

**KĖDAINIŲ „SPINDULIO“ MOKYKLOS
DIREKTORIAUS JUOZO JANČIAUS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026 m. sausio 20 d. Nr. LS-1
Kėdainiai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

„Spindulio“ mokyklos 2025 metų veikla buvo vykdoma, vadovaujantis 2025–2027 m. strateginiu planu ir 2025 metų mokyklos veiklos planu. Analizuojant veiklos plano įgyvendinimo rodiklius, nustatyta, kad 82 % planuotų priemonių įvykdyta. Tai bendros atsakomybės rezultatas, komandų įsipareigojimo bendriems sprendimams išsikeliant aiškius tikslus ir kryptingai juos įgyvendinant, orientuojantis į bendrus veiksmus pokyčiams pasiekti. Bendras komandinis darbas padėjo suderinti žmogiškuosius ir technologinius išteklius su finansiniais ištekliais, pažadino refleksijos kultūrą, stiprino mokyklos įvaizdį, kas padėjo pritraukti daugiau mokinių.

Pagrindinės 2025 metų mokyklos veiklos kryptys, siekiant realizuoti strateginio plano tikslus, buvo:

- Kokybiško didelių ir labai didelių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo proceso užtikrinimas, ugdant kompetencijas, padedančias įveikti socialinę atskirtį.
- Įtraukiojo ugdymo palaikymas, viešinant mokyklos darbo patirtį ir asmenines mokytojų sėkmės istorijas.
- Mokyklos ir tėvų bendradarbiavimas siekiant bendrų tikslų.

Įgyvendinant I tikslą buvo siekiama – užtikrinti kiekvieno mokinio efektyvų ugdymą(si), naudojant aktyviausias mokymosi strategijas ir netradicines ugdymo aplinkas.

Tam buvo parengtas Mokymosi be sienų tvarkos aprašas, kuriame detalizuotas mokymosi be sienų modelis, apibrėžtos mokytojų funkcijos, numatytos ugdymo už mokyklos ribų formos, trukmė, reikalavimai mokinių saugumui užtikrinti ir refleksija apie sėkmes bei problemas. Suplanuota 40 edukacinių pamokų įvairiose erdvėse ir pas socialinius partnerius. Pamokų už mokyklos ribų metu mokiniai mokėsi artimai realiose gyvenimiškose situacijose, stebėjo konkrečią profesinę veiklą ir darbo aplinką, giliau susipažino su karjeros galimybėmis.

Buvo suplanuota praversti 28 integruotas pamokas / veiklas, išbandant net ir 4 dalykų integracijos galimybes, nes praktikoje integruotų pamokų fone dominuoja 2 mokomųjų dalykų pamokos.

Užtikrinant kokybišką didelių ir labai didelių ugdymosi poreikių (dėl intelekto negalios) turinčių mokinių ugdymą, atitinkantį kiekvieno galias ir poreikius, parengta 2025 m. kokybės ataskaita, atlikta ugdymo plano įgyvendinimo analizė, išanalizuoti mokinių pažangumo ir lankomumo rezultatai, aptarti mokinių įveiklinimo pamokose metodai, neformaliojo vaikų švietimo pasiekimai, priimti pasiūlymai ugdymo tobulinimui.

Ruošiantis pamokoms mokytojai bandė pasitelkti DI įrankius mokymo medžiagos kūrimui, užduočių parengimui, pamokos planavimui. Mokytojų darbo vietos modernizavimui mokykla skyrė lėšų, iš kurių įsigyta kompiuterinė įranga (nupirktos 25 planšetės), baldai, mokomosios programėlės ir kt.

Mokytojai kvalifikacijos tobulinimui skyrė 1741 valandas, iš kurių 1421 valandas specialiosios dalykinės kompetencijos tobulinimui.

Metų pabaigoje buvo atliktas ir pristatytas tyrimas „Kvalifikacijos tobulinimo renginių metu įgytų žinių praktinis panaudojimas“. Absoliuti dauguma pedagogų tvirtino, kad įgytas žinias daugiau ar mažiau taikė savo darbe.

