

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų  
(išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų  
pavadootojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių  
skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
2 priedas

**(Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų  
pavadootojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo išvados  
forma)**

Kėdainių lopšelis-darželis „Puriena

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Direktorius pavadootojos ugdymui Ijolos Petrauskienės

(darbuotojo pareigos, vardas ir pavardė)

### **VEIKLOS VERTINIMO IŠVADA**

2026-02-25 Nr.

(data)

Kėdainiai

(sudarymo vieta)

### **I SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

#### **1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

Metinės užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą ir užtikrinti jos įgyvendinimą, orientuotą į vaiko visuminę ūgtį ir patirtinį ugdymą.	Atnaujinta IU programa įgyvendinama kaip praktinis ugdymo(si) modelis, užtikrinantis vaiko visuminę ūgtį, žaidimu ir patirtimi grindžiamą ugdymą, ugdymo(si) kontekstų kūrimą.  Ugdymo turinys realizuojamas per ugdомуosius projektus, atliepiančius vaikų amžių, interesus, patirtį ir ugdymosi poreikius.	Atnaujinta IU programa (2025).  Įstaigoje veikia ugdomųjų projektų planavimo/ modeliavimo praktika (darbo grupė, bendri susitarimai).  Įgyvendinti ilgalaikiai ugdomieji projektai pagal Bloom taksonomiją, kuriuose taikomi Mąstymo mokyklos ir patirtiniai metodai (tyrinėjimas, eksperimentavimas, kūrybinės stotelės ir kt.).	Atnaujinta Ikimokyklinio ugdymo programa (2025) parengta ir pradėta įgyvendinti vadovaujantis IU gairėmis ir „Mąstymo kultūros ugdymo mokyklos“ metodika. Nuo 2025 m. rugsėjo mėn. ugdymo turinys įgyvendinamas per ugdомуosius projektus: veikia projektų planavimo darbo grupė, projektai modeliuojami taikant Mąstymo mokyklos

			<p>įrankius (piramidę, aukštesnio lygio klausimus) ir pritaikomi grupių kontekstui.</p> <p>2025 m. rugsėjo–gruodžio mėn. įgyvendinti 3 ilgalaikiai ugdomieji projektai, grindžiami žaidimu, patirtimi ir mąstymo ugdymu. 7 pilietiškumo projektai ir veiklos, 13 sveikatingumo ir fizinio aktyvumo projektų, 23 gamtosauginiai projektai ir akcijos, dalyvauta 5 tarptautiniuose projektuose, dalyvauta 10 respublikiniuose ir rajono projektuose, Kėdainių miesto šventėje, konkurse „Tramtatulis“ (ugdytinis laureatas), konkurse „Visa Lietuva šoka“ (III vieta).</p>
<p>1.2. Sukurti ir įtvirtinti vaikų pažangos ir pasiekimų stebėsenos, fiksavimo ir aptarimo sistemą, užtikrinant tėvų (globėjų) informavimą.</p>	<p>Įstaigoje veikia aiški, bendruomenei suprantama vaikų pažangos ir pasiekimų stebėsenos sistema, sudaranti prielaidas nuosekliai stebėti, fiksuoti ir aptarti vaiko ūgtį.</p> <p>Tėvai (globėjai) laiku ir suprantamai informuojami apie vaiko pažangą ir pasiekimus, palaikant ugdymo tęstinumą šeimoje.</p>	<p>Sukurta įstaigos vaikų pažangos ir pasiekimų stebėsenos sistema, apibrėžtos procedūros (stebėjimas–dokumentavimas–aptarimas–informavimas).</p> <p>Pasiekimai stebimi vadovaujantis NŠA priemonėmis ir aprašais.</p> <p>Tėvams (globėjams) informacija teikiama sistemingai (e. dienyne, individualūs pokalbiai).</p>	<p>Sukurta vaiko pažangos ir pasiekimų stebėsenos sistema, integruota į IU programą (2025) ir grindžiama IU gairėmis. Vaikų pažanga ir pasiekimai stebimi naudojant „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą“, „Pasiekimų žingsnelius“ ir Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą (2022). Stebėsenos rezultatai aptariami mokytojų taryboje, tėvai informuojami e. dienyne „Mūsų darželis“ ir 2-3 kartus per metus individualių pokalbių metu.</p>

