

**KĖDAINIŲ „RYTO“ PROGIMNAZIJOS
DIREKTORĖS SVETLANOS DENISOVOS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026 m. sausio 20 d. Nr. V₁₀₋₁₂

Kėdainiai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Įgyvendinant progimnazijos 2023–2026 metų strateginį veiklos planą, 2025 m. buvo numatyti šie prioritetai: ugdymo(si) proceso tobulinimas ir aukštos ugdymo(si) kokybės užtikrinimas, savitos progimnazijos kultūros plėtojimas ir susiformavusių tradicijų išsaugojimas, saugi, motyvuojanti, šiuolaikiška ugdymo(si) aplinka.

Vykdamas progimnazijos 2025 m. veiklos planą buvo iškelti šie tikslai: užtikrinti mokinių poreikius atitinkantį kokybišką ugdymo procesą, pagrįstą švietimo naujovėmis; skatinti pasidalytą lyderystę, kuriant saugią, palaikančią ir savitą progimnazijos kultūrą, pagrįstą bendruomenės narių pasitikėjimu ir įsitraukimu.

Įgyvendindama **I veiklos plano tikslą**, ypatingą dėmesį skyrčiau ugdymo proceso kokybės gerinimui, jo prasmingumo, visapusiškumo ir tęstinumo užtikrinimui. Telkiau progimnazijos bendruomenę kaip nuolatinio mokymosi organizaciją, sudariau sąlygas pedagogų profesiniam ir asmeniniam tobulėjimui, skatinau atvirumą ir sistemingą dalijimąsi gerąja patirtimi. Organizuoti 7 kvalifikacijos tobulinimo renginiai, juose pedagogai 45 val. tobulino savo kompetencijas. Kvalifikacijos tobulinimas buvo orientuotas į prioritetingas ugdymo kokybės stiprinimo sritis: dirbtinio intelekto taikymą ugdymo procese, įtraukųjį ugdymą, gabių mokinių ugdymą, darbą su skaitmeniniais įrenginiais ir mokymo(si) priemonėmis, smurto ir priekabiavimo prevenciją, pedagogų emocinės gerovės stiprinimą, bendradarbiavimą respublikos ir Europos lygmeniu bei progimnazijos bendruomenės telkimą. Kvalifikaciją pedagogai tobulino dalyvaudami „Tūkstantmečio mokyklos 1“ programoje. Siekdami stiprinti kompetencijas dirbtinio intelekto srityje, pedagogai dalyvavo ilgalaikėje 40 akademinių valandų programoje „DI akademija mokytojams“, skirtoje dirbtinio intelekto sampratai gilinti ir praktiniam DI įrankių taikymui ugdymo procese. Pedagogai kvalifikaciją tobulino individualiai progimnazijos metodinėse dienose, dalydamiesi patirtimi: metodinėse grupėse pranešimus skaitė 22 pedagogai, respublikos ir rajono renginiuose 7 pedagogai skaitė 15 pranešimų. 13 pedagogų kvalifikaciją tobulino dalyvaudami „Erasmus+“ projektų kursuose, konferencijose ir stebėjimo vizituose Europos šalyse. Metodinių grupių mokytojai vedė 18 atvirų pamokų, kurias stebėjo 19 pedagogų. Parengta ir įgyvendinta ilgalaikė programa „Sėkmingas, kūrybiškas ir efektyvus ugdymas pokyčių kontekste“, kurioje dalyvavo 97 proc. pedagogų. Savo dalykinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimui per metus kiekvienas pedagogas (mokytojai, specialistai, vadovai) vidutiniškai skyrė 124,1 val., arba 20,7 dienų. (2024 m. atitinkamai 68,5 val., arba 11,4 dienų). Skatinant ugdymo proceso atvirumą, 2025 m. vėsta 31 integruota pamoka, 90 pamokų ir ugdomųjų veiklų vyko netradicinėse erdvėse.

Sudariau galimybes mokytojams ir mokiniams naudoti įvairius IT įrankius, priemones (*EDUKA klasė, Wordwall, EditAI, Epamokos.lt, Eduten, 3Q sveikatos ugdymo, eTest.lt*). Inicijavau 4 išmaniųjų ekranų įsigijimą.

Ugdymo procese plėtotos STEAM veiklos, taikyti aktyviojo ugdymo metodai, inovatyvios priemonės, ugdymo turinys buvo siejamas su mokinių ugdymosi poreikiais, gyvenamąja aplinka. Suburta komanda organizavo ir vykdė tradicinę XXV nacionalinę mokinių ir mokytojų konferenciją „Gamta ir mes“. Dvi mokytojos prisijungė prie inovatyvių STEAM mokytojų tinklo.

