

**KĖDAINIŲ R. LABŪNAVOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS
DIREKTORĖS RITOS KARNILAVIČIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026 m. vasario 6 d. Nr. R1– 80
Labūnava

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Veiklos prioritetai 2025 metais: bendrojo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo kokybės bei mokymosi ir darbo aplinkos gerinimas.

Pirmojo prioriteto tikslas: Stiprinti emocinį saugumą mokykloje, socialinę bei pilietinę asmens atsakomybę, bendradarbiavimą, gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant mokinių asmenybės ūgties.

Mokykloje ir jos skyriuose ugdomi 150 mokinių ir 114 ikimokyklinio bei priešmokyklinio amžiaus vaikų. Iš jų pradinio ugdymo pakopoje – 78 pagrindinio – 72, Ažuoliuko“ skyriuje – 32, Nociūnų skyriuje – 22, Pelėdnagių „Dobiliuko“ skyriuje – 89 ugdytiniai.

Švietimo pagalba buvo teikiama 70 ugdytinių (iš jų 1 yra labai didelių poreikių, 13 didelių, 12 vidutinių). 17 mokinių ugdomi pagal pritaikytas ir 5 mokiniai pagal individualizuotas programas. 13 mokinių reikalinga mokytojo padėjėjo pagalba. 44 ugdytiniai turi tik kalbėjimo ir kalbos sutrikimų.

Didelis dėmesys buvo skiriamas įtraukiojo ugdymo užtikrinimui, mokinių ir darbuotojų emocinio saugumo stiprinimui. Įgyvendintas tarptautinis, Europos Sąjungos remiamas, „Erasmus+ projektas „SUPraskime“, parengtas, laimėtas ir pradėtas vykdyti naujas projektas „SUPERMokyka“.

Mokykloje vyko sėkmingas, tvarus bendradarbiavimas, darbinė partnerystė tarp pedagogų dalykiniu ir emociniu lygmeniu – metodinės veiklos, bendrų renginių, projektų rengimo temomis. Vyko du išvažiuojamieji seminarai įgyvendinat ilgalaikę programą „Mokytojų kompetencijų plėtojimas siekiant geresnės pamokos kokybės“, mokytojai lankėsi ir dalyvavo edukacijose Panevėžio regioniniame STEAM centre.

Mokykloje padidėjo patyriminio mokymosi. Organizuojamos veiklos kitose aplinkose, išvykos buvo susietos su pamokų užduotimis. Plėtota STEAM ir patyriminė kryptis: vyko tinklaveika laboratorijose, edukacinės išvykos, o dalyje gamtos mokslų ir technologijų pamokų taikyti eksperimentai ir praktiniai tyrinėjimai.

Mokytojai tikslingai naudojo inovatyvius mokymo(si) metodus bei įrankius, veikė kartu su pagalbos mokiniui specialistais, siekdami mokinių pažangos. 29 SUP mokiniams buvo parengti individualūs ugdymo planai, aptarti ir suderinti su tėvais.

Nuolat buvo stiprinamos socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos, klasėse ir pamokose sudarytos taisyklės, susitarimai. Didelis dėmesys buvo skirtas santykių tarp mokytojų, mokinių ir tėvų stiprinimui. Visose ugdymo pakopose atitinkamai įgyvendinama prevencinė LIONS QUEST programa. 5-8 kl. mokinių SEU anketų rezultatai parodė, kad savimonės, savitvardos, tarpusavio santykių bei atsakingo sprendimų priėmimo rodikliai yra geresni nei 2024 metais.

Lyginant 5–10 klasių mokinių pažangumo rodiklius bendras pažangumas 1 proc. pagerėjo (2024–2025 m. m. buvo 95,9 proc., 2023–2024 m. m. – 94,9 proc.), bet kokybinis rodiklis 5 proc. sumažėjo (2024–2025 m. m. buvo 28,7 proc., 2023–2024 m. m. – 33,8 proc.).

2025 m. Pagrindinio ugdymo pasiekimą patikrinimą (PUPP) laikė 9 mokiniai. Lietuvių kalbos ir literatūros taškų procentais vidurkis – 53,5 (rajono - 52,3, šalies – 55,5), matematikos – 58,7 (rajono - 49,1, šalies – 55,0).

Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP) 2025 m. 4 kl. matematikos rezultatų procentinis vidurkis 7,3 proc. didesnis nei savivaldybės (mokyklos vidurkis 80,8 proc., savivaldybės – 73,5 proc., šalies – 74,9), skaitymo rezultatų procentinis vidurkis 4,2 proc. didesnis nei savivaldybės (mokyklos vidurkis 82,8 proc., savivaldybės – 78,6 proc., šalies – 75,5 proc.).

NMPP 8 kl. mokinių matematikos rezultatų procentinis vidurkis 43,9 proc. (savivaldybės – 50,6 proc., šalies – 58,9 proc.), lietuvių kalbos ir literatūra (skaitymo) rezultato procentais vidurkis 67,8 proc. (savivaldybės – 73,6 proc., šalies – 73,7 proc.).

100 proc. mokinių su klasės auklėtojais stebėjo ir analizavo asmeninę pažangą, ją fiksavo „Pažangos dienoraštyje“, o pažangos siejimas su karjeros galimybėmis stiprintas per išvykas, karjeros mugę ir susitikimus su mokymo įstaigų atstovais. Mokinių pažanga ir lankomumas buvo stebimi kas mėnesį, motyvaciją skatino projektai „Mėnesio mokinys“ ir „Geriausiai mokyklą lankantys mokiniai“.

Mokinių pasiekimai išryškėjo konkursuose, projektuose ir varžybose: mokiniai dalyvavo konkurso „Olympis 2025“ sesijose, matematikos, muzikos, technologijų olimpiadose, epistolinio rašinio, dailiraščio konkursuose, rajoninėse sporto varžybose (kvadrato, teniso, tinklinio) tapo laureatais bei užėmė prizines vietas. Organizuota konferencija „EKO ūkis 2025“, tastos ilgalaikės veiklos („Olimpinis mėnuo“, „Tolerancijos diena“, „Pradinukų lyga“, „Mokausi plaukti“ ir kt.). Mokykla dalyvavo EBPO PISA 2025 tyrime, bendruomenė įsitraukė į civilinės saugos pratybas „Saugūs vaikai“, o skaitmeniniai gebėjimai stiprinti per „Code Week 4 All“ ir kitus programavimo iššūkius.

Vaiko gerovės komisijoje (VGK) buvo organizuota 18 posėdžių: sprendžiant mokymosi ir elgesio (14) problemas, SUP mokinių programoms, pagalbos mokiniui specialistų planams (8) aptarti.

Vyko mokinių tarybos mokymai, susitikimai su rajono mokinių tarybos atstovais, mokyklos administracija. Mokiniai įgijo saviraiškos, lyderystės, tarpusavio bendradarbiavimo įgūdžių. Teikė pasiūlymus sprendžiant mokyklai aktualius klausimus, vykdė iniciatyvas. Bendrojo ugdymo (BU) mokiniai 87,6 proc. pasinaudojo „Kultūros paso“ paslaugomis, kurių bendra vertė 1435 Eur.

Socialinio ir emocinio ugdymo (SEU) instituto apklausos duomenimis 5–8 kl. mokiniai mokymą vertina 3,39 balo, mokymąsi – 3,00, mokinių ir personalo santykius – 3,37, tarpusavio santykius – 3,42 bendruomeniškumą – 3,53.

Antrojo prioriteto tikslas: Skatinant lyderystę, stiprinant bendradarbiavimą, plėtojant tradicijas, kuriant saugią ir patrauklią ugdymuisi aplinką, organizuoti kokybišką vaikų ugdymą(si).

