

**KĖDAINIŲ R. KRAKIŲ MIKALOJAUS KATKAUS GIMNAZIJOS
DIREKTORIAUS ALANO MAGYLOS
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-01-20 Nr. SD-
Krakės

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Igyvendinant 2022–2026 metų Gimnazijos strateginį planą 2024 metų veiklos plane gimnazija buvo numačiusi šiuos tikslus: 1. Siekti aukštesnių mokymosi pasiekimų ir kiekvieno mokinio pažangos. 2. Kurti saugią ir ugdymo(si) poreikius atliepiančią Gimnazijos aplinką.

Pirmojo tikslo pirmam uždaviniui – *Sudaryti galimybes mokiniams patirti įvairius mokymo(si) būdus ir formas bei kuo įvairesnes veiklas, skatinančias aktyvų mokinio įsitraukimą* įgyvendinti gimnazijoje buvo organizuota daug įtraukiančių ir įvairiapusių veiklų, kurios skatino mokinių aktyvų dalyvavimą ir ugdė jų kompetencijas. Mokytojai pritaikė šiuolaikinius mokymo metodus, skaitmenines priemones ir netradicines edukacines aplinkas, kad mokiniai galėtų plėsti savo žinias bei patirtį.

Iš viso prarastos 199 pamokos įvairiose edukacinėse erdvėse, tokiose kaip muziejai, bibliotekos, gamtos ir miestelio aplinkos. Įvairių mokomųjų dalykų mokytojai vedė kūrybines, improvizacines ir patyrimines veiklas, kurios suteikė mokiniams galimybę praktiškai pritaikyti įgytas teorines žinias, atlikti tyrimus ir stebėjimus, taip pat ugdyti patyriminio mokymosi įgūdžius bei įvairiapuses kompetencijas. Pavyzdžiui, biologijos pamoka „Krakių tvenkinių pakrantės augalų tyrimas“ (naudojant „Flora Incognita“ programėlę), fizikos pamoka „Energijos tvermė gimnazijos aplinkoje“, kurios metu mokiniai atliko praktinius eksperimentus gimnazijos teritorijoje, dorinio ugdymo pamoka „Baltų palikimas. Senoji baltų kultūra tautodailėje“, kurios metu mokiniai tyrinėjo miestelio kultūrinius simbolius ir juos fotografavo, lietuvių kalbos pamoka–diskusija Kėdainių Mikalojaus Daukšos viešojoje bibliotekoje; „Kaip išgyventi paauglystę?“ ir kt. 2024 metais gimnazijoje organizuotos 8 projektinės ir 12 patyriminio veiklų, kurios skatino mokinių kūrybiškumą, kritinį mąstymą bei savarankiškumą. Mokytojai stengėsi integruoti įvairias veiklas, atitinkančias skirtingus mokymosi stilius, kad mokiniai gautų kuo įvairesnę mokymosi patirtį. Mokytojai reguliariai naudojo skaitmenines priemones, kurios padėjo individualizuoti mokymosi procesą ir įtraukti mokinius į aktyvų darbą. Tokios platformos, kaip Kahoot ir Quizizz, buvo naudojamos mokinių žinioms įvertinti, Canva ir Classroomscreen padėjo kurti vizualiai patrauklias mokymosi priemones, iNaturalist ir Flora Incognita skatino praktinį mokymąsi gamtoje, o Microsoft Teams leido organizuoti efektyvų bendravimą ir mokymo turinio pateikimą. Siekiant sudaryti galimybes organizuoti šiuolaikiškas pamokas, dalykų kabinetai aprūpinti interaktyviais ekranais, išmaniosiomis lentomis, dokumentų kameromis ir projektoriais. Mokytojai aktyviai naudojo programomis MozaBook, Mozaik, Wordwall, Classroomscreen bei virtualios realybės įrankiais. Šios priemonės skatino mokinių įsitraukimą, tobulino technologinį raštingumą ir padėjo kiekvienam mokiniui rasti savo poreikius atitinkančias užduotis, taip prisidedant prie atsakomybės už savo mokymąsi ugdymo.

Pirmojo tikslo pirmas uždavinys įgyvendintas labai sėkmingai. Mokiniai buvo įtraukti į įvairias prasmingas veiklas, kurios prisidėjo prie jų visapusiško ugdymosi. Mokytojai taikė naujoviškus mokymo metodus, praturtindami pamokas įvairesnėmis veiklomis ir netradiciniais mokymo(si) būdais. Iš mokytojų ataskaitų ir mokinių apklausos nustatyta, kad

- 85 proc. mokytojų pamokose reguliariai naudojo skaitmenines priemones ugdymo turiniui individualizuoti, diferencijuoti ir mokomajai medžiagai pateikti.
- 35 proc. mokytojų parengė skaitmenizuotas mokomąsias priemones ar mokymo turinį, skirtą įvairių gebėjimų mokiniams.

- Į nacionalinius projektus buvo įtraukti 55 proc. mokinių, o į tarptautinius projektus – 40 proc. gimnazijos mokinių.
- 90 proc. mokytojų ne mažiau kaip 3 kartus per metus vykdė ugdomąją veiklą kitose edukacinėse aplinkose.
- Organizuotos 22 edukacinės išvykos, į kurias buvo įtraukti visi gimnazijos mokiniai.
- Karjeros konsultacijų metu daugiau nei 85 proc. mokinių gavo asmenines rekomendacijas dėl tolimesnio mokymosi ar profesinio kelio pasirinkimo. Organizuotos 4 profesinio veiklinimo išvykos, kurių metu mokiniai lankė realias darbo vietas.