Pedagogai ir kiti darbuotojai labai teigiamai atsiliepė apie savęs pažinimo seminarą „Mąstymo ir požiūrio koregavimas žvelgiant į save“, kurį vedė lektorė neuroedukatorė R. Grigaitienė iš asmenybės ugdymo instituto „Rafaelis“. Seminaro metu 20 klausytojų turėjo galimybę susipažinti su praktiniais patarimais, kaip susigrąžinti vidinę ramybę, sustiprinti savivertę, išmokyti tobuliau valdyti santykius.

Išvadoje teigiama, kad tikslas realizuotas ir pasiekti planuoti rezultatai įrodo pokytį: mokytojai

bendradarbiauja, kurdami bendrą ugdymo foną, sudaro galimybes mokiniui lengviau įsisavinti mokomąją medžiagą, naudoja IT priemones.

Komandinis darbas pastiprino tarpusavio komunikaciją, papildė bendrą metodinę patirtį, jungiant turinį ir ugdant kompetencijas.

Realizuojant tikslą „Įtraukiojo ugdymo palaikymas, viešinant mokyklos darbo patirtį ir asmenines mokytojų sėkmės istorijas“ buvo planuoti ir įvykdyti bendradarbiavimo renginiai, metodinės dienos, seminarai su Šiaulių „Spindulio“ ugdymo centru, Kėdainių lopšeliais-darželiais „Puriena“ ir „Žilvitis“, Latvijos Jelgavos mokykla „Valdeka“, Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos „Rasos“ skyriumi.

Naudodami įvairias gerosios patirties dalijimosi formas „Aš – tau, tu – man“, mokytojai vieni kitiems pristatinėjo, analizavo savo asmenines patirtis ir inovacijas, palengvinančias mokinių, turinčių mokymosi sutrikimų, ugdymą.

Pedagogai vedė 16 atvirų pamokų, kuriose pasidalinta įžvalgomis apie stipriąsias profesines puses, naujų idėjų pritaikymą, pokyčių galimybes.

Per 2025 m. mokyklos mokytojai parengė asmeninių mokymo priemonių „Visiems ir kiekvienam“ parodą ir pristatė Kėdainių švietimo pagalbos tarnybai.

Integruota orientacinės veiklos ir gydomosios kūno kultūros pamoka „Orientacijos takeliu – sveikatos keliu“ sudomino skirtingo gebėjimų lygio mokinius – visi galėjo įsitraukti pagal savo galimybes. Vyko praktinis, patirtinis mokymasis gamtoje, kuris skatino aktyvų judėjimą ir sveikos gyvensenos nuostatas. Naujos klasės-ugdamosios aplinkos „Korekcijos salė“ įrengimas pagerino galimybes vykdyti individualią ir grupinę korekcinę ugdomąją veiklą. Mokiniai jaučiasi saugiau, lengviau susikaupia, greičiau įsitraukia į užduotis. Naujojoje aplinkoje sudarytos sąlygos mokytojams taikyti įvairesnes terapines, sensorines ir judumo lavinimo priemones. Mokykloje organizuota šeimos sporto šventė „Kartu – mes jėga!“, kurios metu mokiniai ir jų šeimos nariai dalyvavo komandinėse estafetėse, judriuosiuose žaidimuose bei sportinėse rungtyse. Renginys siekė stiprinti mokinių fizinį aktyvumą, skatinti šeimų įsitraukimą į mokyklos gyvenimą ir ugdyti bendruomeniškumą. Mokyklos erdvėse parengtas ir viešintas informacinis standas „Sveikatos IQ“, pristatantis sveikatinančio fizinio aktyvumo naudą, rekomendacijas ir praktinius patarimus mokiniams, jų tėvams ir pedagogams. Europos judumo savaitės metu mokykloje surengta sporto diena „Judu, todėl sveikas esu“. Mokiniai dalyvavo skirtingų gebėjimų vaikams pritaikytuose judriuosiuose žaidimuose, estafetėse, veiklose lauke ir sensorinio judėjimo užduotyse. Renginys skirtas skatinti reguliaraus fizinio aktyvumo svarbą ir stiprinti mokinių sveikatos kompetencijas.

Dalyvaudami Lietuvos specialiosios olimpiados (LSO) renginiuose mokiniai garsino mokyklos vardą, stengėsi patekti į Lietuvos specialiosios olimpiados komandų rinktines, kad galėtų atstovauti Lietuvą LSO tarptautinėse varžybose.

