

**KĖDAINIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „PASAKA“
DIREKTORĖS REGINOS BIČKIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-01-20 Nr. 1
Kėdainiai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2025 m. lopšelių-darželių lankė 151 vaikas, iš jų 3 – atvykę iš Ukrainos. Vaikų ugdymas organizuojamas 9 grupėse: 2 priešmokyklinio ugdymo grupėse (1 jų – mišri), 5 ikimokyklinio ir 2 ankstyvojo ugdymo grupėse.

Įgyvendinant 2021–2025 m. strateginio plano tikslus parengtas lopšelio-darželio 2025 m. veiklos planas, kuriame numatyti prioritetai: siekti kokybiško, inovatyvaus ugdymo kiekvienam ugdytiniui; kurti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką. Veiklos plano tikslas: organizuoti kokybišką vaikų ugdymą(si), skatinant lyderystę, stiprinant bendradarbiavimą, plėtojant tradicijas, kuriant saugią ir patrauklią ugdymuisi aplinką.

Pirmasis uždavinys – *gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) kokybę plėtojant inovatyvų ir patirtinį ugdymą, sudarant galimybes kiekvienam vaikui patirti sėkmę.*

2025 m. parengta ir patvirtinta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. Įgyvendinant atnaujintas priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programas, skatinau mokytojus vaikų ugdymą orientuoti į prasmingą patirtinį ugdymą(si), taikant Nacionalinės švietimo agentūros (NŠA) parengtas metodines rekomendacijas „Žaismė ir atradimai“, integruojant lopšelio-darželio parengtą STEAM programą ir metodiką, „eTwinning“ projektines veiklas. Priešmokyklinio ugdymo grupėje sudariau sąlygas naudotis interaktyvia mokymo priemone vaikams „Klasė be lubų“, ugdant vaikų skaičiavimo, skaitymo ir rašymo gebėjimus interaktyviai ir išmaniai, priešmokyklinio ugdymo mokytojams skirta integruoto ugdymo projektų kūrimo platforma „EditAI“. Sėkmingą ir efektyvų informacinių technologijų panaudojimą vaikų ugdymui sąlygojo tikslingas resursų planavimas. Siekiau ugdymo veiklų tęstinumo ne tik lauko erdvėse, bet ir vykdant veiklas už įstaigos ribų – muziejuose, bibliotekoje, stadione. Laisvai ir kūrybingai mokytojų pasirinkti ugdymo metodai ir būdai leido sėkmingai modeliuoti ugdymo turinį, atsižvelgiant į vaikų individualius poreikius ir galimybes, turimas priemones, įstaigos tradicijas ir kultūrą.

Metodiniuose pasitarimuose skatinau pedagogus dalintis atnaujintų ugdymo programų įgyvendinimo galimybėmis, veiklų organizavimo ir planavimo principais. Du kartus metuose atliekama lyginamoji ugdymo kompetencijų kokybės analizė, stebima ugdytinių asmeninė pasiekimų ūgtis. Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimai vertinami tris kartus metuose, atliekant tarpinį pasiekimų vertinimą sausio mėn. Vaikų pasiekimai ir pažanga analizuojama mokytojų tarybos, vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.

Kartu su pedagogų komanda organizavau respublikinę konferenciją „Mažųjų pasaulis: socialinis-emocinis saugumas ikimokyklinio ugdymo kontekste“. 2025 m. balandžio–lapkričio mėn. lopšelis-darželis dalyvavo Europos socialinio fondo agentūros įgyvendinamame tinklaveikos projekte Nr. 10-015-P-0001 „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas – I etapas“. Projekto įgyvendinimo laikotarpiu įstaiga sėkmingai atliko pavestas užduotis ir stiprino esmines profesines kompetencijas: bendravimo, bendradarbiavimo, komunikavimo, informacijos valdymo, reflektavimo ir kritinio mąstymo. Projekto II etapas bus įgyvendinamas 2026 metais. Pasirašiau tarpinstitucinio bendradarbiavimo sutartį su 11 šalies lopšelių-darželių dalyvauti ilgalaikėje programoje „Tarpinstitucinė STEAM ugdymo partnerystė“, užtikrinant patirties sklaidą, naujų metodų diegimą ir nuolatinę pedagogų kvalifikacijos plėtrą.

