

KĖDAINIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „ŽILVITIS“ AUDRA PAKŠTIENĖ

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026 m. vasario 6 d. Nr.1

Kėdainiai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Siekiant tęstinumo ir nuoseklumo lopšelio-darželio bendruomenė sutelktai įgyvendino strateginio 2024–2028 m. plano ir 2025 m. veiklos plano uždavinius. Strateginis tikslas – užtikrinti gerus ugdymosi rezultatus, kuriant šiuolaikiškas aplinkas, plėtojant mokytojų profesines kompetencijas. Vadybiniai siekiai buvo nukreipti į ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą, įtraukiojo ugdymo plėtojimą, tvarios mokyklos idėjos įgyvendinimą. Švietimo paslaugų kiekybinių pokyčių nebuvo – sukomplektuota 11 grupių, ugdėsi 206 vaikai (2024 m. – 206), ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendino 53 darbuotojai. Nuo rugsėjo 1 d. nemokami pietūs skirti 41 priešmokyklinio amžiaus vaikui, 52 ugdytiniams taikėme 50% maitinimosi išlaidų nuolaidą. Privalomas ikimokyklinis ugdymas skirtas 5 vaikams, 3 vaikai dalyvavo „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų” projekte. 9 mėn. įgyvendinome ŽŪM maitinimo ekologiškais produktais programą, dalyvavome ES vaisių, daržovių, pieno programose. Pasiėkti svariausi rezultatai bei rodikliai siekiant įgyvendinti metinius uždavinius.

I uždavinys – telkti mokytojus ir pagalbos mokiniui specialistus įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, padedantį gerinti vaiko pasiekimų rezultatus. Ypatingas dėmesys buvo skiriamas ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui: pedagogai teikė savo idėjas, kūrė programos kontekstualų modelį, diskutavo dėl įstaigos savitumo, krypties.

Siekiant tobulinti ugdymo strategijas, padedančias gerinti vaiko pasiekimų rezultatus ir skatinančias vaiko žaidybines patirtis, sudariau sąlygas įstaigoje įgyvendinti patirtines veiklas, projektus, socialinio emocinio ugdymo programas, diegti aktyvius ugdymo(si) metodus, inovacijas. Grupių bendruomenės įgyvendino 6 socialinio emocinio ugdymo, 18 gamtosaugos, 10 pilietiškumo, 21 meninės raiškos, 12 STEAM ugdymo projektus rajone, respublikoje, tęsdami „Darželis be sienų“ veiklas įvykdytos 24 edukacinės išvykos už įstaigos ribų. Inicijavau lauko pedagogikos principų įgyvendinimą, 25% ugdomųjų veiklų įvykdėme lauke. Sudariau sąlygas Olimpijų vertybių ugdymo programos įgyvendinimui. Suburta darbo grupė organizavo 7 renginius vaikams, siekiant aktyvaus gyvenimo būdo bei draugystės, tobulėjimo, pagarbos vertybių ugdymo, 4 mokytojai dalyvavo Olimpijų vertybių programos mokymuose. Užtikrinau 2023–2027 ilgalaiškės Lietuvos sveikatą stiprinančios mokyklos programos įgyvendinimą. Į ugdymo turinį integravome ir įgyvendinome 9 STEAM metodo ir 6 „Mažųjų archeologija” veiklas. Siekiau gerinti ugdymo kokybę, taikant tvarumo principus ir inovacijas, formuojant sąmoningo vartojimo kultūrą. Pasiėkti pagrindiniai rezultatai: įgyvendinant tvarios mokyklos strategiją, tapome LINEŠA „Tvari mokykla 2030“ nariais. Sąmoningo vartojimo veiklos darželyje stiprina vaikų kritinį mąstymą, atsakomybę, socialines ir ekologines kompetencijas, kūrybiškumą bei savirefleksiją.