Bendri įtraukiojo fizinio aktyvumo renginiai su Kėdainių rajono švietimo įstaigomis sulaukė teigiamų vertinimo iš kitų švietimo įstaigų pedagogų. Rengti turnyrai jau tapo tradiciniai ir yra laukiami, nes jie padeda integruoti kompleksinę negalią turinčius neįgaliuosius į visuomenę per tikslingą ir kryptingą sportinę veiklą, siekiant, kad jie taptų kuo savarankiškesni ir mažiau priklausomi nuo aplinkinių pagalbos.

Realizuojant tikslą „Mokyklos ir tėvų bendradarbiavimas siekiant bendrų tikslų“ per uždavinius buvo numatytos veiklos, padėjusios aktyviau įtraukti tėvus į planavimo, pasiūlymų teikimo dėl mokinių ugdymo ir užimtumo organizavimo.

Per metus buvo organizuoti du teminiai tėvų (globėjų) susirinkimai „Sveika mityba“ ir „Ekranų įtaka vaiko psichologinei būsenai“. Po susirinkimų tėvai susitiko su pagalbos mokiniui ir sveikatos priežiūros specialistais, gavo individualių patarimų ir konsultacijų.

Lavinant mokinių socialinius įgūdžius, vykdytas tarptautinis projektas „Virė virė košė“, kurio metu tėvai su vaikais dalyvavo edukacinėse dirbtuvėse. Tai stiprino ugdytinių socialinius įgūdžius, šeimos ir mokyklos bendradarbiavimą, tarptautines partnerystes.

Bendro projekto „Pavasario mozaika“ metu ugdytiniai tobulino girdimąjį, regimąjį ir fonetinį suvokimą, kalbos žodyną, bendravimo įgūdžius. Projekto metu surinkta medžiaga panaudota parengiant elektroninę knygą „Kaip mes pažinome pavasarį“.

Atliktos mokinių tėvų apklausos „Vaiko emocinė savijauta ir poreikių tenkinimas“ analizė ir išvados aptartos su tėvais ir pedagogais. Išvadose siūloma planuoti daugiau susitikimų, konsultacijų tėvams, kad jie būtų informuoti apie pagalbos galimybes, sprendžiant vaikų emocinius iššūkius.

2025 metais gerinant mokinių emocinę savijautą buvo sudarytos puikios sąlygos naudotis naujai įrengtais sensoriniais, nusiramavimo-tylos kambariais, esančiais visuose aukštuose ir bendrabutyje.

Pakankamai efektyvios emociniam saugumui stiprinti ir komunikacijai gerinti buvo trišalės klasės valandėles / dirbtuves, klasės vadovo, pagalbos mokiniui specialisto ir tėvų konsultacijos, kurios įgalino informacijos mainus bei tinkamų sprendimų priėmimą.

Pasiekti sėkmės rodiklius padėjo mokykloje įgyvendinama prevencinė programa – LIONS QUEST „Laikas kartu“, nes 95 % mokykloje dirbančių pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų parengti dirbti pagal socialinio ir emocinio ugdymo (SEU) programas.

Mokykla organizavo atvirų durų dienas būsimiems mokiniams ir jų tėvams (globėjams). Tėvai papildė žinias apie mokyklos galimybes suteikti vaikui pagalbą, anksčiau atpažinti specialiuosius poreikius ir nukreipti vaikus, kuriems reikalingas specialusis ugdymas, į mokyklą, kur jiems būtų teikiama kvalifikuota pagalba ir organizuotas tinkamas ugdymas pagal jo individualius poreikius.

Pagal veiklos įgyvendinimo uždavinį vykdytos bendros veiklos kartu su kitų mokyklų komandomis kartu sportuojant, dalyvaujant konkursuose, meno saviveiklos ir teatro pasirodymuose.

Nuo 2025 m. rugsėjo mėn. pradėtas vykdyti Europos sąjungos ir Kėdainių rajono savivaldybės lėšomis finansuojamas projektas „Su (per) robotika į virtualų ir realų gyvenimą“. Projekto tikslas – mažinti socialinę atskirtį patiriančių vaikų su negalia, įvairius specialius poreikius turinčių vaikų, autistiškų vaikų, socialinės rizikos šeimų vaikų socialinę atskirtį integruojant juos visuomenę. Veiklų pobūdis pasirenkamas toks, jog jos ne dubliuotų, o papildytų vykdomas veiklas teikiant formaliojo ir neformaliojo švietimo paslaugas.

