

KĖDAINIŲ R. SURVILIŠKIO VINCO SVIRSKIO PAGRINDINĖ MOKYKLA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

LOLITA KLEČKAUSKIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-05 Nr. V.1-11

(data)

Surviliškis

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2025 m. mokykla veiklą vykdė vadovaudamasi 2022–2026 metų strateginiu planu, siekdama šių strateginių tikslų: sudaryti palankias sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis pagal jo poreikius ir galimybes, užtikrinant švietimo pagalbą, skiriant didesnę dėmesį aktyviam besimokančiojo vaidmeniui, jo emociniam intelektui (įtraukiojo ugdymo stiprinimas), plėtoti inovatyvų ugdymą, kurti kiekvieno vaiko mokymąsi įgalinančią ir saugią aplinką. 2025 metų veiklos prioritetas – dėmesys kryptingam kiekvieno asmens ugdymo(si) tikslų siekimui, sistemingam pažangos (įsi)vertinimui, informatyviam grįžtamajam ryšiui ir kompetencijų ugdymui(-si).

Įgyvendinant vieną iš 2025 metų tikslų – stiprinti personalizuotą kiekvieno mokinio ugdymą, atitinkantį kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius, kryptingai siekiant asmeninių ugdymo(si) tikslų, įgyvendinant įtraukties principus, bendruomenės veiklą orientavau į nuolatine mokinių individualios pažangos stebėseną bei informatyvaus bei efektyvaus pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio užtikrinimą, skatinant aktyviai įsivertinti ir priimti atsakomybę už mokymosi tikslų siekimą. Priimti susitarimai dėl mokinių pažangos ir pasiekimų stebėjimo, grįžtamojo ryšio, vertinimo rezultatų panaudojimo planuojant tolimesnį ugdymo procesą. Įvairiais lygmenimis 85–95 proc. mokytojų stebi mokinių pažangą ir pasiekimus, analizuoja pokyčius naudodamiesi el. dienyno informacija bei užtikrina grįžtamąjį ryšį. Mokykloje taikomos veiklos (aktyvus, praktinis mokymasis, projektinė veikla, refleksijos, įsivertinimai) padeda mokiniams geriau suvokti savo stiprybes. 86 proc. tėvų, 84 proc. mokinių, 100 proc. mokytojų gauna ar suteikia grįžtamąjį ryšį. 77 proc. mokinių žino, ką daryti toliau, tai patvirtina 96 proc. tėvų. Mokytojai fiksuoja ryškų mokinių atsakomybės augimą (25 proc. → 47 proc.). Mokyklos 4 klasės mokinių matematikos Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultato procentais vidurkis yra 76,3, rajono – 73,5; respublikos – 74,9. Mokyklos 4 klasės mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymas) Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultato procentais vidurkis yra 81,8, rajono – 78,6; respublikos – 75,5. Mokyklos mokinių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo mokinių įvertinimo procentais vidurkis yra 44,4, rajono – 50,6; respublikos – 58,9. Lietuvių kalbos ir literatūros atitinkamai 43, 73,6, 73,7. 93 proc. 5–10 klasių mokinių pagerino ar išlaikė tokį patį bendrąjį metinių pasiekimų pažymių vidurkį lyginant su pirmuoju 2024–2025 m. m. pusmečiu (2023–2024 m. m. buvo 48,7 proc.). Atlikta Nacionalinio mokinių, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų rezultatų analizė ir parengtos į tolimesnio mokymosi sėkmę orientuotos rekomendacijos mokytojams bei mokiniams. Sudariau galimybę teikti 20 val. trukmės mokymosi pagalbą 9 klasės mokiniui, 8 klaseje nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant matematikos nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose. Mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ir žinių spragų teikta sisteminė pagalba dalykinių konsultacijų metu individualiai ir grupėmis pagal atskirą tvarkaraštį. 56 proc. mokinių dalyvavo bent viename mokyklos, rajono, respublikos konkurse, olimpiadoje. Didžiuojamės 9 klasės mokiniu, Kėdainių rajono 5–8 klasių mokinių matematikos olimpiados rajono etapo I vietos, tradicinės mokyklos Geriausio 2024–2025 m. m.