Kūrybingai ir sutartinai atnaujinta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa, vadovaujantis metodinėmis rekomendacijomis ir „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“. Parengti trumpalaikiai ugdomosios veiklos planai, orientuoti į vaikų pasiekimus ir prasmingą patirtinį ugdymą(si), aktyviai taikyta rekomendacijų „Žaismė ir atradimas“ metodika, ugdytos bendrosios kompetencijos, formuota knygų skaitymo kultūra, daug veiklų vyko lauko erdvėse, suteikiant vaikams unikalios patirties. Visus metus į ugdomąją veiklą integruoti edukaciniai projektai plėtė vaikų kompetencijas ir skatino ieškoti naujų metodų, o intensyviai integruotas STEAM ugdymas (STEAM laboratorijos, tyrinėjimai, bandymai, konstravimas, kūryba iš antrinių žaliavų, robotukai „Bee-Bot“) stiprino vaikų pažinimą ir kūrybiškumą. Siekiant lauko pedagogikos tęstinumo įrengti pažinimo, tyrinėjimo ir poilsio kampeliai, vykdytos veiklos šiltnamyje ir darže, o edukacinės išvykos ir praktinės patirtys krašto įstaigose bei ūkiuose mokymąsi padarė prasmingą ir įdomų.

Priešmokykliniame ugdyme parengti savaitiniai projektinės veiklos planai pagal PU bendrosios programos reikalavimus, sudaryti vaikų mokyklinės brandos aprašai, organizuoti susitikimai su pradinių klasių mokytojais, o ugdymo metodai ir priemonės parinkti atsižvelgiant į individualius vaikų poreikius, siekiant kiekvieno vaiko brandos mokyklai.

Užtikrinta savalaikė pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams ir jų šeimoms: parengtos pritaikytos IU ir PU programos pagal PPT rekomendacijas, teikta mokinio padėjėjo pagalba, logopedo paslaugos, vyko susitikimai su pagalbos mokiniui specialistais ir individualios konsultacijos tėvams, stiprintas tėvų įtraukimas į vaiko pažangos bei pasiekimų vertinimą.

Nuosekliai vykdytas vaikų pažangos stebėjimas ir vertinimas, kaupiami pasiekimų aplankai, vertinimai du kartus per metus (spalį ir balandį) fiksuoti elektroninėje sistemoje „Mūsų darželis“, o gauti duomenys panaudoti ugdymo proceso tobulinimui, taip pat stebėta vaikų adaptacija grupėse.

Organizuoti trumpalaikiai ir ilgalaikiai sveikatos projektai. Gautas finansavimas ir įgyvendintas sveikatos projektas „Buvimas kartu gydo 6“. Visuose skyriuose PU grupėse sėkmingai vykdoma Lions Quest „Laikas kartu“ programa, o IU grupėse – socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programa „Kimochi“. Organizuotos tradicinės šventės ir pilietiškumo projektai, įgyvendintos šeimų įtraukimą skatinančios veiklos, plėtotos partnerystės su socialiniais partneriais, o mokytojai nuosekliai tobulino

kvalifikaciją (ugdymo turinio atnaujinimo, vaiko stebėsenos, SEU, STEAM, bendradarbiavimo su tėvais, skaitmeninių priemonių ir dirbtinio intelekto taikymo srityse) bei dalijosi patirtimi metodiniuose susitikimuose, stiprindami komandinį darbą ir ugdymo kokybę.

Trečiojo prioriteto tikslas: Kurti, stiprinti ir turtinti mokyklos materialinę bazę efektyviai naudojant išteklius, ieškant rėmėjų, dalyvaujant investicinėse programose bei įvairiuose projektuose.

Nupirktą įvairių ugdymo priemonių IU, PU vaikams visose grupėse, mokiniai ir toliau aprūpinami naujais vadovėliais ugdymui pagal atnaujintas ugdymo turinio (UTA) programas. Vadovėlių įsigijimui pagal pasirašytą sutartį su Nacionaline švietimo agentūra, papildomai gauta 4,0 tūkst. Eur. Atnaujinant šiuolaikinių ugdymo(si) priemonių bazę mokyklos informacinių technologijų kabinete įsigyti 2 stacionarūs kompiuteriai, 4 monitoriai, projektorius, ekranas, 2 nešiojami kompiuteriai, išmanusis ekranas PU grupėje ir 1 viešai erdvei pagal dalyvaujamojo biudžeto projektą.

Siekiant užtikrinti saugią, higienišką bei estetišką aplinką mokykloje ir skyriuose atliktas klasių, grupių ir kitų patalpų kosmetinis remontas. Įrengta klasė, atliktas kapitalinis mokinių tualetu Pelėdnagių „Dobiliuko“ skyriuje, sporto-aktų salės „Ažuoliuko skyriuje, koridoriaus prie technologijų kabineto remontas

Mokyklai 2025 m. skirta ir panaudota 2296,1 tūkst. Eur (1281,2 tūkst. Eur – mokymo lėšos, 942,8 tūkst. Eur – savivaldybės lėšos, 12,2 tūkst. Eur – kitos valstybės dotacijos) asignavimų, turto nuomos, tėvų įmokų surinkta 59,9 tūkst. Eur, iš jų panaudoti mitybai 38,8 tūkst. Eur, prekėms ir paslaugoms – 21,4 tūkst. Eur. Papildomų lėšų gauta: atsižvelgiant į pateiktus prašymus administracijos direktoriaus įsakymu skirta 27,4 tūkst. Eur (12,00 tūkst. Eur – Pelėdnagių „Dobiliuko“ skyriaus remontui, 2,6 tūkst. Eur – kondicionieriams, 1,00 tūkst. Eur – dalyvaujamojo biudžeto įgyvendinimui, 4,2 tūkst. Eur – skaitmeninio ugdymo plėtrai, 5,6 tūkst. Eur – pedagoginių darbuotojų skatinimui, 2,0 tūkst. Eur – tautinių kostiumų įsigijimui); ES projektui „SUPraskime“ vykdyti 2025 m. panaudota 14,4 tūkst. Eur, ES projektui „SUPerMokykla“ vykdyti 2025 m. panaudota 8,7 tūkst. Eur. pagal projektą „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas ugdytinių socialinę atskirtį patiriančių šeimų“ – 4,6 tūkst. Eur. Visos skirtos ir gautos lėšos pagerino ugdymo kokybę ir praturtino aplinką.

Su įstaigos veikla susijusi informacija viešinama tinklalapyje <https://www.labunavosmokykla.lt/>

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikų ugdymosi įvairovę, taikant universalios dizaino mokymuisi metodus.	Universalios dizaino mokymuisi (UDM) kompetencijų įsivertinimas ir profesinis tobulėjimas.	Organizuojami koncentrais ir bendri mokytojų susitikimai esamos situacijos analizei atlikti: įvertinama ir aptariama, kas įdiegta ir veikia, ką reikėtų tobulinti, kokių rezultatų, įgyvendinus UDM, norime pasiekti. Organizuojami ne mažiau 2 renginiai siekiant ugdyti mokytojų	2025 metais vyko penki Mokytojų tarybos posėdžiai. Juose aptartas švietimo pagalbos teikimo efektyvumas įvairių poreikių ugdytiniams, jų ugdymosi pasiekimams, vertinamas taikomų prevencinių priemonių veiksmingumas. Aptariant stebėtas pamokas, vertinta, kaip veikia atnaujintas pažangos stebėjimo bei vertinimo tvarkos aprašas, ar mokiniai geba nusistatyti mokymosi poreikius, mokymosi