2024 metų gimnazijos veiklos plano pirmojo tikslo antrasis uždavinys buvo – ***Stebėti ir analizuoti mokinių individualią pažangą ir pasiekimus bei užtikrinti pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį.*** Mokinių pažangą stebima bei fiksuojama pagal gimnazijos *Individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašą*, kuris sudaro sąlygas mokiniams, tėvams, mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams bei gimnazijos administracijai stebėti, fiksuoti ir išsamiai analizuoti mokinių pažangą bei pasiekimus ir duomenis naudoti ugdymo rezultatams gerinti. Visi klasių vadovai kartą per mėnesį su auklėtiniais aptarė asmeninę pažangą, organizavo klasės valandėles ugdytinių mokymosi pasiekimams ir lankomumui aptarti, kuriose buvo akcentuojami pažangos pokyčiai, numatomi žingsniai problemoms spręsti bei rezultatams gerinti. Klasių vadovai organizavo 133 individualius pokalbius su tėvais, 254 su mokiniais. Vyko 48 trišaliai pokalbiai, kuriuose dalyvavo mokinys, klasės vadovas ir mokytojas arba administracijos atstovas. Buvo organizuota 16 klasių valandėlių, skirtų mokymosi motyvacijai stiprinti: „Kaip palaikyti ir skatinti vaiko pažangą mokykloje?“, „Kokybiško poilsio įtaka mokymosi rezultatams“, „Kaip išmokyti mokytis?“ ir kt. Vyko 17 klasės tėvų susirinkimų, kuriuose tėvams klasių vadovai paruošė pranešimus pedagoginėmis, profesinio informavimo, sveikatinimo, žalingų įpročių ir nepageidaujamo elgesio prevencijos temomis. Vasario mėnesį buvo organizuota „Tėvų diena“, kurios metu tėvai buvo kviečiami į individualius pokalbius su mokytojais ir klasių vadovais. Individualiuose pokalbiuose dalyvavo 61 tėvas (globėjas).

Vertinimui, įsivertinimui, pažangos matavimui bei mokinių motyvacijai skatinti mokytojai naudojo įvairias priemones: virtualias aplinkas Microsoft Teams bei Eduka klasę, elektroninį dienyną Tamo, skaitmeninius įrankius Classroomscreen, Wordwall, Quizizz, Kahoot, Blooket, Classdojo, Mentimeter. Skaitmeninių įrankių naudojimas palengvino mokiniams medžiagos įsisavinimą, skatino ieškoti papildomos informacijos, įsivertinti savo pasiekimus, skatino mokinių mokymosi motyvaciją, mokytojams sudarė galimybes diferencijuoti užduotis, ugdyti mokinių skaitmeninę kompetenciją.

Mokinių mokymosi pasiekimai ir jų individuali mokymosi pažanga buvo analizuojama, apibendrinama ir aptariama kiekvieno ugdymosi laikotarpio pabaigoje. Išanalizuoti I ir II pusmečių bei metiniai mokymosi rezultatai bei klasių mokymosi pažangos pokyčiai pagal pateiktas klasių vadovų ataskaitas buvo apibendrinti ir pristatyti mokytojų tarybos posėdžiuose vasario ir rugpjūčio mėnesiais.

2022–2023 ir 2023–2024 mokslo metų individualios mokinių pažangos lyginamoji analizė parodė, kad 8 proc. mažiau mokinių pagerino metinį pažymių vidurkį, tačiau 7 proc. mažiau mokinių, kurių metinis pažymių vidurkis pablogėjo. 15 proc. mokinių rezultatai išliko stabilūs. Gauti rezultatai rodo, kad reikia atkreipti didesnę dėmesį į ugdymo turinio diferencijavimą bei pagalbos mokiniui stiprinimą.

2023–2024 mokslo metų rezultatai yra geresni nei praėjusiais metais: 0,5 proc. daugiau mokinių, kurie baigė labai gerai ir gerai. 1,3 proc. padaugėjo patenkinamai baigusiu mokinių, o nepatenkinamai baigusiu mokinių sumažėjo 1,9 proc. Mokslo metų pažangumas pakilo 2 proc. ir siekia 96 proc. Nei vienas mokinys nebuvo paliktas kartoti ugdymo programos (pernai 2,3 proc.).

Išanalizavus 5–8, I–IV klasių mokinių metinių įvertinimų rezultatus pagal ugdymo dalykus pastebėta, kad jau antri metai iš eilės gerėja antrosios užsienio kalbos mokymosi rezultatai, tačiau pagrindinio ir vidurinio programų mokiniams sunkiau sekasi pirmoji užsienio kalba. Mokytojų nuomone, anglų kalbai yra keliami griežtesni reikalavimai, nes šio ugdymo dalyko egzaminą renkasi apie 80–90 proc. abiturientų.

2024 metais abiturientai laikė 6 valstybinius brandos egzaminus ir 3 mokyklinius brandos egzaminus (lietuvių k. ir literatūra, technologijos, dailė). Visų mokyklinių brandos egzaminų įvertinimų vidurkiai išliko tokie pat kaip praėjusiais metais. Džiugina valstybinių brandos egzaminų rezultatai: 4 valstybinių brandos egzaminų įvertinimų vidurkiai buvo aukštesni už šalies ir Kėdainių rajono savivaldybės mokyklų vidurkius, o 5 egzaminų įvertinimų vidurkiai viršijo Kėdainių rajono savivaldybės mokyklų egzaminų įvertinimų vidurkius. Biologijos VBE rezultatai jau trečius metus iš eilės viršija šalies ir savivaldybės mokyklų įvertinimų vidurkius. 2024 metais trys mokiniai gavo 100 balų įvertinimą: vienas iš lietuvių kalbos ir literatūros, du – iš anglų kalbos. Mokytojų nuomone, didelę įtaką egzaminų rezultatams padarė mokinių motyvacija ir nuo vasario mėnesio organizuotos konsultacijos, kurios buvo skirtos žinioms gilinti ir pasiruošti egzaminams.

2024 metų pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo lietuvių k. ir literatūros įvertinimų vidurkis gimnazijoje buvo aukštesnis už savivaldybės mokyklų vidurkį, o matematikos rezultatų vidurkis gimnazijoje yra žemesnis nei savivaldybėje. Palyginus gimnazijos mokinių PUPP rezultatų vidurkį su 2023 metų atitinkamais duomenimis pastebėta, kad tiek matematikos, tiek lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai pagerėjo. Gimnazijoje daug dėmesio skiriama gabių mokinių ugdymui, jų ruošimui olimpiadoms, konkursams, varžyboms. 2024 metais gimnazijos mokiniai daugiau negu 500 kartų dalyvavo konkursuose, olimpiadose ir/ar varžybose.