mokinio premijos laimėtoju. Lietuvos skautijos Aukštaitijos tunto Vinco Svirskio draugovės skautai nuo įsikūrimo atstovauja mokyklai ir rajonui Kėdainių rajono savivaldybės, respublikiniuose bei tarptautiniuose pilietiškumo renginiuose. Organizuojama 11 neformaliojo vaikų švietimo programų veiklų. Suteikiau galimybę mokyklos patalpose organizuoti trijų Kėdainių rajono savivaldybės finansuojamų neformaliojo vaikų švietimo programų užsiėmimus. Finansuojamas mokyklos ir pagal sutartis neformaliojo vaikų švietimo programos lankė/lanko 100 proc. mokinių. Įgyvendinant įtraukties principus bei STEAM veiklas, atsižvelgiant į AUT prioritetus bei NŠA rizikos vertinimo išvadas, būtina stiprinti abipusį grįžtamąjį ryšį (dialogą), padedantį mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas ir vadovauti pačių mokymuisi, dar didesnę dėmesį kreipti išorinei mokyklos komunikacijai.

Užtikrinant švietimo pagalbą, skiriant didesnę dėmesį aktyviam besimokančiojo vaidmeniui, jo pažangos pastovumui ir atsakomybei, skatinau mokytojus kiekvienam mokiniui sudaryti galimybę patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti kuo įvairesnes veiklas, gauti kryptingą pagal individualius poreikius švietimo pagalbą. Sudariau galimybę pamokas vesti įvairiose edukacinėse erdvėse, ką mokiniai, tėvai, mokytojai įvardija kaip didžiausią 2025 metų laimėjimą. Pamokos tapo įvairesnės, sumažėjo tradicinio mokymo dominavimas (100 proc. → 80 proc.), pastebimas veiklų struktūravimas etapais (29 proc. → 40 proc.), efektyviai naudojamos skaitmeninės priemonės. Dėl mažo mokinių skaičiaus mokykla negali savarankiškai dalyvauti projektuose, įsirengti modernių laboratorijų, todėl skatinau bendradarbiavimą, dalinimąsi žiniomis, patirtimi ir ištekliais su mokyklomis, dalyvaujančiomis „Tūkstantmečio mokyklų I“ projekte.

16 vaikų iš miesto progimnazijų, pageidaujantiems pakeisti miesto ugdymo įstaigą dėl netinkamo elgesio, prastų mokymosi pasiekimų, sveikatos ypatumų, suteikiau galimybę. Užtikrinau švietimo pagalbą visiems mokiniams, kurios jiems reikėjo. 57 proc. mokinių teigia, kad visos teikiamos pagalbos priemonės labai palengvino mokymąsi, jų elgesio savikontrolę. Socialinio ir emocinio ugdymo instituto SEKA instrumento tyrimo duomenimis, tai, kad mokykloje jaučiasi saugūs, patvirtino 64,29 proc. (2024 m. buvo 88,37 proc., 2025 m. – 80,95 proc.) mokinių. Padedant karjeros specialistui, klasių vadovui, lankantis įmonėse, sudariau galimybę mokiniams pasirinkti jiems tinkamą užimtumą, planuoti profesinę karjerą. Būtina skirti didesnę dėmesį mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui laiku, mąstymo ir mokymosi proceso suvokimui, mokymosi būdų ir savo mokymosi poreikių atpažinimui, kryptingos pagal individualius poreikius švietimo pagalbos suteikimui, mokymosi suasmeninimui.

