

KĖDAINIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „VAIKYSTĖ“

DIREKTORĖS NERINGOS VAICEKAUSKIENĖS

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026 m. sausio mėn. 20 d. Nr. 1

Kėdainiai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įstaigoje buvo sukomplektuotos 2 priešmokyklinio ugdymo grupės (40 vaikų) ir 9 ikimokyklinio ugdymo grupės (147 vaikai). Bendras ugdytinių skaičius – 187 vaikai. Įstaigoje dirbo 49 darbuotojai, iš jų 22 – pedagoginiai darbuotojai. Pedagoginių darbuotojų amžiaus vidurkis – 46,28 metai. Vadovaudamasi 2024–2028 metų strateginiu planu, inicijavau ir koordinavau 2025 metų veiklos plano rengimą ir įgyvendinimą. Veiklos plano tikslas – užtikrinti kokybišką ugdymą, siekiant kiekvieno vaiko ugdymosi pažangos, puoselėjant draugišką ir saugią įstaigos kultūrą.

1 uždavinys. Stiprinti įtraukijį ugdymą, taikant efektyvius individualizuoto ugdymo metodus. Kryptingai telkiau pedagogų komandą, siekdama nuoseklaus ir tikslingo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo. Vadovaudama ugdymo turinio modeliavimui, inicijavau darnaus vystymosi koncepcijos integravimą į kasdienį ugdymo procesą, užtikrinant jos tęstinumą ir prasmingą taikymą. Skatinau mokytojas ugdymo procese taikyti tarptautiniuose mokymuose įgytą patirtį, užtikrinau ugdymo veiklų įvairovę ir tęstinumą, atsižvelgiant į individualias vaikų galimybes ir poreikius. Organizuotas mokymosi grupės susitikimas „Ikimokyklinio ugdymo programos „Vaikystės mieste“ kokybiško įgyvendinimo galimybės ir iššūkiai“. 100 proc. vaikų dalyvavo kūrybiniuose projektuose – kiekviena grupė įsitraukė ne mažiau kaip į du projektus ar parodas, pritaikytas vaikų amžiui ir raidos ypatumams. Didelį dėmesį skyriau bendradarbiavimui, skatindama švietimo pagalbos specialistų, mokytojų ir tėvų partnerystę. 2025 metais sėkmingai baigtas įgyvendinti programos „Erasmus+“ projektas Nr. 2024-1-LT01-KA121-SCH-000200448 „Socialinis ir emocinis ugdymas ikimokykliniame amžiuje“ (projekto vertė – 25 260 Eur). Taip pat inicijavau ir koordinavau naujų tarptautinių projektų pradžia: programos „Erasmus+“ projektą Nr. 2025-1-LT01-KA121-SCH-000310110 (27 530 Eur) ir „Nordplus Junior“ projektą „Eco-Tech“ (20 120 Eur). Užtikrinau sveikatą stiprinančių ir aktyvų gyvenimo būdą formuojančių programų tęstinumą: „Sveikuoliukas Vaikystės mieste“, „Futboliukas“, tarptautiniai „eTwinning“ projektai. Įstaiga aktyviai dalyvavo olimpinio ugdymo programoje „Olimpinė karta“, priklausė „Sveikatą stiprinančių mokyklų“ ir „Aktyvių mokyklų“ tinklams. Koordinavau švietimo pagalbos teikimą: pirmą pusmetį logopedo pagalba teikta 43 vaikams, antrą pusmetį – 48 vaikams. Organizuoti 5 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kuriuose aptarti vaikų kalbos raidos pokyčiai, pagalbos efektyvumas, individualių ugdymo planų rengimas. Komisijos veiklą telkiau bendradarbiaujant su Kauno apskrities vaiko teisių apsaugos skyriumi Kėdainių rajone, Kėdainių švietimo pagalbos tarnyba, Kėdainių pagalbos šeimai centru. Inicijavau tėvų įtraukimą į bendruomenės gyvenimą: organizuoti tėvų susirinkimai, kuriuose skaičiau pranešimus, du kartus per metus vyko individualūs pokalbiai su tėvais, nuolat teikiamos psichologo, logopedo ir socialinio pedagogo konsultacijos.

