

Kėdainių r. Josvainių gimnazija

Ovidijus Kačiulis

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-06 Nr. R2-15

Josvainiai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2026 metai – Josvainių gimnazijos (toliau – gimnazija) strateginio plano 2024-2026 metams įgyvendinimo metai. Gimnazijos 2024–2026 metų Strateginiame plane ir 2025 metų veiklos plane iškelti tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti į siekimą aukštesnės ugdymosi kokybės, atitinkančios šiuolaikinius mokymosi tikslus, skiriant dėmesį asmeniniam mokinio augimui.

2024–2025 m. m. rugsėjo mėn. gimnazijoje mokėsi 276 mokiniai, suformuota 15 klasių komplektų, veikė 1 pailgintos darbo dienos grupė. Josvainių gimnazija turi Pernaravos skyrių, kuriame ugdomi 5 ikimokyklinio priešmokyklinio (mišri grupė) vaikai. 2024–2025 m. m. gruodžio mėn. gimnazijoje dirbo 37 pedagoginiai darbuotojai: 2 mokytojai ekspertai, 15 mokytojų metodininkų, 9 vyr. mokytojai, 9 turintys mokytojo kvalifikaciją; direktorius – 1 etatas; direktoriaus pavaduotojas ugdymui – 1 etatas (nuo 2025 m. gimnazijoje dirba 2 pavaduotojai ugdymui 1,75 etato); darbuotojai, teikiantys socialinę, psichologinę ir kitą pagalbą (1 – specialusis pedagogas, (nuo 2025 m. rugsėjo mokykloje dirba 1,5 – spec. pedagogai) 0,5 – (nuo 2025 m. rugsėjo mokykloje dirba logopedas 1 etatas), 1 – psichologo asistentas, 1 – socialinis pedagogas); nepedagoginiai darbuotojai, teikiantys pagalbą mokiniams (1 – bibliotekininkas, 1 – visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, 4 mokinio padėjėjai (nuo 2025 m. rugsėjo –7 mokinio padėjėjai); nepedagoginis personalas (direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, buhalteris, raštinės administratorius, el. bazės administratorius; darbininkai, geltono autobuso vairuotojai, valytojai, kiemsargiai, sargai, elektrikas).

2025 metais progimnazijos veikla buvo vykdoma įgyvendinant du strateginius tikslus: įvairiapusiškas mokomosios/ugdymosi veiklos tobulinimas. Šiam tikslui įgyvendinti buvo išsikelti uždaviniai: kokybiško mokymo(si) proceso užtikrinimas; tyrinėjimų veikla grįsto mokymo plėtojimas; aukštos mokytojų kvalifikacijos išsaugojimas. Antram tikslui – tinkamos aplinkos asmenybės augimui kūrimas iškelti uždaviniai: bendradarbiavimo ir auklėjamosios veiklos stiprinimas; mokinių ir mokytojų geros emocinės savijautos palaikymas; gimnazijos vertybių įprasminimas įvairiose veiklose.

Veiklų įgyvendinimas siejamas gimnazijos vadovo keltais 2025 m. tikslais bei gimnazijos strategijos realizavimo priemonių planu. Vadybiniai siekiai 2025 m. buvo kryptingai orientuoti į mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą, saugios, sveikos, tobulėjimą skatinančios, palankios mokinio asmenybės augimui aplinkos kūrimą, kokybišką įvairių poreikių vaikų ugdymo(si) įvairovės užtikrinimą.

Įgyvendinant kokybiško mokymo(si) proceso užtikrinimą vertinant ne tik egzaminų balus, bet ir realią mokinio padarytą pažangą per mokslo metus, atsiskleidžia gimnazijos stiprybė. Žurnale „Reitingai“ buvo išnagrinėta, kuriose ugdymo įstaigose moksleiviai arba išlaiko tokius pačius rezultatus, arba juos pagerina. Matematikos srityje didžiausią proveržį padarė Josvainių gimnazijos (86 proc. mokinių), lietuvių kalbos pamokose didžiausia pažanga taip pat fiksuojama (74,1 proc.). Gimnazijos vadovai stengiasi kurti mokymosi kultūrą, rimtai išplėtotą mokinių pagalbos sistema, tam, kam labiausiai jos reikia.

Mokiniai pasiekė puikių rezultatų, dalyvaudami olimpiadose, konkursuose. Pasiekimais garsinamas Josvainių gimnazijos vardas rajone, respublikoje. Siekdami aukštesnių rezultatų ugdomi gabūs vaikai, skatinama individuali pažanga. Dalyvauta: 55 rajono, respublikos organizuojamose konkursuose, olimpiadose (292 mokiniai). 61 mokinys pelnė prizines vietas. 10 sporto varžybų (101 mokinys) – pelnyta 15 prizinių vietų.

4 klasės NMPP laikė 29 mokiniai Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas) rezultatai: aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius procentais – 13,8; pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius procentais – 82,8; patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius procentais – 10,3; slenkstinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius procentais – 0; nepasiekusių slenkstinio pasiekimų lygio mokinių skaičius procentais – 0.

4 klasės NMPP laikė 29 mokiniai matematikos rezultatai: aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius procentais – 6,9; pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius procentais – 79,3; patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius procentais – 6,9; slenkstinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius procentais – 0; nepasiekusių slenkstinio pasiekimų lygio mokinių skaičius procentais – 0.

8 klasės NMPP laikė 25 mokiniai Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas) rezultatai: aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius procentais – 8; pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius procentais – 80; patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius procentais – 12; slenkstinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius procentais – 0; nepasiekusių slenkstinio pasiekimų lygio mokinių skaičius procentais – 0.