2025 m. mokyklos veiklos plano įgyvendinimas aptartas darbo grupėse, mokyklos taryboje, kur įvertinta, kad 2025 m. veiklos planas įgyvendintas. 2026 m. mokykla išlieka be struktūrinių pokyčių, nes atitinka mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, bendrųjų, specialiųjų ir papildomų kriterijų kiekybės ir kokybės reikšmės reikalavimus.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Telkti mokyklos bendruomenę, skatinant lyderystę ir patirties sklaidą	Suformuota konsultantų komanda toliau teiks pagalbą kitoms savivaldybės mokykloms, tėvams įtraukiojo ugdymo klausimais (esant poreikiui)	Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Šiaulių „Spindulio“ specialiojo ugdymo centru ir organizuota metodinė diena mokykloje. Mokykloje organizuota metodinė-praktinė savaitė su Latvijos Jelgavos „Valdeka“ pagrindine mokykla-plėtros centru ir pasirašyta bendradarbiavimo sutartis.	Mokslo metų eigoje buvo inicijuoti atvirų durų, edukaciniai renginiai tėvams ir kitų įstaigų pedagogams, per kuriuos buvo pateikiami trumpi mokyklos veiklos vaizdo pristatymai, specialistų konsultacijos tėvams, pristatytos atviros gerosios patirties pamokos kolegoms iš kitų švietimo įstaigų. Organizuoti metodinė diena Šiaulių „Spindulio“ ugdymo centro mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams „Spindulys“ – „Spinduliui“: gerosios sėkmingo mokinių, turinčių SUP, ugdymo praktikos“. Pasidalinta mokytojų darbo patirtimi, sėkmingomis didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymo praktikomis, pristatytos

			<p>mokinių ugdymosi poreikiams pritaikytos mokyklos edukacinės erdvės. Šiaulių „Spindulio“ ugdymo centre vykusioje metodinėje dienoje „Gerosios patirties ir idėjų mainai“ mokytojai skaitė pranešimus, pristatė įvairias STEAM veiklas. Susipažinta su centro infrastruktūra ir jos pritaikymu įvairių poreikių turintiems mokiniams. Organizuota metodinė diena lopšelio darželio „Puriena“ komandai „Palankių ugdymosi aplinkų kūrimas vaikams turintiems raidos (autizmo spektro) sutrikimus“.</p> <p>Lopšelio-darželio „Žilvičio“ pedagogams organizuota metodinė diena, kurioje buvo pristatytos vizualinio struktūravimo strategijos ir metodikos, aptartos sensorinių erdvių panaudojimo praktikos.</p> <p>2025 m. kovo 17–19 d. mokykloje organizuota metodinė gerosios patirties konferencija su Latvijos Jelgavos pagrindine mokykla-plėtros centru „Valdeka“.</p>
<p>1.2. Stiprinti partnerystę, bendradarbiavimu grįstus santykius su tėvais ir socialiniais partneriais.</p>	<p>Tėvai per mokyklos veiklos pavyzdžius susipažins su mokyklos galimybėmis teikti kokybišką ugdymą ir popamokinę veiklą.</p> <p>Pedagogai gaus tikslesnę informaciją apie vaikų individualius poreikius, jiems reikalingą pagalbą.</p>	<p>Atlikta tėvų apklausa apie mokyklos veiklos sėkmes ir tobulintinas sritis sudarys sąlygas tiksliau planuoti veiklos tikslus.</p> <p>Organizuotas tėvų nuomonės tyrimas apie pirmokų, penktokų ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos problemas, padės operatyviau planuoti pagalbos teikimą vaikui ir šeimai.</p> <p>50 % tėvų teigia, kad vaikai noriai eina į mokyklą ir grįžta su geromis emocijomis.</p> <p>Per mokslo metus organizuota po vieną klasės išvyką kartu su vaikais ir tėvų atstovais.</p> <p>Mokslo metų pabaigoje organizuota mokinių, tėvų ir pedagogų sporto, relaksacinė, sveikatinimo šventė, pasitelkiant socialinius partnerius</p> <p>Mokyklos veiklos plane</p>	<p>Stiprinant partnerystę, bendradarbiavimu grįstus santykius su tėvais ir socialiniais partneriais buvo atlikta apklausa „Vaiko emocinė savijauta ir poreikių tenkinimas“, kurios metu gauti 72 atsakymai. Apklausa leido įvertinti specialistų teikiamų paslaugų kokybę, programų efektyvumą ir teikiamos pagalbos pakankumą. Gautų anketų analizė įrodo sėkmę, nes 85 % respondentų gerai ir labai gerai vertina savo vaiko emocinę ir fizinę savijautą mokykloje, asmeninių poreikių tenkinimą ir specialistų teikiamas paslaugas. 15 % tėvų (3 lavinamųjų ir 8 specialiųjų klasių) mano, kad jų vaikas nesijaučia emociškai saugus mokykloje. Tai leidžia numatyti pagalbos koregavimo variantus ir planų suderinamumą.</p> <p>Tėvai buvo įtraukti į savo profesinės veiklos pristatymus, į tarptautinio projekto „eTwinning“ projekto „Virė virė košė“ veiklas.</p> <p>Kasmet tėvai, mokiniai, socialiniai partneriai dalyvauja 3 mokyklos pedagogų organizuojamuose aktyvios fizinės veiklos renginiuose bei šeimos šventėje „Kartu mes – jėga“.</p>