Švietimo pagalba teikta 65 specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) vaikams, iš jų 16 vaikų poreikiai vertinti pedagoginėje psichologinėje tarnyboje, iš jų – 12 vaikų nustatyti dideli ir labai dideli SUP, parengtos 8 pritaikytos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos.

Įgyvendinant specialiosios pagalbos teikimo tvarkos aprašo nuostatas koordinavau sistemingos kompleksinės pagalbos vaikui ir šeimai teikimą, skatinau švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų, ugdančių SUP turinčius vaikus, nuolatinį bendradarbiavimą, siekiant palankių ugdymo(si) sąlygų sudarymo, vertinant pasiekimus ir pažangą, rengiant pritaikytas programas. Inicijavau trišalius tėvų-mokytojų-švietimo pagalbos specialistų susitikimus, aptariant vaikų pažangą ir pasiekimus.

Antrasis uždavinys – *stiprinti bendruomenės ryšius, puoselėjant lopšelio-darželio tradicijas ir kultūrą.*

Siekiant puoselėti lopšelio-darželio tradicijas ir kuriant naujas, organizuotos tradicinės kalendorinės šventės, pilietiniai renginiai, įgyvendintos akcijos ir iniciatyvos. Inicijavau ir kartu su komanda organizavau jau tradicine tapusia trečiąją bendruomenės sporto šventę Kėdainių arenoje. Organizuota rajoninė ikimokyklinio ugdymo įstaigų etnokultūrinė Joninių šventė „Eina saulelė“. Inicijavau 2025 m. bendruomenės ryšius stiprinti organizuojant žygius: Kovo 11-osios bendruomenės žygis į Babėnų šilą, žygis į miesto areną, bendruomenės žygis Nevėžio pakrantėmis nuo Šetenių iki Surviliškio, vaikų žygiai į šilą, miesto parką, senamiestį. Tradiciškai meninio ugdymo pedagogo parengta atlikėja dalyvavo Lietuvos vaikų ir moksleivių lietuvių liaudies kūrybos atlikėjų konkurso „Tramtatulis“ rajoniniame, zonos ir regiono atrankos ratuose. Už pasiektus rezultatus konkurse pedagogė apdovanota Kėdainių r. savivaldybės padėka.

Trečiasis uždavinys – *telkti bendruomenę kurti modernią, dinamišką, saugią lopšelio-darželio aplinką.*

Užtikrinant mokytojų profesionalumą įgyvendinama „Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programa“. 2025 metais 1 mokytojas įgijo vyresniojo mokytojo, 1 mokytojas – mokytojo metodininko kvalifikacines kategorijas. Pedagogų kompetencijų stiprinimas yra prioritetas – organizuojami seminarai ir mokymai lopšelyje-darželyje, pedagogai savo kompetencijas gilino dalyvaudami įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Skatinau pedagogų gerosios darbo patirties dalinimąsi: vestos/stebėtos atviros ugdomosios veiklos, pristatytos parengtos ugdymo priemonės lopšelio-darželio, rajono pedagogų bendruomenei, skaityti pranešimai rajone ir respublikoje.