8 klasės NMPP laikė 26 mokiniai matematikos rezultatai: aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius procentais – 3,8; pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius procentais – 26,9; patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius procentais – 6,9; slenkstinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius procentais – 19,2; nepasiekusių slenkstinio pasiekimų lygio mokinių skaičius procentais – 11,5.

2025 m. 4 kl. mokiniai dalyvavo gamtos mokslų ir visuomeninio ugdymo pilotinio nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinime, kurį organizavo Tauragės švietimo centro vykdomo projekto „Galimybių mokykla“. Josvainių gimnazija dalyvauja NŠA projekte „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“, kvalifikacijos tobulinimo veiklose, gilintasi į praktinį įtraukties švietime taikymą. Dalyvauta tarptautinėje konferencijoje „Skirtingi kartu: keičiame nuostatus dėl įtraukties“. Įgyvendinant tyrinėjimų veikla grįsto mokymo plėtojimą buvo organizuojami ir vykdomi įvairūs projektai: tarptautiniai projektai – eTwinning, skaitymo projektas „Kartu paskaitykim knygelę...“, tarptautinis draugystės projektas su Kyoko mokykla (Japonija). „Partnerystės dienos“, kurio metu 3 klasės mokiniai turėjo galimybę susipažinti su įvairiomis profesijomis (pvz., miškininko), mokykloje tęsiamas projektas „Sveikesnės mitybos link“.

Edukacinės – praktinės STEAM veiklos: projektas „Šušvės regata“ – prie Šušvės upės vykusį STEAM iniciatyva; „Lietuvių liaudies pasakos, jų simbolika konstruojant su LEGO“. STEAM projektinė veikla anglų, biologijos, geografijos pamokų projektas „Orientacinis žaidimas“, naudojant IKT programą „Actionbound“. Sėkmingas projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslo priemonėmis“ priemonių panaudojimas, ugdant kompetencijas, reikalingas mokslui, technologijoms, inžinerijai, menui ir matematikai. Tvari mokykla 2030. Suorganizuota išvyka į „FoodEducators“ ir UAB „Agrokonzern“ organizuotą Karjeros dieną, kuri vyko UAB „Agrokonzern“. Atliktas kūrybinis darbas „Mano stiklinis vintažinis puodelis“.

Organizacijos „Žaliasis taškas“ organizuojamos kūrybinės dirbtuvės „Žaliasis raštingumas“. Dalyvauta kūrybinėse dirbtuvėse – konkurse „Mano eko namas“.

Sveikos gyvensenos ugdymas. Penkti metai gimnazijoje vykdomas projektas „Sveikesnės mitybos link“. Projekto užsiėmimų metu mokiniai gamino sveikesnius patiekalus iš sveikesnių produktų, pirktų iš ūkininkų, mokėsi estetiškai patiekti, pristatyti, degustuoti. „Pasaulinė Sniego diena – 2025“ Lietuvos asociacijos „Sportas visiems“ projektas.

Vykdomojo biudžeto veiklos. Įvykdytas Dalyvaujamojo biudžeto projektas. Buvo pateikti 3 projektai, įgyvendinti du - higienos priemonių merginoms gimnazijos WC įrengimas ir saugojimo/laikymo spintelių dviejų klasių mokiniams. Balsavime dalyvavo 72% gimnazijos mokinių.

Skaitmeninio verslumo ugdymas. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo respublikinėje saugaus interneto dienoje „Skaitmeninė banga“. Dalyvauta „Lietuvos Junior Achievement“ (LJA), organizuotoje finansinio raštingumo savaitėje „Daugiau nei pinigai!“.

Dalyvavimas „Sveikatą stiprinančių mokyklų“ programos veiklose.

Ugdant bendradarbiavimo, komunikavimo, kūrybiškumo kompetencijas 2025 m. Josvainių gimnazijoje vyko įvairios kultūrinės ir ugdomosios veiklos: mokiniai aktyviai įsitraukė į kūrybines dirbtuves, konkursus, integruotas pamokas ir renginius.

Tolerancijos ugdymo centro veikla. 2025 metų balandžio 19 d. gimnazijos direktoriaus pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Tarptautinės komisijos sekretoriatu, Tolerancijos ugdymo centro oficialia veikla gimnazijoje: Varšuvos geto sukilimo paminėjimas, prisijungta prie Geltonojo narcizo iniciatyvos, Gyvųjų maršas Paneriuose, dalyvauta „Atminties kelyje“, Gyvųjų maršas Kėdainiuose.

Individualizuojant ir diferencijuojant ugdymą dalyvauta įvairiuose renginiuose: „Vaikų su negalia įtrauktis į fizinio lavinimo pamokas“. Įgyta praktinių žinių, kaip pritaikyti fizinio ugdymo užsiėmimus vaikams su negalia. Pradėta taikyti įtraukiojo ugdymo principus pamokose. „Įtraukiojo ugdymo link: įtraukusis ugdymas švietimo įstaigose?“, „Specialiosios olimpiados principai. Įtraukusis ugdymas turintiems intelekto negalią“, konferencijoje „Dalinasi mokytojai: veiksmingos ugdymo turinio diferenciacijos ir individualizavimo patirtys“...Įtraukusis fizinis ugdymas prieinamas visiems, nepriklausomai nuo gebėjimų ir ypatumų“.

