

**LIETUVOS SPORTO UNIVERSITETO KĖDAINIŲ „AUŠROS“ PROGIMNAZIJOS  
DIREKTORĖS LINOS ADOMAITIENĖS  
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-01-19  
Kėdainiai

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2023–2025 metų strateginio plano tikslai pasiekti, įgyvendinus atitinkamų metų veiklos planus. Strateginio plano įgyvendinimo kokybei nustatyti, atliktas platusis veiklos kokybės įsivertinimas, išskirtos Progimnazijos tobulintinos sritys, aukščiausios ir žemiausios vertės. 2023–2025 metų strateginio plano tikslai įgyvendinti 3 prioritetinėmis kryptimis: mokinių emocinės ir fizinės sveikatos stiprinimas, pasiekimų ir pažangos gerinimas, bendruomenės skaitmeninių kompetencijų tobulinimas. Didžiausios sėkmės: aukšti mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, sėkmingai plėtojami ryšiai su ugdymo partneriais, mokiniai – ugdymo proceso dalyviai, „Trečiosios Tvarumo bruknės“ (LINEŠA) suteikimas, modernios ugdymo aplinkos, įsteigta Visos dienos mokykla, suteikta „Erasmus“ akreditacija 2024–2027 m. 2025 metų plano įgyvendinimo sėkmingumo įvertinimą atliko veiklos plano kokybės įsivertinimo darbo grupė.

**1 TIKSLAS.** Ugdymo proceso, aplinkos ir duomenimis grįstos veikos tobulinimas. Siekiant ugdymo proceso, aplinkos ir duomenimis grįstos veiklos tobulinimo, įgyvendintas įtraukusis kompetencijomis grįstas ugdymas, plėtojamos naujos ugdymo formos, stiprinti mokinių aukštesnieji mąstymo gebėjimai. Gabių ir talentingų mokinių ugdymui skirtos 9 val./sav., tikslųjų mokslų konsultacijas lankė 12,4 proc. 5–8 kl. mokinių (palyginimui – 2024 m. skirta 2 val./sav. 7,11 proc. 5–8 kl. mokinių.). Atpažįstant didesnę mokymosi potencialą turinčius mokinius, atliktas gebėjimų atpažinimas, įvertinimas pagal 2–4 kl. ir 5–8 kl. vaikų gebėjimų atpažinimui ir gabumų rangavimui parengtus klausimynus. Plaukimo pamokose matuota mokinių plaukimo įgūdžių ūgtis: plūduriavimas, judėjimas vandenyje, technikos pradmenys, plaukimo rezultatai.

Siekiant mokinių mokymosi pasiekimų pažangos ir savalaikės pagalbos užtikrinimo, sistemingai matuoti, analizuoti 1–8 kl. mokinių pasiekimai, pažanga. Progimnazijos 1–8 klasių mokinių mokymosi pažangumas 2024–2025 m. m. siekė 97,09 proc., aukštesnis nei 2023–2024 m. m. (96,98 proc.). 5–8 klasių mokinių pažymių vidurkis taip pat padidėjo – 7,85 (palyginti su ankstesniais metais 7,84). Tai rodo stabilų bendrą pažangumą ir išlaikytą aukštą mokymosi lygį. Vertinant pasiekimų lygius, 2024–2025 m. m. aukštesniuju pasiekimų lygiu baigė 7,2 proc. mokinių, pagrindiniu – 37 proc., patenkinamu – 36,31 proc., slenkstiniu – 16,59 proc., o nepasiekė slenkstinio lygio 2,9 proc. (2023–2024 m. m. – 3,02 proc.). Aukštesnį ir pagrindinį lygį pasiekė 44,2 proc. mokinių, daugiau nei pusė (53,49 proc.) liko patenkinamo ar slenkstinio lygio ribose. 2025 m. NMPP ketvirtokų pasiekimai reikšmingai pagerėjo, palyginti su 2024 m., lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo), tiek matematikos NMPP. Skaitymo rezultatai yra šiek tiek geresni nei matematikos. Didžiausia pažanga – aukštesniųjų pasiekimų augimas: skaitymas: 2024 m. – 5,6 proc. → 2025 m. – 42,6 proc. (+37 proc.), matematikos: 2024 m. 4,4 proc. → 2025 m. – 33,7 proc. (+29,3 proc.). Mokinių pasiekimai viršija šalies vidurkį pagal aukštesnįjį pasiekimų lygį tiek lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) (+16,8 proc.), tiek matematikos (+13,8 proc.), pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių vidurkis sutampa su šalies rodikliu (56,5 proc.). 2025 m. progimnazijoje nebuvo nei vieno mokinio, nepasiekusio patenkinamo lygio (2024 m. lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) – 5,6 proc., matematikos – 2,2 proc.) (2025 m. šalyje – lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) (4,8 proc.), matematikos (2,6 proc.). Aštuntokų NMPP rezultatai t. p. pagerėjo: skaitymo padidėjo +7,5 proc., matematikos +18,5 proc. Patenkinamo lygio ir nepasiekusių mokinių dalis sumažėjo abiejuose

dalykuose, tačiau matematikoje šis rodiklis dar viršija respublikos lygį 2025 m. rezultatai rodo reikšmingą pažangą, ypač matematikos pagrindiniame lygmenyje ir skaitymo aukštesniajame. 2025 m. aštuntokų skaitymo pasiekimai yra aukštesni už respublikos pagal aukštesnį lygį + 8,6 proc. ir mažesnė patenkinamo bei nepasiekusių dalis. Matematikos pasiekimai taip pat augo, ypač pagrindiniame lygyje, tačiau progimnazijos rezultatai atsilieka respublikoje pagal aukštesnius matematikos pasiekimus. Įgyvendinant 2023–2030 m. matematikos pasiekimų gerinimo planą, 2025–2026 m. m. 5 kl. matematikos pamokų metu dalinamos į pogrupius. Mokytojų tarybos nariai kuravo 32 nepažangius mokinius (2024 m. – 47).