2024 metais padaugėjo tiek dalyvaujančiųjų olimpiadose, konkursuose, varžybose, tiek prizininkų skaičius. Tarp dalyvių ypatingai išsiskiria sportininkai, kurie daugiau nei 400 kartų dalyvavo įvairaus lygio varžybose ir pelnė 134 prizines vietas.

Pirmojo tikslo antrasis uždavinys *Stebėti ir analizuoti mokinių individualią pažangą ir pasiekimus bei užtikrinti pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį* įgyvendintas **labai gerai**.

Gimnazijoje įvairiais lygmenimis analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro ugdymo(si) laikotarpio ar ugdymo pagal tam tikrą programą rezultatai ir mokinio individuali pažanga. 100 proc. klasių vadovų ir 95 proc. mokytojų stebi mokinių pažangą ir pasiekimus ir analizuoja pokyčius naudodamiesi elektroninio dienyno informacija bei užtikrina grįžtamąjį ryšį. 2023–2024 mokslo metais nepatenkinamai baigusiu mokinių sumažėjo 1,9 proc., mokslo metų pažangumas pakilo 2 proc. ir siekė 96 proc. Nei vienas mokinyss nebuvo paliktas kartoti ugdymo programos. 4 valstybinių brandos egzaminų įvertinimų vidurkiai buvo aukštesni už šalies ir Kėdainių rajono savivaldybės mokyklų vidurkius, trys mokiniai gavo 100 balų įvertinimus. Vyko 4 renginiai, skirti mokinių skatinimui: trys pažangumo/lankomumo gerinimo akcijos ir gabių mokinių stovykla. Buvo suplanuota, tačiau neįvyko gabių mokinių pagerbimo šventė.

2024 metų gimnazijos veiklos plano pirmojo tikslo trečiasis uždavinys – *Teikti kryptingą mokymosi pagalbą atsižvelgiant į individualius mokinio poreikius*. Susitarimai dėl pagalbos mokiniui fiksuoti metodinių grupių, vaiko gerovės komisijos posėdžių protokoluose. Teikdama pagalbą gimnazija bendradarbiavo su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis. Švietimo pagalbą gimnazijoje mokiniams, šeimai, mokytojams teikė švietimo pagalbos specialistai, sveikatos priežiūros specialistė, klasių vadovai, mokytojai, mokinio padėjėjos, gimnazijos vadovai, ugdymo karjerai koordinatė, psichologas. Specialiųjų poreikių mokiniams buvo teikiama socialinės pedagogės pagalba, vadovaujantis veiklos planais, patvirtintais gimnazijos direktoriaus, atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės tarnybos (PPT) specialistų ir gydytojų rekomendacijas. Psichologo pagalba taip pat buvo teikiama pagal PPT rekomendacijas. Mokinio padėjėjos bendradarbiavo su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, kartu numatė pagalbos mokiniams teikimo metodus, padėjo mokytojams diferencijuoti reikalingą mokomąją medžiagą. Specialiojo pedagogo, logopedo pagalba teikiama per dalykų pamokas, po pamokų ir per konsultacijas. 2023–2024 m. m. gimnazijoje ir jos skyriuose buvo ugdomi 98 specialiųjų poreikių mokiniai. Buvo įvertinti 16 mokinių specialieji ugdymo(si) poreikiai. 17 naujai atvykusių į gimnaziją ugdytinių atliktas kalbinės veiklos vertinimas. Gimnazijoje logopedo pagalba buvo teikiama 51 mokiniui. Specialiojo pedagogo pagalba buvo teikiama 31 mokiniui, organizuojant specialiąsias pratybas 2–4 kartus per savaitę arba dirbant per pamoką kartu su mokytoju, dar 6 mokiniams specialiojo pedagogo pagalba buvo teikiama pagal poreikį. Gimnazijos socialinė pedagogė teikė socialinę pedagoginę pagalbą 47 specialiųjų poreikių turintiems ugdytiniams. Iš jų 12 ugdytinių teikiama nuolatinė

pagalba, kartą per savaitę, socialinių įgūdžių ugdymui, socialinių emocinių kompetencijų ugdymui. Mokinio padėjėjų pagalba gimnazijoje teikiama 12 mokinių (8 mokiniams 4–5 val. per dieną, 1 mokiniu 2–3 val. per dieną, 3 mokiniams – pagal poreikį). Visiems mokiniams sudarytos galimybės lankyti įvairių mokomųjų dalykų konsultacijas. Gimnazijos ugdymo plane bendru susitarimu su gimnazijos, mokytojų ir metodine tarybomis priimti susitarimai dėl valandų, skirtų mokinių ugdymo(si) poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, paskirstymo. Šios valandos panaudojamos dalykų modulių mokymui, ilgalaikėms konsultacijoms dalykų žinioms gilinti ir mokymosi spragoms likviduoti. Trumpalaikės konsultacijos organizuojamos pagal mokinių poreikį, per pertraukas, po pamokų, nuotoliniu būdu.

Pirmojo tikslo 3 uždavinys *Teikti kryptingą mokymosi pagalbą atsižvelgiant į individualius mokinio poreikius įgyvendintas puikiai*. Įgyvendintos visos suplanuotos priemonės bei pasiekti visi uždaviniui įgyvendinti numatyti kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai. Ugdymo plano valandos, skirtos mokinių poreikiams tenkinti, skiriamos konsultacijoms, dalykų moduliams, dalykų ugdymo turiniui diferencijuoti įvairių gebėjimų mokiniams. Skirtingų gebėjimų mokiniai turi galimybę patirti sėkmę, būti įvertinti, paskatinti siekti aukštesnių rezultatų, sudaromos galimybės mokiniams įveikti mokymosi sunkumus bei gilinti ugdymo dalykų žinias. 94 % specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių teikiama specialistų pagalba (specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, psichologo, mokinio padėjėjo).

