dvi bendradarbiavimo sutartys.</p> <p>2. Pasitelkiant socialinius partnerius 1–8 klasėse organizuojamos ne mažiau kaip 2 edukacinės veiklos ne klasėse / už mokyklos ribų.</p> <p>3. Organizuojamas respublikinis-nuotolinis 1–4 klasių mokinių kūrybinių darbų konkursas „Žvilgsnis į knygų pasaulį“.</p>	<p>1. Plėtojant bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, pasirašytos / atnaujintos trys bendradarbiavimo sutartys su Kauno Senamiesčio progimnazija, Ukmergės Senamiesčio progimnazija, Kėdainių Ryto progimnazija).</p> <p>Plėtoti ankstesnių metų bendradarbiavimo sutarčių įsipareigojimai su Nacionalinė švietimo agentūra (projekto „Galimybių mokykla“ įgyvendinimas), Nacionaliniu egzaminų centru (nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo organizavimas), VšĮ „LIONS QUEST LIETUVA“ (socialinio emocinio ugdymo programos įgyvendinimas), Socialinio ir emocinio ugdymo institutu (socialinių ir emocinių kompetencijų bei mokyklos aplinkos personalo ir 5–8 klasių pakartotinio tyrimo atlikimas), Jonavos Nėries pagrindine mokykla (pasidalijimas gerąja patirtimi, renginiai), asociacija Lietuvos skautija.</p> <p>3. 100 proc. klasių vadovų kartu su dalykų mokytojais organizavo po dvi edukacines išvykas (integruoto ugdymo dienas). 100 proc. edukacijų buvo susietos su mokomųjų dalykų ugdymo turiniu. Organizuota 12 išvykų – mokinių mokymosi procesas</p>

			<p>perkeltas į STEAM tinklo infrastruktūrą: nuo laboratorinių tyrimų Panevėžio regioniniame ir Klaipėdos universiteto metodiniame STEAM atviros prieigos centruose iki inovacijų pažinimo mokslo ir inovacijų populiarinimo centre „Mokslo sala“ bei inžinerinio konstravimo „Energetikos ir technikos muziejuje“.</p> <p>3. Progimnazijoje organizuoti du konkursai: balandžio mėn. – respublikinis 1–4 klasių mokinių kūrybinių darbų konkursas „Žvilgsnis į knygų pasaulį“, vasario mėn. – rajoninis 2–4 klasių dailės rašto konkursas. Pristatant konkursų rezultatus, dalytasi gerosiomis patirtimis, parengti virtualūs mokinių kūrybinių darbų albumai, informaciniai standai.</p>
--	--	--	---

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Organizavau veiklas, susijusias su progimnazijos nuostatų keitimu. (Kėdainių rajono savivaldybės 2025-05-30 sprendimas Nr.TS-197 dėl nuostatų patvirtinimo). Kėdainių Senamiesčio progimnazijos nuostatai įregistruoti juridinių asmenų registre 2025-06-18.	Progimnazijos nuostatų atnaujinimas užtikrino progimnazijos veiklos atitiktį galiojantiems teisės aktams, patikslino progimnazijos valdymo ir veiklos organizavimo nuostatas bei sudarė prielaidas efektyvesniam ugdymo proceso įgyvendinimui ir bendruomenės įtraukimui.
3.2. Telkiau progimnazijos komandą pedagoginės-projektinės veiklos skaidai. 3.2.1. Kauno senamiesčio progimnazijoje skaitytas seminaras „Kūrybinės bendruomenės erdvės“ formos. (spalio 9 d.)	Vykdytos veiklos, susijusios su progimnazijos veiklos skaida, Kėdainių rajono savivaldybės reprezentacija.