Dalykines, bendrąsias kompetencijas mokiniai tobulino aktyviai dalyvaujant neformaliose kūrybinėse-praktinėse veiklose. 52 neformaliojo vaikų švietimo programos lanko 86 proc. mokinių: 98 proc. (1–4 kl.), 54 proc. (5–8 kl.), veikia 8 NVŠ būreliai. Didesnį mokymosi potencialą turintys mokiniai kompetencijas pasitikrino olimpiadose ir konkursuose. Aukščiausi pasiekimai: Lietuvos meninio skaitymo konkurse I vt. šalyje, Lietuvos 5–8 kl. biomokslų (STEAM) olimpiadoje II vt. šalyje, Lietuvos mokinių olimpiadoje „Mes–miškui, miškas–visiems“ 5–8 kl. mokiniams, I vt. šalyje. 16 mokinių, 11 mokytojų apdovanoti Kėdainių r. savivaldybės mero padėkomis, pinigineis premijomis už aukštus akademinis pasiekimus. 13 mokytojų paskatinti pagal Kėdainių r. pedagogų skatinimo tvarkos aprašą. Pagal olimpiadų rezultatus Lietuvoje, 2025 m. reitinge, Progimnazija užima 11–19 vietas (žurnalas „Reitingai“, 2025 m. gruodžio mėn.–2026 m. gegužės mėn. Nr. 2 (24), p. 54).

Bendruomenėje kuriama vaiko individualios pažangos (VIP) ir nuolatinio tobulinimo kultūra, stiprinamas komandinis darbas ir lyderystė. Pastebima, jog tapo lengviau individualizuoti ugdymosi tikslus, planuoti pažangą, fiksuoti pasiekimus, aptarti duomenis su mokiniais, tėvais (globėjais). Gegužės 14–15 d. progimnazijoje vyko VIP mokyklų tinklo mokytojų ir specialistų stažuotė „Pedagogų veiklos galimybės plėtojant vaiko individualios pažangos (VIP) kultūrą mokykloje“. Viešėjo ir veiklas stebėjo pedagogai iš Pakruojo „Žemynos“ ir Šiaulių rajono Kuršėnų Daugėlių progimnazijų. 17 progimnazijos atstovų skaitė pranešimus, dalinosi patirtimi, vedė atviras pamokas.

**2 TIKSLAS.** Pasidalintą lyderyste ir partneryste paremtos kultūros kūrimas. Įgyvendinant strateginio plano II tikslo uždavinius, Progimnazijos mokytojai nuosekliai kėlė kvalifikaciją, laikydami valstybinių prioritetų ir Progimnazijos strateginių tikslų: stiprino skaitmenines, STEAM ir projekcinio ugdymo kompetencijas, plėtojo įtraukiojo ugdymo ir socialinio-emocinio ugdymo praktikas, dalyvavo pilietinio ugdymo stiprinimo veiklose, sistemingai tobulino didaktiką (pamokos dizainas, vertinimas) ir ugdė lyderystės kompetencijas (stažuotės, kursai, kokybės įsivertinimas). 2025 m. baigta įgyvendinti progimnazijos ilgalaikė profesinių kompetencijų tobulinimo programa „Kiekviena pamoka – kiekvieno mokinio sėkmei“ (III modulis „Pamoka nuo uždavinio iki rezultato pamatavimo“ ir IV modulis „Pamoka visiems ir kiekvienam“ (63 mokytojai). Vyko Kokybės vadybos sistemos „Nuolatinis tobulinimas švietime“ diegimo mokinių klasės lygyje mokymai“ (43 mokytojai). Organizuotos 2 edukacinės išvykos-seminarai „Mokymosi proceso organizavimo galimybės už mokyklos ribų. Atraskime Lenkiją: kultūra, paveldas, švietimas“ Lenkijoje“ (22 mokytojai, birželio mėn.), „Mokinių, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo patirtis Latvijos švietimo įstaigose“ (43 mokytojai, gruodžio mėn.). Mokytojo metodininko kvalifikacinė kategorija suteikta 1 mokytojui, 1 spec. pedagogui, vyr. mokytojo – 2 mokytojams.

Į mokyklos gyvenimą stengiausi įtraukti mokinių tėvus (globėjus), Mano iniciatyva formuojamos tvarios tradicijos – tėvų gamintais žaislais puošti Kalėdinę eglę, atstovams vesti Šeimos diena skirtą koncertą ir kt. Tėvai aktyvūs ugdymo karjerai veiklose.

Novatoriško verslumo programos elementai integruojami į ugdymo turinį. Finansinis raštingumas 1–4 kl. integruojamas į ugdymo turinį, Lietuvos Junior Achievement skaitmeninio verslumo ugdymo programa integruojama į 5–8 kl. informatikos pamokas. Mokiniai stiprina praktinius verslumo, ekonomikos bei skaitmeninio raštingumo įgūdžius – kuria skaitmeninių verslų prototipus, mokinių mokomąsias bendroves, mokosi bendradarbiavimo, kritinio mąstymo, pasitikėjimo savo jėgomis, kūrybiškumo. 4 mokiniai (6a kl.) KTU Informatikos fakultete, technologijų šventėje – „Informiko žinių forumas 2025“ pristatė savo kurtą modelį ir skaitė pranešimą „Skaitmeninis seifas: „Micro:bit“ ir 3D technologijų sinergija“, dalyvavo respublikinėje

informacinių technologijų konferencijoje „Atvirksčios pamokos atgarsiai, APA-2025“, skaitė pranešimą „3D objektų kūrimas su programa „Tinkercad“. 5–8 kl. mokiniai aktyviai dalyvauja finansinio raštingumo ir verslumo renginiuose. Kovo mėn. 7–8 kl. mokiniai dalyvavo „Europos pinigų viktorinoje, Lietuvos Junior Achievement „Finansinio raštingumo savaitėje“ (balandžio mėn.). Vasario–birželio mėn. vyko 5–8 kl. ilgalaikis projektas „Mokausi tyrinėdamas, pažindamas ir kurdamas“. Apie 95 proc. mokinių projektus pristatė mokinių klasių ir Progimnazijos konferencijoje, plėtotos mokinių komunikavimo, skaitmeninė ir SEUG kompetencijos, naudojant projekto metodą. Renginyje „Užsikrauk karjerai!“ 56 mokiniai lavino antreprenerystės kompetenciją, sužinojo kaip dirbtinis intelektas gali padėti idėjai virsti vienaragiu, kokios galimybė kurti verslus mokykloje. Dalyvaudami ugdymo karjerai 75 patyriminėse veiklose mokiniai susipažino su įvairių sričių profesionalais, plėtė savęs pažinimo, sprendimų priėmimo ir karjeros planavimo gebėjimus. Pasiteisino nauja iniciatyva „Kryptis – profesijų pasaulis“, pirmą kartą organizuota „Šešėliavimo savaitė 2025“.