Stiprinant šeimų įtrauktį, visose grupių bendruomenėse vyko šeimos šventės, tėvų susirinkimai, adventiniai vakarai. Pradedančių lankyti vaikų šeimoms organizavome 6 atviras veiklas lauko erdvėse „Susipažinkime, aš tavo mokytojas“, kurių metu pristačiau įstaigos veiklą. Inicijavau projektą „Tėvų profesijos“, 5 tėvai pristatė savo darbo patirtį vaikams. Atlikome vaikų poilsio organizavimo stebėseną ir analizę, poilsis organizuojamas atsižvelgiant į vaikų poreikius, tėvų lūkesčius.

Kartu su komanda įgyvendinau 3 tarptautinius projektus. Sudariau galimybes 10 pedagogų vykti į darbo stebėjimo vizitus Suomijoje, Estijoje, Latvijoje, 2 mokytojai mokėsi užsienio kalbos Maltoje,

1 Ispanijoje. Dalinomės darbo patirtimi, pristatėme Lietuvos švietimo sistemos ypatumus šalių partnerių 2 vizitų metu.

Siekiant įgyvendinti įtraukiojo ugdymo nuostatas, sudariau motyvuojančias sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymui, padidinau 0,25 et. logopedo krūvį. Kartu su švietimo specialistų, mokytojų, tėvų komanda, sėkmingai į veiklas įsitraukė 4 didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai, 2 vaikų stebima pažanga socialinio-emocinio ugdymo srityje. Psichologo asistentas 45 kartus konsultavo šeimas adaptacijos, elgesio ir emocijų, bendravimo, kt. klausimais. Vyko 34 individualūs pokalbiai su vaikais, 98 grupiniai užsiėmimai, 19 užsiėmimų taikyta dailės terapija, 9 asmenims (terapija vaikams ir tėvams), 7 pokalbiai-konsultacijos administracijai, 19 - mokytojoms bei padėjėjoms. Pedagogams organizuota paskaita „Ugdymo aplinkų kūrimas skirtingų poreikių ir gebėjimų vaikams, pasitelkiant vizualinio struktūravimo strategijas“, kurioje patirtimi dalinosi Kėdainių „Spindulio“ specialiojo ugdymo mokyklos pedagogų komanda. Logopedo pagalba suteikta 50 ugdytinių, pagal SUP lygį – 3 dideli ir 1 vidutinis, 46 – nedideli. Užtikrinau Vaiko gerovės komisijos sistemingą veiklą ir bendradarbiavimą su Kėdainių pagalbos šeimai centru, Kėdainių švietimo pagalbos tarnyba, Kėdainių vaiko teisių apsaugos skyriumi.

Sudarytos sąlygos įvykdyti 6 neformaliojo švietimo programas, kurios suteikė galimybes vaikams augti ankstyvojo anglų kalbos mokymo (68), robotikos (52), krepšinio (52), futbolo (32), šokių (58), vaikų jėgos (89) srityse. Veiklų vykdymui sudarytos patalpų nuomos sutartys su paslaugų teikėjais.

2 uždavinys – skatinti bendruomenės profesinį tobulėjimą, plėtoti komandinį darbą ir lyderystę.

Visi mokytojai, švietimo pagalbos specialistai įsivertino savo pedagoginės veiklos efektyvumą, atliko veiklos savianalizę, nusimatė kvalifikacijos tobulinimo kryptis, individualių pokalbių metu su manimi, gavo grįžtamąjį ryšį. Vyko 6 mokytojų, 1 švietimo pagalbos specialisto pedagoginės veiklos stebėsenos ir analizė. Organizavau metinius pokalbius su nepedagoginiais darbuotojais, aptarėme veiklos rezultatus, nusimatėme kvalifikacijos tobulinimo kryptis, išgirdau lūkesčius, siūlymus. 6 ikimokyklinio ugdymo mokytojai ir 2 vadovai dalyvavome ESFA projekte „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas“ I etape. Subūriau veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupę, kuri atliko „Vaiko gerovė“ ir „Ugdymas(is)“ sričių vertinimą, rezultatus pristatėme bendruomenei, susitarėme dėl tęstinių tobulintinių sričių – „lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti“ ir „spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats)“. Siekiant skatinti pedagogų komandinį darbą, lyderystę inicijavau „Mokytojas–mokytoju“ veiklas, įvykdyti 6 dalinimosi patirtimi renginiai. Inicijavau socialinių-emocinių įgūdžių programos „Kimochi“ veiklų tęstinumą. SEU programą įgyvendinome 11 grupių. Visos grupės aprūpintos kimochi lėlėmis, sukurtos erdvės veikloms. Organizavau ilgalaikės programos „Ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas socialinio-emocinio ugdymo(si) kontekste“ I modulio mokymus įstaigoje „Socialinių emocinių įgūdžių programos „Kimochi“ integravimas į IU programą nuo ankstyvojo vaikų amžiaus“. Siekdama palaikyti, motyvuoti mokytojus už veiklos rezultatus, inicijavau pinigines išmokas skirti 4 mokytojams, organizavau pedagogų edukacinę išvyką į Marijampolę.