Stiprinant mokymosi bendradarbiaujant strategiją, kiekvienam prisiimant atsakomybę už mokymą(si) įgalinau bendruomenės narius stiprinti ugdytinių motyvavimo, jų individualios pažangos ir pasiekimų fiksavimo ir vertinimo, lyderystės kompetencijas, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, tėvų bendradarbiavimą siekiant mokinių pažangos pastovumo ir ugdymo(si) integralumo. Įnicipavau ir sudariau sąlygas pedagoginiam personalui vykdyti ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą „Šiuolaikinė pamoka – kiekvieno mokinio sėkmei“, kuri suteikė galimybę mokytojams įgyti naujausias žinias ir įgūdžius, reikalingus efektyviai ir įtraukiančiai pamokai organizuoti, susipažinti su šiuolaikinėmis mokslo, technologijų ir inovacijų populiarinimo galimybėmis bei jų taikymu ugdymo procese, išmokti integruoti menines ir kultūrinės veiklas į ugdymo turinį, stiprinant mokinių kultūrinį sąmoningumą, analizuoti praktinius pavyzdžius, kaip STEAM ir meno sintezė skatina kūrybiškumą bei probleminį mąstymą, patirti refleksinę kūrybinę veiklą (molio dirbtuvės), stiprinančią emocinį atsparumą ir bendruomeniškumą. Paskatinau dvi klasių vadovės dalintis gerąja patirtimi Kėdainių rajono mokyklų klasių vadovų forumo metu. Skatinau darbuotojus, tėvus aktyviai dalyvauti dvejuose užsiėmimuose, kurių metu mokėsi pažinti paauglių poreikius, kaip atpažinti ir ką daryti pastebėjus psichoaktyvių medžiagų vartojimo atvejus. 2026 metais privalu kreipti didesnę dėmesį klasės valdymui ir darbo su paaugliais stiprinimui, supažindinti bendruomenę su brendimo problemomis, psichologiniais bendravimo iššūkiais, jų sprendimo būdais ir metodais.

Dėmesys sistemingam pažangos įsivertinimui, informatyviam grįžtamajam ryšiui ir kryptingam mokymo(si) tikslų siekimui išlieka ir 2026 metų prioritetu.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikų ugdymosi įvairovę, taikant universalus dizaino mokymuisi metodus.</p>	<p>Sudarytos sąlygos mokytojų profesiniam augimui įvairių universalus dizaino principų pažinimo, mokymo metodų taikymo mokymo veikloje, efektyvaus ir konstruktyvaus grįžtamojo ryšio visiems mokiniams temomis atsižvelgiant į skirtingus mokinių gebėjimus ir poreikius.</p>	<p>Iki 2025 metų pabaigos organizuoti penki ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos „Šiuolaikinė pamoka – kiekvieno mokinio sėkmei“ moduliai. Metodinio užsiėmimo metu aptartos įgytų žinių ir gebėjimų pritaikymo ugdymo procese galimybės.</p>	<p>Organizuoti penki ilgalaikės programos „Šiuolaikinė pamoka – kiekvieno mokinio sėkmei“ moduliai: 2025 m. vasario 3 d. – „Meno integracija STEAM. Kaip kūrybiškumas keičia ugdymo procesą ir tampa praktiškai pritaikomu įgūdžiu“; 2025 m. kovo 31 d. – „Į(si)vertinimo įrankių naudojimas įvairių dalykų pamokose“; 2025 m. balandžio 17 d. – „Kitų mokyklų patirtis, atvirų pamokų stebėseną“; 2025 m. lapkričio 4 d. – „Vertinimas mokymuisi: kaip vertinant paskatinti individualią pažangą“; 2025 m. gruodžio 9 d. – „STEAM galimybės, kultūrinės edukacinės erdvės ugdymo procese. Mokslo ir inovacijų populiarinimo centras „Mokslo sala“. Įgytų žinių ir gebėjimų pritaikymo ugdymo procese tyrimas įrodė, jog, baigę šią programą, dalyviai geriau supranta kokybiškos pamokos kriterijus, vertinimo metodus, aktyvių mokymosi metodų taikymą, STEAM</p>