		<p>kompetencijas taikyti UDM principus praktikoje ir sprendimų priėmimo procese. 50 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose apie įtraukįjį ugdymą ir UDM principus. Svarstomos bei numatomos galimybės pasiūlyti ir taikyti mokytojams įvairias profesinio tobulėjimo formas.</p> <p>100 proc. pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais vaikais.</p> <p>100 proc. mokytojų padėjėjų patobulino savo kompetencijas. Orientuojamasi į bendradarbiavimo skatinimą ir paramos teikimą.</p> <p>Organizuojami patirties sklaidos renginiai mokykloje ir tarp švietimo įstaigų pagal ugdymo pakopas (ikimokyklinis/priešmo kyklinis, bendrasis ugdymas).</p> <p>Atliekamas UDM taikymo poveikio tyrimas.</p> <p>Kuriamas įtraukiojo ugdymo UDM prieigoje modelis mokyklos ugdymo sistemoje. Vyksta metiniai pokalbiai, kurių metu mokytojai kartu su vadovu aptaria asmeninio tobulėjimo</p>	<p>strategijas, prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi ir rezultatus.</p> <p>Buvo analizuojamos stebėtų pamokų sėkmių bei nesėkmių priežastys. Pamokose vertintas darbas su SUP mokiniais kalbiniame ugdyme, penktokų adaptacija. Pamokos dalykiškos, kūrybingai organizuotos veiklos, numatytos ir įgyvendintos ugdymo kompetencijos, sėkmingai įsisavinamas atnaujintas ugdymo turinys.</p> <p>Atnaujinti ir patvirtinti Mokyklos mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos (2025- 08-29 Nr. V1-163), Mokyklos ugdomosios veiklos stebėsenos aprašai (2025- 12-22 Nr. V1-260). Mokytojai nuolat tobulino profesines kompetencijas dalyvaudamos mokymuose, seminaruose, metodinėse dienose „Kolega kolegai“, programose, skirtose darbuotojų kompetencijų stiprinimui. Įgyta patirtimi dalintasi metodinių pasitarimų metu. Pedagogai nuosekliai dalyvavo rajono ir respublikos kvalifikacijos kėlimo renginiuose, seminaruose ir mokymuose. Kiekvienas metodinės grupės narys kėlė profesinę kvalifikaciją ir savarankiškai tobulėjo, o įgyta patirtimi ir išbandytais praktikomis dalijosi metodinių grupių susirinkimuose. Tai sudarė sąlygas nuolatiniam kolegialiam mokymuisi ir dalykinės kompetencijos stiprinimui. Visi BU mokytojai dalyvavo ilgalaikės programos „Mokytojų kompetencijų plėtojimas siekiant geresnės pamokos kokybės“ dviejų modulių stažuotėse kitose mokyklose.</p>
--	--	--	--

		<p>planus (ATP), kuriuose nusimato sritis, ką reikėtų tobulinti. Ieškoma vietoje kolegų geriausių patirčių ir sudaromos galimybės stebėti jų veiklą bei konsultuotis. Sukurtas ir naudojamas skaitmeninis katalogas – metodinės rekomendacijos „Įtraukusis ugdymas universalaus dizaino ugdymuisi prieigoje”. UDM įtraukiamas į projektus bei kitas veiklas. Pamokose ir kitose veiklose 80 proc. mokytojų taiko UDM metodus. Ne mažiau 80 proc. mokinių jaučiasi gerai (norai eina į mokyklą).</p>	<p>Septyni mokytojai dalyvavo mokymuose „Penki įsitraukusio mokymo matmenys“, kiti išklaušė seminarus skaitmeninėse platformose nuotoliu.</p> <p>Organizuota išvyka – seminaras į Jonavos „Neries“ pagrindinę mokyklą, turinčią ilgalaikę patirtį darbe su specialiuju poreikiu mokiniais. Kolegos dalinasi patirtimi, mokytojai dalyvavo šios mokyklos mokytojų praktiniuose užsiėmimuose.</p> <p>Metų ir mokslo metų pabaigoje mokytojai atliko savo veiklą savianalizę, dalinasi savo sėkmingomis patirtimis. Aptarti ir sunkiau pavykę dalykai, rekomenduota pasidomėti savo ar kitų mokyklų praktine gerąja patirtimi.</p> <p>Sukurtas skaitmeninis katalogas – metodinės rekomendacijos „Įtraukusis ugdymas universalaus dizaino ugdymuisi prieigoje”.</p> <p>Tarptautiniai ERASMUS+ projektai „SUPraskime“ ir „SUPerMokykla“, jų mobilumai su vaikais, darbo stebėjimo vizitai bei mokymai tikslingai atliepia SUP vaikų ugdymą. Vizitų metu mokytojai susipažįsta su užsienio praktikomis ir jas taiko savo darbe. 80 proc. mokinių noriai eina į mokyklą.</p>
	<p>Dėmesys pamokos planavimui bei organizavimui UDM prieigoje.</p>	<p>Ne mažiau kaip du kartus metuose siekiant geriau pažinti mokinius vyksta kiekvienos grupės ir klasės mokinių individualių ugdymosi poreikių analizė ir aptarimas.</p>	<p>Ne tik vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, bet ir Mokytojų tarybos posėdžiuose, direkcijos pasitarimuose aptarta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • švietimo pagalbos teikimas specialiųjų poreikių ugdytiniais, kaip mokytojai ir pagalbos

	<p>Pažindami ir pripažindami mokinių įvairovę mokytojai gali sėkmingiau šalinti barjerus, teikti pagalbą ugdyme.</p> <p>Pamokos planuojamos pateikiant skirtingų priemonių ir būdų mokinius įtraukti ir sudominti mokymusi. Taikomi grupinio bei integruoto ugdymo turinio darbo metodai. Parengta, metodinėje taryboje aptarta, pamokos plano UDM prieigoje forma, numatyti kriterijai įgyvendintų sprendimų pasitikrinimui. Tobulinama bei atnaujinama mokinių pasiekimų vertinimo bei skatinimo sistema UDM prieigoje. Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis rodiklis „Per pamoką aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ bus vertinamas ne žemesniu įverčiu kaip 2,8.</p>	<p>mokiniui specialistai veikė kartu, siekiant mokinių pažangos;</p> <ul style="list-style-type: none"> • SUP mokinių individualių ugdymo planų veiksmingumas; visiems SUP mokiniams parengti individualūs ugdymo planai: <ol style="list-style-type: none"> 1) nustatytas mokymosi intensyvumas, atsižvelgiant į individualius mokinio poreikius; 2) numatyti paprastesni (įgyvendinami) uždaviniai; 3) numatytos individualių mokinių ugdymosi poreikių tenkinimo galimybės; • aptariamai mokinių signaliniai ugdymo rezultatai, aptariamoms priežastys, įvertinamos galimybės pasitaisyti bei numatoma pagalba mokiniui; • administraciniuose pasitarimuose aptarti darbai ugdymo aplinkai gerinti, numatytas ir vykdytas darnus bendradarbiavimas tarp įvairių ugdymo įstaigos grandžių. <p>Sudaromos visiems mokiniams lygios galimybės dalyvauti bendrose ugdymo situacijose. Užtikrinamas nuoseklus ir individualus ugdymas, atitinkantis mokinio poreikius ir galimybes. Derinami bendrųjų ugdymo programų reikalavimai ir individualūs mokinio gebėjimai.</p> <p>SUP mokinių mokymas organizuojamas vadovaujantis individualiomis ugdymo programomis, pasiekimai vertinami dviem aspektais: 1) žinios, gebėjimai ir įgūdžiai (kompetencijos); 2) asmeninė pažanga.</p> <p>Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis rodiklis „Per pamoką aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ vertinamas įverčiu 2,9.</p> <p>Metodiniuose pasitarimuose analizuoti ugdymosi rezultatai ir</p>
--	---	--