3 uždavinys – kurti vaikų patyriminį ugdymą skatinančią aplinką. Pasiekėme teigiamų pokyčių gerinant materialinę bazę. Atnaujino ir plėtojome edukacines aplinkas, tenkinančias vaikų poreikius ir skatinančias kūrybiškumą įstaigos viduje, lauko erdvėje. Atlikome kapitalinį remontą 1 grupėje, 1 laiptinėje (14000 eur.), 2 grupėse atnaujino lubas (1400 eur.), papildėme ugdymo priemonėmis 1 Steam-Playmobil laboratoriją (1000 eur.), nupirkome 2 interaktyvias lentas (8000 eur.), 10 planšetinių kompiuterių (2500 eur.), akustinę priemonę SUP vaikams (1600 eur.). Pastatėme daržovių laikymo kambarį (8000 eur.), nupirkome valgymo indų (500 eur.). Meninio ugdymo salėje įsigijome 2 garso kolonėles su stovais (1200 eur.). 1 grupėje atnaujino kilimą (250 eur.), nupirkome 4 dulkių siurblius (1200 eur.), 2 grupėse pakeitėme langų ruletus (1400 eur.). Nupirkome darbo rūbus 17 darbuotojų (1500 eur.), pakeitėme miego čiužinius 1 grupėje (1000 eur.). Įkūrėme priedangą, pastatėme generatorių (19000 eur.). Pagal švietimo aprūpinimo standartus, inicijavau ugdymo priemonių įsivertinimą grupėse. 11 grupių papildėme ugdymo, mokymo priemonėmis, žaislais (39485 eurų). Nupirkome 2 Steam įrenginius lauke (1400 eur.), 2 pakeliamas lysves (500 eur.).

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikų ugdymosi įvairovę, taikant universalus dizaino ugdymuisi metodus.</p>	<p>Atnaujinti ir įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo programą, siekiant kiekvieno vaiko individualios pažangos. Stiprinti grįžtamąjį ryšį dėl vaikų pasiekimų. Stiprinti grįžtamąjį ryšį dėl vaikų pasiekimų.</p> <p>Užtikrinti švietimo specialistų pagalbą kiekvienam vaikui.</p>	<p>Darbo grupės aiškūs susitarimai dėl programos ugdymo turinio konteksto. Taikant projekto metodą, planuojamos veiklos pagal rekomendacijas „Žaismė ir atradimai“. Iki 2025-05-31 atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Žingsnelis po žingsnelio“.</p> <p>Įsivertinimo darbo grupė atliks universalus dizaino mokymuisi kokybės vertinimą (pagal UDM gairių įsivertinimo klausimą). Atnaujinta ir struktūrizuota mokytojų vaikų pasiekimų analizės vertinimo sistema.</p> <p>Užtikrinta 100% sisteminga švietimo pagalba kiekvienam vaikui. Ne mažiau 70% (buvo 65%) SUP vaikų pasiektas ugdymosi pažangos progresas.</p>	<p>Sudariau sąlygas 70% pedagogų baigti „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis“ mokymus. Subūriau darbo grupę, kuri parengė Ikimokyklinio ugdymo programą, atnaujino ugdymo turinį. Programa yra įgyvendinama nuo 2025-09-01 ir patalpinta www.kedainiuzilvitis.lt tinklapyje. Organizuoti 2 metodiniai pasitarimai, kuriuose mokytojos dalinosi ugdymo proceso planavimo, remiantis UDM principais, gerą patirtimi. Inicijavau programos įsivertinimo procesus, mokytojų darbo grupė pateikė rekomendacijas atnaujinto ugdymo turinio tobulinimui. Mokytojai stebėjo vaikų pasiekimus, vykdė pasiekimų ir pažangos fiksavimą el. dienyne „Mūsų darželis“, 2 kartus per metus aptarė vaikų pažangą su tėvais individualiai. Įgyvendinau mokytojų pageidavimą ir organizavau doc. dr. B. Autukevičienės mokymus įstaigoje „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų stebėsena atnaujinto ugdymo turinio kontekste“.</p> <p>Švietimo pagalbos specialistų komanda 100% įvertino kiekvieno vaiko, kuriuos rekomendavo grupės mokytojai, individualius poreikius, atliko pasiekimų analizę. Kiekvienas vaikas įvertintas Vaiko gerovės komisijoje, suorganizuoti ir įvykdyti pokalbiai su 3 vaikų tėvais.</p>