Visos dienos mokyklos (toliau – VDM) 3 grupės lanko 110 mokinių, sudarytos sąlygos lankyti neformaliojo švietimo programas, švietimo pagalbos specialistų konsultacijas. Projektas „Mokyklinio amžiaus vaikų reguliaraus fizinio aktyvumo skatinimas ir sveikatinimas“ („Koučingo klubas“) pajavairino mokinių dienotvarkę jogos treniruotėmis, gerino fizinės sveikatos įgūdžius.

Progimnazijos strateginį planą įgyvendiname tarptautiniu lygmeniu ERASMUS akreditacijos dėka. Mokytojai aktyviai bendradarbiauja tarptautinėje švietimo bendruomenėje. 2025–2026 metams suteiktas eTwinning Europos mokyklos vardas. Projektas „The Art & Science of Light“ pelnė Nacionalinį ir Europinį eTwinning programos ženklelius. 2025 m. programoje „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) dalyvavo didžiausias skaičius mokinių nuo 2021 m. Ženklelius gavo 91 proc. programoje dalyvavusių mokinių: bronzos – 15 (iš 16), sidabro – 23 (iš 26), aukso – 4.

2025 m. buvo minimi 40-ieji jubiliejiniai švietimo įstaigos metai. Kiekvieną mėnesį vyko jubiliejiniai renginiai, sutelkę Progimnazijos bendruomenę. Mano iniciatyva rugsėjo mėnesį vyko „Alumnų sueiga“, ypatingai daug prisidėjau prie filmo apie Progimnaziją kūrimo, iniciatyvų įgyvendinimo.

Ieškodami įvairių mokinių fizinį aktyvumą stiprinančių priemonių, dalyvaujame projekte „Žalgiris Tavo mokykloje“. Vyko 4 išvykos į krepšinio rungtynes „Žalgirio“ arenoje (146 mokiniai, 14 mokytojų, 30 bendruomenės narių). Krepšinio klubo „Nevėžis“ krepšininkai dalyvauja užsienio kalbų pamokose, renginiuose, klubo inicijuotame skanduočių konkurse tapome laureatais.

Esu pakviesta dalyvauti 2025–2026 m. Lietuvos švietimo lyderių klubo veikloje. Dalyvavau 3 susitikimuose, tobulinau savo vadybines, pokyčio valdymo, DI panaudojimo švietimo įstaigos duomenų analizės procesuose, kompetencijas.

2025 m. gruodžio 31 d. duomenimis, Progimnazijoje dirbo 115 darbuotojų (118,31 etato: mokytojų etatai – 60,81, administracijos ir kitų pedagoginių darbuotojų – 20 et., kitų darbuotojų – 37,5 et. Ilgalaikio turto įsigyta už 131337,32 Eur: mokymo lėšomis 13666,00 Eur (4 vnt. interaktyvūs ekranai ir kompiuteris), biudžeto lėšomis 7293,50 Eur, (lauko pavėsinė, baseino įranga, kondicionierius, interaktyvus stalas), VDM projektų lėšomis 62871,04 Eur (pergola, įrankių spintos, darbataliai, kompiuteriai 22 vnt., interaktyvūs ekranai 4 vnt., transformuojamos mokyklinės lentos, interaktyvios grindys ir kt.), 21884,20 Eur (interaktyvūs ekranas, akustiniai foteliai ir minkštasuoliai, interaktyvūs stalai, interaktyvi siena-grindys), priedangų infrastruktūros plėtros projekto lėšomis 25622,58 Eur (generatorius, ventiliacinė sistema, lovos). Ilgalaikio materialiojo ir nematerialiojo turto likutinė vertė 2929142,68 Eur. Paramos lėšų gauta 3615,30 Eur. Už suteiktas paslaugas surinkta 26897,90 Eur. Vadovėlių įsigyta už 37858,60: 12186,31 Eur iš mokymo lėšų, 25672,29 Eur iš NŠA lėšų. Knygų iš VDM Kaišiadorių projekto lėšų už 1004,59 Eur. Kultūros paso edukacijoms panaudota 100 proc. skirtų lėšų.

**II SKYRIUS**  
**METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių mokinių ugdymos(si) įvairovę, taikant universalaus dizaino mokymui(si) metodus.</p>	<p>1.1.1. Sistemingai tęsti profesinių kompetencijų tobulinimo mokymai darbuotojams pagal universalaus dizaino principus.</p>	<p>1.1.1.1. Mokytojų dalyvavimas įtraukties kompetencijų stiprinimo mokymuose.</p> <p>1.1.1.2. Mokytojai metodinėse dienose dalinasi patirtimi dėl savivaldaus ir personalizuoto</p>	<p>1.1.1.1.1. Ilgalaikės programos „Kiekviena pamoka – kiekvieno mokinio sėkmei“ IV mod. Seminaras „Pamoka visiems ir kiekvienam“ (10 val.) 63 mokytojai. Gerosios praktikos renginys „Inovatyvaus ugdymo(si) galimybės ir iššūkiai dirbant su SUP turinčiais vaikais“ (1 mokytojas), Lietuvos paralimpinio komiteto ir Kėdainių švietimo tarnybos seminaras „Vaikų su negalia įtrauktis į fizinio lavinimo pamokas“ (5 mokytojai ir specialistai), VIP asocijuotų mokyklų forumas „Kaip aš kuriu sąlygas, skatinančias kiekvieną vaiką mokytis“ (4 mokytojai).</p> <p>1.1.1.1.2. Ruošiantis įgyvendinti projektą „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas Kaišiadorių ir Kėdainių rajono savivaldybėse“, stiprinant savo kompetencijas dirbant su gabiais ir mokiniams, turinčiais elgesio, emocijų, raidos ar intelekto sutrikimų, mokymuose dalyvavo 14 švietimo pagalbos specialistų.</p> <p>1.1.1.2.1. Taikant kolegialaus grįžamojo ryšio metodiką, 32 mokytojai vedė 22 pamokas „Kolega kolegai“, vyko 15 atvirų</p>