		<p>įtraukta 1 priemonė tėvų įtraukimui į bendras veiklas.</p> <p>Pagalbos mokiniui specialistai ir sveikatos priežiūros specialistai organizavo 1–2 metodinius renginius pedagogams, tėvams, auginantiems vaikus, turinčius intelekto sutrikimą.</p> <p>1–2 netradicinio ugdymo dienų renginių vykdoma pas socialinius partnerius.</p>	<p>Socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokiniams veiklos buvo vykdomos Tradicinių amatų centre Arnetų name.</p> <p>2025 metais socialiniai partneriai VŠĮ „Gerų patirčių namai“ ir šeimų asociacija „Irvidora“ organizavo įvairias edukacines veiklas mokiniams mūsų mokykloje ir savo organizacijų erdvėse.</p>
<p>1.3. Užtikrinti sveiką, saugią emocinę ir fizinę aplinką mokykloje (tęstinis)</p>	<p>Atnaujinti edukacines erdves ir kabinetus (pagal planą).</p> <p>Naudojamos šiuolaikinės mokymosi platformos ugdymo procesui tobulinti.</p> <p>Įgyvendinama „ClassDojo“ mokinių elgesio vertinimo programa</p>	<p>Naujai sutvarkytas informacinių technologijų kabinetas, aprūpintas ergonomiškais baldais ir kompiuterine technika.</p> <p>Ne mažiau 80 % mokytojų pamokose naudoja IT priemones ir programas („Eduka“, „Ema“, „Wordwall“).</p> <p>Pamokose naudojamos interaktyvios lentos privalumai aptarti mokytojų metodinėje</p>	<p>Atliktas kapitalinis informacinių technologijų kabineto remontas. Siekiant užtikrinti sveiką ir patogią mokymosi aplinką, kabinetas aprūpintas naujais ergonomiškais baldais (stalo ir kėdžių komplektais). Atnaujinta kompiuterinė įranga: įsigyta 10 naujų kompiuterinių darbo vietų bei interaktyvi išmanioji lenta, leidžianti taikyti šiuolaikiškus ugdymo metodus.</p> <p>Mokykloje sukurtos modernios ugdymo erdvės ir nauji pamokose intensyviai naudojami skaitmeniniai ištekliai pagerino mokymosi kokybę, skatino mokinių kūrybiškumą, emocinę gerovę ir įtrauktį. Mokytojai įgijo daugiau galimybių taikyti inovatyvius mokymo metodus, naudotis įvairiomis skaitmeninėmis platformomis („Eduka klasė“, „emokykla“, „Quiziz“, „ClassDojo“, „Wordwall“, „Kahoot“, „10Monkey“, „Mentimeter“, „Live worksheets“, „Canva“, „Compris“, „Žiburėlis“, „epeliukai“, „LearningApps“) bei technologijomis („Micro:bit“, robotukas „Bitutė“, „code.org“).</p> <p>Mokyklos pedagogams organizuota kvalifikacijos kėlimo seminaras „Skaitmeninis mokytojo asistentas: DI praktiniam panaudojimui“, kuriame dalyvavo 20 mokytojų.</p> <p>Visi mokymo kabinetai aprūpinti naujomis interaktyviomis lentomis, kurios intensyviai naudojamos pamokoms įvairinti. Paruoštų pamokų</p>