			galimybes ir grįžtamojo ryšio teikimą. Programos modulių efektyvumas aptartas 2025 m. gruodžio 29 d. Mokytojų metodinės grupės užsiėmimo metu.
	<p>Vykdoma mokymosi proceso planavimo, organizavimo, mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną. Laiku nustatomi mokymosi sunkumai, organizuojama pagalba.</p>	<p>Stebėta ne mažiau kaip po 4 kiekvieno kuriojamo dalyko mokytojo pamokas tikslu įvertinti ir aptarti proceso planavimo, universalios dizaino mokymuisi metodų tinkamumą mokiniams praktikoje.</p> <p>Du kartus per metus mokinių pasiekimų ir pažangos lyginamoji analizė pristatyta klasių bendruomenėms, mokinių savivaldos ir laisvalaikio klubui „Svirskiečiai“, Mokytojų tarybai, Mokyklos tarybai.</p> <p>Visi mokiniai pagal poreikį gavo kokybiškas grupines ar individualias dalyko mokytojo konsultacijas.</p> <p>Bent 65 proc. mokinių įsitraukia į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, pažangos stebėjimą.</p>	<p>Mokyklos direktoriaus 2025 m. balandžio 9 d. įsakymu Nr. V.2-44 patvirtintas Ugdomosios veiklos stebėsenos aprašas“. Tikslu įvertinti ir aptarti proceso planavimo, universalios dizaino mokymuisi metodų tinkamumą mokiniams praktikoje inicijuotas kolega kolegai pamokų, neformaliojo ugdymo veiklų (aprašytos ir įvertintos 48 pamokos, 10 integruoto ugdymo turinio veiklų, 6 neformaliojo ugdymo užsiėmimai) stebėjimas. Lyginamoji 2024–2025 m. m. I pusmečio ir metinio, 2025–2026 m. m. signalinio pusmečio mokinių pasiekimų įvertinimų analizė pristatyta klasių bendruomenėms, mokinių savivaldos ir laisvalaikio klubui „Svirskiečiai“, Mokytojų tarybai, Mokyklos tarybai.</p> <p>Parngtas ir įgyvendintas dalykinių konsultacijų mokiniams planas-tvarkaraštis. Analizės rezultatai parodė, jog mokiniai geriau supranta, ko siekia pamokose – planuo-</p>

			<p>jančių mokymąsi skaičius išaugo nuo 65 proc. iki 71 proc. Dalyvaujant visiems mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams, 2025 m. birželio 25 d. bei 2025 m. gruodžio 29 d. Mokytojų tarybos posėdžių metu aptarta mokinių pažanga ir pasiekimai, pristatyti lyginamojo kasdienio mokinių stebėjimo ir vertinimo įtakos ugdymosi tikslų įgyvendinimui tyrimo rezultatai, aptartas pamokos konstruktyvas.</p>
	<p>Užtikrinamas mokinio padėjėjų, švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų bendradarbiavimas ir dalijimasis darbo patirtimi įtraukiojo ugdymo aspektu.</p>	<p>Iki 2025 metų pabaigos mokinio padėjėjai išklauskys ne mažiau kaip po 40 ak. val. mokymų įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo nuostatomis gilinti. Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokinio padėjėjų diskusijų metu ne mažiau kaip du kartus per metus aptarta universalus dizaino metodų taikymo praktika įtraukiojo ugdymo procese, patirtis, problemos, bendradarbiavimo sėkmės pavyzdžiai.</p>	<p>Visi trys mokinio padėjėjai išklauskė vidutiniškai po 43 ak. val. mokymų. Įgytas žinias ir gebėjimus 2025 m. kovo 31 d. pristatė Mokytojų metodinės grupės užsiėmimo metu (pranešimas „Mokinio padėjėjo vaidmuo dirbant su vaikais, turinčiais mokymosi sutrikimų“). 2025 m. vasario 3 d. bei 2025 m. gruodžio 29 d. Mokytojų tarybos posėdžiuose, dalyvaujant mokytojų, švietimo pagalbos specialistams, mokinio padėjėjams, dalykų mokytojams, diskusijų metu aptarta universalus dizaino metodų taikymo praktika, patirtis, įvardintos problemos, pasidalyta bendradarbiavimo sėkmės pavyzdžiais. Visu</p>