	<p>1.1.2. Stebima individuali mokinio pažanga, diegiant nuolatinio tobulinimo metodologijos elementus.</p>	<p>ugdymo, organizuotos atvirų pamokų dienos, diegiant kolegialaus grįžtamojo ryšio metodiką.</p> <p>1.1.1.3. Parengtos ugdymo personalizavimo rekomendacijos, pristatyti metodai darbui su mokymosi potencialo ir mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais.</p> <p>1.1.2.1. Visose 1–8 klasėse sukurti duomenų centrai, vyksta sistemingas klasių vadovų ir mokinių bendradarbiavimas stebint asmeninę mokinių ir klasės pažangą.</p>	<p>pamokų, 23 integruotos pamokos.</p> <p>1.1.1.2.2. Sėkmingai organizuotos metodinės dienos: „Aukštesnio mąstymo, problemų sprendimo ir tiriamosios veiklos (savarankiškai ir grupėje) įgūdžių ugdymas“ (balandžio mėn.), „Matematinio ugdymo(si) organizavimas skirtingų poreikių pradinukams“ (gegužės mėn.), „Metodinės ir projektinės veiklos organizavimas progimnazijoje“ (rugpjūčio mėn.).</p> <p>1.1.1.2.3. 25 mokytojai dalijosi patirtimi, skaitė pranešimus, vedė atviras pamokas rajono, respublikos ir tarptautiniu lygiu (STEAM, NT, projektinės veiklos vykdymas, VIP stažuotės metu).</p> <p>1.1.1.3.1. Metodinėse grupėse aptartos darbo su didesnę mokymosi potencialą turinčiais mokiniais užduočių personalizavimo skaitmeninėje erdvėje rekomendacijos (EDUKA).</p> <p>1.1.1.3.2. 90 proc. mokinių EDUKA skaitmeninėje platformoje turėjo galimybę rinktis jų gebėjimus atitinkančias užduotis.</p> <p>1.1.2.1.1. Visų 1–8 kl. sukurti „Duomenų centrai“, kuriuose atsispindi klasės tikslai, pažangos stebėseną, kt. aktuali informacija, pastebimas didesnis mokinių įsitraukimas į klasės pažangos stebėjimą, lūkesčių kėlimą.</p> <p>1.1.2.1.2. Vyko 1–4, 5–8 kl. mokinių-tėvų-mokytojų trišaliai pokalbiai pagal</p>
--	--	---	---

		<p>1.1.2.2. Dalintasi sėkmės istorijomis diegiant nuolatinio tobulinimo metodologiją.</p> <p>1.1.2.3. Tęsimas dalyvavimas Individualios vaiko pažangos (VIP) mokyklų tinklo veikloje: vyks mokytojų stažuotės, dalijimasis patirtimi forumuose ir kt. (vasario, balandžio mėn.).</p>	<p>nuolatinio tobulinimo metodologiją.</p> <p>1.1.2.1.3. 85 proc. 5–8 kl. mokinių kompetencijų aplankus pildė pagal susitartus kriterijus, pildė individualios pažangos fiksavimo, įsivertinimo lenteles, socialines-pilietines valandas ir kt. Rugsėjo mėn. mokinio individualios pažangos įsivertinimo lapas papildytas mokinių kompetencijų į(si)vertinimu.</p> <p>1.1.2.2.1. Suorganizuota respublikinė metodinė-praktinė konferencija „Kaip sukurti nuolat sistemiškai tobulėjančią įstaigą: patirtys, pasiekti rezultatai, pamokos“. Partneriai ŠMSM, NŠA, LSU, VDU, ISM ir kt. (balandžio mėn.).</p> <p>1.1.2.2.2. Progimnazijos vadovai dalijasi patirtimi diegiant Nuolatinio tobulinimo metodologiją: Kėdainių r. švietimo įstaigų vadovams (spalio mėn.), Šiaulių Gytarių progimnazijos mokytojams (gruodžio mėn.).</p> <p>1.1.2.3.1. Vyko 9 nuotoliniai VIP mokyklų tinklui priklausančių mokyklų susitikimai, aptariant tobulintinas sritis, mokytojų stažuotes.</p> <p>1.1.2.3.2. Dvi dir. pav. ugdymui skaitė pranešimą „Nuolatinio tobulinimo metodologijos elementai ir projektinė veikla progimnazijoje“ (gegužės mėn.).</p> <p>1.1.2.3.3. VIP mokyklų tinklo forume „Kaip aš kuriu sąlygas skatinant kiekvieną vaiką mokytis?“ dalyvavo 4 mokytojai (vasario mėn., Šiaulių Salduvės progimnazija).</p>
--	--	--	---