			<p>pasiekimų pokyčiai, išbandyti įvairūs vertinimo būdai ir formos. IU ir PU vykdytas nuolatinis vaikų pažangos stebėjimas ir fiksavimas, lyginamoji ugdymo kompetencijų kokybės analizė. Nuolat ir sistemingai kaupiami vaikų pasiekimų aplankai, atliekamas vaikų vertinimas du kartus per metus (spalio ir balandžio mėnesiais) ir fiksuojamas elektroninėje sistemoje „Mūsų darželis“.</p>
	<p>Sudarytos sąlygos kokybiškam įvairių poreikių mokinių ugdymui(si).</p>	<p>Organizuojami ne mažiau 2 renginiai bendruomenei įtraukties klausimais. Kiekvienas mokinys dalyvauja ne mažiau kaip dviejose integruoto ugdymo tarpdisciplininėse veiklose.</p> <p>Savaitėje numatyta diena, kurioje skiriama valanda susitikimams sėkmėms ir problemoms klasių lygmeniu aptarti.</p> <p>Kartą per mėnesį ši valanda skiriama mokinių mokymosi ir pasiekimų analizei.</p> <p>Mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokytojų padėjėjai susitinka du kartus per mėnesį, kuriuose aptariama pagalba mokiniams.</p> <p>Ne mažiau kaip 50 proc. SUP mokinių pagerėja metinė mokymosi kokybė.</p> <p>Metinis 1-10 klasių mokinių pažangumas ne mažesnis kaip 90 proc.</p>	<p>Teikta savalaikė pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams ir jų šeimoms. Siekiant geresnių specialiųjų poreikių vaikų ugdymosi rezultatų, parengtos pritaikytos PU ir IU programos, vadovaujantis Kėdainių pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijomis.</p> <p>„Ažuoliuko“ ir Pelėdnagių „Dobiliuko“ skyriuose PU ir IU vaikams teikiama mokinio padėjėjo pagalba, visuose skyriuose teikta logopedo pagalba kartą per savaitę. Visuose skyriuose vykdyti susitikimai su sveikatos specialiste, logopede, psichologe ir socialiniu pedagogu. Vyko individualios specialistų konsultacijos tėvams.</p> <p>Organizuotas mokytojų tarybos posėdis „Tėvų įtraukimas į vaiko pažangos bei pasiekimų vertinimą“.</p> <p>Igyvendintas Kėdainių rajono savivaldybės finansuojamas sveikatos projektas „Buvimas kartu gydo 6“, kurio metu vyko dvi profesionalių psichologų paskaitos tėvams.</p> <p>Kartą per mėnesį klasės vadovo valanda skiriama mokinių mokymosi ir pasiekimų analizei. Mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokytojų padėjėjai</p>

			<p>susitinka du kartus per mėnesį, kuriuose aptariama pagalba mokiniams.</p> <p>Metinis 5-10 klasių mokinių pažangumas – 95,9 proc.</p>
	<p>Nuoseklus asmeninės pažangos augimas mokiniui tinkamu būdu. Grįžtamojo ryšio įvairovė.</p>	<p>Pamokose ir kitose veiklose naudojami įvairūs kasdieniai mokinių veiklos įsivertinimo būdai. Kiekvieną mėnesį analizuojama, aptariama ir fiksuojama „Pažangos dienoraštyje“ 5–10 klasių mokinių asmeninė pažanga. Mokinio asmeninės pažanga susiejama su karjeros galimybėmis. Aukštesnių gebėjimų mokiniai dalyvauja bent 3 dalykų olimpiadų rajoniniuose turuose, bent 1 mokiny nacionalinio lygio konkursuose ar olimpiadose. Sėkmingai plėtojant nuoseklią mokinių individualios pažangos stebėseną, įtraukiant tėvus, stebimas ne mažiau kaip 50 proc. mokinių pažangos augimas. Ne mažiau kaip 85 proc. IU, PU bei 1-4 klasių ir ne mažiau kaip 75 proc. 5–10 klasių mokinių tėvų gerai ir labai gerai vertina ugdomosi kokybę.</p>	<p>Vadovaujamosi Mokyklos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarkos aprašu (2021-01-25 Nr. V1-17), Mokyklos mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu (2025-08-29 Nr. V1-163) bei Mokyklos ugdomosios veiklos stebėsenos aprašu (2025-12-22 Nr. V1-260).</p> <p>Vadovaujantis mokinių pasiekimų ir pažangos aprašu 5-10 klasėse 100 proc. mokinių su klasės auklėtoju stebėjo ir analizavo asmeninę pažangą, kurią fiksavo asmeniaame „Pažangos dienoraštyje“. Didelis dėmesys buvo skiriamas mokinių asmeninės pažangos siejimui su karjeros galimybėmis. Organizuota išvyka į Šėtos gimnaziją, mokiniai dalyvavo Karjeros mugėje Kėdainiuose, vyko susitikimas su Kauno technologijų mokymo centro atstovais.</p> <p>5-10 klasių mokiniai dalyvavo olimpiadose ir konkursuose rajone: matematikos olimpiada – 9 kl. mokiny – 3 vieta, muzikos olimpiada – 9 kl. mokinė 3 vieta, technologijų olimpiada – 9 kl. mokinė – 1 vieta, epistolinio rašinio konkursas – laureatė. Vienas mokiny dalyvavo matematikų varžytuvėse Šiauliuose., nacionaliniame profesoriaus J. Matulionio jaunųjų matematikų konkurse Kaune.</p> <p>87 proc. IU, PU vaikų bei 1-4 klasių mokinių ir 78 proc. 5–10</p>

			klasių mokinių tėvų gerai ir labai gerai vertina ugdymosi kokybę.
1.2. Kurti sveiką, saugią emocinę ir fizinę aplinką ugdymo įstaigoje (tėstinis).	Puoselėjama bei kuriama fiziškai ir emociškai saugi, sveika ugdymuisi bei darbui palanki aplinka.	<p>Mokyklos lauko ir vidaus infrastruktūrai gerinti taikomi tvarumo kriterijai. Suteikta visuotinė galimybė naudotis saugiomis, įtraukiomis ir prieinamomis žaliomis ir viešomis erdvėmis mokyklos bei gyvenvietės aplinkose. Mokyklos bei skyrių aplinkų atnaujinimui įgyvendinami projektai – iniciatyvos dalyvaujamojo biudžeto principu, skiriant prioritetą tvarumui. Įgyvendintos 1 Mokinių tarybos ir 1 Mokyklos tarybos iniciatyvos. Atnaujinant mokyklos aplinkas vadovaujamosi universalaus dizaino principais, kuriama saugi, įtrauki mokymosi aplinka visiems.</p> <p>Mokykloje vadovaujamosi visiems žinomomis bendro gyvenimo ir nesmurtinės kultūros taisyklėmis. Visa bendruomenė dalyvauja jų kūrime, taisyklės viešinamos matomoje vietoje. Aiškūs bendruomenės susitarimai dėl medijų naudojimo tarpusavio bendravime. Sukurta terpė laisvai mokinių ir mokytojų meninei, emocinei ir asmeninei saviraiškai. Mokykloje teikia pagalbą visi reikiami pagalbos specialistai.</p>	<p>Siekiant lauko pedagogikos testinumo, įprastos veiklos perkeliama į lauko erdves ir tikslingai išnaudotos. Įrengti atskiri kampeliai poilsiui, pažinimui, tyrinėjimui, darbui. Pelėdnagių „Dobiliuko“ skyriuje įkurta kvepianti relaksacinė erdvė, pagaminti lauko stalo žaidimai ramesnei veiklai, kuri reikalauja susikaupimo, taisyklių laikymosi. Pratęstos ir tobulinamos veiklos šiltnamyje, darže, pavėsinėje: sėjimas, auginimas, laistymas, ragavimas, ravėjimas, daržovių pažinimas ir kt. „Ažuoliuko“ skyriuje įrengtas Vabalų viešbutis, Nociūnų skyriuje įrengta poilsio ir relaksacijos erdvė kieme medžių šešėlyje, lauko klasė, pavėsinėje įrengta poilsio erdvė.</p> <p>PU vaikai dalyvavo „Draugiškoje SEU (socialinio emocinio ugdymo) olimpiadoje „Dramblys“. Pelėdnagių „Dobiliuko“ skyriuje IU grupėje vyko socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programos „Kimochi“ įgyvendinimo mokymai. Kėdainių VSB nupirkto priemonės ir perduotos mokykloms. Ši programa įgyvendinama visuose skyriuose.</p> <p>Mokykloje suburta socialinio emocinio ugdymo įgyvendinimo komanda, parengtas SEU komandos veiklos aprašas ir planas (2025-12-22 įsakymo Nr. V1-260). VGK komanda sutelktai ir laiku sprendė problemas, priėmė tinkamus sprendimus. Vaiko gerovės komisija atliko ne tik mokinių mokymosi lūkesčių, gabių ir SUP turinčių mokinių poreikių tenkinimo, pagalbos mokiniui teikimo efektyvumo, bet ir</p>