	<p>Didinti ugdymo strategijų įvairovę, gerinti sąlygas vaikų patirtinei veiklai.</p> <p>Mokytojų ir vadovo gerosios patirties sklaida. Mokytojų ir mokinio padėjėjų mokymai.</p>	<p>Atlikta SUP poreikių tėvų grįžtamojo ryšio apklausa, tėvai vaiko savijauta vertina 80% gerai arba labai gerai.</p> <p>100% pedagogų taikys gamifikacijos (mokymasis per žaidimą) metodiką. 1 kartą per savaitę kiekvienas mokytojas organizuos ugdymo turinio veiklas lauke. Mažiausiai 4 mokytojai organizuos mokymosi per žaidimą atviras veiklas kolegoms (veiklų stebėsenos protokolai). Mažiausiai 2 mokytojai ir vadovai dalinsis praktinės gerosios patirties sklaida rajone. 100% pedagogų ir 80% mokytojų bei 3 mokinio padėjėjai dalyvaus mažiausiai 40 val. mokymuose.</p>	<p>100% SUP vaikams suteikta psichologo, logopedo, soc. pedagogo pagalba. Atlikta SUP poreikių turinčių vaikų tėvų apklausa. Tėvai 100% teigiamai vertina įstaigos paslaugas, ypatingai vertina psichologo dailės terapijos teikiamas pamokas.</p> <p>100% mokytojų įgyvendino atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, palaikė ir padėjo realizuoti vaiko idėjas, taikė žaidimo, mąstymą ir kūrybiškumą skatinančias strategijas. 1 kartą per dvi savaites 70% mokytojų ugdymo turinį įgyvendino lauko erdvėse arba už darželio ribų. 8 mokytojai dalinosi darbo patirtimi su kolegomis iš ES šalių.</p> <p>Kartu su komanda reprezentavau įstaigos veiklą 2 respublikinėse, 2 tarptautinėse konferencijose, 2 mokytojai vedė SEU „Kimochi“ mokymus 5 rajono (kaimo) įstaigose. Sudariau sąlygas 100% pedagogams, 100% mokytojų ir mokinio padėjėjams dalyvauti ilgalaikėje „Besimokančių darželių tinklo“ programoje (72 val.). Darbuotojai įgijo ir tobulino vaikų emocinės ir psichologinės raidos kompetencijas.</p>
<p>2. Kurti sveiką, saugią emocinę ir fizinę aplinką.</p>	<p>Formuoti vaikų ekologinį sąmoningumą.</p>	<p>Pradėtas, gamtosauginio mokyklų programos 7 žingsniai, įgyvendinimas. Įstaiga dalyvaus Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros LINEŠA „Tvari mokykla 2030“ aplinkų apžiūroje.</p>	<p>Su komanda atlikome gamtosauginių mokyklų statuso vertinimą, įstojome į gamtosauginių mokyklų tinklą, buvome įvertinti Žaliaja vėliava. Įgyvendinome vartojimo mažinimą, tvarumą, aplinkos tausojimą skatinančias veiklas, buvome atrinkti rajono savivaldybės, dalyvauti LINEŠA edukacinių aplinkų konkurse. „Tvari mokykla 2030“ buvome nominuoti dvejomis tvarumo brūknelėmis. Iš Kėdainių r. savivaldybės gavome I vietos apdovanojimą už gražiausiai tvarkomą aplinką.</p>