Aukštos mokytojų kvalifikacijos išsaugojimui 100 proc. gimnazijos mokytojų dalyvavo įvairiuose mokymuose, seminaruose. Dalyvauta konkursų, olimpiadų, brandos egzaminų ir PUPP vertinimo komisijose. Priklausome Lietuvos biologijos mokytojų asociacijai. Dalyvauta seminaruose „Kūrybiškų scenarijų kūrimas ir mokinių pasirengimas brandos egzaminui“, „Pasirengimas lietuvių kalbos ir literatūros vbe: efektyvi pagalba mokiniui“, „Tarpinių patikrinimų vykdymas“. Dalyvauta KŠPT organizuotoje 6,8 klasių anglų kalbos konkurso vertinimo komisijoje. Organizuota rajoninė klasių vadovų konferencija „Klasių vadovų iššūkiai“. Surengtas nuotolinis respublikinis renginys „Let me tell you a poem“.

Antram tikslui – tinkamos aplinkos asmenybės augimui kūrimas iškelti uždaviniai: bendradarbiavimo ir auklėjamosios veiklos stiprinimas; mokinių ir mokytojų geros emocinės savijautos palaikymas; gimnazijos vertybių įprasminimas įvairiose veiklose įgyvendinimui: bendradarbiaujama su socialiniais partneriais. Josvainių gimnazijoje praversti Josvainių socialinio centro ir ugdymo centro vaikams sporto užsiėmimai, dalyvauta Kėdainių r. „Spindulio“ mokyklos organizuotame įtraukiojo futbolo turnyre.

Glaudžių ryšių su tėvais palaikymas veiklose vykdomas per bendrą laisvalaikį, kasdienes šeimos veiklas, atvirus pokalbius ir tarpusavio pagalbą. Mokinių ir mokytojų geros emocinės savijautos palaikymas vykdomas per bendravimą, emocinę paramą ir pozityvios aplinkos kūrimą. Organizuota edukacinė išvyka į Druskininkus telkiant mokyklos bendruomenę, edukacinės iniciatyvos, skirtos supratimo ir empatijos ugdymui, kurios padeda kurti atviresnę, saugią ir palaikančią mokyklos bendruomenės atmosferą.

Švietimo pagalbos teikimas užtikrinamas teikiant pedagoginę, psichologinę ir socialinę pagalbą mokiniams, bendradarbiaujant su tėvais ir specialistais.

Siekiant formuoti teigiamą psichologinę bendruomenės aplinką psichologinės pagalbos pagal poreikį ir KŠPT rekomendacijas vykdyti individualūs pokalbiai su 55 specialiujų poreikių mokiniais. Atlikti tyrimai: „Adaptacija 1 ir 5 klasėse“, „ Naujai atvykusių mokinių adaptacija“. Tyrimo rezultatai aptarti su klasių vadovais, teiktos rekomendacijos. Prarastos klasės valandėlės. Klasės vadovai kartą per savaitę organizuoja SEU klases valandėlių metu. Įgyvendinama ilgalaikė socialines ir emocines kompetencijas ugdanti LIONS QUEST programa. Josvainių gimnazijos Vaiko gerovės komisija Josvainių gimnazijoje sudaro 9 komisijos nariai. VGK posėdžiai planuojami kas mėnesį, pagal poreikį organizuojama ir dažniau, kuriuose svarstytos įvairios mokinių lankomumo, pažangumo elgesio problemos. Specialiosios pagalbos teikimas mokiniams. Pagal sudarytą ir KŠPT patvirtintą SUP mokinių sąrašą šiuo metu Josvainių gimnazijoje mokosi 78 mokiniai, kuriems skirta logopedo pagalba. 50 vertinti tarnyboje. 3 ugdomi ikimokyklinėje ir priešmokyklinėje grupėse. 30 mokinių grupinėse ir individualiose pratybose reguliariai teikiama logopedo pagalba. Tinkamai sudarytos pritaikytos ir individualizuotos programos, kiekvienam mokiniui pagal jo poreikius formuojamas glaudesnis ryšys su mokinių tėvais; esant poreikiui yra galimybė gauti naujausią informaciją ir pagalbą iš KŠPT.

Gimnazijos vertybių įprasminimas įvairiose veiklose atsispindi gimnazijos „facebook“ puslapyje bei Josvainių gimnazijos tinklalapyje.

2025 m. mokymo bei savivaldybės biudžeto lėšų pakako, panaudotos racionaliai.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Inicijuoti neformaliojo vaikų švietimo programų įvairovės plėtrą.	Sukurtos naujos programos, atliepančios skirtingus vaikų poreikius, gebėjimus ir pomėgius (pvz., STEAM, menų, sporto, lyderystės, emocinio intelekto ugdymo programos). Išplėsta menų programos būrelių pasiūla.	Atliktas tyrimas dėl neformaliojo vaikų švietimo programų poreikio. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvauja ne mažiau kaip 30 proc. mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, finansinę ir kitą paramą. Gabių vaikų programos įgyvendinimas. Papildomo ugdymo galimybės, įskaitant popamokines veiklas,	Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. pasiūlyta 11 neformaliojo švietimo užsiėmimų, organizuojamų gimnazijoje 1-4, 5-8, 1G-2G ir 3G-4G klasių mokiniams. Neformaliojo ugdymo veiklose dalyvauja apie 59 % visų mokyklos mokinių. Visi pradinių klasių mokiniai (80 mokinių) yra įtraukti į neformaliojo ugdymo veiklas. Kitose institucijose NVŠ būrelius lanko apie 33% mokinių. Daugiausiai mokinių lanko „Karpinių ir taikomosios dailės“ (47 mok.) ir „Komandinių žaidimų“ (43 mok.) būrelius.