Sėkmingai analizuoti mokinių pasiekimai. 2024–2025 m. m. aukštesniu lygiu mokėsi 77 mokiniai (17,5 proc.), pagrindiniu – 207 (48,3 proc.), patenkinamu – 118 (27,5 proc.), slenkstiniu – 27 (6,3 proc.), nepatenkinamu – 2 (0,4 proc.). Pažangumas – 99,8 proc. 5–8 klasėse puikiai mokėsi 2 mokiniai (0,4 proc.), labai gerai – 19 mokinių (4,1 proc.), gerai – 132 (28,5 proc.), patenkinamai

– 290 (62,5 proc.) ir nepatenkinamai – 21 (4,5 proc.). Pažangumas – 95,5 proc. Lyginant su 2023–2024 m. m., 2024–2025 m. m. 1–4 klasėse pažangumas padidėjo 0,32 proc., 5–8 klasėse – 3,2 proc.

Metodinės tarybos posėdžiuose aptarti NMPP rezultatai. Progimnazijos 2024–2025 m. m. ketvirtų klasių lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai 1,4 proc. aukštesni už savivaldybės ugdymo įstaigų pasiekimus, matematikos – 4,8 proc. Aštuntų klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimai yra aukštesni už savivaldybės ugdymo įstaigų pasiekimų vidurkį 4,5 proc., o už šalies – 4,4 proc. Matematikos pasiekimai truputį žemesnis už savivaldybės ir šalies vidurkį.

Igyvendinant įtraukiojo ugdymo nuostatas, buvo užtikrinta nuosekli švietimo pagalba mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Apklausų duomenimis, 82 proc. mokinių žino, į ką kreiptis susidūrus su sunkumais, o 77 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) sutinka, kad progimnazija laiku ir tikslingai suteikia reikalingą pagalbą mokiniams, patiriantiems mokymosi ar emocinių sunkumų. Skatinau bendruomenės narių dalyvavimą mokymuose ir diskusijose apie įtrauktį, emocinį saugumą ir universalų dizainą mokymuisi. Vaiko gerovės komisija kryptingai sprendė mokinių gerovės klausimus, organizavo 28 posėdžius. Socialiniai pedagogai suteikė mokiniams 420 individualių konsultacijų, organizavo 170 grupinių pokalbių. Psichologinė pagalba teikta 31 mokiniui, iš viso suteikta 690 individualių konsultacijų ir 72 grupinės.

Didelį dėmesį skyrėme gabių ir talentingų mokinių ugdymui. Apklausų duomenimis, 97 proc. mokytojų teigė pastebintys ir ugdantys gabius bei talentingus mokinius, sudaro jiems papildomų ugdymosi galimybių, o 73 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) pritaria, kad mokytojai atpažįsta jų vaikų talentus ir sudaro sąlygas juos kryptingai ugdyti pamokose bei neformaliose veiklose. Kartu su komanda pasidalijau darbo su gabiais mokiniais patirtimi, ją pristačiau Kėdainių rajono švietimo įstaigų vadovams bei Panevėžio „Vilties“ progimnazijos pedagogams. Gabių vaikų ugdymo organizavimo darbo grupės susirinkimuose aptartos ugdymo turinio pritaikymo strategijos. Atlikti gabių mokinių atpažinimo tyrimai, identifikuoti mokiniai įtraukti į gabių mokinių ugdymo grupių projektines, neformaliojo švietimo veiklas. Gabiems, aukštų mokymosi rezultatų siekiantiems mokiniams rengiami individualūs ugdymo planai. Gabių vaikų ugdymo grupių (3–4 kl. (21 mokinys) ir 5–8 kl. (50 mokinių)) veiklose buvo kryptingai ugdomos mokinių asmeninės, socialinės ir pažintinės kompetencijos.