			dalykų mokytojai mokinio padėjėjų teikiamą pagalbą įvertino kaip efektyvią ir labai reikalingą.
	Skatinamas bendravimas ir bendradarbiavimas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir kitomis suinteresuotomis šalimis, kad būtų užtikrintas mokinių poreikių ir sėkmės palaikymas.	60 proc. tėvų bendradarbiavo įgyvendinant individualius mokinių pasiekimų gerinimo planus.	Sudarant individualius mokinių pasiekimų gerinimo planus, dalyvavo visų mokinių tėvai. Mokinių nuomone, bendradarbiavo su mokytojais tikslu padėti vaikams siekti geresnių ugdymo(si) rezultatų 64 proc. tėvų.
	Analizuojami NMPP ir PUPP rezultatai. Mokiniui, įgijusiam pradinį ar pagrindinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant NMPP ar PUPP ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.	Vienam mokiniui per mokslo metus mokymosi pagalbai (konsultacijoms) skirta ne mažiau kaip 20 pamokų. Veiksmingumas aptartas Mokytojų tarybos posėdžio metu, konsultuotasi su tėvais (globėjais, rūpintojais). Konsultacijos organizuotos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį. Metodinio užsiėmimo metu aptarta mokinių pažanga ir pasiekimai.	Mokyklos 4 klasės mokinių matematikos NMPP rezultato procentais vidurkis yra 76,3 (2024 m. – 53,9), rajono – 73,5; respublikos – 74,9. Mokyklos 4 klasės mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymas) NMPP rezultato procentais vidurkis yra 81,8 (2024 m. – 35,3), rajono – 78,6; respublikos – 75,5. Už mokinių rezultatus, viršijančius rajono ir respublikos mokinių procentinius vidurkius, pradinio ugdymo mokytoja paskatinta išmoka iš Kėdainių rajono savivaldybės administracijos skirtų lėšų mokytojams skatinti. Mokyklos mokinių matematikos PUPP mokinių įvertinimo vidurkis yra 5,5 (2024 m. – 6,4), rajono – 5,45 (2024 m. – 5,19); respublikos – 6,05 (2024 m. – 5,52).

		<p>Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP mokinių įvertinimo vidurkis yra 5,0 (2024 m. – 6,4), rajono – 5,86 (2024 m. – 6,59), respublikos – 6,29 (2024 m. – 6,74).</p> <p>93 proc. (2024 m. buvo 48,7 proc.) 5–10 klasių mokinių pagerino ar išlaikė tokį patį bendrąjį metinių pasiekimų pažymių vidurkį lyginant su pirmuoju. Mokytojai, mokiniai ir jų tėvai susipažindinti su pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita). Mokyklos direktoriaus 2024 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V.2-67 ir 2025 m. spalio 1 d. įsakymu Nr. V.2-74 9 klasės mokiniams, 8 klasėje nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant matematikos nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose, nuo spalio 1 d. iki balandžio 30 d. vyko po dvidešimt ne trumpesnių kaip vienos pamokos trukmės konsultacijų pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį. Aptarus mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu atskirai, parengti ir konsultacijų metu įgyvendinti individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planai. Konsultacijų organizuotos ne pamokų metu – tam skirta</p>
--	--	--

			atskira pamoka. 2025 m. birželio 25 d. bei 2025 m. gruodžio 29 d. Mokytojų tarybos posėdžių metu dalyvaujant visiems mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams, aptarta mokinių pažanga ir pasiekimai, atlikta lyginamoji rezultatų analizė, aptartos švietimo pagalbos teikimo galimybės, pateiktos rekomendacijos mokytojams ir mokiniams.
1.2. Kurti sveiką, saugią emocinę ir fizinę aplinką ugdymo įstaigose (tęstinis).	Įrengta ne mažiau kaip viena poilsio erdvė ar sensorinis kambarys, kurio aplinka pritaikyta pojūčiams sužadinti, stimuliuoti, padeda nusiraminti, atsipalaiduoti, susikaupti.	Įrengtas sensorinis kambarys, poilsio zonos mokyklos koridoriuose.	Sensorinio kambario erdvės pertvarkytos: įrengtas poilsio kampelis, nupirktas kvapų difuzorius (rėmėjų lėšos). Įrengti šaškių, šachmatų lentų, domino, senovinių medinių žaidimų kampeliai, dvi poilsio erdvės mokiniams mokyklos koridoriuose (rėmėjų lėšos). Sudarytos sąlygos darbuotojų poilsiui – įrengtas kavos kampelis (rėmėjų lėšos).
	Įgyvendinamos socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programos LIONS QUEST: priešmokykliniame ugdyme ir 1–4 klasėse – LAIKAS KARTU, 5–8 klasėse – PAAUGLYSTĖS KRYŽKELĖS, 9–10 klasėse – RAKTAI Į SĖKMĘ. Ugdomos socialinės emocinės kompeten-	Atliktas Socialinio ir emocinio ugdymo instituto SEKA instrumento tyrimas ir jo rezultatai aptarti Mokytojų tarybos posėdžio metu. Bendri 2025 metų SEKA II tyrimo duomenimis mokyklos rezultatai pagerės bent 0,01 balo.	Didėja elgesio ar (ir) emocijų sutrikimų turinčių mokinių skaičius (mokykloje mokosi 16 vaikų iš miesto progimnazijų, kurie keitė ugdymo įstaigą dėl netinkamo elgesio, prastų mokymosi pasiekimų). Tai, kad mokykloje jaučiasi saugūs, patvirtina 64,29 proc. (2024 m. buvo 88,37