		kurios padeda mokiniams atrasti ir ugdyti savo talentus bei gebėjimus.	
2. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių mokinių ugdymosi įvairovę, taikant universalios dizaino mokymuisi metodus.	<p>Mokymo pritaikymas kiekvieno mokinio individualiems poreikiams, gabumų užtikrinimas.</p> <p>Atnaujinama ikimokyklinio ugdymo programa.</p> <p>Stiprinamos pedagogų kompetencijos, ugdant įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius.</p>	<p>Dalyvavimas NŠA organizuojamame projekte „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“. Numatomas veiklas sudarys įvairios mokymų programos bei praktiniai užsiėmimai apie pamokų ir mokyklos gyvenimo organizavimą remiantis įtraukties bei universalios dizaino principais. Projekte dalyvaus 100 proc. pagrindinio ugdymo pedagogų.</p> <p>Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa Josvainių gimnazijos Pernaravos skyriuje. Ikimokyklinio ugdymo(si) pagrindas yra visuminis ugdymas(is), universalus dizainas mokymuisi, vaiko žaidimas ir kita patirtinė veikla. Programos atnaujinime dalyvauja 100 proc. ikimokyklinio ugdymo pedagogų, pavaduotojas ugdymui.</p> <p>Individualizuojamas ir diferencijuojamas ugdymo turinys.</p>	<p>Vertinant ne tik egzaminų balus, bet ir realią mokinio padarytą pažangą per mokslo metus, atsiskleidžia gimnazijos stiprybė. Žurnale „Reitingai“ buvo išnagrinėta, kuriose ugdymo įstaigose moksleiviai arba išlaiko tokius pačius rezultatus, arba juos pagerina. Matematikos srityje didžiausią proveržį padarė Josvainių gimnazijos (86 proc. mokinių), lietuvių kalbos pamokose didžiausia pažanga taip pat fiksuojama (74,1 proc.). Gimnazijos vadovai stengiasi kurti mokymosi kultūrą, rimtai išplėtotą mokinių pagalbos sistema, tam, kam labiausiai jos reikia.</p> <p>Josvainių gimnazija dalyvauja NŠA projekte „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“, kvalifikacijos tobulinimo veiklose, gilintasi į praktinį įtraukties švietime taikymą. Dalyvauta tarptautinėje konferencijoje „Skirtingi kartu: keičiame nuostatas dėl įtraukties“, klausyta tarptautinių ekspertų pranešimų, kurie atvėrė skirtingų šalių įtraukties patirtis ir praktikas. Kartu su Lietuvos negalios organizacijų forumo negalios teisių eksperte, edukologe bei Josvainių gimnazijos pavaduotoja ugdymui bei NŠA sukurtas video klipas You Tube kanale, kaip mažinti mokinių atskirtį https://www.youtube.com/watch?v=9wX1GLNSifg&t=24s</p> <p>Aptarta kokybiškos pamokos kriterijai bei samprata „Savivaldaus (mokymosi tikslų, uždavinių nustatymas, įsitraukimas į mokymosi procesą, universalios dizaino metodų mokymuisi taikymas, mokymosi į(si)vertinimas, ugdymo(si) patirtys pamokoje“; „Mokinio asmeninės pažangos į(si)vertinimas – nuo susitarimų prie instrumentų“, dalijimasis gerąja patirtimi, tarpdalykine/projektine integracija.</p>

	<p>Tėvų (globėjų, rūpintojų), toliau – tėvų), dalyvaujančių vaiko pasiekimų ir pažangos aptarime, didėjimas.</p> <p>Švietimo pagalbos išplėtimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.</p> <p>Mokinių, įsitraukusių į STEAM veiklas, aktyvinimas.</p>	<p>Vyksta ilgalaikės konsultacijos, jas lanko ne mažiau kaip 30 proc. mokinių.</p> <p>5 proc. pagerėja individualūs mokinių pasiekimai, mokinių individuali pažanga.</p> <p>Organizuojami seminarai mokytojams, prarastos ir aptartos atviros pamokos.</p> <p>50 proc. tėvų ir 50 proc. mokinių gerai vertina mokytojų bei švietimo pagalbos mokiniui specialistų darbą.</p> <p>50–60 proc. mokinių tėvų įsitraukia į vaiko individualios pažangos skatinimą, bendradarbiauja su mokytojais, siekdami vaiko pažangos.</p> <p>Įrengta gamtos mokslų laboratorija. Integralus mokymasis nukreiptas, į kompleksinę tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą kreipiantis mokinių gebėjimų ugdymą gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos kontekste. 50 proc. mokinių ir mokytojų taikys teorines</p>	<p>Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo UDM programa Josvainių gimnazijos Pernaravos skyriuje.</p> <p>Mokiniui, nepasiekusiam matematikos ir lietuvių k. patenkinamo lygmens per pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą ir nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą 8 klasėje, skirta 20 pamokų per mokslo metus mokymosi pagalbai – konsultacijoms.</p> <p>Mokiniam teikiama socialinio pedagogo, psichologo, karjeros specialisto, bibliotekininko, sveikatos priežiūros specialisto pagalba. Mokykloje dirba 7 mokinio padėjėjai. Specialioji pagalba teikiama pagal sudarytą ir KŠPT patvirtintą SUP mokinių sąrašą šiuo metu Josvainių gimnazijoje mokosi 78 mokiniai, kuriems skirta logopedo pagalba. 50 vertinti tarnyboje. 3 ugdomi ikimokyklinėje ir priešmokyklinėje grupėse. 30 mokinių grupinėse ir individualiose pratybose reguliariai teikiama logopedo pagalba. Tinkamai sudarytos pritaikytos ir individualizuotos programos, kiekvienam mokiniui pagal jo poreikius formuojamas glaudesnis ryšys su mokinių tėvais; esant poreikiui yra galimybė gauti naujausią informaciją ir pagalbą iš KŠPT.</p> <p>90 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose ir patobulino pamokos vadybos kompetencijas iš Mokytojų kvalifikacijos lėšų.</p> <p>Naujomis priemonėmis papildytas gamtos mokslų, laboratorinė įranga. Du kabinetai aprūpinti interaktyviais ekranais.</p>
--	---	---	---