Mokiniai dalyvavo rajono, šalies ir tarptautinėse olimpiadose bei konkursuose. 21 rajone organizuotame renginyje dalyvavo 208 progimnazijos mokiniai. Iš jų 84 tapo prizininkais. 8 mokiniai, užėmę I vietas rajone, dalyvavo šalies etapuose. 1 aštuntokas Lietuvos mokinių technologijų olimpiadoje „Kūrybos virusas 2025“ laimėjo II vietą ir buvo apdovanotas ŠMSM II laipsnio diplomu. 54-ojo tarptautinio jaunimo epistolinio rašinio konkurso I etape 2 mokiniai tapo laureatais bei dalyvavo šalies etape. Lietuvos pradinukų matematikos olimpiados 3–4 klasių mokinių rajono etape I vietą laimėjo 2 mokiniai, 2 mokiniai laimėjo II vietą, 1 mokinys – III vietą. Jie visi dalyvavo šalies etape, vienas iš jų apdovanotas pagyrimo raštu šalyje, buvo tarptautinio etapo dalyvis. 23 mokiniai varžybose „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ laimėjo I vietą respublikoje. Progimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo tarptautiniuose konkursuose. 143 progimnazijos mokiniai iš 1–8 klasių sėkmingai dalyvavo tarptautiniame matematikos konkurse „Matematikos Kengūra 2025“. 16 mokinių – savivaldybės geriausiųjų dešimtuose, 15 iš jų užėmė I–III vietas, 1 mokinys pateko į Lietuvos geriausiųjų penkiasdešimtuką. Kitų dalykų „Kengūra 2025“ konkursuose – 79 prizinių vietų laimėtojai ir 3 anglų kalbos „Lyderių Kengūra“ nugalėtojai. Jie gavo specialiuosius prizus – kelionę į užsienį. Informatikos ir informacinio mąstymo konkurse „Bebras“ dalyvavo 502 mokiniai, 11 iš dalyvavusių mokinių savivaldybėje užėmė I–III vietas, 1 iš jų pateko į šalies geriausiųjų penkiasdešimtuką. VII Lietuvos vaikų ir jaunimo chorų festivalio-konkurso „Mes – Lietuvos vaikai“ regioniniame ture jaunučių choras pelnė I laipsnio diplomą, respublikiniame ture – III laipsnio diplomą. Lietuvos vaikų ir moksleivių liaudiškų šokių grupių, šokių studijų konkursinio festivalio „Aguonėlė“ regioniniame ture jaunių liaudiškų šokių grupė „Rytas“ pelnė III laipsnio diplomą, merginų liaudiškų šokių grupė „Rytas“ – III laipsnio diplomą.

61 gabus ir talentingas mokinys ir 12 progimnazijos mokytojų apdovanoti už akademinis ir sportinius pasiekimus bei pažymėti Kėdainių rajono savivaldybės piniginiiais prizais. „Sėkmės rakto 2025“ laureatais tapo 320 (2024 m. – 312, 2023 metais – 232) mokinių bei juos ugduosiu

mokytojų.

Skatinant mokinių saviraišką, formaliojo ir neformaliojo ugdymo integralumą, progimnazijoje vykdomos 46 neformaliojo vaikų švietimo programos. Programose dalyvauja 503 (56,4 proc.) mokiniai (2024 m. – 526 mokiniai (59,2 proc.).

Ugdymo aplinka pritaikyta aktyviam ir prasmingam mokinių užimtumui – pastatyta 10 teniso stalų, įrengtos poilsio ir STEAM veiklų erdvės, sudarytos sąlygos netradicinėms pamokoms, o iš „Tūkstantmečio mokyklos I“ programos lėšų įrengta gamtos mokslų laboratorija: atnaujinti baldai, sumontuotas išmanusis ekranas, aprūpinta šiuolaikinėmis skaitmeninėmis ugdymo priemonėmis – kompiuteriais, spausdintuvu ir dokumentų kamera.