	<p>Ekologiško vaikų maitinimosi programos įgyvendinimas.</p>	<p>Bendruomenė įgyvendins 9 mėn. Žemės ūkio ministerijos ekologiško maitinimo programą. Nuolat vykdoma vaikų vartojamų maisto patiekalų stebėseną, 90% maitinimosi valgiaraščių atitiks vaikų poreikius, skonį, 20% mažės maisto atliekų kiekis.</p>	<p>Siekiant užtikrinti vaikų sveikatai palankų maitinimą tęsime maitinimo ekologiškais produktais projektą. Įgyvendinome ekologiško maitinimo programą 9 mėn., pasiekėme 63% ekologiškų produktų maitinimo rezultata. Visi mokytojai, maitinimo organizatoriai, administracija stebėjo vaikų maitinimą, atnaujino 6 valgiaraščius. 30% sumažino maisto atliekų kiekį. Siekiant maisto produktų apskaitos tikslumo, patobulinta maisto produktų apskaitos sistema, pratęsta sutartis su UAB „Avakompas“. 100% įsisavinome ŽŪM gautą paramą (29822 eurų). 80% tėvų labai gerai vertina įstaigos siekį dalyvauti ekologiškų produktų maitinimo programoje, diegti valgymo kultūros principus nuo mažų dienų. Vaikams, turintiems maisto netoleravimą, pagal 7 gydytojų rekomendacijas sudaryti individualūs valgiaraščiai.</p>
	<p>Stiprinti vaikų fizinį aktyvumą.</p>	<p>6 mokytojai su ugdytiniais dalyvavo RIUKKPA mažiausiai 2 respublikiniuose ir 2 rajono renginiuose. Mokytojų komanda įgyvendins 1 tarptautinį projektą „Playmakers“ (mergaičių futbolas), organizuos mažiausiai 10 sveikatinimo renginių bendruomenei.</p>	<p>6 mokytojai su ugdytiniais (24) dalyvavo 3 RIUKKPA organizuojamose varžybose, 3 sporto renginiuose rajone.</p>
	<p>Sudaryti sąlygas vaikų emocinės sveikatos stiprinimui.</p>	<p>4 mokytojai „Mindfulness“ metodiką taikys mažiausiai 6 grupėse (prieš tai 4). Vyks vaikų joga 2 grupėse.</p>	<p>6 mokytojos sėkmingai diegė „Mindfulness“ metodą 6 grupėse. Metodas moko vaikus lengvai nusiraminti, pagerinti fizinę bei emocinę sveikatą. Vaikų joga organizuota 4 grupėse.</p>