	<p>Ugdymo karjerai organizavimas, siekiant sužadinti sąmoningą ir motyvuotą mokymąsi.</p>	<p>žinias praktinėse STEAM veiklose: konkursuose, varžybose, kūrybinėse dirbtuvėse, dalyvaus tinklaveikos renginiuose, tobulins gamtamokslines, gamtosaugines kompetencijas, ugdys bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius.</p> <p>80–90 proc. mokinių individualūs planai orientuojami į mokinių kompetencijų plėtotę, apsisprendimą ir pasirengimą tolimesniam mokymuisi, būsimai profesinei veiklai. Įsivertinimo testų atlikimas naudojantis www.mukis.lt, www.euroguidance.lt puslapiuose esančiais įsivertinimo įrankiais ir kitais karjeros specialisto pasirinktais įrankiais.</p>	<p>Dalyvauta profesinio orientavimo pamokose. Karjeros mugėje Kėdainiuose mokiniai susipažino su įvairiomis profesijomis ir mokymosi galimybėmis, praplėtė savo žinias apie karjeros kelių įvairovę, įgijo motyvacijos planuoti savo profesinę ateitį ir geba įvardyti bent kelias jiems patrauklias karjeros kryptis.</p>
<p>3. Užtikrinti sveiką, saugią emocinę ir fizinę aplinką ugdymo įstaigose (tęstinis).</p>	<p>Mokyklos bendruomenės įsitraukimas į „Tvari mokykla 2030“ programos įgyvendinimą.</p>	<p>Sudaryta darbo grupė „Tvari mokykla 2030“ programos įgyvendinimui. Tvarios mokyklos bendruomenės kūrimas, įtrauktis į mokyklos tvarius pokyčius. 40 % bendruomenės narių įsitrauks į programos įgyvendinimą. Bus ugdomi įkvepiantys sveiko ir tvaraus maisto pasirinkimai ir karjera žemės ūkio srityje, ugdoma socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija, bei tvarus maisto produktų vartojimas. Bendruomenė mokysis taupyti, būti atsakingi.</p>	<p>Tvari mokykla 2030. Suorganizuota išvyka į „FoodEducators“ ir UAB „Agrokonzern“ organizuotą Karjeros dieną, kuri vyko UAB „Agrokonzern“ (Babtuose, Kauno raj.). Pradinių klasių atliktas kūrybinis darbas „Mano stiklinis vintažinis puodelis“. Organizacijos „Žalioji taška“ organizuojamos kūrybinės dirbtuvės „Žalioji raštingumas“. Dalyvauta kūrybinėse dirbtuvėse – konkurse „Mano eko namas“. Veiklos orientuotos į tvaraus gyvenamojo būsto principų analizę, ekologinių sprendimų taikymą ir jų integraciją į STEAM ugdymo kontekstą, siejant su aplinkos pažinimu ir atsakingu išteklių naudojimu. Dalyvauta „Atliekų kultūra“ egzamine, edukacinėje pamokoje apie atsakingą atliekų rūšiavimą, Žaliojo raštingumo nuotolinėse pamokose.</p>

	<p>Sveikatai palankių įpročių formavimas, stiprinant vaikų fizinę ir psichinę būklę, įtraukiant visus bendruomenės narius.</p> <p>Nuoseklių, ilgalaikių socialines ir emocines kompetencijas ugdančių ir kitų prevencinių programų diegimas.</p>	<p>Tęsimas socialinės partnerystės programos „Valgyk protingai“ projektas „Sveikesnės mitybos link“ (technologijų pamokose ir būrelyje „Puodeli, virk!“), finansuojamos viešosios įstaigos „Humana People to People Baltic“, įgyvendinimas. Higienos instituto organizuotoje sveikatos stiprinimo programoje „Aš noriu, galiu ir turiu būti sveikas“ dalyvauja 60 proc. mokinių.</p> <p>Įgyvendinama LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ programa 5–8 klasėse ir „Raktai į sėkmę“ I–IV gimnazinėse klasėse. LIONS QUEST programa taip pat integruojama į įvairių dalykų pamokos. Patyčių sumažėja 5 proc. 70 proc. gimnazijos bendruomenės narių jaučiasi gerai.</p>	<p>Sėkmingai užtikrintas projekto „Valgyk protingai“ projektas „Sveikesnės mitybos link“ tęstinumas, finansuojamos viešosios įstaigos „Humana People to People Baltic“, įgyvendinimas. Higienos instituto organizuotoje sveikatos stiprinimo programoje „Aš noriu, galiu ir turiu būti sveikas“ dalyvauja 60 proc. mokinių. Dalyvaujama „Sveikatą stiprinančių mokyklų“ programos veiklose.</p> <p>Klasės vadovai kartą per savaitę organizuoja SEU klasės valandėlių metu. Įgyvendinama ilgalaikė socialines ir emocines kompetencijas ugdanti LIONS QUEST programa. Socialinio – emocinio ugdymo programa integruojama į kitų dalykų pamokas: lietuvių, anglų kalbas, technologijas, dailės, geografijos, etikos. Jų metu mokiniai atlieka praktines užduotis, skirtas sutelkti klasės bendruomenę, geriau pažinti vieniems kitus, mokosi dirbti komandoje, aptaria tarnavimo bendruomenei reikšmę, ugdomi asmeninę ir socialinę atsakomybę. 1 - 4 klasių mokytojos į pamokas integruoja programą „Įveikiame kartu“. Bendradarbiaujant su socialinio ir emocinio ugdymo institutu ir Kėdainių švietimo pagalbos tarnyba atliktas SEKA tyrimas, nutarta skirti daugiau dėmesio patyčių problemai ir organizuoti papildomus užsiėmimus klasių valandėlių metu. Dalyvauta socialinio emocinio ugdymo seminaruose KŠPT. Nuolat atliekas naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas.</p>
--	--	--	---