<p>1.3. Stiprinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą ir švietimo pagalbos teikimo koordinavimą, užtikrinant vaiko gerovę ir ugdymosi sėkmę.</p>	<p>Įtraukusis ugdymas įgyvendinamas kaip visuminio ugdymo proceso dalis, o švietimo pagalba derinama su ugdymo(si) kontekstais. Vaiko gerovės komisijos veikla orientuota į ugdymo individualizavimą ir ugdymo(si) barjerų mažinimą, bendradarbiaujant pedagogams, švietimo pagalbos specialistams ir tėvams (globėjams). Pedagogams aiškūs švietimo pagalbos taikymo ugdymo procese principai ir susitarimai.</p>	<p>Veikia koordinuota Vaiko gerovės komisija, kurios sprendimai siejami su ugdymo proceso organizavimu ir ugdymo individualizavimu. Švietimo pagalbos specialistų rekomendacijos aptariamoms ir derinamos su pedagogais. Tėvai (globėjai) įtraukiami į sprendimų dėl vaiko ugdymosi aptarimą.</p>	<p>2025 m. kryptingai organizuota Vaiko gerovės komisijos veikla. Suorganizuoti 9 VGK posėdžiai, orientuoti į ugdymo individualizavimą ir ugdymo(si) barjerų mažinimą. VGK sprendimai siejami su ugdymo proceso ir švietimo pagalbos derinimu, aptariant pedagogų ir specialistų taikomas strategijas ugdymo(si) kontekstuose. 4 VGK posėdžiuose dalyvavo tėvai (globėjai); Atliktas 5 metų vaikų emocinės savijautos tyrimas „Namas“ Tyrimo apibendrinti rezultatai panaudoti sprendžiant ugdymo(si) ir švietimo pagalbos kryptis. Į ugdomuosius projektus integruotos 3 prevencinės socialinės-emocinės programos. Parengti ugdomosios aplinkos įsivertinimo kriterijai. Visų grupių aplinka atitinka UDU principus.</p>
<p>1.4. Stiprinti ugdymo proceso dermę ir bendruomenės profesinio reflektavimo kultūrą.</p>	<p>Pedagogai sistemingai reflektuoja ugdymo(si) procesą, vaikų patirtis, ugdymo strategijų veiksmingumą; ugdymas tampa nuoseklesnis ir dermingesnis visose grupėse. Veikia pasidalintos atsakomybės principu organizuotos darbo grupės / komandos,</p>	<p>Įstaigoje reguliariai vyksta refleksinės praktikos (pvz., „Mokytojų ratas“), orientuotos į ugdymo(si) proceso tobulinimą. Darbo grupių struktūra ir veiklos organizavimas užtikrina veiklų dermę ir nuoseklumą. Pedagogai kryptingai tobulina kvalifikaciją, įgytas kompetencijas taiko ugdymo procese.</p>	<p>Siekiant ugdymo proceso dermės, perorganizuotos ir kryptingai veikė darbo grupės (Projektų planavimo, Kultūros, sporto ir sveikatingumo, Gamtosauginis komitetas). Ugdomieji projektai reflektuoti „Mokytojų rate“ 2 kartus per mėnesį, analizuojant vaikų patirtis, mąstymo ugdymo efektyvumą ir pedagoginių sprendimų veiksmingumą.</p>

	mažinamas veiklų dubliavimasis.		Parengtas ir taikomas „Ilgalaikio ugdomojo projekto mokytojo refleksijos modelis (pagal mąstymo mokyklos piramidę) Pedagogai dalijosi gerąja patirtimi 4 rajoniniuose ir respublikiniuose metodiniuose renginiuose.
1.5. Užtikrinti tėvų (globėjų) įtrauktį ir ugdymo tęstinumą šeimoje, stiprinant komunikaciją apie vaiko patirtis, pažangą ir pasiekimus.	Tėvai (globėjai) yra įtraukiami į ugdymo procesą kaip ugdymo partneriai: mato vaiko patirtis, pažangą, pasiekimus, dalyvauja bendruomenės veiklose. Aiški ir nuosekli komunikacija palaiko vaiko ugdymo(si) tęstinumą šeimoje (bendri susitarimai, grįžtamasis ryšys).	Veikia nuoseklios informavimo priemonės: e. dienyas, individualūs pokalbiai, sutartos sklaidos formos. Įstaigoje organizuojamos tėvų (globėjų) švietimo / konsultavimo veiklos, susijusios su vaiko gerove ir ugdymu(si). Tėvai (globėjai) įtraukiami į bendruomenines veiklas (akcijos, parodos, renginiai, išvykos).	Užtikrinta nuosekli komunikacija su tėvais (globėjais) apie vaikų patirtis, pažangą ir pasiekimus, įskaitant mąstymo ugdymą, per e. dienyą, individualius pokalbius ir sutartas sklaidos formas. Tėvai (globėjai) aktyviai įtraukti į ugdymo procesą per projektines veiklas, akcijas, parodas, bendrus renginius, edukacijas ir išvykas. Organizuotos 9 ugdomosios išvykos į kultūros, gamtos ir miesto edukacines erdves – muziejus, teatrus, biblioteką, gamtą.