<p>1.3. Atnaujinti ir plėtoti skaitmeninius mokymo išteklius.</p>	<p>Skatinti vaikų ir darbuotojų skaitmeninį raštingumą.</p>	<p>3 mokytojai į ugdymo programą integruos „EMIS“ skaitmeninio ugdymo turinį 2 priešmokyklinėse grupėse (tęstinis). 16 mokytojų dalyvaus mažiausiai 1 skaitmeninio raštingumo mokymuose. Įstaiga nupirks 10 planšetinių kompiuterių vaikams, 1 interaktyvią lentą meninio ugdymo salėje, 2 kompiuterius darbuotojams. Plėsis valdymo sistema DBSIS naudojant mobilias pasirašymo priemones visiems dokumentams (2024 m. gaunami-siunčiami raštai).</p>	<p>Priešmokyklinio amžiaus grupėse vaikų kompetencijos, įtraukiant tėvus, buvo plėtojamose platformoje EMIS. 16 mokytojų dalyvavome skaitmeninio raštingumo mokymuose. Nupirkome 10 planšetinių kompiuterių vaikams. Pagerinome sąlygas mokytojų darbui – atnaujinome darbo vietas, įrangą. Įsigijome 2 interaktyvias lentas.</p> <p>Nuo 2025-11-02 pilnai įdiegėme darbuotojų prašymų, įsakymų (V-, P-) pateikimą el. valdymo sistemoje DBSIS.</p>
<p>1.4. Užtikrinti inovatyvias ugdymosi aplinkas, plėtojant tinklaveiką.</p>	<p>Pritaikyti vidaus edukacines erdves, užtikrinančias ugdymosi kokybę skirtingų galių vaikams. Pasitelkus tėvų bendruomenę, atnaujinti edukacines erdves lauke. Bendradarbiauti su LSU „Aušra“ progimnazija.</p>	<p>Įkurtos mažiausiai 2 įstaigos koridoriuose funkcinės erdvės vaikams. Organizuota 1 pavasarinė talka, 1 akcija „Ne visos atliekos yra šiukšlės“, įrengta 1 STEAM laboratorija lauke, atnaujintos 2 lauko klasės. Sudarytos sąlygos 80% priešmokyklinukų mokytis plaukti. Organizuoti mažiausiai 2 renginiai progimnazijoje, 1 bendras mokytojų susitikimas aptarti PU vaikų pasiekimus.</p>	<p>Įrengta 1 edukacinė erdvė įstaigos koridoriuje (biblioteka). Organizuota pavasarinė talka. Atnaujintos 6 lauko erdvės, įrengta Steam laboratorija lauke. Sutvarkytas įstaigos rūsys.</p> <p>Atnaujinta sutartis su LSU „Aušra“ progimnazija, 42 priešmokyklinio amžiaus vaikams (100%) sudarytos sąlygos mokyklos baseine įgyti pirminius plaukimo įgūdžius. Įvyko 4 edukacinės veiklos įstaigos vaikams „Atžalyno“ gimnazijoje. Aptarti priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai su LSU „Aušra“ progimnazijos pradinių klasių mokytojais. Mokytojai teigiamai</p>

	<p>Plėtoti „Darželis be sienų“ veiklas.</p> <p>Atnaujinti bendradarbiavimą su Ispanijos Madrido moksliniu institutu.</p>	<p>70 % ugdytinių dalyvaus mažiausiai 5 edukacinėse, pažintinėse išvykose, ekskursijose kiekviena ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų grupė. 1 išvyką įgyvendins ankstyvojo amžiaus vaikai. Vykdytos mažiausiai 4 edukacinės veiklos už darželio ribų.</p> <p>Organizuotas Ispanijos Madrido instituto mokslininkų vizitas įstaigoje.</p>	<p>vertina mūsų įstaigos vaikų parengimą ir nusiteikimą mokytis.</p> <p>Įvykdytos 24 „Darželis be sienų“ veiklos. 100% ugdytiniai dalyvavo išvykose už darželio ribų – parkai, biblioteka, muziejai, kiti miestai ir pan. Vyresniųjų grupių vaikai įvykdė vidutiniškai po 5-7 edukacines veiklas už darželio ribų.</p> <p>Atnaujinome ryšius su Madrido moksliniu institutu, gegužės mėn. su komanda organizavome priėmimą 10 mokslininkų iš Ispanijos. Vyko 6 pamokos vaikams, supažindinant vaikus su fizikiniais reiškiniais, statikos mokslu. Pristatėme 2 Kėdainių švietimo įstaigas, reprezentavome mūsų miestą.</p>
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Tarptautinių projektų įgyvendinimas.	Tapome Nordplus 1 projekto koordinatoriumis. Įstaigos reprezentacija, pritrauktos lėšos projekto įgyvendinimui (20600 eurų).
3.2. Dokumentų valdymo diegimas.	Prisijungta prie centralizuoto vaikų priėmimo Registruok.lt sistemos. Atnaujinta darbuotojų darbo užmokesčio skaičiavimo ir mokėjimo sistemos redakcija, įgyvendinta mokytojų motyvavimo ir skatinimo programa, atnaujinti 2 įstaigos veiklą reglamentuojantys dokumentai.