<p>3.2.2. Rajoninėje konferencijoje „STEAM ugdymo aktualijos Kėdainių r.” skaitytas pranešimas „Kėdainių Senamiesčio progimnazijos STEAM gerosios patirtys ir pasiekimai 2024–2025 m.“, pristatytas standinis pranešimas ir STEAM darbų paroda. (balandžio 10 d.)</p> <p>3.2.3. Švietimo forume „Lyderystė veikiančią, įtraukusis ugdymas, kultūrinis ugdymas ir STEAM: mokyklų patirtys ir sėkmės istorijos“ skaitytas pranešimas „Įtraukusis ugdymas Kėdainių Senamiesčio progimnazijoje“ (gegužės 14 d.)</p> <p>3.2.4. Tarptautiniuose „Erasmus+“ programos kvalifikacijos kėlimo kursuose Italijoje skaitytas pranešimas, pristatantis mokyklą ir įtraukiojo ugdymo patirtis (spalio 24 d.)</p>	<p>Pasidalinta gerąja progimnazijos projektinės veiklos patirtimi su rajono, šalies ir užsienio švietimo atstovais. Pedagoginės ir projektinės veiklos sklaida sustiprino progimnazijos kaip inovatyvios ir atviros mokyklos įvaizdį, paskatino mokytojų profesinį augimą, bendruomenės telkimą bei gerosios patirties taikymą ugdymo procese.</p>
<p>3.3. Gegužės mėn. buvo atliktas Socialinio emocinio ugdymo instituto inicijuotas tyrimas „Socialinių ir emocinių kompetencijų tyrimas Kėdainių rajone“ (trečias matavimas) (imtis – 255 mokiniai (88,5 proc.); 49 darbuotojai (61,3 proc.). Tyrimo tikslas – ugdymo įstaigos aplinkos pokyčių stebėseną.</p>	<p>Tyrimas suteikė vertingų duomenų apie mokinių ir darbuotojų socialines bei emocines kompetencijas, leido įvertinti ugdymo aplinkos pokyčius ir planuoti efektyvesnes intervencijas bei mokyklos aplinkos gerinimo priemones.</p>
<p>3.4. Paskelbtos ir vykdytos ikimokyklinio ugdymo mokytojo, karjeros specialisto atrankos ir konkursas vyriausiojo buhalterio pareigoms užimti.</p>	<p>Atrankos užtikrino kvalifikuotos ir kompetentingos komandos komplektavimą, stiprino mokyklos veiklos tęstinumą ir kokybę bei užtikrino administracinę ir pedagoginę darbą.</p>

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

#### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

##### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

##### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir sprendimų priėmimo. Lankstumas: greitas prisitaikymas prie pasikeitusių technologijų (DI integracija).
7.2. Pedagoginės lyderystės. Įtraukaus ugdymo principų taikymas.

#### V SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Direktorė įvykdė visas nustatytas užduotis ir viršijo kai kuriuos vertinimo rodiklius. Taip pat įvykdė užduotis, kurios nebuvo planuotos. Mokykloje sukurta saugi emocinė aplinka, aukšta bendravimo kultūra, kuriama palanki mokymuisi aplinka. 2026 m. vasario 4 d. Progimnazijos tarybos protokoliniu nutarimu Nr.V3/2 siūloma Kėdainių Senamiesčio progimnazijos direktorės Terezos Sotnik 2025 metų veiklą įvertinti, kaip viršijusią lūkesčius.

Kėdainių Senamiesčio progimnazijos  
tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Asta Juchnevičienė 2026-02-04

(data)

**9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Viršijanti lūkesčius. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo vertinimo rodiklius

---

Kėdainių r. savivaldybės meras  
(į pareigas priimančio asmuo  
ar jo įgaliotas asmuo)

  
parašas

Valentinas Tamulis  
(vardas ir pavardė)

2026-02-24  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Versijanti lėkėsčius

Susipažinau.