Siekdami įgyvendinti pirmojo tikslo ketvirtąjį uždavinį *skatinti kolegialų pedagogų bendradarbiavimą mokantis su kitais ir iš kitų* mokytojai vedė integruotas pamokas, dalijosi savo gerąja darbo patirtimi, sumanymais, stebėjo kolegų pamokas, dalyvavo seminaruose, kursuose.

Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai iš viso pravedė 65 įvairių dalykų integruotas pamokas: pradinių klasių mokytojos – 15, kalbų metodinės grupės mokytojos – 10, socialinių mokslų, dorinio ugdymo, menų, technologijų ir fizinio ugdymo mokytojų metodinės grupės mokytojai organizavo 11, tikslinių ir gamtos mokslų mokytojų metodinės grupės mokytojai – 16 integruotų pamokų, specialistai – 13 integruotų veiklų.

Administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai seminaruose, kursuose tobulino savo kvalifikaciją ir kompetencijas pagal gimnazijos numatytus kvalifikacijos tobulinimo prioritetus. Tam jie skyrė apie 255 dienas (1503 val.) per metus. Ne mažiau 80 proc. mokytojų kvalifikacijos tobulinimo seminaruose dalyvavo 30–40 val. per metus. Pagal iškeltus kvalifikacijos tobulinimo prioritetus gimnazijoje per metus suorganizuotas bent vienas kvalifikacijos tobulinimo renginys pedagogams. Visiems mokytojams buvo sudarytos sąlygos dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Du mokytojai mokosi

Pirmojo tikslo ketvirtasis uždavinys *skatinti kolegialų pedagogų bendradarbiavimą mokantis su kitais ir iš kitų* įgyvendintas labai gerai (apie 88 proc. veiklų). Gimnazijoje įvairiomis kryptimis siekiama kolegialaus bendradarbiavimo, mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi gerąja darbo patirtimi, sumanymais, vesdami integruotas pamokas, dalyvaudami kursuose, seminaruose. Per metus 50–60 proc. mokytojų organizuoja 1–2 integruotas pamokas, 2–5 mokytojai dalijasi gerąja savo darbo patirtimi (metodine medžiaga pamokoms, metodų idėjomis, internetinėmis nuorodomis ir kt.) gimnazijoje, rajone ar respublikoje. Aktyviai organizuojamos metodinės dienos ir/ar dalykinės savaitės, renginiai ir projektai. Tačiau tik maža dalis mokytojų (apie 11 proc.) stebi kolegų pamokas. Jų vidurkis vienam mokytojui nesiekia 1 pamokos. Kolegų pamokų stebėjimas vis dar išlieka kaip viena iš tobulintinų gimnazijos sričių.

2024 metų veiklos plano antrasis tikslas - *Kurti saugią ir ugdymo(si) poreikius atliepiančią gimnazijos aplinką*. Šiam tikslui pasiekti buvo numatytas uždavinys – *Stiprinti bendruomenės emocinę ir fizinę sveikatą bei ugdyti mokinių atsparumą neigiamoms įtakoms*.

Kuriant saugią, sveiką, jaukią, ugdymo(si) poreikius atitinkančią aplinką klasių vadovai, dalykų mokytojai, karjeros ugdymo koordinatorė, renginių organizatorė, mokinių ir gimnazijos tarybos, bibliotekininkė, socialinė pedagogė, sveikatos priežiūros specialistė organizavo prevencinius renginius, įsitraukė į rajono organizuojamas veiklas.

Vykdam žalingų įpročių, nusikalstamumo, smurto, patyčių, nepageidaujamo elgesio prevenciją, pagal poreikį gimnazijos vadovai ir socialinė pedagogė bendradarbiavo su VTAT,

probacijos tarnybos inspektoriams, pedagogine psichologine tarnyba, socialinės paramos skyriais, policija, seniūnijos socialiniais darbuotojais, šeimos atvejo vadybininkais.

Vaiko gerovės komisija per metus organizavo 18 posėdžių, kuriuose su tėvais buvo aptartos taikomos poveikio priemonės vidaus tvarkos taisyklės pažeidinėjantiems mokiniams. Sėkmingai bendradarbiauta su visomis numatytomis institucijomis vaiko gerovei užtikrinti. Aptartas klasių mikroklimatas atskirose pamokose, pateiktos rekomendacijos tėvams ir mokytojams.

Skatinant sveikos gyvensenos ugdymą, klasių vadovai iniciavo anketinę apklausą „Klasės mikroklimatas“, kurioje paaiškėjo, kad mokinių gerai savijautai trukdo susidariusios grupės, su mokytojais konfliktuojantys mokiniai, o didžiausią autoritetą turi klasės vadovas. Remiantis apklausos rezultatais buvo organizuotos veiklos, skatinančios klasės bendruomeniškumą: klasių vadovų diena „Orientacinis žygis Skinderišio parke“, akcija „Klasė – klasei“.

Gimnazija priklauso Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui, todėl didelis dėmesys skiriamas vaikų fiziniam aktyvumui, sveikatos stiprinimo veikloms. Fiziniam aktyvumui skatinti organizuoti 9 sporto renginiai (sveikatingumo diena, rudens ir pavasario krosai, tarpklausinės krepšinio 3x3 varžybos, tarpklausinės kvadrato varžybos, Judumo savaitė, šokio projektai „Mes šokam“ bei „Be active. Vyresniųjų klasių mokiniai aktyviai dalyvavo lengvosios atletikos, krepšinio, tinklinio neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimuose. Visiems mokiniams sudarytos galimybės sportuoti gimnazijos sporto salėje. Fizinio ugdymo mokytojų iniciatyva mokiniai 2024 m. aktyviai dalyvavo ne tik rajono, bet ir respublikinėse bei tarptautinėse varžybose.

Renginių, skirtų gimnazijos bendruomeniškumui ugdyti, pozityviam elgesiui skatinti, organizavimas. Skatinant bendruomeniškumą, pozityvų elgesį mokiniai buvo įtraukti į kūrybines-organizacines veiklas. Mokiniai organizavo „Šimtadienį“, „Paskutinio skambučio šventę“, mokytojų dienos minėjimą, vaikų dienos šventę, „Kalėdinį karnavalą“. Aktyviai dalyvavo pilietinėse iniciatyvose „Atmintis gyva, nes liudija“, skirtoje sausio 13-osios dienos paminėjimui, švarinimosi akcijoje „Darom“, Gedulo ir Vilties dienos bei Tarptautinės Tolerancijos dienos „Tolerancijos žibintas“ paminėjime. Organizavo labdaros rinkimo akciją Krakių parapijos senelių namams „Pasidalinkime gerumu su kitais“.