		<p>Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių tėvų gerai ir labai gerai vertina ugdymo aplinkos saugumą bei veiklų patrauklumą. Ne mažiau kaip 80 proc. IU, PU bei 1–4 klasių ir ne mažiau kaip 70 proc. 5–10 klasių mokinių tėvų gerai ir labai gerai vertina vaikų savijautą mokykloje (pagal atliktų tyrimų rezultatus).</p>	<p>psichologinio klimato tyrimus, kuriuos pristatė mokytojų tarybos posėdžiuose vasario ir lapkričio mėnesiais.</p> <p>Parengti, aptarti ir patvirtinti: Kėdainių r. Labūnavos pagrindinės mokyklos reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašas (2025-12-10 įsakymas Nr. V1-217); Mobilųjų telefonų naudojimo taisyklės (2025-01-10 įsakymas Nr. V1-15);</p> <p>Mokiniam, kurie susidūrė su problemomis, sunkumais: elgesio ir emocijų, adaptacijos, bendravimo, mokymosi, santykių su tėvais, psichologė pravedė 349 individualius pokalbius apie emocinę sveikatą, savo silpnybių ir stiprybių pažinimą, organizuoti grupiniai užsiėmimai mokiniams ir praveisti individualūs užsiėmimai SUP mokiniams. Vyko SEU programų įgyvendinimas, dėl to pagerėjo tarpusavio bendravimas, supratimas, priėmimas, emocinė atmosfera, mokinių gebėjimas sutelkti dėmesį. Jie gebėjo geriau atpažinti emocijas, mintis, vidines būsenas.</p> <p>Parengtas Mokyklos mokinių dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvos projektų atrankos ir finansavimo tvarkos aprašas (2025-09-22 Nr. V1-181). Gavus finansavimą 1000 Eur. Iš savivaldybės, 500 Eur. paramos iš Labūnavos ŽŪB, prisidėjus dar 500 Eur kitų rėmėjų lėšų dalyvaujamojo biudžeto principu iš penkių mokinių pateiktų iniciatyvų buvo atrinkta – įsigyti išmanųjį stalą-ekraną.</p>
--	--	--	--

			<p>Nuo spalio mėnesio mokyklos bendruomenė įsijungė į „Mokyklų be priklausomybių klubą 2025“, kuriame išklausytos nuotolinės paskaitos: „Paaugliai ir priklausomybė — svarbiausios šių dienų aktualijos“. Lekt. Prof. Dr. R. Badaras, „Prevencijos ir priemonės ir metodai klasės vadovo darbe: kas veikia?“. Lekt. G. Valaitienė. „Švietimo įstaigos ir tėvų bendradarbiavimo galimybės ir būdai, sprendžiant paauglių priklausomybių problemą“. Lekt. R. Avramenko. „Priklausomybė ir socialiniai tinklai: kaip atpažinti grėsmes ir gebėti apsisaugoti?“. Lekt. dr. T. Jasiukevičiūtė-Zelenko. „Paaugliai ir priklausomybės: ką svarbu žinoti tėvams?“. Lekt. G. Vitkevičiūtė.</p> <p>Spalio mėn. 5-10 kl. mokiniai dalyvavo Evaldo Karmazos paskaitoje „Blaivus ir kietas“.</p> <p>Mokykloje ir skyriuose teikiama spec. pedagogo – logopedo, socialinio pedagogo, psichologo asistento pagalba.</p> <p>85 proc. mokinių tėvų gerai ir labai gerai vertina ugdymo aplinkos saugumą bei veiklų patrauklumą.</p> <p>85 proc. IU, PU bei 1–4 klasių ir ne mažiau kaip 75 proc. 5–10 klasių mokinių tėvų gerai ir labai gerai vertina vaikų savijautą mokykloje (pagal atliktų tyrimų rezultatus).</p>
	<p>Igyvendinamos socialines emocines kompetencijas ugdančios programos. Gerėja mikroklimas, mokinių savijauta, mažėja patyčių.</p>	<p>100 proc. vaikų dalyvauja bent vienoje emocines kompetencijas ugdančioje programoje. Vykdoma psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencija. Veikia idėjų ir pasiūlymų dalijimosi platforma (grįžtamojo ryšio dėžutė arba lenta,</p>	<p>Visose ugdymo pakopose atitinkamai įgyvendinama prevencinė LIONS QUEST programa; „Laikas kartu“, Paauglystės kryžkelėje“, Raktas į sėkmę“.</p> <p>Siekėme ir mokytojų geros savijautos organizuodami paskaitas, seminarus, išvykas, tikėdami, kad laimingas mokytojas gali ugdyti laimingus vaikus. Mokytojams organizuotas edukacinis</p>

		<p>internetinės apklausos, programėlės). Gerėja mokinių savijautos rodikliai. 5-10 klasių mokiniai mokyklos saugumą (patyčių netoleravimą) vertina ne žemesniu įverčiu nei 3, tėvai – ne žemesniu įverčiu kaip 3,2. Ne mažiau 80 proc. 5–10 kl. mokinių jaučiasi gerai, ne mažiau kaip 90 proc. 1–4 kl. mokinių noriai eina į mokyklą, ne mažiau kaip 80 proc. darbuotojų gerai ir labai gerai vertina savijautą mokykloje.</p>	<p>seminaras-išvyka: Šakių r. Panemunių mokykloje-daugiafunkciame centre tema „Bendradarbiavimo svarba stiprinant bendruomenės emocinę gerovę“. Mokytojams vyko paskaitų ciklas „Motyvacija ir savimotyvacija gerai psichinei savijautai“, lektorė L. Laurinčiukienė. (Pagal projektą “Buvimas kartu gydo 6”).</p> <p>SEU instituto tyrimo duomenimis 5-8 klasių mokiniai mokyklos saugumą (patyčių netoleravimą) vertina įverčiu - 3,25, taisykles ir susitarimus – 3,59, tarpusavio santykius – 3,42.</p> <p>82 proc. 5–8 kl. mokinių jaučiasi gerai, 95 proc. 1–4 kl. mokinių noriai eina į mokyklą, Mokyklos bendruomenės ir personalo santykius darbuotojai vertina įverčiu – 4,19 (SEU instituto tyrimo duomenimis).</p>
<p>1.3. Taikant ugdymo turinio inovacijas, plėtojant patirtinį ugdymą, panaudojant skaitmeninius mokymo išteklius sėkmingai formuoti mokyklos įvaizdį.</p>	<p>Pamokose ir neformaliojo ugdymo veiklose stiprinamas patirtinis mokymasis. Plėtojamas mokymasis kitose aplinkose.</p>	<p>Įdiegta integruotų veiklų kultūra: 1-10 klasėse per metus įgyvendinama ne mažiau kaip 6 integruotos veiklos pasitelkiant socialinius partnerius. Ne mažiau kaip 30% mokytojų pamokas organizuos socialinių partnerių bei kitose aplinkose. Ne mažiau kaip 30 proc. pamokų ar kitų veiklų skirtos STEAM kompetencijoms ugdyti. Kiekvienas 4, 8 ir 10 klasės mokinys atlieka projektinį darbą.</p>	<p>Pedagogai aktyviai bendradarbiavo organizuodami integruotas ugdymo veiklas ir renginius mokiniams. 1–4 klasių mokiniams surengta konferencija „Eko ūkis“, 5–10 klasių mokiniams – konferencija „Keičiasi pasaulis – keičiasi žmogus“, skirta Vasario 16-osios paminėjimui. Visi mokiniai ruošė ir skaitė pranešimus mokyklos konferencijose. Kartu organizuoti projektai, kultūrinės ir pažintinės veiklos, Šeimų žygis „Pažinkime Labūnavos kraštą“, skirtas tarptautinei šeimoms dienai paminėti. Vyko nepamokinė veikla organizuojant tradicinius renginius, pilietines akcijas įtraukiant visų mokyklos bendruomenės grupių atstovus.</p>