		<p>grupėje.</p> <p>Mokinio elgesio pokyčiai aptariami V GK posėdžiuose kiekvieną mėnesį.</p> <p>Renkama geriausia elgesio klasė ir viešai apdovanojama, dalyvaujant ir tėvams.</p> <p>Geriausio elgesio konkurso rezultatai viešinami mokyklos tinklaveikos priemonėmis</p>	<p>maketai talpinami patirčių banke.</p> <p>Per mokslo metus įvyko 16 V GK posėdžių, per kuriuos taikoma ekstrinė forma „Čia ir dabar“. Pasitarimai organizuojami iškart po incidentų, todėl daugeliu atvejų pavyko operatyviai išsiaiškinti situacijas ir priimti sprendimus. Metodas pasiteisino, todėl jis bus taikomas ir 2026 m. Mokykla išpirko kursą „Vaiko gerovės komisija. Nuo protokolų iki pokyčių“, kuriame dalyvauja 7 mokyklos V GK nariai. Mokymai suteikė žinių apie reagavimą sudėtingose situacijose, procedūras ir praktikas, kaip stiprinti tarpdisciplininį bendradarbiavimą.</p> <p>Tęsiama elgesio vertinimo ir skatinimo programa „ClassDojo“, kuri motyvavo mokinių elgesio pokytį ir tuo pačiu užtikrino emociškai saugią aplinką.</p> <p>Pozityvaus elgesio skatinimas, buvo viešinamas „Švieslentės“ metodu, o rezultatai skelbiami mokyklos „Facebook“ puslapyje. Per metus 3 kartus buvo nominuotos geriausio elgesio klasės, kurių mokiniai stengėsi rodyti gerą elgesį ir dėjo daug pastangų keisdami jį; 6 mokiniai buvo paskatinti asmeninėmis dovanėlėmis. 18 geriausio elgesio mokinių 2 kartus buvo padovanoti čekiais apsilankyti „Charlie pizza“ picerijoje.</p>
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau ir kartu su mokyklos tarybos nariais įgyvendinau skaitmenizuoto informacijos taško įrengimą I aukšto koridoriuje.	Kiekvieną rytą tėvai, atvedę vaikus, pedagogai ir kiti darbuotojai ekrane mato naujausią informaciją, mokinių veiklos vaizdus bei planuojamas veiklas.
3.2. Atsižvelgiant į tėvų prašymą inicijavau poreikio užimti vaikus tikslinga veikla ir priežiūra iki 18 val. tyrimą ir analizę	Atlikta analizė leido nustatyti, kiek vaikų liktų po pamokų, kokio turinio užimtumą būtų galima organizuoti. Suformavau darbuotojų komandą, parengiau dokumentus

	(pailgintos dienos grupės veiklos organizavimo tvarkos aprašą, mokinių užimtumo ir priežiūros tvarkas), atradau vidinius finansavimo šaltinius tam tikram laikui ir nuo sausio 5 dienos grupę pradėjo veiklą.
3.3. Kartu su Kėdainių rajono savivaldybės vicemere, socialinio paramos skyriaus vedėja bei švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėja dalyvauju bendrame projekto vystyme įkurti mokykloje dienos socialinės globos centrą.	Vykau į Kaišiadorių šv. Faustinos ir Kelmės specialiąsias mokyklas susipažinti su galimybėmis ir reikalavimais įkurti socialinės globos centrą mokykloje. Susitikimuose gavau informacijos apie reikalingas sąlygas, dokumentų ruošimą, specialistų parinkimą ir kitais klausimais.
3.4. Inicijavau atnaujinti bendradarbiavimo sutartį su Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos „Rasos“ skyriumi.	Bendradarbiavimo sutartis teikia galimybę mokytojų ir mokinių grupėms dalyvauti bendruose projektuose, patirties sklaidos, metodinėse dienose ir mainų programose.
3.5. Teikiau pasiūlymus kabinetų užimtumo ir jų paskirties keitimo, įveiklinimo pertvarkos planui	Naujai rekonstruotos patalpos – Psichomotorikos ir korekcijos salė, kurios erdvėje atsirado daugiau galimybių saugiau organizuoti veiklas, ruošti pamokoms. Į naujas patalpas perkelta soc. įgūdžių ugdymo klasė su relaksacijos erdve, naujomis tylos kabinomis ir kitomis priemonėmis mokinio emocijų pokyčiams. Lavinamųjų klasių mokiniams įrengta erdvė „Tylos magija“. Naujomis priemonėmis papildyti kiti sensoriniai kambariai.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

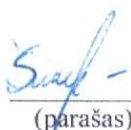
7.1. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) valdymo. Gilinti žinias apie darbuotojų motyvavimo, asmeninės atsakomybės už pavestų užduočių savalaikį įvykdymą bei teigiamų emocijų ir pozityvumo kūrimą.

V SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Mokyklos 2025–2027 m. strateginio plano ir 2025 m. veiklos plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinti ir viršyti. Įvertinus mokyklos pasiektus veiklos rezultatus, įvykdytas metines visas užduotis, gebėjimą profesionaliai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas, aiškiai išreikštą lyderystę, lankstumą ir strateginį mąstymą, vystant partnerystes su socialiniais partneriais plečiant įtraukiojo ugdymo praktikas, kuriant papildomas paslaugas mokiniams ir jų šeimoms bei vadybinius siekius nukreipti bendruomenės narius bendradarbiavimo ir lyderystės grįstos kultūros puoselėjimą, viršijus keletą sutartų vertinimo rodiklių, mokyklos tarybos protokoliniu 2026-01-30 nutarimu Nr. MT-1, direktoriaus Juozo Jančiaus ataskaitą vertinti – viršijo lūkesčius.

Kėdainių „Spindulio“
mokyklos tarybos pirmininkas (-ė)


(parašas)

Santa Vareikienė

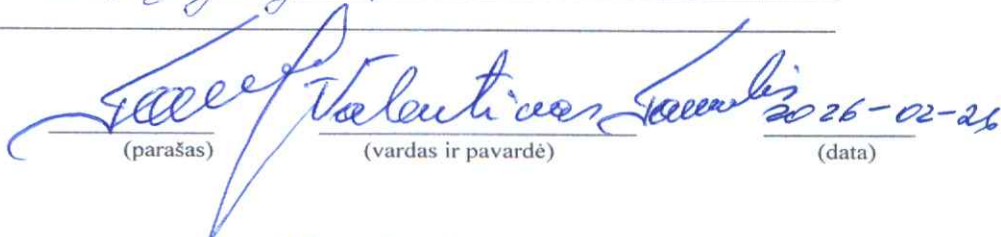
2026-01-30

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Atitinka lūkesčius.
Užduotys iš esmės įvykdytos.

Mexas

(į pareigas priimančio asmens
ar jo įgalioto asmens)


(parašas) (vardas ir pavardė) 2026-02-26 (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas
Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Juozas Jančius
(vardas ir pavardė)

2026-02-26
(data)

KĖDAINIŲ „SPINDULIO“ MOKYKLA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

JUOZO JANČIAUS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1.1. Užtikrinti kokybišką ugdymą vaikams pagal jų galias ir poreikius	<p>Stiprinant ugdymo kokybę ir pritaikant ugdymui programas prie mokinių individualių poreikių, organizuoti mokytojų „Pamokų dirbtuvių“ ciklą pagal sudarytą grafiką.</p> <p>Organizuotas tyrimas tėvų nuomonės apie ugdymo kokybę, pasirinkimo galimybes, mokinio pažangos pokyčius pagal individualias vaiko galias ir poreikius.</p>	<p>Sukurta didaktinio pobūdžio svetainė, kurioje pateiktos pamokų situacijos, kuriomis gali pasinaudoti kiti kolegos (nauja medžiaga kas ketvirtį talpinama Facebook svetainėje).</p> <p>Ne mažiau 90 % vaikų gavo savalaikę reikiamą pedagoginę ir kitą švietimo pagalbą, kuri stiprina ugdymosi pažangą.</p>
1.2. Skatinti mokyklos bendruomenės narius ugdytis lyderystės gebėjimus ir plėtoti socialinę partnerystę	<p>Motyvuoti bendruomenės narius dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo programose ir rinktis temas, susietas su lyderystės ir socialinės partnerystės gebėjimų ugdymu.</p> <p>Mokytojai motyvuojami dalyvauti tarptautiniuose projektuose, mainų programose.</p> <p>Organizuojami meno, sveikatinimo renginiai kartu su socialiniais partneriais ir tėvais.</p> <p>Mokyklos komanda inicijuos ir organizuos susitikimą-metodinę dieną su „Spindulio“ vardo mokyklomis.</p>	<p>Per kvalifikacijos tobulinimo programas organizuotas 1 seminaras lyderystės kultūros kėlimui, kuriame dalyvavo 90 % pedagogų.</p> <p>7 vaiko gerovės komisijos nariai tobulino kompetencijas dalyvaudami mokymuose skirtuose VGK nariams.</p> <p>Kiekvienas mokytojas per metus dalyvauja ne mažiau 30 val. kvalifikacijos tobulinimo seminaruose.</p> <p>1-2 pedagogai per metus išvyksta į Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinamo projekto „Tęsk: ateik, tobulėk, prisidėk!“ stažuotę.</p> <p>Tęsimas bendradarbiavimas bendrose meno, sporto ir kitose veiklose su kitomis švietimo įstaigomis, tėvais, socialiniais partneriais kartu organizuojant 2-3 bendrus renginius per metus.</p>