Mokiniai dalyvavo tradiciniuose valstybinių švenčių dienų minėjimo renginiuose, Kaziuko mugėje, Abėcėlės, Mokslo metų pabaigos ir Rugsėjo 1-osios – Mokslo ir žinių dienos šventėse.

Projektų rengimas ir įgyvendinimas 2024 metais. Nuo rugsėjo iki gruodžio mėn. vyko projektas „Herojaus kelionė“, kuriame dalyvavo 6 ir 7 klasių mokiniai, kiekviena klasė turėjo 9 akad. val. užsiėmimus. Projekte taip pat vyko veiklos, kurios buvo skirtos mokinių tėvams. Šis projektas buvo finansuojamas iš Kėdainių rajono savivaldybės lėšų.

Tradiciškai organizuota gabių mokinių gamtos stovykla ir mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, vasaros poilsio programa „Sveika, vasara!“ (dalyvavo 15 mokinių). Pradinių klasių mokiniams – vasaros stovykla „Taip gyvena mūsų senoliai“.

Antrajam tikslui numatytas uždavinys – *Stiprinti bendruomenės emocinę ir fizinę sveikatą bei ugdyti mokinių atsparumą neigiamoms įtakoms* įgyvendintas **labai gerai**. Įgyvendinta 98 proc. suplanuotų veiklų. Buvo organizuotos 3–4 klasės valandėlės patyčių, smurto, žalingų įpročių prevencijos, sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, mokinių bendravimo, kultūringo elgesio ir gyvenimo įgūdžių temomis. Kiekvienas 1–8 klasių mokinytis dalyvavo bent vienoje prevencinėje programoje. Ugdomi mokinių socialiniai, emociniai ir asmeniniai gebėjimai. Gimnazijoje organizuoti 7 prevenciniai renginiai, bei 15 renginių sveikatos stiprinimo temomis (iš jų 3 kartu su rajono, respublikos mokyklomis). Vykdyti 2 vasaros poilsio užimtumo projektai. Tarpusavio bendradarbiavimui ugdyti mokiniai organizavo 5 renginius. Skatinant mokinių etišką elgesį vyko 9 kultūros paso renginiai ir 26 pažintinės išvykos. Mokiniai dalyvavo gimnazijos renginiuose ir parodė ne tik savo žinias, gebėjimus, bet ir patyrė gerų emocijų. Dalyvaudami gimnazijos organizuojamuose renginiuose mokiniai kuria piliečio ir valstybės santykį, stiprina bendruomeniškumo jausmą, įgyja dalykinių ir kultūrinių kompetencijų, kurias pritaiko savo veiklose. Pastebima, kad silpniausia mokinių kompetencija – gebėjimas atpažinti ir valdyti savo emocijas, o stipriausia – kūrybiškumas.

Gimnazijoje sukurta saugi aplinka, kuri skatina pasitikėjimą, pagarbą ir veikimo laisvę. Stiprėja pagarba bei pasitikėjimu grįsti bendruomenės narių tarpusavio santykiai.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Įsivertinti, kaip mokykla atitinka bendrųjų, specialiųjų ir papildomų kriterijų kiekybines ir kokybines reikšmes, nurodytas Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisykles (toliau – Taisyklės).	1.1. Atlikti mokyklos atitikimo bendrųjų, specialiųjų ir papildomų kriterijų kiekybinių ir kokybinių reikšmių, nurodytų Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių 1 ir 2 prieduose įsivertinimą.	1.1.1. Sudaryti darbo grupę mokyklos atitikimo bendrųjų, specialiųjų ir papildomų kriterijų kiekybinių ir kokybinių reikšmių, nurodytų Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių 1 ir 2 prieduose įsivertinimui atlikti ir atlikti įsivertinimą iki 2024-10-05 d.	1.1.1.1. Direktorius įsakymu 2024-03-21 sudaryta darbo grupė bendrųjų, specialiųjų ir papildomų kiekybinių ir kokybinių kriterijų atitikimui. Sudaryta komisija atliko Mokyklų kūrimo taisyklių 1 ir 2 priedų įsivertinimą iki 2024-10-05 ir pristatė pedagogų bendruomenei. Didžiausias iššūkis buvo surinkti 23 mokinius 11 klasėje, kas buvo sėkmingai atlikta. Skaitmeninio ugdymo plėtrai panaudota daugiau nei 100 proc. Mokinio krepšelio lėšų, nes gimnazija turi strategiją visus kabinetus aprūpinti išmaniaisiais ekranais ir planšetėmis. 1 kompiuteris tenka ne daugiau kaip 2 mokiniams. Gimnazija turi Higienos pasą.
	1.2. Numatyti priemonės neatitikimams pašalinti.	1.2.1. Sudarytas veiksmų ir priemonių planas įsivertinimo metu nustatytiems neatitikimams pašalinti.	1.1.1.2. Ištyrus 1 ir 2 priedų atitikimą konstatuota, kad visi punktai atitinka, o kai kurie net viršija