			<p>Vyko STEAM veiklomis grįsto ugdymo plėtojimas per tinklaveiką: mokiniai dalyvavo Šviesiojoje gimnazijoje biologijos, fizikos, chemijos laboratorijose, lankėsi AB „Lifosa“, supažino su šalies ūkio šakomis, dalyvavo kūrybinėse dirbtuvėse Kauno mokslo saloje. Biologijos mokytoja organizavo išvyką į laboratoriją LAMMC ir LŽŪKT Akademijoje, kitų verslo ir socialinių partnerių vietose: Kėdainių M. Daukšos bibliotekos Labūnavos, Pelėdnagių, Nociūnų filialuose, Kėdainių KC Labūnavos, Pelėdnagių, Nociūnų skyriuose, Pelėdnagių seniūnijoje, Labūnavos ŽŪB ir kitur. Organizuojamos veiklos kitose aplinkose, išvykos buvo susietos su pamokų užduotimis. Konferencijose, integruoto ugdymo turinio pažintinių, kultūrinių dienų veiklose dalyvauja 95 proc. mokinių ir 100 proc. mokytojų.</p>
	<p>Taikomos dirbtinio intelekto galimybės, stiprinamas mokymasis virtualiose aplinkose bei dalijimasis informacija naudojant skaitmenines komunikavimo priemones.</p>	<p>90 proc. mokytojų susipažino su dirbtinio intelekto naudojimo mokykloje ir asmeniniame gyvenime galimybėmis. 50 proc. mokytojų paprastai ir kūrybiškai pritaiko dirbtinį intelektą mokyklos veikloje. 100 proc. mokytojų pamokose naudojami išmaniųjų ekranų privalumais. 100 proc. pedagoginių darbuotojų naudoja Microsoft Office 365 aplinką vidinei mokyklos komunikacijai ir mokymui(si) stiprinti. Sukurta gerosios darbo patirties, mokomosios</p>	<p>Organizuotas seminaras mokykloje „IKT programų integravimas į ugdomąją veiklą. DI panaudojimo galimybės“. Dvi mokytojos dalyvavo stažuotėje Islandijoje „Šiuolaikinių technologijų pritaikymas – unikali klasė“. 90 proc. BU mokytojų dalyvavo ilgalaikės programos „Mokytojų kompetencijų plėtojimas siekiant geresnės pamokos kokybės“ modulio edukacinėje išvykoje-seminare „Šiuolaikinė pamoka. Mokytojo veiksniai, užtikrinantys pamokos kokybę“, Panevėžio regioninio STEAM atviros prieigos centro edukacinėje pažintinėje programoje „Kodėl vanduo neužšąla prie nulio?“. Virš 50 proc. mokytojų paprastai ir kūrybiškai pritaiko dirbtinį intelektą mokyklos veikloje.</p>

		<p>medžiagos ir priemonių dalijimosi bazė Teams aplinkoje. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų ugdymo procese naudoja skaitmenines technines priemone bei mokomasias programas. Ne mažiau 80 proc. mokytojų pritaiko skaitmenines mokymosi aplinkas Eduka, Wordwall, Mozabook, Notebook, Vedliai ar kitas. 100 proc. 1-10 kl. mokinių naudojami skaitmeninio ugdymosi platforma. Mokyklos veiklos viešinos mokykloje virtualiai per skaitmenines medijas, mokyklos tinklalapyje ir Facebook paskyroje.</p>	<p>100 proc. BU mokytojų pamokose naudojami išmaniųjų ekranų privalumais. Pedagoginiai darbuotojai pradeda naudoti Microsoft Office 365 aplinką vidinei mokyklos komunikacijai ir mokymui(si) stiprinti. Sukurta gerosios darbo patirties, mokomosios medžiagos ir priemonių dalijimosi bazė Teams aplinkoje. 90 proc. mokytojų ugdymo procese naudoja skaitmenines technines priemones bei mokomasias programas: Eduka, Vedliai, Alfa ar kitas. 85 proc. mokytojų pritaiko skaitmenines mokymosi aplinkas Wordwall, Mozabook, Notebook, ir kitas. 100 proc. 1-10 kl. mokinių naudojami skaitmeninio ugdymosi platforma „Tamo“. Mokyklos veiklos viešinos mokykloje virtualiai per skaitmenines medijas, mokyklos tinklalapyje ir Facebook paskyroje.</p>
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sėkmingai vykdyta tarptautinė projektinė ERASMUS veikla.	<p>Baigtas įgyvendinti ERASMUS+ programos projektas „SUPraskime“, jo įgyvendinimui gautas finansavimas – 28644,00 Eur. Mokytojams sudaryta galimybė kelti kvalifikaciją užsienyje (2025 metais 4 mokytojai darbo stebėjimo vizitu lankėsi Bulgarijoje, 3 mokytojai dalyvavo mokymuose Ispanijos saloje Tenerifėje). 2025 m. birželio mėnesį gautas finansavimas ir pradėtas įgyvendinti dar vienas ERASMUS projektas „SUPerMokykla“. Šio projekto</p>

	<p>metu 2 mokytojai dalyvavo mokymuose Islandijoje, 2 – Graikijoje.</p> <p>Mokymai, užsienio šalių krašto kultūros pažinimas stiprina mokytojų kompetencijas, įgyta praktinė patirtis suteikia galimybę naujus metodus bei matytas praktines veiklas taikyti savo mokyklos ugdymo veiklose.</p>
3.2. Atnaujinama ir kuriama saugi mokyklos ir skyrių aplinka.	<p>Darbuotojų pastangomis aptverta mokyklos teritorija, tačiau trūksta vartų. „Ažuoliuko“ skyriuje mokytojų ir tėvelių iniciatyva apibrėžtos IU grupių erdvės, Pelėdnagių „Dobiliuko“ skyriuje įrengta patalpa 1 klasei, atliktas mokinių tualetų kapitalinis remontas. Suremontuota „Ažuoliuko“ skyriaus salė, joje įrengta pertvara sporto ir kultūros erdvėms atskirti. Mokyklos ir skyrių bendruomenės turi saugesnes, estetiškesnes ir kokybiškesnes ugdymo(si) ir darbo sąlygas.</p>

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius x
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Žmonių valdymo ir telkimo, grįžtamojo ryšio teikimo kompetencijas.

7.2. Skaitmenines ir inovacijų kompetencijas.

V SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Mokyklos direktorės Ritos Karnilavičienės 2025 metų ataskaita yra išsami, aiški ir pagrįsta konkrečiais duomenimis. Ataskaitoje nuosekliai atspindėti mokyklos veiklos rezultatai, pasiekimai bei iššūkiai. Mokyklos taryba teigiamai vertina direktorės lyderystę, atsakingą požiūrį į bendruomenės poreikius ir strateginį mokyklos vystymą.

Mokyklos taryba įvertino ir nutarė, kad direktorės Ritos Karnilavičienės veikla atitinka ir viršija lūkesčius, nes numatytų užduočių rezultatai pasiekti ir atlikta papildomų veiklų.