## 2. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos.

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
2.1. Perorganizuotos neformaliojo švietimo veiklos	Priimti sprendimai derinant neformalųjį švietimą su pagrindiniu ugdymo procesu ir dienotvarkė. Užtikrinta, kad neformalusis švietimas nekonkuruotų, o papildytų lopšelio-darželio ugdymo programas.
2.2. Laikinais einamos direktoriaus pareigos nuo liepos mėn.	Prisiimta visa direktoriaus atsakomybė, priimant strateginius, finansinius, personalo ir institucinius sprendimus. Užtikrintas įstaigos organizacinis stabilumas, išvengiant veiklos sutrikimų, neapibrėžtumo ir galimų rizikų. Sprendimai priimti institucinio valdymo lygmeniu, koordinuotai derinant finansinius, materialinius ir ugdymo poreikius su įstaigos taryba ir administracija. Vykdymas nepedagoginių darbuotojų veiklos vertinimas, užtikrinant šio proceso tęstinumą, laikantis teisės aktų ir vidaus tvarkų reikalavimų. Darbuotojams suteiktas konstruktyvus grįžtamasis ryšys. Atnaujinta darbo užmokesčio sistema. Inicijuotas institucinis dialogas su steigėju ir atstovauta įstaigai. Bendruomenės vardu pristatyta įstaigos situacija,

	<p>prioritetai, rizikos ir poreikiai, sustiprintas sprendimų skaidrumas ir pasitikėjimas vadovavimu.</p> <p>Inicijuotas ir koordinuotas strateginio planavimo procesas: suburta strateginio planavimo darbo grupė, organizuoti strateginio planavimo mokymai. Strateginiams susitarimams sutelkta visa bendruomenė (administracija, pedagogai, tėvai), užtikrinant strateginių prioritetų tęstinumą.</p> <p>Modernizuojant įstaigos aplinkas, atlikti reikšmingi infrastruktūros atnaujinimo darbai: suremontuotos keturios grupės, jų prausyklos ir tualetai, muzikos salė. Naujai įrengta ir įveiklinta sensorinė erdvė, įsigyta IKT priemonių ir įrangos (trys interaktyvios lentos, „Photon“ robotai, „Classwise“ pulteliai), įrengta interaktyvi „Mąstymo mokyklos“ siena ir gamtosauginis standas. Taip pat renovuota pastato šildymo sistema, suremontuota dalis stogo, atnaujinta vaizdo stebėjimo sistema.</p>
--	---

### 3. Einamųjų metų lūkesčiai.

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Lūkesčiai	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

### 4. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos šioms užduotims įvykdyti)

(pildoma kartu suderinus su valstybinės ir savivaldybės švietimo įstaigos (išskyrus aukštąsias mokyklas) (toliau – švietimo įstaiga) vadovo pavaduotoju ugdymui, ugdymą organizuojančio skyriaus vedėju)

4.1.
4.2.

## II SKYRIUS

### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Nustatytų funkcijų vykdymas, laikantis nustatytos tvarkos, tinkamu būdu	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Nustatytų funkcijų vykdymas, atsižvelgiant į strateginius įstaigos tikslus	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Tinkamas turimų žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**III SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS VERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasięktų rezultatų vykđant užduotis vertinimas**

Užduočių įvykđymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Užduotys įvykđytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykđytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykđytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Užduotys neįvykđytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

**7. Pasiūlymai, kurios kompetencijos turėtų būti tobulinamos**  
(nurodoma, kokie ar kurios srities mokymai siūlomi)

7.1.
7.2.

**IV SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**8. Vertinimo pagrindimas ir siūlymai:** Viršijo lūkesčius. Visos  
užduotys įvykđytos ir viršijo vertinimo rodiklius

Meras  
(tiesioginio vadovo pareigos)

[parašas]  
(parašas)

Valentinas Lomulius  
(vardas ir pavardė)

2026-02-25  
(data)

Su veiklos vertinimo išvada ir siūlymais susipažinau ir sutinku / nesutinku:  
(ko nereikia, išbraukti)

Pavadootoja ugdymui  
(pavadootojo ugdymui, ugdymą organizuojančio skyriaus vedėjo pareigos)

Ijola Petrauskienė  
(vardas ir pavardė)

2026-02-25  
(data)

Galutinė veiklos vertinimo išvada Viršijo lūkesčius.