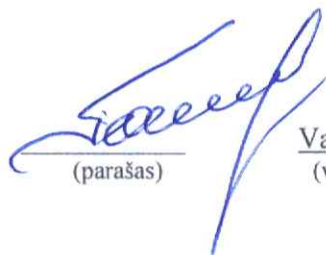
		Mokykloje inicijuojamas ir organizuotas „Spindulio“ mokyklų vardo susitikimas-metodinė diena, atrandant naujų idėjų bankui.
1.3. Kurti bendruomenės nariams palankią emocinę aplinką	<p>Parengti mokyklos sveikatą stiprinančios ir aktyvios mokyklos programos ir 2026-2028 m. pateikti vertinti LR Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijai.</p> <p>Atlikti pirminį pailgintos dienos grupės veiklos vertinimą ir analizę.</p> <p>10% sumažinti mokinio elgesio, lankomumo ir ir žalingų įpročių problemų</p>	<p>Gautas sveikatą stiprinančios ir aktyvios mokyklos dalyvio statusas ir pažymėjimai, pripažįstantys sveikatą stiprinančios mokyklos ir aktyvios mokyklos vardą.</p> <p>Atlikus 5 mėnesių veiklos analizę, koreguota pagalbos tėvams programa, tobulinant prailgintos dienos grupės veiklos programą.</p> <p>Per metus įgyvendinti 1–2 mokytojų, tėvų ar socialinių partnerių pasiūlymai, mokyklos veiklai tobulinti ar vystyti.</p> <p>Per mėnesį 1 kartą organizuojami VGK posėdžiai-pasitarimai tikslingai vertins situaciją ir pagalbos numatymą. Skatinamas pozityvus, socialiai atsakingas mokinio elgesys. 4 kartus per metus mokinių ir klasės elgesys vertinamas „švieslentės“ metodu ir rodikliai skelbiami Facebook paskyroje.</p> <p>Įgyvendinamos SEU programos prevenciškai užtikrins saugesnę įtraukiąją aplinką ir pagalbos prieinamumą.</p>
1.4. Įkurti mokykloje dienos socialinės globos centrą vaikams su negalia ir / ar sunkia negalia	Dienos socialinės globos centras užtikrins kompleksinę pagalbą pagal vaiko individualius poreikius ir vaikų priežiūrą bei užimtumą tikslinga veikla iki 18 val. ir atostogų metu	<p>Parengti ir pateikti savivaldybės tarybai patvirtinti mokyklos nuostatai leidžiantys vykdyti dienos socialinės globos centro funkcijas vaikams su negalia ir / ar sunkia negalia.</p> <p>Pagal reikalavimus įrengtos patalpos dienos socialinio centro veiklos vykdymui ir pateikta paraiška licencijai gauti</p>

2. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

2.1. Negavus leidimo mokyklos nuostatuose įteisinti dienos socialinio globos centrą, 1.4 punkto užduotis bus neįvykdyta
2.2.
2.3.

Meras
(į pareigas priimančio asmuo
ar jo įgalioto asmuo)


(parašas)

Valentinas Tamulis
(vardas ir pavardė)

2026-02-26
(data)

Susipažinau

Direktorius(ė)
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Juozas Jančius
(vardas ir pavardė)

2026-02-26
(data)