			1.1.2.3.4. Stažuotėje „Pedagogų veiklos galimybės plėtojant vaiko individualios pažangos kultūrą mokykloje“ dalyvavo 2 dir. pav. ugdymui (rugsėjo mėn. Klaipėda).
1.2. Progimnazijoje užtikrinti sveiką, saugią emocinę ir fizinę aplinką.	1.2.1. Stiprinti psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevenciją.	1.2.1.1. Mokiniai įtraukiami į projektus / renginius / iniciatyvas, skirtas nuostatų prieš psichotropines medžiagas stiprinimui.	1.2.1.1.1. Organizuotos stovyklos: dieninė vasaros stovykla „Judėk. Atrask, Būk saugus“, „Auk, pažink ir veik – 5“, skirtos ugdyti socialines emocijas, pilietines ir sveikos gyvensenos kompetencijas (34 1–4 kl. mokiniai, birželio mėn.). 1.2.1.1.2. Rajoninio forumo „Nuo idėjos iki veiksmo“ mokyklos etape dalyvavo 98 proc. 6–7 kl. mokinių. 1.2.1.1.3. Mokyklos mokytojai dalyvavo projekte „Mokyklų be priklausomybių klubas“, vyko mokymai, refleksija, apvalaus stalo diskusija (33 mokytojai). 1.2.1.1.4. 100 proc. mokinių dalyvauja socialinio emocinio ugdymo pamokose Lions Quest „Laikas kartu“ (1–4 kl.) ir „Paauglystės kryžkelės“ (5–8 kl.). 1.2.2.1.1. Lyginant su 2024 m. atliktu tyrimu, pagerėjo bendruomenės taisyklių ir susitarimų laikymosi rodikliai (nuo 3,57 iki 3,63); stiprėjo bendruomeniškumo jausmas (nuo 3,50 iki 3,51); pagerėjo savimonės kompetencijos rodikliai (nuo 3,45 iki 3,48). Tyrimas atskleidė teigiamus pokyčius savitvardos srityje (nuo 3,32 iki 3,36), sustiprėjo socialinis sąmoningumas (nuo 3,50 iki 3,56), atsakingų sprendimų
	1.2.2. Atliekami įvairūs tyrimai ir apklausos siekiant nustatyti bendruomenės emocinę savijautą, savalaikį problemų sprendimą.	1.2.2.1. Sistemingai analizuojami SEKA tyrimo duomenys.	

	<p>1.2.3. Tvarumo idėjų įgyvendinimas progimnazijoje.</p>	<p>1.2.2.2. Mokinių adaptacijos tyrimai.</p> <p>1.2.2.3. Triukšmo pertraukų metu mažinimo priemonės.</p> <p>1.2.3.1. Aktyvus bendruomenės įsitraukimas į „Tvari mokykla 2030“ darbotvarkės gairių įgyvendinimą.</p> <p>1.2.3.2. „Dalyvaujamojo biudžeto“ iniciatyvos tvarumo tema.</p>	<p>priėmimo kompetencijos rodikliai (nuo 3,67 iki 3,75).</p> <p>1.2.2.2.1. Pirmųjų adaptacijos tyrime dalyvavo 100 proc. mokinių, 89 proc. tėvų (globėjų). Analizuojant tyrimo rezultatus, teigiama, kad pirmųjų kl. mokinių adaptacija mokykloje vyko sėkmingai.</p> <p>1.2.2.2.2. 5-ą kl. mokinių adaptacijos tyrimas atskleidė, kad dauguma penktųjų pradėję mokytis naujame centre nepatyrė reikšmingų mokymosi ir adaptacijos sunkumų (97 proc. mokinių).</p> <p>1.2.2.3.1. Inicijuojamos įvairios priemonės: gyvenimo įgūdžių pamokos „Tylos svarba mūsų gyvenime“ (7 kl.), sąmoningumo mėnesio veiklos (1–8 kl.), tylos minutės pamokose (1–8 kl.), mokinių tarybos mokiniai pertraukų metu matavo triukšmo lygį, mokyklos erdvėse išklijuoti netriukšmauti kviečiantys lipdukai, skirta „Ramybės erdvė“ ir kt.</p> <p>1.2.3.1.1. Tvarumo temos integruojamos į formalųjį ir neformalųjį ugdymą, savivaldos iniciatyvas, rūšiuojant depozitą ir kt. (90 proc. mokinių).</p> <p>1.2.3.1.2. Progimnazijai suteikta III Tvarumo bruknė (LINEŠA, lapkričio mėn.).</p> <p>1.2.3.1.3. Kuriamos ugdymo erdvės: Vabalų kiemelis, Saulės laikrodis, informaciniai standai, lysvės (birželio mėn.).</p> <p>1.2.3.2.1. 4–8 kl. mokiniai pateikė 14 idėjų. Balsavime dalyvavo 45 proc. mokinių. Finansuotos 2 idėjos: projektai „Dviračiai po</p>
--	---	--	--

			stogu“ ir „Laikrodžiai koridoriuje“ (Kėdainių r. savivaldybės ir Progimnazijos lėšos).
1.3. Atnaujinti ir plėtoti skaitmeninius mokymo(si) išteklius.	1.3.1. Didinamos galimybės organizuoti ugdymą skaitmeninėje erdvėje.	1.3.1.1. Skaitmeninių mokymo(si) aplinkų pritaikymas ugdymo procese.  1.3.1.2. Užduotys atliekamos skaitmeninėje erdvėje naudojant skaitmenines programas.  1.3.1.3. Pradinio ugdymo mokinių skaitmeninių kompetencijų ugdymas.	1.3.1.1.1. EDUKA skaitmenine platforma naudojami 50 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, 100 proc. mokinių (matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros bei gamtos mokslų pamokose), „Wordwall“ 11 mokytojų, integruoto ugdymo turinio kūrimo platformoje EditAI, sukurti ir įgyvendinti 247 projektai, aktyviai naudojami 64 proc. mokytojų. 1.3.1.2.1. 90 proc. mokytojų pamokose naudojo ir kitas skaitmenines priemones: Quizlet, Quizizz, Plickers, Kahoot, Blookey, Formative, Classtime, Wordwall, Bamboozle, Quizalize, Classdojo, Canva skirtas mokinių užduočių atlikimui (apie 70 proc. užduočių 5–8 kl. mokiniams). 1.3.1.3.1. Informacinės technologijos integruojamos į pradinio ugdymo mokomųjų dalykų ugdymo turinį. 4-ą klasių mokiniams skirta informacinių technologijų pamoka / neformaliojo švietimo užsiėmimai (1–2 k./sav.).
1.4. Užtikrinti inovatyvias ugdymo(si) aplinkas, plėtojant tinklaveiką.	1.4.1. Stiprinti bendradarbiavimą su Lietuvos sporto universitetu (toliau – LSU).	1.4.1.1. Įgyvendinamos įvairios bendradarbiavimo formos.	1.4.1.1.1. 12-a studentų atlikdami praktiką vykdė 1–4 kl. mokiniams fizinio pajėgumo testus, sistemino duomenis, teikė rekomendacijas (vasario mėn.). 1.4.1.1.2. Mobilios sporto laboratorijos pagalba vyko 8 kl. mokinių (88 mok.) fizinio pajėgumo testavimas. Geriausių rezultatus pasiekę –