[parašas]  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)  
(data)

[parašas]  
(parašas)

Ijola Petrauskienė  
(vardas ir pavardė)

Kėdainių lopšelis-darželis „Puriena“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Ijola Petrauskienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

## 2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1.1. Ugdytinių pažangos ir pasiekimų duomenis naudoti įrodymais grįstiems vadybiniam sprendimams priimti.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sukurta ir praktiškai taikoma vaikų pažangos stebėsenos ir duomenų rinkimo sistema.</li><li>2. Ugdymo kokybė tobulinama remiantis faktine analize, o ne prielaidomis.</li><li>3. Priimti konkretūs vadybiniai sprendimai, tiesiogiai koreguojantys ugdymo procesą.</li><li>4. Užtikrintas duomenų tęstinumas planuojant ateities veiklą.</li></ol>	<p>Patvirtintas vidinis ugdytinių pasiekimų analizės algoritmas / tvarka, apibrėžianti ugdytinių pasiekimų stebėsenos ir analizės eigą, naudojamus įrankius, duomenų rinkimo ir analizės terminus bei atsakingus asmenis.</p> <p>Parengtos, apibendrintos ir Mokytojų taryboje ir (ar) metodinėje grupėje pristatytos dvejų pusmečių ugdytinių pasiekimų suvestinės, kuriose pateikiama lyginamoji ugdymo sričių pasiekimų analizė ir identifikuojami stiprintini bei sėkmingai plėtojami ugdymo aspektai.</p> <p>Remiantis ugdytinių pasiekimų analizės išvadomis, priimti ne mažiau kaip trys duomenimis grįsti vadybiniai sprendimai, įforminti direktoriaus įsakymais ir (ar) Mokytojų tarybos / metodinės grupės protokolais (pvz., papildomų ugdymo priemonių įsigijimas konkreitiems gebėjimams ugdyti, metodinės dienos organizavimas, pedagogų kvalifikacijos tobulinimo krypties nustatymas).</p> <p>Remiantis ugdytinių pasiekimų analizės išvadomis, parengtas patvirtintas ne mažiau kaip 3 rekomendacijų punktų sąrašas</p>

		2027 metų metiniam veiklos planui.
1.2. Diegti įtraukiojo ugdymo naujoves ir lanksčias pagalbos formas specialiųjų poreikių vaikams.	<p>1. Sistemingai taikomos inovatyvios pagalbos priemonės ir metodai, pritaikyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų individualiems poreikiams.</p> <p>2. Įtraukiojo ugdymo procesai organizuojami efektyviau, užtikrinant savalaikę ir lanksčią pagalbą vaikams.</p> <p>3. Pedagogai taiko metodinius ir technologinius sprendimus, didinančius specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų aktyvų dalyvavimą ugdymo procese.</p>	<p>Parengtas ir direktoriaus įsakymu patvirtintas inovatyvių pagalbos priemonių ir metodų, taikomų specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, sąrašas (skaitmeninės, metodinės, struktūruoto ugdymo ir pan.).</p> <p>Ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų ugdymo procese taiko bent vieną inovatyvią pagalbos priemonę ar metodą, skirtą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams (fiksuota ugdymo planavimo, stebėsenos ar refleksijų dokumentuose).</p> <p>Metodinėje grupėje ir (ar) Mokytojų taryboje ne rečiau kaip kartą per metus aptarti ir protokoluoti inovatyvių pagalbos priemonių ir metodų taikymo rezultatai.</p> <p>Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 gerosios patirties susitikimai pedagogams, skirti įtraukiojo ugdymo naujovių taikymui.</p> <p>Mokytojų taryboje įvertintas taikomų pagalbos formų veiksmingumas, pateiktos apibendrintos išvados ir rekomendacijos ugdymo proceso tobulinimui.</p>
1.3. Įveiklinti lauko edukacines erdves tyrinėjimais grįstam ir patirtiniam ugdymui.	1. Lauko edukacinė aplinka pritaikyta ir kryptingai naudojama aktyviam ugdymo procesui visais metų laikais, sudarant sąlygas patirtiniam ir tyrinėjimais grįstam ugdymui.	Parengtas ir administracijos lygmeniu suderintas lauko edukacinių erdvių modelis, numatantis jų naudojimą tyrinėjimais grįstam ir patirtiniam ugdymui visais metų laikais.