II veiklos plano tikslą įgyvendinau stiprindama dialogu ir pasitikėjimu grįstą bendradarbiavimą tarp mokytojų, mokinių, tėvų ir socialinių partnerių. 95 proc. mokytojų, 82 proc. mokinių teigė, kad progimnazijoje jaučiasi saugūs, 84 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) taip pat mano, kad jų vaikai progimnazijoje jaučiasi saugūs. 96 proc. mokytojų ir 75 proc. mokinių mano, kad tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu. Siekiant užtikrinti saugią, sveiką ir palaikančią mokymosi aplinką, progimnazijoje įgyvendintos įvairios prevencinės ir emocinės gerovės stiprinimo iniciatyvos. Bendradarbiaujant su Kėdainių visuomenės sveikatos biuru vykdytos prevencinės veiklos 7–8 klasių mokiniams, o socialinio ir emocinio ugdymo srityje nuosekliai įgyvendintos programos „Paauglystės kryžkelės“, „Antras žingsnis“ ir 3Q sveikatos ugdymo programa, sudariusios sąlygas mokinių emocinės, socialinės ir fizinės gerovės stiprinimui bei atsakingo elgesio įgūdžių formavimui. Sveikatos ir saugumo srityje progimnazijoje įgyvendintos kryptingos prevencinės ir tiriamosios veiklos. Organizuotas respublikinis renginys „Gyvenk sveikai, kvėpuok giliai“, skirtas Pasaulinei dienai be tabako paminėti, 2–4 klasių mokiniams surengtas piešinių konkursas „Policijos akimis. Kaip aš matau saugų pasaulį“, o 6–7 klasių mokiniai Kėdainių švietimo pagalbos tarnybos forume „Nuo idėjos iki veiksmo“ pristatė psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos projektų idėjas. Per metus įgyvendintos 34 prevencinės veiklos, vykdyti socialinius ir emocinius įgūdžius stiprinantys užsiėmimai. Siekiant geriau atitikti mokinių poreikius ir stiprinti saugaus ugdymo(si) kokybę, atlikti pirmokų ir penktokų adaptacijos, socialinių ir emocinių kompetencijų bei ugdymosi aplinkos (SEKA) ir santykių kokybės tyrimai, kurių rezultatai pristatyti bendruomenei, pateiktos rekomendacijos mokinių emocinei gerovei, tarpusavio ir mokinių-mokytojų santykių kokybei bei emociškai saugios ugdymo(si) aplinkos kūrimui stiprinti. Organizuotos supervizijos, skirtos stiprinti 2–8 klasių mokinių emocinę ir psichologinę sveikatą. Skatinau sveiką ir aktyvų gyvenimo būdą. Progimnazijai penkeriems metams pratęstas aktyvios mokyklos statusas. Progimnazijoje organizuota Saugos diena, kurios metu mokiniai gilino žinias apie saugų elgesį kasdienėse ir ekstremaliose situacijose, pirmosios pagalbos teikimą, veiksmus gaisro atveju bei saugų elgesį kelyje bei esant kitokioms rizikingoms situacijoms.

Inicijavau tarptautinio bendradarbiavimo plėtojimą. Koordinavau *Erasmus+ KA121* „Mokykla kiekvienam“ ir „Būk. Tobulėk. Keisk“ bei *eTwinning* projektų įgyvendinimą. 2025 m. rugsėjo mėnesį vienai mokytojai už projekto „Draugystės tiltas“ įgyvendinimą buvo suteiktas Nacionalinis kokybės ženklelis. Viena mokytoja dalyvavo *eTwinning* metinėje konferencijoje Briuselyje. Tarptautiniai projektai papildė progimnazijos veiklas naujomis idėjomis, sudarė galimybę pasidalyti sukaupta patirtimi su užsienio partneriais.

Inicijavau ir kartu su progimnazijos bendruomene aktyviai dalyvavau Dalyvaujamojo biudžeto projekto įgyvendinime.

Siekiau sklandaus tėvų (globėjų, rūpintojų) (toliau – tėvai) ir progimnazijos bendradarbiavimo, grįsto komunikavimo kultūra. 2025 metais įvyko 2 visų klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai, susitikimai su dalykų mokytojais. Juose dalyvavo 77 proc. visų tėvų. Kuravau Tėvų klubo veiklą. Įgyvendintos Tėvų klubo 8 iniciatyvos, vienijančios bendruomenę ir kuriančios teigiamą pokytį. Jubiliejiniais – 45-aisiais – progimnazijos metais telkiau bendruomenę bendriems renginiams, stiprinau ryšius tarp esamų ir buvusių bendruomenės narių. Inicijavau XXI progimnazijos bendruomenės konferencija „Mūsų keliai prasidėjo čia...“ Tėvai įtraukiami į bendruomenei svarbias veiklas, priima svarbius sprendimus. 83 proc. tėvų turi

galimybę dalyvauti ir kurti progimnazijos gyvenimą. 82 proc. tėvų patys dalyvauja progimnazijoje vykstančiuose renginiuose. 83 proc. tėvų pritaria, kad jų vaikai noriai dalyvauja progimnazijos veiklose. Vyko IX bendruomenės sporto šventė „Sportas mus vienija“, kurioje dalyvavo 75 proc. mokinių ir 60 proc. tėvų.

Skatinau bendradarbiavimą su kitomis rajono įstaigomis ir institucijomis, mokytojų ir mokinių dalyvavimą bendruose renginiuose ir projektuose, atnaujinta ir pasirašyta 12 bendradarbiavimo sutarčių. Informacija apie progimnaziją atnaujinama internetinėje svetainėje <https://www.rytas.kedainiai.lm.lt/>, apie įvykius informuojama socialinio tinklo „Facebook“ paskyroje.