			<p>pakviesti dalyvauti lengvosios atletikos stovykloje (9 mok.).</p> <p>1.4.1.1.3. Mokiniai lankėsi LSU sporto bazėse, dalyvavo tradiciniame LSU „Rudens krose“ (12 mok.).</p> <p>1.4.1.1.4. Fizinio ugdymo mokytojai konsultavosi su dėstytojais dėl skaitmeninių technologijų taikymo fizinio ugdymo mokytojų darbe, dėl gimnastikos sporto šakos metodikų ir kt.</p> <p>1.4.2.1.1. Tinklaveikos principu vyko 11 veiklų: 4 – Kėdainių šviesiojoje gimnazijoje (45 mok.), 6 – „Atžalyno“ gimnazijoje (69 mok.), 1 – „Ryto“ progimnazijoje (55 mok.). Dalyvauta chemijos, biologijos ir fizikos laboratorijose, vyko STEAM kompetencijų ugdymo veiklos: „Vėjo jėgainių konstravimas“, „Makaronų tiltų čempionatas“ ir kt.</p>
	<p>1.4.2. Bendradarbiavimas su projekte „Tūkstantmečio mokykla“ dalyvaujančiomis mokyklomis.</p>	<p>1.4.2.1. Mokiniai ir mokytojai tinklaveikos principu dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, lankosi laboratorijose ir kt.</p>	
	<p>1.4.3. Aktyvus tarptautinis bendradarbiavimas, plėtojant tinklaveiką.</p>	<p>1.4.3.1. Įgyvendinti programos ERASMUS+ akreditacijos strateginiai tikslai (pirmas etapas).</p>	<p>1.4.3.1.1. Įgyvendinant akreditacijos tikslus mokytojai vyko į kursus „Europass Teacher Academy“ (Atėnuose, Barselonoje, Madeiroje, Lisabonoje), „Erasmus+ Courses Croatia“ (Split) (10 mokytojų), į darbo stebėjimus Tenerifės, Graikijos, Turkijos mokyklose (6 pedagoginiai darbuotojai). Vyko grupiniai mokinių mobilumai į Italijos, Portugalijos, Turkijos, Graikijos ir Slovėnijos mokyklas (34 mokiniai, 9 mokytojai).</p>
	<p>1.4.4. Organizuojamas sistemingas STEAM</p>	<p>1.4.4.1. Pradinio ugdymo ir gamtos dalykų mokytojų bendradarbiavimas įgyvendinant</p>	<p>1.4.4.1.1. Tiriamojo, kūrybinio mokymo(si) užsiėmimai vyko progimnazijos edukacinėse erdvėse, bendradarbiaujant</p>

	kompetencijų ugdymas.	projektus progimnazijos erdvėse.	įvairių dalykų mokytojams: laboratorijoje (3 kl. „Žmogaus kūno dalys“, 4 kl. „Medžiagų tirpumas“), įgyvendintas projektas „Vabalų karalystė“, vestos pamokos prie Saulės laikrodžio ir kt. Įgyvendinant tiriamąsias veiklas, 7–8 klasių mokiniai atliko tiriamuosius darbus: „Augalinių ir gyvūninių ląstelių mikropreparatų gaminimas ir stebėjimas per mikroskopą“. 1.4.4.4.2. Progimnazijos vidiniame kiemelyje įrengtas informacinis lauko stendas „Pažink augalus“ (gegužės mėn.), prie stendo ir lauko lysvių vesti užsiėmimai apie vaistinius augalus, prieskonines daržoves ir kt.
--	-----------------------	----------------------------------	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

## 3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Paruoštas progimnazijos sporto aikštno techninis projektas (Kėdainių rajono savivaldybės lėšos).	3.1.1. Mokinių fizinės sveikatos ir ugdymo kokybės gerinimas: moderni infrastruktūra leidžia kokybiškai įgyvendinti fizinio ugdymo programas, skatina mokinių fizinį aktyvumą. 3.1.2. Progimnazijos patrauklumo ir vertės didinimas: sutvarkyta sporto bazė kelia švietimo įstaigos prestižą, pritraukia naujus mokinius ir gali pasitarnauti vietos bendruomenei kaip aktyvaus laisvalaikio zona.
3.2. Įgyvendinamas projektas Nr. VRM-001-K-002 „Priedangų infrastruktūros plėtra Kėdainių rajono savivaldybėje“ (Valstybės gynybos fondo lėšos).	3.2.1. Nupirkus generatorių, ventiliacinę sistemą ir lovas (112 vnt.) į priedangą, padidintas fizinis saugumas ir parengtis, suteikiant tiesioginę apsaugą mokiniams ir personalui ekstremalių situacijų metu, operatyvią evakuaciją į saugią vietą. 3.2.2. Psichologinis stabilumas ir ugdymo tęstinumas: saugios infrastruktūros buvimas mažina bendruomenės nerimą, leidžia užtikrintai tęsti

	ugdymo procesą „gyvai“, mokykla tampa paruošta galimoms krizėms.
3.3. Organizuoti papildomi darbai: pakeistos pagrindinės įėjimo į progimnaziją durys, atnaujintas progimnazijos užrašas virš jų; rekonstruoti įėjimai į progimnazijos rūsius – priedangą; suremontuotos 4 klasės (III a. 8; 6; 17 ir 18), įrengta nauja lauko klasė-pergola (Kėdainių r. savivaldybės biudžeto lėšos). Sukurtas filmas Progimnazijos 40-mečio proga „Aušrai“ 40.	3.3.1. Padidėjęs fizinis saugumas ir parengtis ekstremalioms situacijoms: rekonstruotas įėjimas į priedangą užtikrina, kad nelaimės atveju mokiniai ir darbuotojai galėtų greitai, saugiai ir be kliūčių pasiekti apsaugos zoną. Tai tiesiogiai prisideda prie Progimnazijos atitikties šiuolaikiniams civilinės saugos reikalavimams. 3.3.2. Geresnis pastato energinis efektyvumas ir mikroklimatas: naujos pagrindinės durys geriau izoluoja šilumą ir sumažina skersvėjus vestibulyje. Naujai suremontuotos klasės gerina estetinį vaizdą, nauja lauko klasė – sudaro sąlygas ugdyti(s) lauke. Sukurtas filmas – įprasmina bendruomenės pasiekimus, istorinius momentus.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
-----------------------------	--------------------------------

6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Kompetencijas, susijusias DI panaudojimu duomenų analizės procese.
7.2. Lyderystė pokyčių kontekste.