Siekiant stiprinti vaikų socialines-emocines nuostatas, kurti draugišką ir saugią aplinką, skatinau pedagogus įgyvendinti socialinių emocinių įgūdžių programas „Laikas kartu“ (LIONS QUEST) priešmokyklinio amžiaus vaikams ir „Kimochis“ ikimokyklinio amžiaus vaikams. Skatinau tęsti dalyvavimą socialinio-emocinio ugdymo olimpiadoje „Dramblys“, organizuoti prevencines veiklas (4). Įgyvendinant sveikatos stiprinimo programą „Sveika gyvensena nuo mažens“ ir „Aktyvios mokyklos“ veiklų planą, skatinau užtikrinti kryptingą vaikų sveikatos ugdymą ir siekti bendruomenės narių įtraukties į vykdomas sveikatinimo veiklas. Parengtas sveikatos projektas ir gautas finansavimas (Kėdainių r. savivaldybės finansuotas 2400,00 Eur) jo veiklų įgyvendinimui padėjo aktyvinti visą bendruomenę, leido įsigyti sportinio inventoriaus, organizuoti mokymus mokytojams ir tėvams, papildomas sportines jogs veiklas vaikams.

Lopšelio-darželio bendruomenė tiesiogiai prisideda prie darnaus vystymosi tikslų ir uždavinių įgyvendinimo dalyvaudama įgyvendinant darbotvarkę „Tvari mokykla 2030“. 2025 m. lopšeliui-darželiui už įsitraukimą į darbotvarkę ir pasiektus kokybinius pirmosios pakopos rezultatus suteikta „1-oji tvarumo bruknė“.

Dalyvaujama ES programoje „Vaisių ir daržovių, bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“. 2024 m. lopšelis-darželis pateikė paraišką Nacionalinei mokėjimo agentūrai prie Žemės ūkio ministerijos dėl ekologiškų produktų vartojimo vaikų maitinimui ir 2025 m. vaikus pradėjo maitinti ekologiškai. Ekologiški ir pagal Nacionalinę maisto kokybės sistemą pagaminti produktai (NKP) sudarė 82–86 % visų vaikų maitinimui naudojamų produktų.

Siekiant užtikrinti sveikas ir saugias ugdymo sąlygas, diegiant tvarumo idėjas, 2025 m. atnaujinta 4-ių lauko vaikų žaidimų aikštelių danga, atnaujinta virtuvės įranga ir inventorių, įrengta vaisių ir daržovių laikymo patalpa, palaikanti reikalingą temperatūrą, įsigytas mikrobiologinis maisto atliekų kompostavimo įrenginys.

Informacija apie lopšelio-darželio veiklą skelbiama www.pasaka.kedainiai.lm.lt.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikų ugdymosi įvairovę, taikant universalus dizaino mokymuisi metodus.</p>	<p>Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.</p> <p>Taikomi universalus dizaino principai siekiant optimalios vaiko pažangos</p>	<p>Parengta ir patvirtinta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.</p> <p>50 proc. mokytojų dalyvaus mokymuose apie universalus dizaino metodų taikymą.</p> <p>Pritaikytas ugdymo turinys ir aplinkos vaikams, turintiems didelių ir labai didelių SUP.</p> <p>3 kartus metuose mokytojai ir pagalbos mokiniui</p>	<p>Parengta ir, Kėdainių rajono savivaldybės merui pritarus (2025-07-07 potvarkis Nr. MP1-368), patvirtinta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.</p> <p>Nuo 2025-09-01 programa įgyvendinama visose ikimokyklinio ugdymo grupėse.</p> <p>92 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose apie UDM taikymą. Visi mokinio padėjėjai per metus vidutiniškai po 18 ak. val. dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.</p> <p>Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalinosi darbo su SUP vaikais patirtimi: respublikinėse konferencijose skaitė 6 pranešimus.</p> <p>Parengtos 8 pritaikytos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos didelių ir labai didelių SUP turintiems vaikams.</p> <p>Sukurtos ir / ar pritaikytos aplinkos 3 grupėse. Visose grupėse SUP turintiems vaikams taikomas struktūruotas ugdymas.</p> <p>3 kartus metuose mokytojai atlieka vaikų pasiekimų įvertinimą, rezultatus ir</p>