Rugsėjo 1 d. duomenimis, progimnazijoje dirba 101 darbuotojas, iš jų – 72 pedagogai. Mokytojų yra 7 (13 proc.), vyresniųjų mokytojų – 26 (47,3 proc.), mokytojų metodininkų – 21 (38,2 proc.), mokytojų ekspertų – 1 (1,8 proc.). Pedagoginių darbuotojų amžiaus vidurkis – 54,4 metai.

Finansiniai ištekliai skirstomi skaidriai, tariantis su progimnazijos bendruomene.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Uztikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikų ugdymosi įvairovę, taikant universalus dizaino mokymuisi metodus.	Stiprinamos vadovų ir pedagogų kompetencijos, ugdant įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius. Atsižvelgus į mokinių gebėjimų įvairovę, per pamokas taikomi skirtingi ugdymo(si) metodai, naudojamos įvairios priemonės ir aplinkos, padedančios mokiniams įvairiais būdais siekti numatytų mokymosi tikslų. Formuojamas pozityvus progimnazijos bendruomenės požiūris į mokinių skirtybes. Teikiama savalaikė,	1. Organizuoti ne mažiau kaip 2 mokymai pedagogams, mokinio padėjėjams apie universalus dizaino mokymuisi metodiką. Du kartus per metus mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) pristatyti įtraukiojo ugdymo metodai, principai, būdai. 2. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų diferencijuoja, individualizuoja ugdymo turinį atsižvelgdami į mokinių gebėjimus (rengia užduotis su UDM elementais). 3. Kiekvienam mokiniui suteikta individuali arba grupinė mokytojo konsultacija	1. Vestos dvi paskaitos įtraukiojo ugdymo tematika, dalyvavo 75 proc. pedagogų. Vasario ir lapkričio mėn. tėvams (globėjams, rūpintojams) pristatyti įtraukiojo ugdymo metodai, principai, būdai. 2. 98 proc. mokytojų diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo turinį. 3 Kiekvienam mokiniui suteikta individuali arba grupinė mokytojo konsultacija. 78 proc. 1–4 kl. mokinių lankė

	<p>kryptinga švietimo pagalba visiems mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams). Sudaromos sąlygos neformaliojo vaikų švietimo programų įvairovei, tenkinančiai mokinių ugdymo poreikius.</p>	<p>spragoms likviduoti, žinioms gilinti. 50 proc. mokinių lanko konsultacijas.</p> <p>4. Atliktas gabių mokinių atpažinimo tyrimas. Ne mažiau nei 20 proc. atpažintų gabių mokinių dalyvauja rajoniniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose.</p> <p>5. Vadovai ir visi mokytojai nuolat stebi, analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą. Periodiškai (kas mėnesį) analizuojamas individualios mokinio pažangos pokytis. Mokinių mokymosi rezultatai stebimi ir aptariami po kiekvieno pusmečio. 20 konsultacijų skiriama mokiniams, nepasiekusiems nacionaliniuose mokinių patikrinimuose vertinto dalyko patenkinamo lygmens.</p> <p>6. Organizuoti ne mažiau kaip 2 susitikimai per metus su SUP ugdytinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir teikiančiais pagalbą specialistais, mokinio padėjėjais, kurių metu aptariama ugdytinių asmeninė ūgtis ir tobulėjimo galimybės, kartu ieškoma efektyviausių ugdymo metodų, fiksuojama pažanga.</p> <p>7. Neformaliojo vaikų</p>	<p>konsultacijas (skirta 14 valandų). 5–8 klasių mokiniams skirta 13 konsultacijų valandų. Jas lankė 70 proc. mokinių.</p> <p>4. Atliktas 2 klasių ir naujai atvykusių gabių mokinių atpažinimo tyrimas. 44 proc. atpažintų gabių mokinių dalyvauja įvairiuose konkursuose.</p> <p>5. Kiekvieną mokslo metų mėnesį fiksuojama ir analizuojama individuali mokinio pažanga. Visi 5–8 klasių mokiniai pagal progimnazijos susitarimą pildo individualios pažangos ir socialinės pilietinės veiklos lapus. Po pusmečių (vasario ir birželio mėn.) aptarti mokinių mokymosi rezultatai. Mokinys, nepasiekęs pradinio ugdymo pasiekimų patenkinamo lygmens, išvyko iš progimnazijos, todėl konsultacijos nebuvo vykdytos.</p> <p>6. Vasario, lapkričio ir birželio mėnesiais organizuoti SUP ugdytinių tėvų (globėjų, rūpintojų) susitikimai su teikiančiais pagalbą specialistais, mokinio padėjėjais, aptarta ugdytinių asmeninė ūgtis ir tobulėjimo galimybės.</p> <p>7. NVŠ programose dalyvauja</p>
--	---	--	---