	<p>cijos, užtikrinamas prevencinių programų įgyvendinimas, stebimas jų veiksmingumas bei poveikis.</p>		<p>proc., 2023 m. – 80,95 proc.) mokinių. Bendri 2025 metų SEKA II tyrimo duomenimis mokyklos mokinių apklausos rezultatai yra žemesni nei 2024 metais, o personalo padidėjo vidutiniškai 0,1 balo. SEKA tyrimo rezultatai aptarti bei numatytos priemonės situacijai gerinti 2025 m. birželio 25 d. Mokytojų tarybos posėdžio metu. Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programos įgyvendinimo, socialinių emocinių kompetencijų ugdymo, poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams rezultatyvumas ir priemonės rezultatų gerinimui aptartos 21 Vaiko gerovės posėdžio, 3 Mokytojų tarybos posėdžių, 2 Mokyklos tarybos posėdžių metu.</p>
	<p>Įgyvendinamas aplinkosauginis tvarumo principas mokyklos gyvenime.</p>	<p>Pravesti ne mažiau kaip du mokymai mokiniams aplinkos apsaugos ir klimato kaitos temomis. Organizuota akcija „Surink. Rūšiuk. Priduok. Mes už švarią aplinką“ du kartus per metus.</p>	<p>Aplinkos apsaugos ir klimato kaitos temoms skirtos klasių vadovų valandos (po dvi per mokslo metus). Visus metus vyko akcija „Surink. Rūšiuk. Priduok. Mes už švarią aplinką“. Už gautas prizines lėšas nupirkta sportinis inventorių.</p>
<p>1.3. Atnaujinti ir plėtoti skaitmeninius mokymo išteklius</p>	<p>Investicijos į skaitmenines mokymo priemones planuojamos atsižvelgiant į</p>	<p>Atliktas skaitmeninių mokymo priemonių poreikio tyrimas. Įvykdyti viešieji pirkimai.</p>	<p>Atlikta mokytojų ir mokinių apklausa dėl skaitmeninių mokymo priemonių poreikio. Panaudojus lėšas</p>

	mokytojų ir mokinių poreikius.		skaitmeninio turinio tobulinimui (1670 Eur) ir dalį skaitmeninio ugdymo plėtrai skirtų mokymo lėšų (200 Eur) nupirktos mokymo(si) aplinkų „EDUKA klasė“ (1480 Eur) bei „Vedliai“ (390 Eur) licencijos. Vienas ugdymo procese naudojamas prie tinklo prijungtas kompiuteris arba planšetė tenka 1 mokiniui. Visi mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai aprūpinti nešiojamais kompiuteriais. Visuose kabinetuose įrengtos mokytojo darbo vietos. Mokymosi procesas tapo lankstesnis, įdomesnis, efektyvesnis, taupomas mokytojo darbo laikas, lengviau pritaikomos užduotys skirtingų gebėjimų mokiniams, greitas grįžtamasis ryšys. Dėl viešųjų pirkimų pastabų negauta.
	Duomenų apsaugos ir saugaus technologijų naudojimo užtikrinimas.	Negauta nė vienos pastabos dėl pažeidimų.	Negauta nė vienos pastabos dėl pažeidimų.
1.4. Užtikrinti inovatyvias ugdymosi aplinkas, plėtojant tinklaveiką.	Abipusis bendradarbiavimas, dalijimasis žiniomis, patirtimi ir ištekliais, socialinė partnerystė su mokyklomis, įgyvendinančiomis Kėdainių rajono savivaldybės švietimo pažangos planą pagal projektą „Tūkstantmečio mokyklos I“.	Ne mažiau kaip 9 proc. mokyklos mokinių dalyvaus viename–dviuose bendruose renginiuose, projektuose, šventėse, organizuotuose mokyklų, įgyvendinančių Kėdainių rajono savivaldybės švietimo pažangos planą pagal projektą „Tūkstantmečio mokyklos I“.	Iš projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ lėšų 5 mokiniai dalyvavo Keistuolių teatro kūrybiškumo stovykloje, 2 mokiniai – STEAM kūrybinėse dirbtuvėse Kauno Mokslo saloje, 7 mokiniai dirbo Kėdainių „Atžalyno“ gimnazijos laboratorijoje (22 proc. visų