			numatytus procentus, išskyrus 1 priedo 4.2. punktą – pradinių klasių mokytoja dėsto istoriją 5 kl., studijuojanti matematiką dėsto matematiką, geografiją veda vokiečių k. mokytoja ir chemijos mokytojas. Bet tai visos šalies problema.
2. Užtikrinti sveiką, saugią emocinę ir fizinę aplinką.	2.1. Įgyvendinti prevencines programas.	2.1.1. Siekti, kad ne mažiau kaip 98 proc. mokinių dalyvautų žalingų įpročių prevencijos, sveikatos ir lytiškumo elgesio ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programose. 2.1.2. Kas mėnesį vykdyti renginius skirtus žalingų įpročių prevencijai. 2.1.3. Organizuoti įvairius sportinius renginius, stiprinančius sveikatą ir propaguojančius sveiką gyvenimo būdą.	2.1.1.1. Prevencijos programose dalyvavo 100 proc. mokinių. Gimnazijoje buvo vykdomos tokios programos „Laikas kartu“ – 1–4 kl., „Paauglystės kryžkelės“ 5–8 kl., gimnazistams – Raktas į sėkmes“, įgyvendinama Gyvenimo įgūdžių programa“. 2.1.2. 2024 m. organizuota 11 prevencinių renginių įvairių klasių moksleiviams. Protmūšis „Žinau, todėl nerūkau“, „Pūsk balionus, o ne dūmus“ ir pan. Kiekvienos klasės vadovai pagal savo individualius planus vykdė savo klasėse renginius, skirtus žalingų įpročių prevencijai. Ištyrus gimnazijos paviršius nerasta psichotropinių medžiagų požymių. Tai laikoma pasiekimu. 2.1.3. 2024 metais padaugėjo tiek dalyvaujančių olimpiadose, konkursuose, varžybose, tiek prizininkų skaičius.

			Sportininkai daugiau nei 400 kartų dalyvavo įvairaus lygio varžybose ir pelnė 134 prizines vietas. Gimnazijoje pastoviai vyksta rudens ir pavasario krosai, populiarios tarpklausinės krepšinio, tinklinio varžybos, pavasariniai dviračių žygiai.
	2.2. Kurti emociškai saugią fizinę aplinką.	2.2.1. Puoselėjant ir tobulinant turimas edukacines erdves siekti, kad bent 70 proc. mokytojų prarastų po 1–2 pamokas gimnazijos lauko klasės erdvėse.	2.2.1. Iš viso prarastos 199 pamokos įvairiose edukacinėse erdvėse, tokiose kaip muziejai, bibliotekos, gamtos ir miestelio aplinkos. Įvairių mokomųjų dalykų mokytojai vedė kūrybines, improvizacines ir patyrimines veiklas, kurios suteikė mokiniams galimybę praktiškai pritaikyti įgytas teorines žinias, atlikti tyrimus ir stebėjimus, taip pat ugdyti patyriminio mokymosi įgūdžius bei įvairiapuses kompetencijas. Pavyzdžiui, biologijos pamoka „Krakių tvenkinių pakrantės augalų tyrimas“ (naudojant „Flora Incognita“ programėlę), fizikos pamoka „Energijos tvermė gimnazijos aplinkoje“, kurios metu mokiniai atliko praktinius eksperimentus gimnazijos teritorijoje, dorinio ugdymo pamoka „Baltų palikimas. Senoji baltų kultūra tautodailėje“, kurios metu mokiniai

			tyrinėjo miestelio kultūrinius simbolius ir juos fotografavo, lietuvių kalbos pamoka–diskusija Kėdainių Mikalojaus Daukšos viešojoje bibliotekoje; „Kaip išgyventi paauglystę?“ ir kt. Kiekvienai klasei buvo organizuotos 1–2 edukacinės išvykos siekiant praplėsti mokinių akiratį ir įtraukti juos į aktyvų mokymosi procesą už klasės ribų. Gimnazijoje organizuotos 8 projektinės ir 12 patyriminių veiklų, kurios skatino mokinių kūrybiškumą, kritinį mąstymą bei savarankiškumą
		2.2.2. Įkurti bent 1 naują poilsio zoną mokiniams.	2.2.2. Bendradarbiaujant su Kėdainiuose veikiančia „Kavamanija“ priestato antrajame aukšte įrengti patogūs 2 minkštasuoliai.
	2.3. Organizuoti renginius bendruomeniškumu i ir pozityviam elgesiui skatinti.	2.3.1. Surengti tradicines gimnazijos ir minėtinų dienų šventes.	2.3.1. Gimnazijoje buvo vykdomos tradicinės šventės – Rugsėjo 1-oji, Mokytojų diena, Lietuvos kariuomenės diena, Sausio 13-oji, Vasario 16-oji, Kovo 11-oji d. Vasario 16 d. gimnazijoje koncertavo grupė „Kūjeliai“, Knygnešio dienos 03.13 d. proga vyko susitikimas su Ustonės muziejaus muziejininku Andriumi Daukša, 03.21 d. Poezijos dieną vyko susitikimas su poete R. Atkucevičiene, 04.24 d. Vaikų knygos

		2.3.2. Ne rečiau kaip kartą į pusmetį organizuoti kultūrinius, emocinę sveikatą stiprinančius renginius pedagogams.	dienos proga svečiavosi „Pegaso“ atstovai, 05.17 d. Vaikų dienos proga vyko multinstrumentalisto Sauliaus Petreikio koncertas. 2.3.2. 05.10 d. buvo organizuotas nuostabus Lenkijos dainų ir šokių koncertas. 12.23 d. organizuota edukacinė kelionė į Panevėžio r. Sodeliškių dvarą, siekiant susipažinti su Lietuvos dvarų kultūra. Siekiant gerinti pedagogų emocinę būseną mokytojų kambaryje įrengtas kavos aparatas.
3. Gerinti švietimo pagalbos teikimą, įgyvendinat kokybišką įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą.	3.1. Gerinti specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymo aplinką.	3.1.1. Su „Saulutės“ fondo pagalba iki mokslo metų galo įrengti gimnazijoje logopedinį kabinetą su pažangiomis sensorinėmis ugdymo priemonėmis. 3.1.2. Iš gimnazijos lėšų iki mokslo metų galo „Bitutės“ skyriuje įrengti ikimokyklinio ir priešmokyklinio specialiųjų poreikių	3.1.1. Ypatingas dėmesys skirtas gerinat specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymo aplinką ir gerinant įtraukųjį ugdymą. Su JAV lietuvių „Saulutės“ fondo pagalba už 20.000 Eur birželio mėn. buvo baigtas įrengti logopedinis kabinetas su pažangiomis sensorinėmis ugdymo priemonėmis. Siekiant supažindinti su jo galimybėmis buvo organizuotas seminaras Krakių pedagogams, o po to – Kėdainių r. logopedams. 3.1.2. Siekiant užtikrinti ugdymo sistemingumą iš gimnazijos lėšų (virš 3.000 Eur) iki mokslo metų galo „Bitutės“ skyriuje buvo įrengtas ikimokyklinio ir