3.3. Sąlygos įstaigos darbuotojams studijuoti aukštosiose mokyklose, lyderystės plėtojimas.	Planuojama įstaigos trūkstamų darbuotojų perspektyva, skatinamas IU mokytojo profesijos patrauklumas, lyderystė. Sudarytos sąlygos 3 įstaigos mokytojams studijuoti aukštosiose mokyklose, 4 mokytojai vadovavo studentų praktikai, 1 mokytojas įgijo švietimo lyderystės magistro laipsnį.
---	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>

6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>
---	--

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Ugdymo turinio vadyba.
7.2. Emocinė lyderystė ir užduočių delegavimas.

**V SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: pritarti 2025 m. direktorės Audros Pakštienės veiklos ataskaitai ir įvertinti „Viršijantis lūkesčius“. Ypatingas dėmesys skirtas ugdymo turinio atnaujinimui, bendruomenės profesiniam tobulėjimui, kiekvieno vaiko pažangos augimui, inovatyvių metodų taikymui. Aktyvios ir įgyvendintos direktorės iniciatyvos diegiant tvarios mokyklos ideologiją, pasiektas gamtosauginių mokyklų statusas. Siūlome tęsti dalyvavimą „Tvari mokykla 2030“ veiklose, aktyvinti STEAM metodo ir ugdymo turinio įgyvendinimo lauke veiklas.

Lopšelio-darželio „Žilvitis“
tarybos pirmininkė

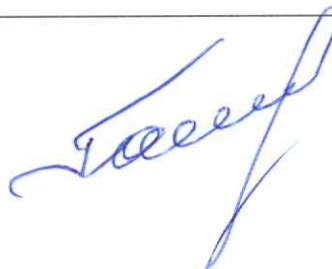


Gitana Kacevičienė 2026-01-28

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Viršijanti lūkesčius.
Visos uždavinys įvykdytos ir viršijo nustatytus rodiklius.

Kėdainių r. savivaldybės meras ✓



Valentinas Tamulis 2026-02-25

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Viršijanti lūkesčius

Susipažinau.

Kėdainių lopšelio-darželio „Žilvitis“
direktorė



Audra Pakštienė 2026-02-25

**KĖDAINIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽILVITIS“
DIREKTORĖS AUDROS PAKŠTIENĖS**

2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siekini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>1.1. Užtikrinti kokybišką ugdymo procesą, kiekvieno vaiko asmeninį augimą ir pažangą.</p>	<p>Kokybiškai įgyvendinama atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, atliktas programos įsivertinimas.</p> <p>Vaikų pasiekimų gerinimas.</p> <p>Taikomos strategijos, palaikančios vaikų inicijuotus žaidimus, skatinančios patyriminę veiklą (mažinamas mokytojo dominavimas kasdieninėje veikloje).</p>	<p>100% mokytojų dirba pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, kartą per ketvirtį vyks diskusijos dėl programos tobulinimo. Pagal poreikį iki 2026-12-20 darbo grupė atliks programos refleksiją. 40% mokytojų dalyvaus ir įgyvendins ES projektą „Ikimokyklinio ugdymo kokybės gerinimas“ veiklas.</p> <p>100% bus įvertinta kiekvieno vaiko asmeninė pažanga, individualiame vaikų pasiekimų vertinime dalyvaus ne mažiau nei 90% ugdytinių tėvų (globėjų).</p> <p>2 priešmokyklinio ugdymo grupėse diegiami nuolatinio tobulinimo ideologijos elementai.</p>
<p>1.2. Stiprinti įtraukiojo ugdymo rodiklius, sudarant sąlygas gerai jaustis kiekvienam vaikui.</p>	<p>Teikiama efektyvi ir nuolatinė pedagoginė, logopedinė, socialinė pedagoginė bei psichologinė pagalba vaikams bei tėvams.</p> <p>Tėvai dalyvauja susitikimuose ir konsultacijose.</p> <p>Pedagogai, padėjėjos ir švietimo pagalbos specialistai gilina žinias apie įtraukujį ugdymą, darbą su SUP vaikais, praktiškai taiko</p>	<p>Vaiko gerovės komisija, pagal poreikį, bet ne rečiau kaip 4 kartus per metus, analizuos, numatys individualią pagalbą kiekvienam specialiųjų poreikių turinčiam vaikui, šeimai, mokytojui. 100% kiekvienam vaikui bus suteikta švietimo specialistų pagalba. Specialistai ir mokytojai stebės galimus ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymosi sunkumus, vykdys pokalbius su tėvais, teiks konsultacijas, rengs dokumentus PPT. 85% vidutinius ir didelius specialiuosius poreikius</p>