## V SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

### 8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Vadovaujantis Lietuvos sporto universiteto Kėdainių „Aušros“ progimnazijos tarybos nutarimu, direktorės Linos Adomaitienės 2025 metų veiklos ataskaita įvertinta kaip viršijanti lūkesčius. Direktorė kartu su progimnazijos bendruomene sėkmingai įgyvendino strateginio ir metinio veiklos planų tikslus. 2025 metais išskirtinis dėmesys skirtas duomenimis grįstos ugdymo kultūros stiprinimui, vaiko individualios pažangos (VIP) sistemos plėtrai, įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui bei saugios ir tvarios aplinkos kūrimui. Šiais metais naujai ir sistemiškai diegta nuolatinio tobulinimo metodologija, sukurti duomenų centrai visose klasėse, įtvirtinti trišaliai mokinių-tėvų-mokytojų pokalbiai, leidžiantys kryptingai stebėti ir planuoti mokinių pažangą. Reikšmingai pagerėjo mokinių akademiniai pasiekimai, ypač NMPP rezultatai, sustiprinta gabių mokinių ugdymo sistema. Naujai plėtota verslumo, finansinio raštingumo ir karjeros ugdymo kryptis, pirmą kartą organizuota „Šešėliavimo savaitė“, aktyviai įgyvendintos projektinės veiklos. Kryptingai modernizuotos ugdymo aplinkos, parengtas sporto aikštyno techninis projektas, įgyvendintos priedangų infrastruktūros plėtros iniciatyvos, progimnazijai suteikta „Trečioji Tvarumo bruknė“. Ypatingas dėmesys skirtas bendruomenės telkimui, emocinės gerovės stiprinimui bei tarptautiniam bendradarbiavimui, sėkmingai įgyvendinant „Erasmus+“, „eTwinning“, DofE programas. Prasmingai paminėtas progimnazijos 40-metis, sutelkęs visą bendruomenę.

Progimnazijos tarybos pirmininkė  Gabrielė Misevičienė 2026 m. vasario 3 d.

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Viršijanti lūkesčius.  
Visos užduotys įvykdytos ir viršijo vertinimo rodiklius.

Kėdainių rajono savivaldybės meras  Valentinas Tamulis 2026 m. vasario 23 d.

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršijanti lūkesčius

Susipažinau:

Lietuvos sporto universiteto

Kėdainių „Aušros“ progimnazijos direktorė  Lina Adomaitienė 2026 m. vasario 23 d.

**LIETUVOS SPORTO UNIVERSITETO KĖDAINIŲ „AUŠROS“ PROGIMNAZIJOS  
DIREKTORĖS LINOS ADOMAITIENĖS**

**2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**1. Kitų metų užduotys** (nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1.1. Užtikrinti ugdymo kokybės gerinimą (augimą) ir pasiekimų skirtumų mažinimą.	1.1.1. Bus mažinami mokinių pasiekimų skirtumai.	1.1.1.1. Didės aukštesniųjų ir pagrindinių pasiekimų lygius pasiekusių mokinių dalis (% pagal progimnazijos vidaus stebėjimo duomenis). 1.1.1.2. Mažės slenkstinį ir patenkinamą lygius pasiekusių mokinių dalis (% pagal progimnazijos vidaus stebėjimo duomenis). 1.1.1.3. Didės individualią pažangą padariusių mokinių dalis (% pagal progimnazijos vidaus stebėjimo duomenis). 1.1.1.4. Bus pradėta kurti mokinių akademinų pasiekimų pažangos analizės skaitmeninė sistema.
	1.1.2. Bus ieškoma įvairių formų gerinti mokinių skaitymo / lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatams.	1.1.2.1. Bus išbandomos naujos ugdymo formos, siekiant efektyvesnės ugdymo kokybės, atliepiant kiekvieno mokinio poreikius (matematika, lietuvių k. ir literatūra (4 kl.), matematika (5 kl.)).
	1.1.3. Tęsiama individualios mokinio pažangos stebėseną, diegiant nuolatinio tobulinimo metodologiją.	1.1.3.1. Trišalių pokalbių metu vyks sistemingas klasių vadovų ir mokinių šeimų bendradarbiavimas stebint asmeninę mokinių pažangą (2 k. / metus). 1.1.3.2. Tęsiamas dalyvavimas Vaiko individualios pažangos mokyklų (VIP) tinklo veikloje. Ne mažiau kaip 2 mokytojai dalyvaus mokytojų stažuotėse. 20 proc. mokytojų dalinsis patirtimi forumuose ir kt. (vasario, balandžio mėn.).
1.2. Užtikrinti įtraukųjį ugdymą ir socialinę-emocinę gerovę.	1.2.1. Stiprinti psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevenciją.	1.2.1.1. Ne mažiau kaip 95 proc. mokinių bus įtraukti į projektus / renginius / iniciatyvas, skirtas nuostatų prieš psichotropines medžiagas stiprinimui.