	Fizinės aplinkos pritaikymas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	Įrengtas sensorinis (nusiramino) kambarys.	Mokiniai kartu su mokinio padėjėjais esant poreikiui naudojami sensoriniu kambariu.
4. Atnaujinti ir plėtoti skaitmeninius mokymo išteklius.	Didinti skaitmeninių technologijų integravimą į ugdymo procesą.	90 proc. mokytojų aktyviai naudos skaitmeninius įrankius pamokose, mokiniai dalyvaus interaktyviuose mokymosi procesuose. EDUKA skaitmeninio edukacinio turinio ir inovatyvius ugdymo priemonių naudojimas pamokose mokiniams ir mokytojams. Vedlių sistemos naudojimas pradinėse klasėse, 30 proc. mokytojų naudos skaitmenines pratybas savarankiškam ir sklandžiam darbui klasėje. Mokytojai ir mokiniai pamokose naudosis planšetiniais kompiuteriais, interaktyviomis lentomis ir edukacinėmis platformomis.	Mokytojai naudojo skaitmeninius įrankius mokymo(si) procese siekiant gerinti mokymosi kokybę. 90 proc. aktyviai naudoja EDUKA. Vedlių programa įgyvendinama 1-2 G klasėse: lavinant skaitmenines kompetencijas, bendradarbiaujant, dalinantis idėjomis ir sprendimų kūrimu grupėse. Mokytojai naudojami ir kitomis įvairiomis skaitmeninėmis platformomis ugdymo procesui organizuoti: https://www.mozaweb.com/lt/mozabook https://www.biologija.online/ https://emokykla.lt/https://technologijos5-10.smp.emokykla.lt/ www.expressdigibooks.com , www.liveworksheets.com . Interaktyvios Plickers kortelės (https://help.plickers.com/hc/en-us/articles/360008948034-Get-Plickers-Cards) www.expressdigibooks.com www.kahoot.com www.mentimeter.com https://wayground.com/?lng=en https://classroomscreen.com https://www.liveworksheets.com

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Tolerancijos ugdymo centro gimnazijoje įkūrimas 2025 m. balandžio 19 d.	Tapta nacionalinio Tolerancijos ugdymo centrų tinklo dalimi. Tolerancijos savaitės organizavimas ir pedagogų kompetencijų stiprinimas. Pradėtas projektas „Geltonas narcizas – atminties simbolis ir vaikų dienoraščių istorijos“ tapo ilgalaikio centro veiklos kryptimi, leidžiančia integruoti istorijos, STEAM ir kūrybines veiklas į ugdymo procesą (integruotos, patyriminės veiklos, pamokos).
3.2. Bendradarbiavimas su Ukrainos Melitopolio Nr. 4 mokykla.	Organizuotos dvi video konferencijos. Suplanuotos bendros projektinės veiklos 2026 m.
3.3. Atnaujintas trišalis bendradarbiavimas tarp latvių Bēnes pamatskola ir estų Kadrina keskkool mokyklų ir Josvainių gimnazijos.	Numatyta konferencija rajone. Bendradarbiavimo tęstinumas.
3.4. Vykdomojo biudžeto veiklos.	Įvykdytas Dalyvaujamojo biudžeto projektas. Buvo pateikti 3 projektai, įgyvendinti du - higienos priemonių merginoms gimnazijos WC įrengimas ir saugojimo/laikymo spintelių dviejų klasių mokiniams. Balsavime dalyvavo 72% gimnazijos mokinių.
3.5. EditAI programos įsigijimas.	80 % mokytojų dalyvavo mokymuose dirbdami platformoje EditAI. Naudodamiesi EditAI mokytojai greičiau ir kokybiškiau pasiruoš pamokoms, integruodami pasirinktas atnaujintų bendrojo ugdymo programų temas 5–12 klasėms.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Užsienio kalbos mokėjimą

7.2.


V SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: všos vėduoty įvykdytos
ir norėyo bent pusę vertimo rodiklių

Gimnazijos tarybos pirmininkas

20260206

Marius Žvikas


(data)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Dirbėjantis lėkesėius
všos vėduoty įvykdytos at višėjo bent pusę
vertinimo rodiklių

Meras



Valentinas Tamulis

2026-02-23
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Diršėjo lėkesėius

Susipažinau.
Direktorius



Ovidijus Kačiulis

2026-02-23
(data)