	UDM principus bei kuria įtraukius kiekvieno vaiko poreikius atitinkančius kontekstus.	<p>turinčių vaikų pasieks individualią pažangą.</p> <p>Suburta darbo grupė, parengs ir atliks tėvų apklausą apie įstaigos teikiamą švietimo paslaugų kokybę. 90% tėvų vertinimas „gerai“ arba „l. gerai“.</p>
1.3. Telkti bendruomenę mokymui(si), asmeniniam tobulėjimui, dalintis gerąja darbo patirtimi.	<p>Darbuotojų dalyvavimas tęstinėje besimokančių darželių tinklo programoje.</p> <p>Stiprinti pedagogų veiklos stebėsenos sistemą, skatinti pasidalytą lyderystę, mentorystę.</p>	<p>100% mokytojų, švietimo pagalbos specialistai, mokinio ir mokytojų padėjėjų dalyvaus besimokančių darželių tinklo ilgalaikėje 72 val. programoje (UDM kontekstas, žaismės kontekstai ir kt).</p> <p>Vyks mokymai pedagogams įstaigoje „Dirbtinio intelekto taikymo galimybės“, mokymai nepedagoginiam personalui „Kompiuterinio raštingumo pradmenys“ (darbuotojų prašymas).</p> <p>50% (7) pedagogų ves atviras veiklas naudodami IT, STEAM metodą. Vyks 4 atviros veiklos tėvams „Susipažinkime, aš tavo mokytojas“ (III ketv.). Mažiausiai 2 mokytojai dalyvaus ir skaitys pranešimus respublikinėse konferencijose. Direktorius vykdys darbuotojų metinį pokalbį-refleksiją asmeninės veiklos įsivertinimui, ateities tikslų, uždavinių išgryninimui (I ketv. nepedagoginių darbuotojų, III ketv. pedagoginių).</p> <p>Lopšelyje-darželyje atliks praktiką ne mažiau nei 1 studentas dirbantis su vaikais (mokytojo, mokinio padėjėjo, kt.).</p> <p>2026-05 vyks Lietuvos lopšelių-darželių „Žilvitis“ praktinė-metodinė konferencija „Mokytis lauke įdomu, naudinga, linksma“.</p>

1.4. Integruoti tvarumo ir pilietiškumo principus į ugdymo procesą ir įstaigos veiklą.	Įgyvendinti projektai tvarumo, pilietiškumo tematika, kurie įtraukia vaikus, ugdo jų nuostatas aplinkos išsaugojimo ir pilietinio sąmoningumo srityse.	Bendruomenė dalyvaus Lineša organizuojamo respublikinio projekto „Tvari mokykla 2030“ ir gamtosauginių mokyklų programos mažiausiai 9 veiklose, 1 nacionalinėje gamtosauginėje konferencijoje (parengs pranešimą). Įgyvendins mažiausiai 5 „Kėdainiai – kultūros sostinė 2026“ renginius įstaigoje ir/ar už jos ribų.
1.5.		

2. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

2.1. Ilgalaikis vadovo nedarbingumas.
2.2.
2.3.

Meras

Valentinas Tamulis

2026-02-25

Susipažinau

Direktorė

Audra Pakštienė

2026-02-25