		ugdytiniais lavinimo sensorinę erdvę. 3.1.3. Skatinti dalį mokinių mokytis pagal profesinio mokymo programų modulius.	priešmokyklinio specialiųjų poreikių ugdytiniais sensorinio lavinimo kambarys. 3.1.3. Gimnazijoje aktyviai plėtojamas mokinių ugdymo karjerai modelis, siekiant ugdyti jų savarankiškumą, atsakomybę ir pasirengimą ateities profesijoms. Nuo naujų mokslo metų sudarytos sąlygos dviem IIIg kl. mokiniams mokytis Kėdainių profesinio rengimo centre pagal profesinio mokymo programų modulius padavėjo profesijos.
	3.2. Pagalbos mokiniui specialistų telkimas kolegialiam darbui.	3.2.1. Kas mėnesį organizuoti pagalbos mokiniui specialistų bendrus pasitarimus, tikslu stebėti ir fiksuoti daromą pažangą, problemas, dalintis patirtimi.	3.2.1. Gimnazijoje pakankamai dėmesio skiriama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių pasiekimų analizei ir pagalbos priemonių jiems organizuoti. Gimnazijos specialistai, vaiko gerovės komisija nuolat konsultavo mokytojus, tėvus, mokinius. Mokytojams socialinė pedagogė surengė 42, specialioji pedagogė 5, logopedė 12, psichologas 10 konsultacijų.
	3.3. Tobulinti pedagogų kvalifikaciją įtraukiojo ir specialiojo ugdymo srityje.	3.3.1. Bent 70 proc. pedagogų per metus keltų kvalifikaciją įtraukiojo ir specialiojo ugdymo srityje.	3.3.1. Pedagogai tobulino savo kvalifikacijas ir kompetencijas pagal gimnazijos numatytus prioritetus. Tam jie skyrė apie 255 dienas (15.03 val.) per metus. Ne mažiau 80 proc. mokytojų kvalifikaciją

			tobulino seminaruose, dalyvavo 30–40 val. per metus.
		3.3.2. Bent 2 kartus per metus pedagogų bendruomenėje aptarti specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymą.	3.3.2. 94 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių teikiama specialistų pagalba. 2 kartus per mokslo metus aptariami ir analizuojami specialiųjų poreikių mokinių pažanga ir pasiekimai. 2024 m. 74 proc. tokių mokinių mokymosi rezultatai pagerėjo arba išliko tokie patys.
		3.3.3. Bent 70 proc. mokytojų naudotų skaitmenines priemones ugdymo turiniui individualizuoti ir diferencijuoti.	3.3.3. 85 proc. mokytojų pamokose reguliariai naudojo skaitmenines priemones ugdymo turiniui individualizuoti, diferencijuoti ir mokomajai medžiagai pateikti. 35 proc. mokytojų parengė skaitmenizuotas mokomąsias priemones ar mokymo turinį, skirtą įvairių gebėjimų mokiniams.
		3.3.4. Bent 2 kartus metuose pagalbos specialistai paruoštų rekomendacijas tėvams ir mokytojams specialiųjų ir individualiųjų poreikių mokinių ugdymo tema.	3.3.4. Pagalbos specialistai pastoviai teikė rekomendacijas ir konsultacijas specialiųjų poreikių vaikų tėvams. 2024 m. tėvams buvo suteikta konsultacijų: socialinės pedagogės – 49, specialiosios pedagogės – 7, logopedės 5, psichologo – 10.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pušynės mūšio 80-mečio minėjimas. Organizuotas 4 Kėdainių ir Raseinių gimnazijų ugdytinių pėsčiųjų žygis „Partizanų takais“.	Stiprinamas pilietinis ugdymas.
3.2. Organizuotas Ariogalos, Betygalos, Josvainių ir Krakių gimnazistų Protmūšis Partizanų kovų tematika.	Stiprinamos moksleivių istorinės žinios.
3.3. Dalyvauta oficialiame Pušynės mūšio 80-mečio pagerbimo renginyje.	Ugdoma mokinių pilietinė sąmonė.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ
TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčius ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. <u>Komunikavimą.</u>
7.2.

V SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Krakių Mikalojaus Katkaus Gimnazijos taryba direktoriaus A. Magylos veiklą 2024 metais vertina **kaip viršijančia lūkesčius**. Dauguma Gimnazijos veiklos plane numatytų užduočių buvo įvykdytos sėkmingai, kai kurios net viršijo iškeltus tikslus ir lūkesčius, o kryptingas vadovavimas užtikrino reikšmingą pažangą įvairiose srityse.

Skaitmeninio ugdymo plėtra buvo vienas svarbiausių metų prioritetų. Gimnazija aktyviai investavo į skaitmeninę infrastruktūrą, panaudodama daugiau nei 100 proc. Mokinio krepšelio lėšų. Nuosekliai įgyvendinama strategija visus kabinetus aprūpinti išmaniaisiais ekranais ir planšetėmis.

Gerinant specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymo aplinkas buvo baigtas įrengti logopedinis kabinetas su pažangiomis sensorinėmis ugdymo priemonėmis, kuriam panaudotos gimnazijos lėšos ir JAV lietuvių „Saulutės“ fondo skirta 20 000 eurų suma. Taip pat iš gimnazijos lėšų „Bitutės“ skyriuje buvo įrengtas sensorinio lavinimo kambarys, skirtas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo specialiųjų poreikių vaikams, užtikrinant jų visapusišką raidą.

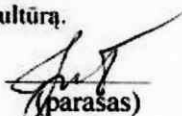
Mokinių priėmimas ir pedagogų kvalifikacijos kėlimas taip pat buvo svarbūs aspektai. Vienas didžiausių metų iššūkių – užtikrinti pakankamą mokinių skaičių 11 klasėje – buvo sėkmingai įveiktas, suformuojant 23 mokinių grupę. Mokytojų profesinis tobulėjimas buvo skatinamas dalyvaujant seminaruose – ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų gilino žinias, kėlė kvalifikaciją.