Kėdainių r. Josvainių gimnazija

Ovidijus Kačiulis

2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1.1 Kryptingai stiprinti ugdymo kokybę – mažinti mokinių pasiekimų skirtumus, užtikrinti nuoseklią pažangos stebėseną klasėje, siekiant asmeninės pažangos.	<p>Kuriamos sąlygos kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę, teikiama veiksminga pagalba įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.</p> <p>Kiekviena klasė turės pažangos stebėsenos įrankius: VIP lapų pildymas, socialinės pilietinės veiklos fiksavimas.</p> <p>Mažinti žemų pasiekimų lygių dalį.</p> <p>Didinti arba išlaikyti tokį patį aukštesniųjų pasiekimų lygių mokinių dalį.</p>	<p>Pamokų stebėjimas gimnazijoje (kiekvieną mėn. stebimos ne mažiau kaip 2 mokytojų/pagalbos mokiniui specialistų pamokos ar kitos vykdomos veiklos. Aptariami mokinių mokymosi pasiekimai, kylančios problemos.</p> <p>Įgyvendinami susitarimai dėl individualios mokinio pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo padės siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymosi pasiekimų. Mokinių padariusių individualią pažangą dalis yra ne mažesnė kaip 10 proc. Reguliariai vykdoma ir dokumentuota mokinių pažangos stebėseną kiekvienoje klasėje (individualios pažangos fiksavimas, analizė, aptarimas).</p> <p>Mokinių pasiekimų skirtumų mažėjimas tarp klasių ir mokinių grupių (pagal metinių įvertinimų, diagnostinių ir standartizuotų testų rezultatus) 5 procentais.</p> <p>Skaitymo / lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų gerėjimas: didėjantis mokinių, pasiekiančių pagrindinį ir aukštesnį pasiekimų lygį, procentas. Matematikos pasiekimų gerėjimas: mažėjantis mokinių, nepasiekiančių minimalaus lygio, skaičius ir augantis aukštesniųjų pasiekimų lygis toks pats arba didesnis 5 proc.</p>

		<p>Mokytojų taikomų diferencijavimo ir individualizavimo priemonių skaičius ir jų poveikis mokinių pažangai pagerės 10 proc.</p> <p>Mokinių ir tėvų informuotumas apie mokinių pasiekimus ir pažangą (grįžtamojo ryšio reguliarumas, apklausų rezultatai) organizuojant 2/3 klasių tėvų susirinkimus.</p>
<p>1.2. Gerinti sveikos, saugios emocinės ir fizinės aplinkos kūrimą ugdymo įstaigoje (tęstinis).</p>	<p>Aktyvus dalyvavimas įtraukaus ugdymo procese, stiprinant bendradarbiavimą, atsakomybę ir bendrą supratimą apie įtraukiojo ugdymo principus.</p> <p>Psichologinės, socialinės, specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos teikimas per 5 darbo dienas nuo poreikio nustatymo.</p> <p>Sveikatai palankių įpročių formavimas, stiprinant vaikų fizinę ir psichinę būklę, įtraukiant visus bendruomenės narius.</p>	<p>Dalyvavimas NŠA organizuojamame projekte „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ sisteminiuose mokymuose („Mokinių įvairovės pažinimas ir pripažinimas“ (40 ak. val.), „Pamokos organizavimas įtraukties bei universalus dizaino mokymuisi principu“ (40 ak. val.)); naujos metodinės medžiagos apie įtraukįjį ugdymą mokytojams, tėvams (rūpintojams, globėjams) kaupimas, sisteminimas, sklaida; mokinio padėjėjų mokymai apie įtrauktį švietime. Projekte dalyvaus 90 proc. pagrindinio ugdymo pedagogų.</p> <p>Procentinė dalis mokinių, kuriems pagalba suteikta per 5 darbo dienas nuo poreikio nustatymo – ne mažiau kaip 95 %. Užtikrinamas psichologinės, socialinės, specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos prieinamumas mokiniams, reaguojant į nustatytus poreikius per trumpiausią laiką.</p> <p>Tęsiama socialinės partnerystės programos „Valgyk protingai“ projektas „Sveikesnės mitybos link“ (technologijų pamokose ir būrelyje „Puodeli, virk!“), finansuojamos viešosios įstaigos „Humana People to People Baltic“, įgyvendinimas. Sveikatos stiprinimo programa „Aš noriu, galiu ir turiu būti sveikas“ .</p> <p>Įgyvendinama LIONS QUEST programa. Socialinio emocinio ugdymo (SEU) įgyvendinimas mokykloje integruojant SEU</p>

	<p>Nuoseklių, ilgalaikių socialines ir emocines kompetencijas ugdančių ir kitų prevencinių programų diegimas.</p> <p>Mokyklos bendruomenės dalyvavimas „Tvari mokykla 2030“ programos įgyvendinime.</p> <p>Fizinės aplinkos pritaikymas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.</p>	<p>kompetencijas į ugdymo turinį (klasės valandėlių, dalykų pamokas). Patyčių sumažėja 5 proc. 70 proc. gimnazijos bendruomenės narių jaučiasi gerai.</p> <p>„Tvari mokykla 2030“ programos įgyvendinimas. Tvarios mokyklos bendruomenės kūrimas, įtrauktis į mokyklos tvarius pokyčius. 40 % bendruomenės narių įsitrauks į programos įgyvendinimą. Bus ugdomi įkvepiantys sveiko ir tvaraus maisto pasirinkimai ir karjera žemės ūkio srityje, ugdoma socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija, bei tvarus maisto produktų vartojimas. Bendruomenė mokysis taupyti, būti atsakingi</p> <p>Sensorinio kambario papildymas priemonėmis. Priemonių spec. poreikių turintiems mokiniams įsigijimas (balansinės pagalvėlės, sensorinės (balansuojančios) kėdės, skirtos sensoriniam nusiramimui ir dėmesio sutelkimui, ausinės slopinančios garsą).</p>
<p>1.3.Skatinant darbuotojų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų motyvaciją, užtikrinant kokybišką komunikaciją ir aktyvų mokyklos bendruomenės įsitraukimą (mokytojai, mokiniai, tėvai, socialiniai partneriai).</p>	<p>Mokytojų, mokinių, mokinių tėvų įtraukimas į veiklas, siekiant plėsti jų kultūrinį akiratį ir pilietinę kompetenciją.</p>	<p>Dalyvaujama edukacinėse muziejų ir parodų ekspozicijose bei edukacinėse programose, prisidėti prie dailės kūrybinių projektų rajone, dalyvavimas KŠPT organizuojamose kūrybinėse veiklose, forumuose, konferencijose, pilietinėse rajono, kaimo bendruomenės akcijose.</p> <p>Tęsti Tolerancijos ugdymo centro gimnazijoje įkurto 2025 m. ir tapusio nacionalinio Tolerancijos ugdymo centrų tinklo dalimi veiklas, jų įtvirtinimui gimnazijos bendruomenėje, dalyvavimui nacionalinėse atminties iniciatyvose, Tolerancijos savaitės organizavimui, pedagogų kompetencijų stiprinimui.</p> <p>Bendradarbiauti su Ukrainos Melitopolio Nr. 4 mokyklos bendrose projektinėse veiklose: pokalbių klubo „Speaking is easy and fun“, meistriškumo pamokoje, skirtoje Velykinių margučių dažymo technikoms pasidalinti, įtraukiant skirtingų</p>