		Ne mažiau kaip 5 proc. pedagoginių darbuotojų dalyvaus mokymuose, skirtuose profesiniams įgūdžiams gilinti iš projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ lėšų.	mokyklos 1–10 klasių mokinių). Iš projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ lėšų 48 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose, skirtuose profesiniams įgūdžiams gilinti įtraukiojo ugdymo, STEAM ugdymo aktualijų, lyderystės veikiant klausimais, mokėsi SEU duomenų refleksijos ir pažangos planavimo.
	Sudarytos sąlygos edukaciniams projektams, pažintinėms išvykoms į Kėdainių savivaldybės įmones įgyvendinti.	Ne mažiau kaip 40 proc. mokinių dalyvaus ne mažiau kaip dviejose pažintinėse išvykose į Kėdainių savivaldybės įmones.	8–10 klasių mokiniai (40 proc. visų mokyklos 1–10 klasių mokinių) dalyvavo atvirų durų renginiuose Karaliaus Mindaugo profesinio rengimo centre, Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centre, Kauno technologijų mokymo centre, Kėdainių profesinio rengimo centre, Panevėžio mokymo centre, Kėdainių arenoje organizuotoje Karjeros mugėje 2025. 15 mokinių (26 proc.) susipažino su Kėdainių ledų fabriko „VIKEDA“ darbo subtilybėmis. Mokiniai susipažino su įvairiomis profesijomis, darbo aplinka, mokymosi sąlygomis. 10 klasės mokiniai apsisprendė ir tikslingai pasirinko karjeros kryptį.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Organizuota Kėdainių rajono savivaldybės Surviliškio seniūnijoje gyvenančių 3–6 metų vaikų tėvų (globėjų) apklausa dėl ugdymo įstaigos pasirinkimo ir siūlymų rengiant Kėdainių rajono savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos 2026–2031 metų bendrąjį planą.	Atlikta Kėdainių rajono savivaldybės Surviliškio seniūnijoje gyvenančių 3–6 metų vaikų tėvų apklausa. Gautais duomenimis 80 proc. gyvenamąją vietą Kėdainių rajono savivaldybės Surviliškio seniūnijoje deklaravusių asmenų savo vaikus veža ugdytis į Kėdainių miesto ir Panevėžio r. Krekenavos mstl. darželius. Pagrindinė vietos mokyklos nelankymo priežastis – tėvų darbo vieta bei neformaliojo vaikų švietimo mokyklų lankymo galimybės. Tai, kad 2025 m. rugsėjo 1 d. mokykloje nebuvo suformuota I klasė (projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ reikalavimai rajono mokykloms) taip pat turi įtakos neigiamai tėvų nuomonei. Anketavimo duomenys pristatyti 2025 m. gruodžio 29 d. Mokyklos tarybos posėdžio metu, duomenys ir bendruomenės siūlymai pateikti Kėdainių rajono savivaldybės švietimo, kultūros ir sporto skyriui.
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos ateities kūrimas (įgyti žinių ir gebėjimų kurti švietimo įstaigos viziją ir siekti ją įgyvendinti, gebėti taikyti inovacijas ir vertinti bei skatinti bendruomenės kūrybiškumą, inicijuoti organizacinius pokyčius ir atsakingai juos valdyti);


V SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2026 m. sausio 29 d. Mokyklos tarybos protokoliniu nutarimu Nr. 1 siūloma Kėdainių r. Surviliškio Vinco Svirskio pagrindinės mokyklos direktorės Lolitos Klečkauskienės 2025 metų veiklą įvertinti kaip viršijančią lūkesčius. Mokyklos direktorė įvykdė visas nustatytas ir neplanuotas užduotis pagal siektinus vertinimo rodiklius, viršijo juos. Pareigybės aprašyme numatytos funkcijos vykdomos efektyviai. Mokyklos direktorei Lolitai Klečkauskienei 2026 metais siūlome skirti didesnę dėmesį sistemingam pažangos įsivertinimui, informatyviam grįžtamajam ryšiui ir kryptingam mokymo(si) tikslų siekimui, dėl Mokyklų tinklo pertvarkos inicijuoti organizacinius pokyčius ir atsakingai juos valdyti.

Kėdainių r. Surviliškio Vinco Svirskio
pagrindinės mokyklos tarybos

pirmininkas

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

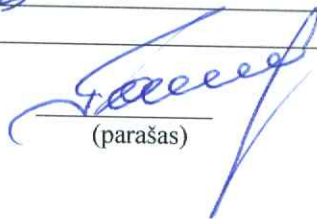
(parašas) 

Tomas Kulvinskas
(vardas ir pavardė)

2026 m. sausio 29 d.
(data)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Viršijanti lėkšė
visos ugdymo įngūdys ir mokymų rezultatai vert-
nimo rodikliai

Meras
(į pareigas priimančio asmens
ar jo įgalioto asmens)


(parašas)

Valentinas Tamulis
(vardas ir pavardė)

2026-02-27
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršijanti lėkšė

Susipažinau.
Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Lolita Klečkauskienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-27
(data)

KĖDAINIŲ R. SURVILIŠKIO VINCO SVIRSKIO PAGRINDINĖ MOKYKLA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

LOLITA KLEČKAUSKIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1.1. Kryptingai stiprinti ugdymo kokybę bei užtikrinti nuoseklią pažangos stebėseną kiekvienoje klasėje.	1.1.1. Pagerėjusi mokinių mokymosi pažanga skaitymo, lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos bei gamtos mokslų srityse.	1.1.1.1. Pasiiekta ne mažiau kaip 30 proc. mokinių asmeninė mokymosi pažanga pagal mokyklos nustatytus pažangos kriterijus per 2025–2026 mokslo metus. 1.1.1.2. Ne mažiau kaip 3 proc. pagerėję PUPP, NMPP rezultatai lyginant su 2025 metų rezultatais. 1.1.1.3. Sumažėjęs bent 5 proc. mokinių, turinčių ilgalaikių mokymosi sunkumų, skaičius.
	1.1.2. Tobulinama ir taikoma nuosekli mokinių individualios pažangos stebėsenos sistema.	1.1.2.1. Taikoma vieninga mokinių pažangos stebėsenos ir fiksavimo tvarka, kiekvienas mokinys turi asmeninės pažangos stebėsenos įrankius ir aiškiai suformuluotus mokymosi tikslus. 1.1.2.2. Visi mokiniai, turintys mokymosi sunkumų, turi parengtus ir įgyvendinamus individualius pagalbos planus, vykdoma mokinių pažangos stebėseną, duomenys sistemingai fiksuojami ir analizuojami ne rečiau kaip du kartus per metus. Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių supranta savo mokymosi tikslus ir žino, kaip gali gerinti asmeninius pasiekimus. 1.1.2.3. Ne rečiau kaip 2 kartus per metus tėvai informuoti apie vaiko pažangą, o tėvų pasitenkinimo ugdymo kokybe rodiklis siekia ne mažiau kaip 80 proc. 1.1.2.4. Pažangos stebėsenos duomenys naudojami planuojant ugdymą ir individualią pagalbą mokiniams. Mokinių, mokytojų refleksijų duomenų analizė pristatyta klasių bendruomenėms, Mokinių tarybai, Mokytojų tarybai, Mokyklos tarybai.
1.2. Stiprinti pagalbos prieinamumą, užtikrinti įtraukią aplinką ir	1.2.1. Padidėjęs švietimo pagalbos paslaugų prieinamumas mokiniams ir jų	1.2.1.1. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių, kuriems nustatytas švietimo pagalbos