Direktorius  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

Terencijus Adamas  
(vardas ir pavardė)

  
(data)

---

**KĖDAINIŲ SENAMIESČIO PROGIMNAZIJS  
DIREKTORĖS TEREZOS SOTNIK**

**2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**1. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>1.1. Kryptingai stiprinti ugdymo kokybę – mažinti mokinių pasiekimų skirtumus, gerinti skaitymo / lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir gamtos mokslų rezultatus, užtikrinti nuoseklią pažangos stebėseną kiekvienoje klasėje.</p>	<p>1.1.1. Ne mažiau kaip 10 % gerinti mokinių individualią pažangą pagal mokyklos vidaus stebėsenos duomenis.</p>	<p>1. Du kartus per metus analizuojami mokinių signalinių pusmečių, pusmečių rezultatai. 2. Vykdoma mokinių pažangos stebėseną ir numatomos priemonės ugdymo procesui tobulinimui. 2025–2026 m. m. metinio rezultatų duomenimis ne mažiau kaip 10% mokinių padarys individualią pažangą.</p>
	<p>1.1.2. Mažinti žemų pasiekimų lygių dalį bent 5 procentiniais punktais. Didinti aukštesniųjų pasiekimų lygių mokinių dalį ne mažiau kaip 5 proc.</p>	<p>1. Mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti bei mokymo pasiekimams gerinti skirtos ilgalaikės konsultacijos. Konsultacijas lanko ne mažiau kaip 35 proc. mokinių. 2. Skirtos papildomos konsultacijos mokiniams, esantiems žemame pasiekimų lygyje, fokusuojantis į lietuvių k. ir matematiką. 3. Ugdymo procese naudojamos ne mažiau kaip 2 skaitmeninės mokymo(si) aplinkos, kuriomis naudojasi 100 proc. mokinių. 4. 60–70 proc. mokytojų naudoja licencijas, skirtas skaitmeninių mokymo priemonių platformoms. 5. 4 ir 8 klasėse organizuojamas respublikinis eNMPP testavimas. eNMPP rezultatai pristatyti mokiniams, tėvams (globėjams, rūpintojams).</p>

		<p>6. Parengta namų darbų ruošimo ir mokymosi pagalbos programa, siejanti mokinių mentorystę ir mokytojų teikiamas konsultacijas. Sudarytos sąlygos 5–8 klasių mokiniams po pamokų kryptingai ir savarankiškai ruošti namų darbus, gauti mokymosi pagalbą bei stiprinti atsakomybės, savarankiškumo ir mokymosi planavimo įgūdžius. Lanko bent 15 proc. mokinių.</p>
<p>1.2. Stiprinti pagalbos prieinamumą, užtikrinti įtraukią aplinką ir sistemingai įgyvendinti socialinio emocinio ugdymo bei prevencines programas (pvz. „Lion Quest“).</p>	<p>1.1.3. Užtikrinti, kad kiekviena klasė turėtų pažangos stebėsenos įrankius ir aiškiai suformuluotus mokymosi tikslus.</p> <p>1.2.1. Įgyvendinti prevencines programas visose klasėse. Sumažinti elgesio incidentų skaičių bent 15 % (palyginti su 2025 m.)</p>	<p>1. Kiekvieno mėnesio pirmą savaitę klasių valandėlių metu analizuojama individuali mokinių pažanga (VIP).  2. Vykdoma mokinių pažangos stebėseną ir numatomos priemonės ugdymo procesui tobulinimui. Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių padarys pažangą (lyginant 2022–2023 m. m. I ir II pusmečio rezultatus).  3. Organizuojami pokalbiai su mokymosi sunkumų patiriančiais mokiniais, jų tėvais, mokytojais ir administracija (ne mažiau, kaip 30 pokalbių). Aptariami pagalbos teikimo veiksmai.</p> <p>1. 100 proc. mokinių dalyvauja ilgalaikėse socialines ir emocines kompetencijas ugdančiose prevencinėse programose: „Laikas kartu“, „Antras žingsnis“, „Paauglystės kryžkelės“. 80–85 proc. 5–8 klasių mokinių dalyvauja savanorystės akcijose.  2. Progimnazijoje atliekami mokinių savijautos tyrimai (1–8 klasių mokinių mikroklimato, smurto ir patyčių; 1-ą ir 5-ą klasių mokinių adaptacijos (dalyviai – apie 90 proc. mokinių); naujai atvykusių ir iš užsienio grįžusių / atvykusių mokinių adaptacijos tyrimai</p>