Edukacinių erdvių plėtra prisidėjo prie mokymo kokybės gerinimo. 2024 metais pravesta net 199 pamokos netradicinėse erdvėse. Mokinių dalyvavusių olimpiadose, konkursuose ir varžybose bei pelnusių prizines vietas skaičius išaugo.

Nenumatytos, bet sėkmingai įgyvendintos veiklos – reikšmingi renginiai minint Pušynės mūšio 80-metį, sudarė sąlygas mokiniams ne tik gilinti istorines žinias, bet ir aktyviai ugdytis pilietinę sąmonę bei pagarbą istoriniam paveldui.

Gimnazijos taryba ir toliau skatina bendruomenės įsitraukimą, remia nuostatą, kad kiekvienas mokinys gali patirti sėkmę, ragina stiprinti saugios aplinkos ir emocinės gerovės užtikrinimą bei įgyvendinti veiklas, kurios formuoja stiprią ir įtraukiančią gimnazijos kultūrą.

Gimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Ingrida Jarašienė 2025-01-29
(vardas ir pavardė) (data)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Diršijų laikėsėcas. Nėso uždėvėtos įvėkėlytos ir vėrsėjos
vėrtėnėmo rėdėklėius. Dėdėmti pėreigėis vėljos kėfėvėntė.

Kėdainių rajono savivaldybės meras
(į pareigas priimančias asmuo
ar jo įgaliotas asmuo)

Valentinas Tamulis
(parašas)

Valentinas Tamulis
(vardas ir pavardė)

2025-02-26
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Diršijų laikėsėcas

Susipažinau.

Krakių Mikalojaus Katkaus gimnazijos direktorius
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Alanas Magyla
(parašas)

Alanas Magyla
(vardas ir pavardė)

2025-02-26
(data)

**KĖDAINIŲ R. KRAKIŲ MIKALOJAUS KATKAUS GIMNAZIJOS
DIREKTORIAUS ALANO MAGYLOS**

2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1.1. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikų ugdymosi įvairovę, taikant universalaus dizaino mokymuisi metodus.	1.1.1. Propaguoti pedagogų tarpe universalaus dizaino mokymuisi principų taikymą. 1.1.2. Skatinti pedagogus naudoti kompiuterines programas ugdymo procesui tobulinti. 1.1.3. Taikyti įvairius grupavimo metodus. 1.1.4. Teikti kokybišką pagalbą specialiųjų poreikių turintiems mokiniams.	1.1.1.1. Organizuoti pedagogams bent 1 mokymų programą universalaus dizaino mokymuisi principų taikymo tema. 1.1.2.1. Ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų naudotų skaitmeninę terpę ugdymo procese pamokoje. 1.1.3.1. Siekti, kad ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų taikytų diferencijuotą ugdymo procesą. 1.1.3.2. Ne mažiau 80 proc. mokytojų ne rečiau kaip 3 kartus per mokslo metus vykdytų ugdomąją veiklą kitose edukacinėse erdvėse. 1.1.4.1. Teikti reikiama pagalbą ne mažiau kaip 80 proc. turintiems poreikių ugdytiniams.
1.2. Kurti sveiką, saugią emocinę ir fizinę aplinką ugdymo įstaigoje.	1.2.1. Įgyvendinti prevencines programas. 1.2.2. Organizuoti įvairius sportinius renginius, stiprinančius sveikatą ir propaguojančius sveiką gyvenimo būdą.	1.2.1.1. Siekti, kad ne mažiau kaip 99 proc. mokinių dalyvautų žalingų įpročių prevencijos, sveikatos ir lytiškumo, elgesio ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programose. 1.2.2.1. Pasiiekti, kad per mokslo metus gimnazijoje vyktų ne mažiau kaip 5 rūšių sporto varžybos. 1.2.2.2. Pasiiekti, kad per mokslo metus mokiniai dalyvautų ne mažiau kaip 5 Kėdainių rajono sporto varžybose, bent 3 būtų prizinininkai.

	1.2.3. Stiprinti bendruomenės socialinę – emocinę būseną.	1.2.3.1. Organizuoti bent 2 bendruomenės renginius, stiprinančius socialinę emocinę būseną. 1.2.3.2. Bent 1 kartą į savaitę turėti individualų pokalbį su gimnazijos bendruomenės nariu apie jo sėkmę ir emocijas.
1.3. Plėtoti skaitmeninius mokymo išteklius.	1.3.1. Siekti maksimalaus skaitmenizavimo panaudojimo pamokoje.	1.3.1.1. Pasiiekti, kad ne mažiau 70 proc. mokinių naudotųsi „Eduka“ programa. 1.3.1.2. Pagal galimybes tęsti klasių aprūpinimą planšetėmis. 1.3.1.3. Ieškoti galimybių aprūpinti 2 technologijų kabinetus išmaniaisiais ekranais.
1.4. Plėtoti tinklaveiką.	1.4.1. Skatinti pedagogus dalintis gerąja patirtimi su gimnazijos ir rajono pedagogais. 1.4.2. Kurti mokyklų tarpusavio ryšius.	1.4.1.1. Per mokslo metus 80 proc. mokytojų organizuoti 1–2 integruotas pamokas su kolegomis. 1.4.1.2. 3–4 mokytojai pasidalintu gerąja patirtimi gimnazijoje. 1.4.1.4. Ne mažiau kaip 2 mokytojai pasidalintu savo patirtimi rajone. 1.4.2.1. Perduoti savo edukacinių erdvių kūrimo patirtį ne mažiau kaip 2 šalies mokykloms. 1.4.2.2. Palaikyti užmegztus ryšius su ankstesnėmis šalies mokyklomis – partneriais.

2. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

2.1.
2.2.
2.3.

Kėdainių rajono savivaldybės meras

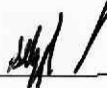


Valentinas Tamulis

2024-02-26

Susipažinau.

Kėdainių r. Krakių Mikalojaus Katkaus
gimnazijos direktorius



Alanas Magyla

2024-02-26