	<p>1.2.2. Užtikrinti socialinio-emocinio ugdymo dermę.</p>	<p>1.2.2.1. Atsižvelgiant į SEKA instrumentu atliktą progimnazijos bendrą tyrimo statistiką, nedaugės žemiausią įvertį turinčių sričių.  1.2.2.2. Vyks nuoseklios socialinio-emocinio ugdymo (SEU) pamokos 1k. / sav. tvarkaraštyje).  1.2.2.3. Bus atlikti ne mažiau kaip 3–5 bendruomenės emocinės savijautos tyrimai (adaptacijos, mokymosi krūvio ir kt.).  1.2.2.4. Smurto ir patyčių atvejų sumažės ne mažiau, kaip 5 proc.  1.2.2.5. Bus atlikti profesinės rizikos vertinimai (1–2 k. / metus).  1.2.2.6. Bus įgalintos esamos ir kuriamos naujos įtraukios ugdymo aplinkos pagal universalaus dizaino principus (ne mažiau kaip 1–2 per metus).</p>
	<p>1.2.3. Užtikrinti įvairių gebėjimų turinčių mokinių ugdymą, švietimo pagalbą.</p>	<p>1.2.3.1. Bus siekiama užtikrinti savalaikę švietimo pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius išteklius.  1.2.3.2. Bus peržiūrėti progimnazijos finansiniai resursai dėl 0,5 et. psichologo pareigybės steigimo.  1.2.3.3. Bus įgyvendinta ne mažiau kaip 85 proc. gabių ir talentingų mokinių ugdymui numatytas priemonės.</p>
<p>1.3. Plėtoti skaitmeninius mokymo(si) išteklius.</p>	<p>1.3.1. Užtikrinti atsakingą dirbtinio intelekto (DI) išteklių naudojimą.</p>	<p>1.3.1.1. Bus susitarta bendruomenėje dėl atsakingo DI instrumentų naudojimo planavimui, vertinimui, ugdymo personalizavimui ir akademinio sąžiningumo vertybių puoselėjimo.</p>
	<p>1.3.2. Ugdyti bendruomenės skaitmenines kompetencijas įvaldant naujas skaitmenines priemones.</p>	<p>1.3.2.1. Progimnazijos vadovai naudos skaitmenines valdymo priemones analizuojant ir valdant duomenis (100 proc.).  1.3.2.2. Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų aktyviai naudos DI įrankius.  1.3.2.3. Skaitmenines mokymo(si) aplinkas „EDUKA klasė“, EditAI ugdymo procese pritaikys ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų.  1.3.2.4. Ne mažiau kaip 75 proc. 5–8 kl. mokinių atliks skaitmenines užduotis.  1.3.2.5. Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų dalyvaus medijų ir skaitmeninių kompetencijų stiprinimo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose.</p>

1.4. Plėtoti pasidalintą lyderystę ir partnerystę stiprinant bendruomenės kultūrą, identitetą.	1.4.1. Skatinti tvarią lyderystę.	1.4.1.1. Bus įgyvendinta ne mažiau kaip 85 proc. metinio veiklos plano priemonių. 1.4.1.2. Bus stiprinamas bendruomenės įsitraukimas į sprendimų priėmimą. Bus atliktos ne mažiau kaip 2 apklausos dėl vidaus procesų tobulinimo. 1.4.1.3. Bus suorganizuoti ne mažiau kaip 3 lyderystės stiprinimo renginiai: @Švietimas#1 Švietimo vadovų klubo apsilankymas Kėdainiuose (balandžio mėn.), 2 mokinių rajoninės konferencijos (balandžio, gegužės mėn.), suorganizuoti mokymai mokinių tėvams „Kaip užauginti vaiką lyderį? Tėvų lyderystė ugdant vaikų lyderystę“ (vasario mėn.). 1.4.1.4. Bus telkiami tėvai bendroms iniciatyvoms: Integruoto ugdymo diena „Žygių diena“ (gegužės mėn.), ekologinis žygis „Tvarios Nevėžio pakrantės“ (balandžio–gegužės mėn.).
	1.4.2. Plėtoti bendradarbiavimą su Lietuvos sporto universitetu (toliau – LSU).	1.4.2.1. LSU studentai progimnazijoje atliks mokomąsias praktikas, konsultuos mokytojus dėl fizinio pajėgumo testų atlikimo, duomenų analizės. Mokiniai dalyvaus LSU laboratorijose ir sporto bazėse.
	1.4.3. Bus organizuojamas sistemingas STEAM kompetencijų ugdymas.	1.4.3.1. Bus suorganizuotos ne mažiau kaip 6 STEAM veiklos per metus. 1.4.3.2. Padidės mokinių dalyvavimas technologinėse ir tiriamose veiklose (ne mažiau kaip 15 proc.).
1.5. Inicijuoti bendruomenės kultūros ir pilietiškumo ugdymą tvarumo kontekste.	1.5.1. Integruoti kultūrinės veiklas į ugdymą.	1.5.1.1. Mokiniai aktyviai dalyvaus Kėdainių rajono kultūrinuose renginiuose (ne mažiau kaip 3 / metus).
	1.5.2. Į ugdymo turinį bus integruota pilietinio pasipriešinimo pagrindų programa.	1.5.2.1. Pilietinio pasipriešinimo pagrindų programa bus įgyvendinta 100 proc. (7–8 klasėse).
	1.5.3. Stiprinti Tvarių mokyklų tinklui priklausančių bendruomenių tinklaveiką.	1.5.3.1. 60–70 proc. bendruomenės įsitrauks į „Tvari mokykla 2030“ darbotvarkės gairių įgyvendinimą. 1.5.3.2. Bus suorganizuota „Tvarių mokyklų“ respublikinė konferencija (rugsėjo mėn.). 1.5.3.3. Bus tęsiama Dalyvaujamojo biudžeto iniciatyva tvarumo tematika.

**2. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis) (pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)**

2.1. Ilgalaikis nedarbingumas.
2.2. Nepakankamas finansavimas skaitmeninių licencijų įsigijimui.
2.3. Geopolitinės situacijos įtakoti veiksniai.

Kėdainių rajono savivaldybės meras



Valentinas Tamulis

2026 m. vasario 23 d.

Susipažinau:

Lietuvos sporto universiteto

Kėdainių „Aušros“ progimnazijos direktorė



Lina Adomaitienė

2026 m. vasario 23 d.