Kėdainių r. Labūnavos pagrindinės
mokyklos tarybos pirmininkė

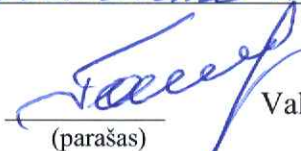

(parašas)

Sandra Varkalaitė 2026-02-04

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Virtėjanti lūkesčius. Visos uždavotys įvykdytos
ir šiekį nustatytus vertinimo rodiklius.*

Kėdainių rajono savivaldybės meras


(parašas)

Valentinas Tamulis 2026-02-26

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Virtėjanti lūkesčius.

Susipažinau

Kėdainių r. Labūnavos pagrindinės
mokyklos direktorė


(parašas)

Rita Karnilavičienė 2026-02-26

**KĖDAINIŲ R. LABŪNAVOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS
DIREKTORĖS RITOS KARNILAVIČIENĖS
2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

1. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>1.1. Kryptingai stiprinti ugdymo kokybę – mažinti mokinių pasiekimų skirtumus, gerinti skaitymo / lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir gamtos mokslų rezultatus, užtikrinti nuoseklią pažangos stebėseną kiekvienoje klasėje.</p>	<p>Mokykloje veikia nuosekli vaikų ir mokinių pažangos stebėsenos sistema – ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo pakopose, taikant bendrus mokyklos susitarimus dėl pasiekimų ir pažangos fiksavimo, užtikrinanti reguliarią kiekvieno mokinio pažangos analizę, savalaikę pagalbą ir mokytojų bendradarbiavimą planuojant mokymosi pagalbos priemones.</p> <p>Pagerėja tikslinės pagalbos mokiniams veiksmingumas, ugdymo procese nuosekliai taikomas diferencijavimas ir individualizavimas, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius – didėja mokinių, kuriems taikomos pagalbos priemonės, mokymosi pažanga ir įsitraukimas į ugdymo procesą.</p> <p>Pagerėja mokinių skaitymo (lietuvių kalbos ir literatūros), matematikos ir gamtos mokslų pasiekimai, mažėja mokinių, nepasiekiančių minimalaus pasiekimų lygio, dalis ir ryškėja teigiama mokinių mokymosi pažangos dinamika.</p>	<p>5–10 klasėse įgyvendinama vieninga mokinių pažangos stebėsenos sistema – kiekvieno mokinio individuali pažanga analizuojama ir aptariama kartą per mėnesį klasėse ir ne rečiau kaip 2 kartus per metus mokykloje.</p> <p>Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse visiems vaikams (100 proc.) ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus atliekamas individualios pažangos stebėjimas ir fiksavimas.</p> <p>100 proc. klasių vadovų ir dalykų mokytojų sistemingai fiksuoja mokinių pažangą ir taiko susitartas pagalbos priemones mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų.</p> <p>Ne mažiau kaip 10 proc. pagerėja mokinių individuali pažanga pagal mokyklos vidaus stebėsenos duomenis.</p> <p>Mažėja žemų pasiekimų lygių mokinių dalis bent 3 procentiniais punktais.</p> <p>Didėja aukštesniųjų pasiekimų lygių mokinių dalis ne mažiau kaip 3 proc.</p> <p>Ne mažiau kaip 25 proc. 1–10 klasių mokinių skaitymo (lietuvių kalbos ir literatūros), matematikos ir gamtos mokslų dalykuose pasiekia pagrindinį ar aukštesnį pasiekimų lygį.</p>

	<p>Visose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse kryptingai stiprinamas kalbinis ugdymas ir ankstyvasis skaitymo raštingumas, matematinis mąstymas bei pažintinė ir gamtamokslinė veikla.</p> <p>Sustiprėja ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo pakopų tęstinumas – pedagogai sistemaiškai bendradarbiauja, derina ugdymo turinį, metodus ir vaikų bei mokinių pasirengimą mokymuisi kitoje ugdymo pakopoje.</p>	<p>Ne mažiau kaip 60 proc. vaikų, kuriems buvo nustatyti kalbinės, pažintinės ar socialinės raidos sunkumai ir taikytos tikslinės pagalbos priemonės, fiksuojama teigiama individuali pažanga.</p> <p>Užtikrinamas ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo tęstinumas – ne rečiau kaip 1 kartą per metus organizuojami bendri pedagogų susitikimai, skirti vaikų ir mokinių pasiekimų, pažangos ir ugdymo metodų suderinimui.</p>
<p>1.2. Stiprinti pagalbos prieinamumą, užtikrinti įtraukia aplinką ir sistemingai įgyvendinti socialinio emocinio ugdymo bei prevencines programas.</p>	<p>Mokykloje ir skyriuose užtikrintas savalaikis ir visiems vaikams prieinamas švietimo pagalbos teikimas.</p> <p>Sukurta ir palaikoma saugi, palanki bei įtrauki ugdymosi aplinka visose ugdymo pakopose – ikimokykliniame, priešmokykliniame ir pagrindiniame ugdyme įgyvendinamos prevencinės programos, ugdymo erdvės ir veiklos pritaikytos vaikų įvairovei, didėja vaikų savijautos, emocinio saugumo ir įsitraukimo į ugdymą rodikliai.</p> <p>Sustiprintas bendradarbiavimas su šeimomis – tėvai (globėjai) reguliariai įtraukiami į socialinio emocinio ugdymo</p>	<p>Ne mažiau kaip 90 proc. ugdytinių, kuriems nustatyti specialieji ar individualūs ugdymosi poreikiai, gauna sistemingą specialistų (švietimo pagalbos, mokinio padėjėjų, Vaiko gerovės komisijos) pagalbą pagal parengtus individualius pagalbos planus.</p> <p>Ne mažiau kaip 90 proc. tėvų (globėjų) nurodo, kad jiems yra aiški vaikui teikiama pagalba ir jos eiga.</p> <p>Padidėja pagalbą gavusių mokinių dalį bent 10 proc.</p> <p>Sudarytos sąlygos psichologinei, socialinei, specialiajai pedagoginei ir specialiajai pagalbai per 10 darbo dienų nuo poreikio nustatymo</p> <p>Mokykloje 100 proc. visose klasėse ir grupėse nuosekliai ir sistemaiškai įgyvendinamos socialinio emocinio ugdymo ir prevencinės programos („Lion Quest“, „Kimochi“),</p>

	<p>ir prevencinių veiklų įgyvendinimą, konsultuojami dėl vaikų emocinės savijautos ir raidos, užtikrinamas nuoseklus informacijos teikimas apie vaikui teikiamą pagalbą.</p> <p>Vykdoma nuolatinė socialinio emocinio ugdymo ir prevencinių programų įgyvendinimo stebėseną bei vertinimas visose ugdymo pakopose, o gauti duomenys naudojami pagalbos priemonėms, ugdymo aplinkos kokybei ir vaikų gerovei gerinti.</p> <p>Sumažėja probleminio elgesio, patyčių ir socialinių sunkumų atvejų, o mokinių ir ugdytinių tarpusavio santykiai tampa pozityvesni.</p>	<p>integruojant jų turinį į ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas bei klasių / grupių veiklas.</p> <p>Kiekvienoje klasėje ir grupėje įvyksta ne mažiau kaip 1 teminis susitikimas su tėvais per pusmetį socialinio emocinio ugdymo ar prevencijos tema.</p> <p>Socialinio emocinio ugdymo ir prevencinių veiklų rezultatai aptariami ne rečiau kaip 2 kartus per metus Vaiko gerovės komisijoje ir metodiniuose pasitarimuose.</p> <p>Sumažėja elgesio incidentų skaičius apie 15 proc., palyginti su 2025 m.</p> <p>Ne mažiau kaip 65 proc. mokinių ir ugdytinių teigiamai vertina tarpusavio santykius klasėje / grupėje.</p> <p>Ne mažiau kaip 85 proc. mokinių, priešmokyklinukų ir ikimokyklinio amžiaus vaikų jaučiasi saugiai ugdymo aplinkoje (mokinių ir tėvų apklausų duomenimis);</p> <p>Ne mažiau kaip 85 proc. tėvų teigiamai vertina ugdymo aplinkos pritaikymą vaikų poreikiams.</p>
<p>1.3. Atsižvelgiant į Kėdainiams suteiktą Lietuvos kultūros sostinės 2026 vardą, integruoti kultūrinės veiklas į ugdymą, įgyvendinti pilietinio pasipriešinimo pagrindų programą, stiprinti profesinį orientavimą ir plėtoti dalyvaujamojo biudžeto tvarumo temomis.</p>	<p>Ugdymo turinyje kryptingai integruojamos kultūrinės ir bendruomeninės veiklos, siejamos su „Kėdainiai – Lietuvos kultūros sostinė 2026“ kontekstu.</p>	<p>Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų (įskaitant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogus) savo ugdymo planuose numato integruotas kultūrinės, pilietinės ir vietos tapatumą stiprinančias veiklas, siejamas su Lietuvos kultūros sostinės 2026 kontekstu.</p> <p>Kiekvienoje klasėje, priešmokyklinėje ir ikimokyklinėje grupėse įgyvendinama bent po vieną projektinę ar patyriminę kultūrinę veiklą per mokslo metus (vietos istorija, menai, tradicijos, bendruomenės iniciatyvos). Mokiniai aktyviai dalyvauja ne mažiau kaip 3 rajono kultūrinėse veiklose per metus.</p>