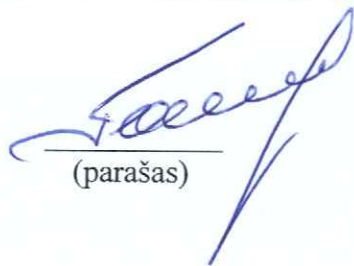
		<p>dalykų mokytojus, mokinius ir tėvus. Taip pat planuojamas vykdyti projektas „Simboliai kurie mus vienija“.</p> <p>Teikiama kokybiška komunikacija: 100 % darbuotojų gauna visą reikiamą informaciją apie mokyklos veiklas ir sprendimus (per TAMO, el. laiškus, susirinkimus, protokolus). Teigiamų atsiliepimų apie komunikacijos skaidrumą ir aiškumą dalis – ne mažiau kaip 85 %.</p>
1.4. Atnaujinti ir plėtoti skaitmeninius mokymo išteklius.	<p>Skaitmeninių įrankių (testavimo platformų, virtualių laboratorijų, interaktyvių užduočių kūrimo įrankių) integravimas.</p> <p>Plėsti STEAM veiklas ir modernias edukacines praktikas.</p>	<p>Ne mažiau kaip 70 % mokytojų aktyviai naudotų DI įrankius mokymo(si) procese siekiant gerinti mokymosi kokybę. (80 % mokytojų dalyvaus mokymuose darbui platformoje EditAI. Ne mažiau kaip 40 % pamokų mokytojai ves naudodami EditAI platformos medžiagą. Įsigytos „Eduka“ licencijos mokiniams padės kokybiškiau įsisavinti ugdymo turinį, ypač tų dalykų, kurių vadovėlių nėra, pamokose. Vedlių programos įgyvendinimas 1-2 G klasėse: lavinant skaitmenines kompetencijas, bendradarbiaujant, dalinantis idėjomis ir sprendimų kūrimu grupėse.</p> <p>Įgyvendinamas STEAM projektas „Geltonas narcizas“ – atminties simbolis ir vaikų dienoraščių istorijos“; projektas „Garsas. kodas X“; 5-10 klasių „Šušvės Regata“; tęstinis bendradarbiavimo projektas su Japonijos Kikyo/ Soga pradine mokykla (Shiojiri, Nagano rajonas). Padidės mokinių dalyvavimas technologinėse ir tiriamose veiklose 15 %.</p>
1.5. Į ugdymo procesą integruoti kultūrinės veiklas, pilietinio pasipriešinimo pagrindų programą, profesinio orientavimo priemones ir dalyvaujamąjį biudžetą tvarumo temomis,	<p>Įtraukti mokinius į ne mažiau kaip 3 rajono kultūrinės veiklas per metus.</p> <p>Įgyvendinti pilietinio pasipriešinimo pagrindų programą 7–8 klasėse (100 %).</p>	<p>Organizuoti konferenciją "Asmenybių įtaka švietimo raidai Kėdainių krašte". Organizuoti draugystės festivalį su latvių Bėnes pamatskola ir estų Kadrina keskkool mokyklomis pristatant Kėdainius kaip Lietuvos kultūros sostinę.</p> <p>90 % 7–8 klasių mokinių dalyvauja pilietinio pasipriešinimo pagrindų programoje. Programos įgyvendinimo faktas fiksuojamas pamokų planuose ir elektroniniuose dienynuose.</p>

siekiant mokinių kūrybiškumo, pilietiškumo, atsakingo sprendimų priėmimo ir socialinių kompetencijų ugdymo.	Dalyvauti dalyvaujajame biudžete ir įgyvendinti ne mažiau kaip 1 tvarumo iniciatyvą per metus.	Ne mažiau kaip 65 % mokinių pasiekia numatytą žinių ir supratimo lygį. Surengta apklausa, parengtas, pristatytas ir įgyvendintas projektas mokyklos erdvių modernizavimui, pritaikant jas ugdymo poreikiams. Į veiklas įsitrauks 60 % bendruomenės narių.
--	--	--

2. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

2.1. Strateginiai pokyčiai: tinklo pertvarka: nepakankamas vaikų skaičius Pernaravos skyriuje dėl gyventojų migracijos, mažėjančio gimstamumo ar šeimų pasirinkimo lankyti kitas ugdymo įstaigas, dėl ko skyrius gali būti likviduojamas.
2.2.
2.3.

Meras
(į pareigas priimančio asmens
ar jo įgalioto asmens)



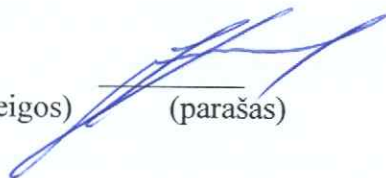
(parašas)

Valentinas Tamulis
(vardas ir pavardė)

2026-02-23
(data)

Susipažinau

Direktorius
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Ovidijus Kačiulis
(vardas ir pavardė)

2026-02-23
(data)