		<p>specialistai aptaria vaikų pasiekimų įvertinimus ir priima sprendimus dėl reikalingos pagalbos teikimo.</p>	<p>planuojamą pagalbą aptaria kartu su pagalbos mokiniui specialistais.</p> <p>Vasario mėn. tarpinio vaikų pasiekimų vertinimo rezultatai aptarti trišaliuose mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir tėvų susitikimų metu.</p> <p>Vaikų pasiekimai ir pažanga aptarta Mokytojų tarybos ir Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, priimti sprendimai dėl reikalingos pagalbos teikimo.</p>
<p>1.2. Kurti sveiką, saugią emocinę ir fizinę aplinką ugdymo įstaigoje.</p>	<p>Gilinamos socialinio ir emocinio ugdymo (SEU) kompetencijos.</p> <p>Plėtojamas programos „Tvari mokykla 2030“ įgyvendinimas.</p>	<p>Įgyvendinamos SEU programos „Laikas kartu“, „Kimochis“, prevencinė programa „Aš žinau“.</p> <p>Organizuota rajoninė SEU konferencija ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams.</p> <p>Vykdomas ekologinis vaikų maitinimas.</p>	<p>2025 m. balandžio-gegužės mėn. priešmokyklinio ugdymo grupėje atliktas programos „Laikas kartu“ įgyvendinimo įsivertinimas, rezultatai aptarti Mokytojų tarybos posėdyje (2025-06-02 Nr. 1).</p> <p>Socialinių emocinių įgūdžių programa „Kimochis“ įgyvendinama 5 ikimokyklinio ugdymo grupėse. Organizuoti praktiniai 18 ak. val. mokymai mokytojams.</p> <p>Visi mokytojai dalyvavo 6 ak. val. seminare „Socialinio emocinio ugdymo programos taikymas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“.</p> <p>2025-03-20 lopšelyje-darželyje organizuota respublikinė konferencija „Mažųjų pasaulis: socialinis-emocinis saugumas ugdymo kontekste“ ikimokyklinio, priešmokyklinio mokytojams bei švietimo pagalbos specialistais.</p> <p>Nacionalinei mokėjimo agentūrai prie Žemės ūkio ministerijos patvirtinus pateiktą paraišką ir skyrus finansavimą dėl ekologiškų</p>