	<p>Į ugdymo procesą integruota pilietinio pasipriešinimo pagrindų programa, stiprinanti mokinių pilietinį sąmoningumą, atsakomybę ir bendruomeniškumą.</p> <p>Plėtojamas mokinių įsitraukimas į sprendimų priėmimą, įgyvendinant tvarumo ir aplinkosaugos iniciatyvas.</p> <p>Sukurta nuosekli karjeros ugdymo sistema nuo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo iki 10 klasės.</p> <p>Stiprinamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir šeimomis, o veiklų poveikis sistemingai vertinamas ir naudojamas ugdymo kokybei gerinti.</p>	<p>Įgyvendinama 100 proc. pilietinio pasipriešinimo pagrindų programa 7–8 klasėse.</p> <p>Dalyvaujama dalyvaujamajame biudžete ir įgyvendinama ne mažiau kaip 1 tvarumo iniciatyva per metus.</p> <p>Ne mažiau kaip 60 proc. 4–10 klasių mokinių dalyvauja idėjų teikimo, balsavimo ar projektų įgyvendinimo procesuose.</p> <p>Visose ugdymo pakopose gyvendinamos pažintinės veiklos apie profesijas (bendruomenės narių pristatymai, edukaciniai žaidimai, teminės dienos).</p> <p>5–10 klasėse kiekvienas mokinys dalyvauja ne mažiau kaip 2 profesinio orientavimo veiklose per metus (susitikimai, išvykos, karjeros pamokos).</p>
<p>1.4. Demonstruoti stiprią lyderystę: motyvuoti, stiprinti darbuotojus / mokytojus / švietimo pagalbos specialistus, užtikrinti kokybišką komunikaciją, įtraukti mokyklos bendruomenę (mokytojai, vaikai, tėvai, socialiniai partneriai).</p>	<p>Mokykloje (įskaitant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyrius) kryptingai stiprinama lyderystė, kuriant palaikančią, bendradarbiavimu grįstą organizacinę kultūrą.</p> <p>Sistemiškai taikomos darbuotojų motyvavimo ir įsitraukimo priemonės, stiprinamas pedagogų ir specialistų įgalinimas dalyvauti sprendimų priėmime.</p>	<p>Organizuoti ne mažiau kaip 3 lyderystės stiprinimo renginiai.</p> <p>Ne mažiau kaip 1 kartą per metus vykdomas darbuotojų poreikių ir pasitenkinimo darbo aplinka tyrimas.</p> <p>Ne mažiau kaip 70 proc. pedagoginių darbuotojų dalyvauja sprendimų priėmime (darbo grupėse, metodinėse grupėse, veiklos planavimo procesuose).</p> <p>Ne mažiau kaip 80 proc. darbuotojų bendruomenės mikroklimato apklausoje teigiamai vertina: tarpusavio bendradarbiavimą, vadovų palaikymą, emocinę aplinką.</p>

	<p>Sudarytos sąlygos mokytojų, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir kitų darbuotojų profesiniam augimui: organizuojami tiksliniai kvalifikacijos tobulinimo renginiai, skatinamas tarpusavio mokymasis, dalijimasis gera patirtimi bei komandinis darbas</p> <p>Užtikrinama aiški, savalaikė ir atvira vidinė komunikacija tarp administracijos, mokytojų, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir kitų darbuotojų.</p> <p>Nuosekliai stiprinamas bendradarbiavimas su mokinių tėvais (globėjais), ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų šeimomis, socialiniais partneriais ir vietos bendruomene, įtraukiant juos į ugdymo, prevencines, kultūrinės ir bendruomenines veiklas.</p> <p>Sukurta palanki, saugi ir pasitikėjimu grįsta bendruomenės aplinka, kurioje mokytojai, vaikai, tėvai ir socialiniai partneriai aktyviai dalyvauja mokyklos gyvenime, o bendros iniciatyvos</p>	<p>Įvykusios ne mažiau kaip 2 bendros metodinės dienos/ refleksinės veiklos / susitikimai visai pedagogų bendruomenei.</p> <p>Ne mažiau kaip 80–90 proc. pedagogų, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų dalyvauja bent vienoje bendroje metodinėje, refleksinėje ar gerosios patirties sklaidos veikloje per mokslo metus.</p> <p>Ne mažiau kaip 1 kartą per mėnesį vyksta planuoti administracijos ir pedagogų susitikimai.</p> <p>Visa aktuali informacija darbuotojams pateikiama vieningoje sutartoje skaitmeninėje aplinkoje (Teams ar kita naudojama sistema).</p> <p>Ne mažiau kaip 80 proc. darbuotojų vidinės apklausos metu teigiamai vertina: informacijos savalaikiškumą, sprendimų aiškumą, vadovų pasiekiamumą.</p> <p>Organizuotos ne mažiau kaip 2–3 bendros bendruomeninės veiklos per mokslo metus, į kurias įtraukiami: ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikai ir jų šeimos, pradinių ir vyresniųjų klasių mokiniai, mokytojai.</p> <p>Ne mažiau kaip 30–50 proc. tėvų (globėjų) dalyvauja bent vienoje mokyklos ar grupės / klasės organizuojamoje veikloje.</p> <p>Reguliariai vykdomi tėvų informavimo ir konsultavimo renginiai (ne mažiau kaip 2 kartus per metus).</p> <p>Per mokslo metus aktyviai bendradarbiaujama ne mažiau kaip su 2–4 socialiniais partneriais.</p>
--	--	--

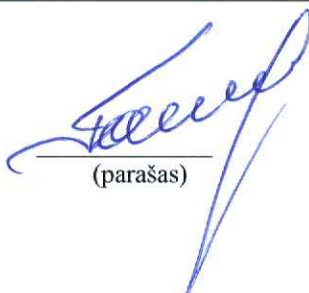
	prisideda prie vaikų ir mokinių savijautos, ugdymosi sėkmės ir mokyklos kaip atviros bendruomenės stiprinimo.	Igyvendintos ne mažiau kaip 2 bendros veiklos ar projektai, skirti: vaikų ir mokinių pilietiškumui, sveikatai, socialiniams ar kultūriniais gebėjimams ugdyti.
--	---	--

2. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

2.1. Teisės aktų dažni pasikeitimai.
2.2. Neplanuota darbuotojų kaita.
2.3. Ilgalaikis nedarbingumas.

Meras
(į pareigas priimančio asmens
ar jo įgalioto asmens)


(parašas)

Valentinas Tamulis
(vardas ir pavardė)

2026-02-26
(data)

Susipažinau

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Rita Karnilavičienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-26
(data)