		<p>(dalyviai – 100 proc. mokinių). Ne mažiau 60 proc. mokinių progimnazijoje jausis saugiai ir gerai. Tyrimų išvados bei rekomendacijos pristatomos klasių vadovams, mokytojams bei mokiniams.</p> <p>3. Tikimasi, kad patyčių ir smurto atvejų skaičius sumažės bent 15 proc. (2025 m. – 7 atvejai).</p>
	<p>1.2.2. Sudaryti sąlygas psichologinei, socialinei, specialiajai pedagoginei ir specialiajai pagalbai per 5 darbo dienas nuo poreikio nustatymo</p>	<p>1. Vykdomas mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir SUP turinčių mokinių tėvų bendradarbiavimas, padedantis atskleisti mokinių stiprybes ir parinkti efektyviausias ugdymo strategijas. Pagal poreikį rengiamos pritaikytos / individualizuotos ugdymo programos.</p> <p>2. Organizuojamos smurto ir patyčių, psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijai, socialinių emocinių kompetencijų ugdymui skirtos veiklos (renginiai / iniciatyvos, užsiėmimai; dalyvauja 70–80 proc. mokinių).</p> <p>3. Sudarytos sąlygos psichologinei, socialinei, specialiajai pedagoginei ir specialiajai pagalbai per 5 darbo dienas nuo poreikio nustatymo.</p> <p>4. Organizuojama 1 vaikų, gaunančių nemokamą maitinimą, vasaros užimtumo programa (ne mažiau 15 mokinių).</p>
<p>1.3. Aktyviai dalyvauti 2026–2030 m. mokyklų tinklo pertvarkos rengime ir įgyvendinime, laiku teikti tikslūs duomenis, įgyvendinti sprendimus. Taip pat tęsti visos dienos mokyklos ir universaliojo dizaino iniciatyvas, užtikrinti fizinį ir emocinį saugumą.</p>	<p>1.3.1. Laiku pateikti visus reikalingus tikslūs duomenis ir dokumentus (100 %). Laiku įgyvendinti valstybės, Savivaldybės tarybos, mero ir administracijos priimtus sprendimus (100 %).</p>	<p>1. Laiku pateikti visi reikalingi tikslūs duomenys ir dokumentai (100 %). Laiku įgyvendinti valstybės, Savivaldybės tarybos, mero ir administracijos priimti sprendimai (100 %).</p>

	1.3.2. Atnaujinti rizikų vertinimus ne rečiau kaip 2 kartus per metus.	1. Atlikti mokyklos erdvių saugumo vertinimai (du kartus per metus) ir sužymėti „karštieji taškai“, kuriuose mokiniai jaučiasi nesaugiai.
	1.3.3. Pasiiekti, kad incidentų, susijusių su fiziniu saugumu, sumažėtų 10–20 %.	1. Organizuojami susitikimai su policijos rėmėjais, viešosios tvarkos specialistais ir tėvais aptarti fizinio saugumo priemonės (vaizdo stebėjimas, praėjimo kontrolė).
	1.3.4. Įgyvendinti ne mažiau kaip 80 % suplanuotų visos dienos mokyklos priemonių.	1. Užtikrinama visos dienos mokyklos grupių veikla. Organizuojami bent du visos dienos mokyklos grupių renginiai, kuriuose dalyvauja mokinių tėvai.
1.4. Demonstruoti stiprią lyderystę: motyvuoti, stiprinti darbuotojus / mokytojus / švietimo pagalbos specialistus, užtikrinti kokybišką komunikaciją, įtraukti mokyklos bendruomenę (mokytojai, vaikai, tėvai, socialiniai partneriai).	1.4.1. Įgyvendinti ne mažiau kaip 85 % metinio veiklos plano priemonių.	1. Įgyvendinta ne mažiau kaip 85 % metinio veiklos plano priemonių.
	1.4.2. Organizuoti ne mažiau kaip 3 lyderystės stiprinimo renginius.	1. Parengtas (sausio mėn.) ir įgyvendintas pedagoginio darbo patirties sklaidos planas. Ne mažiau 25 proc. pedagogų dalinasi metodine ir praktine darbo patirtimi su rajono, šalies bei tarptautine pedagogų bendruomene. 2. Organizuojami ne mažiau kaip du mokytojų tarybos posėdžiai ir metodinių grupių susirinkimai (kartą per mėnesį) Bent 30 proc. mokytojų aptaria kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir savišvietos būdu įgytą patirtį su savo dalyko mokytojais, metodinėse grupėse, rajono mokytojų metodinių būrelių pasitarimuose. 3. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų stebi kolegų vedamas pamokas, teikia pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį. Metodinėse grupėse aptariamos bent 20 stebėtų pamokų.