2 uždavinys. Stiprinti mokytojų profesines kompetencijas.

Planingai organizavau ir koordinavau kvalifikacijos tobulinimo procesą: skatinau pedagoginių darbuotojų dalyvavimą mokymuose, susijusiuose su sveikatos stiprinimu, fiziniu ugdymu, STEAM, pilietiniu, socialiniu-emociniu, muzikiniu ugdymu bei vaikų pažangos vertinimu. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai vidutiniškai dalyvavo 98 akad. val. (16 dienų) kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Tobulinau ir savo vadybines kompetencijas: baigiau 80 akad. val. mokymus „Pretendentų į švietimo įstaigų vadovus kompetencijų vertinimo metodikos taikymas“ ir 80 akad. val. „Švietimo įstaigų vadovų mentorių rengimo (ugdomas konsultavimas ir vadovavimas)“ programą. Mano iniciatyva įkurtoje Mokymosi grupėje skatinau pedagogų patirties sklaidą, susijusią su individualios vaikų pažangos stebėjimu, veiklų planavimu ir ugdymo organizavimu. Inicijavau mokymus „Inovacijos ir švietimo skaitmenizacija: praktinė pažintis su dirbtinio intelekto ir skaitmeniniais įrankiais“, siekdama palengvinti mokytojų darbą ir stiprinti jų skaitmenines kompetencijas. Užtikrinau kokybišką įstaigos darbą tarptautinių mobilumo vizitų metu: vyko stebėjimo vizitai į Barseloną ir Slovėniją, mokymo užduočių vizitas į Turkiją, mokymų vizitas į Islandiją. Pradėtas įgyvendinti „Nordplus“ projektas „Eco-Tech“, įstaigoje lankėsi svečiai iš Estijos ir Latvijos. Skatinau mokytojų įsitraukimą į tarptautinius „eTwinning“ projektus. Kaip mokymosi formą inicijavau atvirų veiklų vedimą, metodinių priemonių pristatymą, pedagogų pranešimus konferencijose, taip pat konsultavau rengiant edukacinius projektus.

3 uždavinys. Atnaujinti ir kurti saugias bei tvarias vidaus ir lauko ugdymo erdves.

Organizavau ir koordinavau ugdymo aplinkų atnaujinimo procesą, orientuotą į vaikų emocinę gerovę, saugumą ir ugdymosi poreikius. Vidaus erdvėse įrengta sensorinė nusiraminto erdvė (2422,00 Eur) skirta vaikų savireguliacijos gebėjimams stiprinti, emocinei įtampai mažinti bei individualiems poreikiams tenkinti. Lauko teritorijoje įrengtos 2 naujos lauko klasės ir 2 pavėsinės (6970,40 Eur). Perdažytos 2 grupės, sporto ir muzikos salės, 4 prausyklose pakeistos kriauklės, praustuvai (5373,74 Eur). Suremontuotos 2 laiptinės, kurių remontas – 10 000 Eur. Aplinkų kūrimo ir atnaujinimo metu ypatingas dėmesys skirtas saugumo reikalavimams, tvarių medžiagų pasirinkimui bei ilgalaikiam erdvių funkcionalumui. Ugdymo aplinkos nuolat vertinamos ir tobulinamos atsižvelgiant į pedagogų pastebėjimus, vaikų poreikius bei tėvų nuomonę. Reguliariai vykdomų tėvų apklausų metu renkamas grįžtamasis ryšys apie ugdymo erdvių kokybę, saugumą ir jų poveikį vaikų savijautai, o gauti pasiūlymai integruojami į tolesnius aplinkų atnaujinimo sprendimus.

Tarpinstitucinis bendradarbiavimas ir veiklos viešinimas.