			<p>produktų vartojimo vaikų maitinimui, nuo 2025-02-01 vykdomas vaikų maitinimas ekologiškais produktais.</p> <p>Diegiamos tvarumo idėjos įgyvendinant ugdymo(si) programas, formuojant vaikų ekologinio ugdymo(si) nuostatas.</p> <p>Įsigytas mikrobiologinis maisto atliekų kompostavimo įrenginys.</p> <p>Įrengta biologiškai skaidžių žaliųjų atliekų kompostavimo dėžė ir lietaus vandens surinkimo laistymui zonos daržo erdvėje.</p>
1.3. Atnaujinti ir plėtoti skaitmeninius mokymo išteklius.	<p>Atnaujinta informacinių komunikacinių technologijų (IKT) bazė.</p> <p>Skatinamas elektroninės mokymo(si) aplinkos (EMA) naudojimas vaikų ugdymui(si).</p>	<p>Turima IKT bazė atnaujinta 10 proc.</p> <p>Įsigytos skaitmeninio turinio programos licencijos.</p> <p>EMA naudosis 90 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų.</p>	<p>Įsigyti 2 interaktyvūs ekranai, 1 kompiuteris, 10 planšetinių kompiuterių, „Class Wise“ interaktyvių pultelių (20 vnt.) komplektas.</p> <p>Įsigyta licencija integruoto ugdymo projektų kūrimo platformai „EditAI“, skirta priešmokyklinio ugdymo mokytojams.</p> <p>Įsigyta prieiga naudotis interaktyvia mokymo(si) priemone „Klasė be lubų“. ugdant vaikų skaičiavimo, skaitymo ir rašymo gebėjimus interaktyviai ir išmaniai,</p> <p>Elektronine mokymo(si) aplinka (EMA) naudojasi 100 proc. priešmokyklinio ir 24 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Vadovaujantis Švietimo įstatymo 59 str. pakeitimu, įgytas Vadybos studijų programos magistro kvalifikacinis laipsnis (Vilniaus universitetas).	Studijų metu įgytos vadybos, lyderystės žinios ir kompetencijos užtikrina kokybišką vadovavimą įstaigai.
3.2. Parengta ir Švietimo mainų paramos fondui pateikta paraiška „eTwinning“ mokykla 2025–2026“ ženkleliui gauti.	Suteiktas „eTwinning“ mokykla 2025–2026“ ženklelis įvertina sėkmingai ir aukščiausiam lygyje vykdomą tarptautinę „eTwinning“ projektinę veiklą ir veiklos rezultatų sklaidą.
3.3. Pasirašyta tarpinstitucinio bendradarbiavimo sutartis su 11 šalies lopšelių-darželių dėl dalyvavimo ilgalaikėje programoje „Tarpinstitucinė STEAM ugdymo partnerystė“.	Užtikrinta mokytojų patirties sklaida, naujų ugdymo metodų diegimas ir nuolatinė pedagogų kvalifikacijos plėtra.
3.4. 2025 m. balandžio–lapkričio mėn. lopšelis-darželis dalyvavo Europos socialinio fondo agentūros įgyvendinamame tinklaveikos projekte Nr. 10-015-P-0001 „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas – I etapas“.	Projekto įgyvendinimo laikotarpiu įstaiga sėkmingai atliko pavestas užduotis ir stiprino esmines profesines kompetencijas. Projekto II etapas bus įgyvendinamas 2026 metais.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pokyčių valdymo kompetencija

V SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: direktorės Reginos Bičkienės 2025 m. veiklą lopšelio-darželio „Pasaka“ taryba vertina kaip viršijančią lūkesčius. Direktorė įvykdė visas 2025 m. planuotas užduotis ir papildomai įvykdė reikšmingų neplanuotų veiklų, turėjusių įtakos lopšelio-darželio veiklos rezultatams.

Kėdainių lopšelio-darželio „Pasaka“
tarybos pirmininkė

 Violeta Šidlauskaitė-Šidlauskė 2026-01-30

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Viršijanti lūkesčius. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo nustatytus rodiklius.

Kėdainių rajono savivaldybės meras

 Valentinas Tamulis

2026-02-25

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Viršijanti lūkesčius.

Susipažinau.

Kėdainių lopšelio-darželio „Pasaka“ direktorė

 Regina Bičkienė

2026-02-25

**KĖDAINIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „PASAKA“
DIREKTORĖS REGINOS BIČKIENĖS**

2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>1.1. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikų ugdymosi įvairovę, taikant universalaus dizaino mokymuisi (UDM) metodus (tęstinis).</p>	<p>Ugdymo proceso prieinamumo užtikrinimas taikant universalaus dizaino mokymuisi principus.</p> <p>Užtikrinama savalaikė švietimo ir medicininė pagalba kiekvienam vaikui.</p>	<p>Visi mokytojai planuodami veiklas taiko UDM principus.</p> <p>Atnaujinta vaikų pasiekimų vertinimo ir pažangos stebėsenos sistema.</p> <p>Visi mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokinio padėjėjai dalyvauja kvalifikacijos kėlimo renginiuose apie įtrauktį bei universalaus dizaino mokymuisi principus.</p> <p>Ugdymo erdvių individualizuotas pritaikymas SUP turintiems vaikams.</p> <p>Parengtos pritaikytos priešmokyklinio, ikimokyklinio ugdymo programos.</p> <p>Visiems vaikams, kuriems, vadovaujantis PPT ir medicinos pažymomis reikalinga, teikiama švietimo ir medicininė pagalba.</p>
<p>1.2. Kurti sveiką, saugią emocinę ir fizinę aplinką ugdymo įstaigoje (tęstinis).</p>	<p>Kryptingas sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas</p> <p>Fizinė darbo ir ugdymosi aplinka atitinka higienos normų reikalavimus.</p>	<p>Visose grupėse įgyvendinama sveikatos programa „Sveika gyvensena nuo mažens“, Aktyvios mokyklos planas, Olimpinių vertybių ugdymo programa.</p> <p>Organizuoti 2 rajoniniai, 5 įstaigos sportiniai renginiai.</p> <p>Atlikta lauko įrenginių patikra.</p> <p>Atlikti smėlio mikrobiologiniai yrimai.</p>