		4. Suorganizuotas respublikinis renginys apie skaitmeninių technologijų naudojimą ugdymo procese (spalio mėn.).
	1.4.3. Įtraukti tėvus / socialinius partnerius į ne mažiau kaip 3 bendras iniciatyvas per metus.	1. Organizuojamas bendruomenės sportinis renginys „Pavasarinis žygis“ (planuojamas dalyvių skaičius – 100). 2. Organizuojamos 3 pilietinės iniciatyvos ir 3 valstybinių švenčių minėjimai – dalyvauja ne mažiau nei 70 proc. mokinių ir 80 proc. mokytojų. 3. Dalyvaujama ES projekto „Kokybiškų visuomenės sveikatos paslaugų prieinamumo didinimas Kėdainių rajone“ dviejose programose „Reguliarus judėjimas=geras miegas“ (15 dalyvių; 9–10 m. amžiaus vaikai), „Aktyvios ir sveikos“ (15 dalyvių, 11–14 m. amžiaus vaikai).
1.5. Atsižvelgiant į Kėdainiams suteiktą <b>Lietuvos kultūros sostinės 2026</b> vardą, integruoti kultūrinės veiklas į ugdymą, įgyvendinti pilietinio pasipriešinimo pagrindų programą, stiprinti profesinį orientavimą ir plėtoti dalyvaujamąjį biudžetą tvarumo temomis.	1.5.1. Įtraukti mokinius į ne mažiau kaip 3 rajono kultūrinės veiklas per metus.	1. Sukuriama vidinė programa „ <b>Lietuvos kultūros sostinė – Kėdainiai</b> “, pagal kurią kiekviena klasė privalo apsilankyti bent 2-iuose miesto renginiuose. 2. Mokiniai dalyvauja ne mažiau kaip 3 rajono kultūrinėse veiklose.
	1.5.2. Įgyvendinti pilietinio pasipriešinimo pagrindų programą 7–8 klasėse (100 %).	1. Plėtojama skautų būrelio „Jaunieji skautai – J. Radvilos būrys“ veikla – organizuojami bent trys įvairiapusės edukacinės veiklos susitikimai.
	1.5.3. Dalyvauti dalyvaujajame biudžete ir įgyvendinti ne mažiau kaip 1 tvarumo iniciatyvą per metus	1. Sudaryta darbo grupė dėl projekto „Dalyvaujamas biudžetas“ įgyvendinimo. 2. Mokykloje įgyvendinamas projektas „Dalyvaujamas biudžetas“. Sudarytos galimybės kiekvienai 5–8 klasei pristatyti bent po vieną projektą.

		3. Mokykloje įgyvendintas mokinių pasiūlytas, geriausias, projektas.
--	--	--

**2. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

2.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, specialistų trūkumas, kitos aplinkybės).
2.2. Negautas finansavimas, lėšų trūkumas.
2.3. Teisės aktų kaita arba jų nesavalaikis priėmimas.

Meras  
(į pareigas priimančio asmens  
ar jo įgalioto asmens)

  
(parašas)

Valentinas Tamulis  
(vardas ir pavardė)

2026-02-24  
(data)

Susipažinau

Direktorė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

Tereza Sotnik  
(vardas ir pavardė)

2026-02-24  
(data)

\_\_\_\_\_