Aktyviai inicijavau ir palaikiau tarpinstitucinį bendradarbiavimą, skatindama mokytojų ir vaikų dalyvavimą bendruose renginiuose bei projektuose su miesto ir rajono įstaigomis. „Erasmus+“ projekto rezultatai pristatyti Kėdainių rajono lopšeliuose-darželiuose „Pasaka“ ir „Vyturėlis“. Organizuotas respublikinis baigiamasis sklaidos renginys „Piknikas su Erasmus“, seminaras „Emocinis raštingumas: žaidimas ir dirbtinio intelekto galimybės“. Buvo organizuotos vaikų piešinių parodos Kėdainių „Spindulio“ mokykloje, bendradarbiaujant su „Atžalyno“ gimnazija vyko Vasario 16-ajai skirtas renginys. Užtikrinau nuolatinę veiklų viešinimą – informacija atnaujinama įstaigos interneto svetainėje, socialinio tinklo „Facebook“ paskyroje, publikuoti straipsniai spaudoje, parengtas televizijos reportažas apie „Vaikystės mažąsias olimpines žaidynes“.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|--|---|--|--|
| <p>1.1. Užtikrinti įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo kokybę, taikant universalaus dizaino mokymuisi metodus.</p> | <p>Parengta nauja ikimokyklinio ugdymo programa.</p> <p>Analizuojama vaikų pažanga, organizuojama pagalba.</p> <p>Stiprinamas komandinis mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų darbas.</p> <p>Stiprinamas bendradarbiavimas su tėvais (globėjais, rūpintojais).</p> <p>Mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas.</p> <p>Įgyvendinami komandinio darbo principai, skleidžiama geroji darbo patirtis.</p> | <p>Nuo rugsėjo 1d. bus įgyvendinama atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.</p> <p>Pažangą padarys 100 proc. vaikų.</p> <p>2 kartus per metus (ir dažniau) bus aptariama vaiko pažanga mokytojų pasitarimuose.</p> <p>Ne mažiau kaip 70 proc. tėvų dalyvaus individualiuose pokalbiuose.</p> <p>Mokymuose dalyvaus 100 proc. mokytojų.</p> <p>Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų dalinsis patirtimi.</p> | <p>Ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės mieste“ įgyvendinama užtikrinant vaiko patirtinį, įtraukiantį ir kontekstualų ugdymą.</p> <p>Mokymosi grupės susitikime - diskusijoje aptartos ikimokyklinio ugdymo programos „Vaikystės mieste“ kokybiško įgyvendinimo galimybės ir iššūkiai.</p> <p>100 proc. vaikų padarė pažangą.</p> <p>Reguliarus vaikų pažangos aptarimas ir konsultavimas: 2 kartus per metus (reikalui esant ir dažniau) buvo aptariama vaiko pažanga, teikiamos konsultacijos.</p> <p>Daugiau kaip 70 proc. tėvų dalyvavo individualiuose pokalbiuose.</p> <p>Kvalifikacijos tobulinimo programose dalyvavo 100 proc. mokytojų.</p> <p>Siekiant išsiaiškinti tėvų pasitenkinimo ugdymo kokybe rodiklį, vyko tėvų apklausa, kurios metu ugdymo veiklų kokybę „gerai“ ir „labai gerai“ įvertino 94 proc. tėvų.</p> <p>70 proc. mokytojų dalijosi patirtimi įstaigos Mokymosi grupėje ir kitose ugdymo įstaigose.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>1.2. Sukurti sveiką ir saugią emocinę ir fizinę ugdymo įstaigos aplinką</p> | <p>Užtikrinta gera darbuotojų psichologinė savijauta.</p> <p>Užtikrinta gera vaikų savijauta.</p> <p>Stiprinama mokytojų motyvacija.</p> <p>Atnaujintos ir sukurtos saugios, vaiko smalsumą ir kūrybiškumą, gerą emocinę savijautą skatinančios aplinkos.</p> <p>Įgyvendinamos darnaus vystymosi idėjos.</p> | <p>Organizuotos ne mažiau kaip 3 paskaitos/mokymai darbuotojams apie emocinės sveikatos stiprinimą.</p> <p>Emocinę savo savijautą „gerai“ ir „labai gerai“ vertins ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų.</p> <p>Apklausų metu vaikų savijautą kaip „gerą“ ir „labai gerą“ įvertins ne mažiau kaip 80 proc. tėvų.</p> <p>Atliktas vaikų fizinio pajėgumo tyrimas.</p> <p>Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų dalyvaus kultūriniuose renginiuose ir edukacinėse išvykose.</p> <p>Bus atnaujinta ne mažiau kaip 50 proc. lauko ir 30 proc. vidaus ugdymosi aplinkų. Kuriant aplinkas bus laikomasi tvarumo principų.</p> <p>Organizuojant bendruomenės švietimo veiklas ne mažiau kaip 30 proc. veiklų bus skirta darnaus vystymosi idėjų skleidimui ir aptarimui.</p> <p>Bus vykdoma lauko žaidimų aikštelių saugumo kontrolė (atliktas vertinimas).</p> | <p>Skaityti 3 pranešimai darbuotojams apie pozityvios psichologijos principų taikymą, emocinę sveikatą.</p> <p>Darbuotojų apklausos metu mikroklimatą kaip „gerą“ ir „labai gerą“ įvertino 89 proc. darbuotojų.</p> <p>Apklausos metu emocinę vaikų savijautą darželyje 98 proc. tėvų įvertino kaip „gerą“ ir „labai gerą“.</p> <p>Lyginant su 2024 metais vaikų fizinio pajėgumo testas parodė daugiau negu 10 proc. rezultatų pagerėjimą (metimai, bėgiojimas, šokinėjimas).</p> <p>Įgyvendinta mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų motyvavimo programa.</p> <p>Atnaujintos 2 grupės, sporto ir muzikos salės, lauke irengtos 2 pavėsinės. Įkurtos aktyvios veiklos aikštelės „Medžių laipynės ir karstynės“; „Vandens ir purvo žaidimų virtuvėlės“.</p> <p>Aplinkų kūrimo ir atnaujinimo metu ypatingas dėmesys skirtas saugumo reikalavimams, tvarių medžiagų pasirinkimui bei ilgalaikiam erdvių funkcionalumui.</p> <p>Darželio aplinkas „gerai“ ir „labai gerai“ įvertino 99 proc. apklaustų tėvų.</p> <p>Atliktas lauko žaidimų aikštelių saugumo vertinimas teigiamas.</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|---|---|--|
| 1.3. Atnaujinti ir plėtoti skaitmeninius ugdymo išteklius | <p>Vaikų skaitmeninio raštingumo ir skaitmeninius įgūdžių stiprinimas.</p> <p>Mokytojų kompetencijų tobulinimas.</p> <p>Ugdymo proceso metu naudojamos skaitmeninės mokymo(si) priemonės ir įrankiai padės pajvairinti tradicinius mokymo(si) būdus ir pereiti į aukštesnį technologinį lygį, atitinkantį šiuolaikinių vaikų poreikius.</p> | <p>Įsigyta ir naudojama „Eduka klasės“ mokymosi aplinka.</p> <p>Atnaujinta ne mažiau kaip 10 proc. skaitmeninių išteklių.</p> <p>Ne mažiau kaip 30 proc. organizuojamų tiriamųjų - eksperimentinių ugdymo veiklų naudojamos skaitmeninės ugdymo priemonės.</p> <p>Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų patiriami apie skaitmeninių išteklių naudojimą ugdymo procese pasidalins Mokymosi grupėje.</p> | <p>Atnaujinta kompiuterinė įranga 3 grupėse, nupirktos 3 „Microsoft Office 2024 H&B“ licencijos. Mokymosi aplinka „Eduka klasė“ neįsigyta dėl aplinkoje pasikeitusių užduočių, kurios neatitiko mokytojų lūkesčių.</p> <p>Organizuotas seminaras rajono ikimokyklinio ugdymo mokytojams „Emocinis raštingumas: žaidimas ir dirbtinio intelekto galimybės“.</p> <p>Organizuoti mokymai „Inovacijos ir švietimo skaitmenizacija: praktinė pažintis su dirbtinio intelekto ir skaitmeniniais įrankiais – kaip jie gali palengvinti mokytojo darbą?“.</p> <p>Daugiau kaip 60 proc. mokytojų dalinasi patirimi apie skaitmeninių išteklių naudojimą ugdymo procese (Canva, Zoom, Wordwall, ChatterKid, Gamma, NotebookKIM, Padlet, Videomaker, frepy.eu, LearningApps.org, QR Code Generator ir kt.).</p> |
|---|---|---|--|