	<p>Gilinamos socialinio ir emocinio ugdymo (SEU) kompetencijos.</p>	<p>Darbuotojai pakartotinai supažindinti su saugos ir sveikatos reikalavimais.</p> <p>Peržiūrėtos ir atnaujintos vaikų, darbuotojų saugumą užtikrinančios tvarkos.</p> <p>Užtikrinta saugi fizinė ugdymo (si) aplinka: įrengti automatiniai vartai.</p> <p>Visose grupėse įgyvendinamos ankstyvosios prevencijos, socialinio emocinio ugdymo programos, integruojant veiklas į priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programas.</p> <p>Organizuota rajoninė konferencija SEU tema.</p>
<p>1.3. Skatinti bendruomenės narių asmeninį įsitraukimą ir lyderystę.</p>	<p>Pedagogų gerosios patirties sklaida.</p> <p>Skatinti ir įgalinti lopšelio-darželio bendruomenę veiklai.</p>	<p>80 proc. pedagogų dalinasi darbo patirtimi šalies, rajono ir darželio mastu.</p> <p>Organizuota metodinė diena šalies pedagogams, pristatant STEAM metodo taikymo patirtis lopšelyje-darželyje.</p> <p>Parengti ir / ar sėkmingai įgyvendinti ne mažiau nei 2 tarptautiniai, 2–3 šalies ar rajoniniai projektai.</p> <p>Veikia virtualus „Idėjų bankas“ įstaigos pedagogams.</p> <p>Tęsiama bendruomenės iniciatyva „Žygiuojanti „Pasaka“, įtraukiant vaikus ir jų tėvus (globėjus): organizuotas bendruomenės žygis.</p> <p>Organizuoti 2 grupių tėvų komitetų bendri susirinkimai.</p> <p>Organizuotos 3 bendruomenės šventės / renginiai.</p>

<p>1.4. Kurti dinamišką, funkcionalią, darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ principus atliepančią edukacinę aplinką.</p>	<p>Užtikrinta subalansuota, vaikų amžių atitinkanti mityba.</p> <p>Sukurtos ir / ar atnaujintos vidaus ir lauko edukacinės aplinkos.</p>	<p>Vaikų maitinimui naudojama ne mažiau kaip 60 proc. ekologiškų maisto produktų.</p> <p>100 proc. užtikrinamas pritaikytas maitinimas sveikatos problemų turintiems vaikams.</p> <p>Diegiami savitarnos maitinimo modelio elementai priešmokyklinio ugdymo grupėse.</p> <p>Įrengtos ne mažiau kaip 2 lauko edukacinės erdvės: dalijimosi daiktais taškas, sliėkynas ir kt.</p> <p>Įrengta maisto gaminimo erdvė vaikams.</p>
---	--	---

2. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

2.1. Žmogiškieji faktoriai (darbuotojų kaita, ilgalaikis nedarbingumas)

Kėdainių rajono savivaldybės meras



Valentinas Tamulis

2026-02-25

Susipažinau.



Kėdainių lopšelio-darželio „Pasaka“
direktorė

Regina Bičkienė

2026-02-25