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|----------|---------------------|
| - | - |

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|---|------------------------------------|
| 3.1. Įkurta sensorinė nusiramino erdvė. | Kuriama emociškai saugi aplinka. |
| 3.2. Atliktas 2 laiptinių remontas. | Kuriama saugi fizinė aplinka. |
| 3.3. Įkurtos 2 lauko klasės. | Kuriama saugi edukacinė erdvė. |

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---|--|
| - | - | - | - |

III SKYRIUS**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai |
|---|--|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |

IV SKYRIUS**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS****6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
|---|---|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių | Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/> |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/> |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/> |

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Medijų ir skaitmeninių kompetencijų.

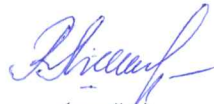
V SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Lopšelio-darželio „Vaikystė“ taryba, vertindama direktorės veiklą, nustatė, kad metų veiklos užduotys įgyvendintos laiku, nuosekliai ir viršijo sutartus vertinimo rodiklius. Direktorė kryptingai įgyvendino strateginio ir metinio veiklos plano nuostatas, užtikrino kokybišką ugdymo proceso organizavimą, vaikų pažangą bei bendruomenės gerovę. Įstaigoje sėkmingai stiprinamas įtraukusis ugdymas, nuosekliai įgyvendinamos socialinio-emocinio ugdymo, sveikata stiprinančios ir aktyvų gyvenimo būdą skatinančios programos. Didelis dėmesys skiriamas vaikų individualiems poreikiams, švietimo pagalbos teikimui, tėvų įtraukimui ir tarpinstituciniam bendradarbiavimui. Apklausų rezultatai patvirtina aukštą tėvų ir darbuotojų pasitenkinimą ugdymo kokybe, vaikų emocine savijauta ir mikroklimatu įstaigoje. Direktorė geba sutelkti bendruomenę, skatinti pedagogų profesinį augimą ir diegti inovacijas. Aktyvus įsitraukimas į tarptautinius „Erasmus+“, „Nordplus“ ir „eTwinning“ projektus, kvalifikacijos tobulinimo iniciatyvos bei skaitmeninių kompetencijų stiprinimas reikšmingai prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo. Nuosekliai kuriamos ir atnaujinamos saugios, estetiškos ir tvarios vidaus bei lauko ugdymo erdvės. Direktorė palaiko atvirą dialogą su bendruomene, sprendimus priima bendradarbiaudama, sudarydama palankias sąlygas visų bendruomenės narių įsitraukimui.

Atsižvelgiant į pasiektus rezultatus, direktorės veikla vertinama kaip **viršijanti lūkesčius**.

Kėdainių lopšelio-darželio
tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

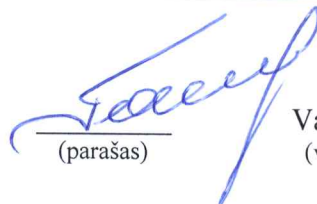
Renata Miglinskiene
(vardas ir pavardė)

2026-01-29
(data)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Viršijanti lūkesčius
Nėra išduotas įvykdymas ir viršijo verti-
nimo rodiklius

Kėdainių rajono savivaldybės
meras
(į pareigas priimančio asmens
ar jo įgalioto asmens)


(parašas)

Valentinas Tamulis
(vardas ir pavardė)

2026-01-25
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Viršijanti lūkesčius

Susipažinau.

Kėdainių lopšelio-darželio „Vaikystė“
direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Neringa Vaicekauskienė
(vardas ir pavardė)

2026-01-25
(data)

KĖDAINIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „VAIKYSTĖ“

DIREKTORĖS NERINGOS VAICEKAUSKIENĖS

2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|---|---|---|
| 1.1. Užtikrinti įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo kokybę, taikant universalų dizaino mokymuisi metodus. | <p>Ugdymo procesas organizuojamas atsižvelgiant į individualius vaikų poreikius, gebėjimus ir raidą.</p> <p>Analizuojama vaikų pažanga, organizuojama pagalba.</p> <p>Stiprėja pedagogų profesinės kompetencijos.</p> <p>Ugdymo procese taikoma tarptautinėse stažuotėse įgyta patirtis.</p> | <p>Parengiami individualūs ugdymo planai.</p> <p>Ne rečiau kaip 2 kartus per metus aptariama kiekvieno vaiko pažanga.</p> <p>100 % vaikų gauna reikalingą pagalbą. 70 % pedagogų ugdymo veiklose taiko naujus, įtraukius metodus.</p> <p>100 proc. pedagogų tobulina kvalifikaciją atsižvelgiant į ŠMSM patvirtintus pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetus 2026-2028 metams.</p> <p>Ne mažiau kaip 70 % mokytojų aktyviai naudoja DI įrankius.</p> <p>Organizuojamos ne mažiau kaip 6 STEAM veiklos per metus.</p> <p>Ugdymo kokybę teigiamai vertina ne mažiau, kaip 70 proc. tėvų.</p> |
| 1.2. Sukurti saugią socialinę emocinę ugdymo įstaigos aplinką | <p>Įgyvendinamos socialinio emocinio ugdymo programos.</p> <p>Gerėja vaikų emocinė savijauta ir saugumo jausmas.</p> <p>Užtikrinama saugi, emociškai palaikanti aplinka.</p> <p>Stiprinamas bendradarbiavimas su švietimo pagalbos specialistais ir šeimomis.</p> <p>Užtikrinta gera darbuotojų psichologinė savijauta.</p> | <p>Ne mažiau kaip 80 proc. vaikų dalyvauja socialinio emocinio ugdymo programose.</p> <p>Bent 1 kartą per savaitę vykdomos emocijų atpažinimo ir savireguliacijos veiklos.</p> <p>Ne mažiau kaip 80 % vaikų tėvų apklausose vertina gerą emocinę savijautą ir saugumo jausmą.</p> <p>Ne rečiau kaip 2 kartus per metus vyksta atvejų aptarimai su specialistais ir tėvais.</p> <p>Vyksta individualūs pokalbiai ir konsultacijos.</p> <p>Pedagogų pasitenkinimo darbu rodiklis apklausose siekia ne mažiau kaip 80 %.</p> |

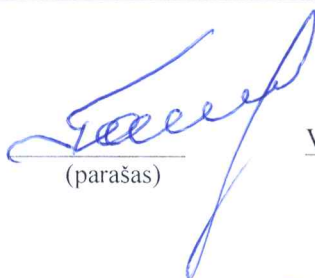
| | | |
|--|--|--|
| <p>1.3. Plėtoti kultūrinį, pilietinį ugdymą ir diegti darnaus vystymosi idėjas</p> | <p>Stiprinamos vaikų pilietinės ir bendruomeniškumo nuostatos.</p> <p>Sistemiškai kuriamos ir palaikomos tvarios, saugios bei kūrybiškos ugdymo aplinkos.</p> <p>Plėtojama Tolerancijos ugdymo centro veikla. Nuosekliai stiprinama pedagogų kultūrinė kompetencija.</p> | <p>Dalyvavimas „Kėdainiai –Lietuvos kultūros sostinė 2026“ renginiuose – ne mažiau kaip 3 rajono kultūrinėse veiklose.</p> <p>Įkurta Vaikų taryba. Įgyvendintos ne mažiau kaip 2 vaikų pasiūlytos idėjos.</p> <p>Laikantis tvarumo principų atnaujinta ne mažiau kaip 50 proc. lauko ir 30 proc. vidaus ugdymosi aplinkų.</p> <p>Įgyvendinama ne mažiau kaip 1 tvarumo iniciatyva per metus.</p> <p>Tolerancijos ugdymo centras įgyvendina ne mažiau kaip 3 iniciatyvas.</p> <p>Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų dalyvauja kultūrinuose renginiuose ir edukacinėse išvykose.</p> |
|--|--|--|

2. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

| |
|--------------------------------|
| 2.1. Ilgalaikis nedarbingumas. |
| 2.2. Teisės aktų pasikeitimai. |

Meras
(į pareigas priimančias asmuo
ar jo įgaliotas asmuo)

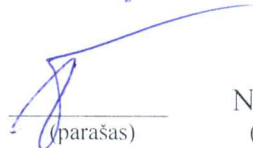


Valentinas Tamulis
(vardas ir pavardė)

2026-02-25
(data)

Susipažinau:

Direktorius(ė)
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



Neringa Vaicekauskienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-25
(data)