		<p>švietimo programose dalyvauja ne mažiau kaip 30 proc. mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, finansinę ir kitą paramą. Parengtos ne mažiau kaip 2 naujos neformaliojo vaikų švietimo programos.</p> <p>8. Kultūros paso edukacijose dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, finansinę ir kitą paramą.</p> <p>9. Parengtas „Erasmus“ akreditacijos antrųjų metų veiklos planas tema „Įtraukusis ugdymas“. Numatytas veiklų stebėjimas, mokymai užsienio partnerių švietimo įstaigose, mokinių mobilumas.</p>	<p>31,2 proc. mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, finansinę ar kitą paramą. Parengtos 2 naujos NVŠ programos 1 klasių mokiniams: „Gudručių dirbtuvės“ ir „Mokausi skaičiuoti ir taupyti“</p> <p>8. Kultūros paso edukacijose dalyvauja 94 proc. mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, finansinę ir kitą paramą.</p> <p>9. Parengtas ir gautas finansavimas „Erasmus+ KA121“ projektui „Būk. Tobulėk. Keisk.“ (Nr. 2025-1-LT01-KA121-SCH-0003198263). „Erasmus+“ projekto veiklose dalyvavo 2 mokytojai ir 10 mokinių, sustiprintos įtraukiojo ugdymo kompetencijos ir praktinis jų taikymas ugdymo procese.</p>
1.2. Kurti sveiką, saugią emocinę ir fizinę aplinką ugdymo įstaigose (tėstinis).	<p>Tęsiamas tvaraus socialinio ir emocinio ugdymo diegimas progimnazijoje (toliau – SEU). Sukurta emociškai ir fiziškai saugi ugdymo aplinka, atsižvelgus į universalus dizaino principus. Prevencinė veikla organizuojama, įtraukiant mokinius į popamokinius renginius, konkursus, akcijas, taip įgyvendinama prevencinio ugdymo ir socialinio emocinio ugdymo programa, stiprinanti</p>	<p>1. Visi 5–8 klasių mokiniai dalyvauja socialinio ir emocinio ugdymo programoje LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“, o 1–4 klasių mokiniai – socialinius, emocinius įgūdžius lavinančioje bei smurto prevencijos programoje „Antras žingsnis“.</p> <p>2. 1–4 klasėse viena fizinio ugdymo pamoka skiriama 3Q sveikatos ugdymo programai įgyvendinti.</p> <p>3. Progimnazijoje organizuota 8–10 renginių, praktinių veiklų mokinių emocinei savijautai</p>	<p>1. Visi 5–8 klasių mokiniai dalyvauja socialinio ir emocinio ugdymo programoje LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“, o 1–4 klasių mokiniai – socialinius, emocinius įgūdžius lavinančioje bei smurto prevencijos programoje „Antras žingsnis“.</p> <p>2. Programai įgyvendinti 1–4 klasėse skiriama viena fizinio ugdymo pamoka.</p> <p>3. Organizuota 14 renginių, praktinių veiklų mokinių emocinei savijautai gerinti.</p>

	<p>besimokančiųjų savivertę. Stebimas jos veiksmingumas, poveikis. Įdiegiami ir skatinami tvarumo principai kasdieniame progimnazijos gyvenime: rūšiavimas (neigiamo poveikio aplinkai mažinimas), energijos taupymas (išteklių tausojimas ir prieinamumas), iniciatyvos. Atlikti mokinių tarpusavio santykių kokybės įtakos emocinei gerovei nustatyti, klasių mikroklimato, adaptacijos tyrimai progimnazijoje bei socialinio ir emocinio ugdymo instituto SEKA tyrimai. Gerėja progimnazijos mikroklimatas, mažėja patyčių.</p>	<p>gerinti.</p> <p>4. Organizuoti mokymai darbuotojams smurto ir priekabiavimo prevencijos tema, 1–2 seminarai mokytojams emocinio saugumo tema.</p> <p>5. Įgyvendintos 1–2 naujos iniciatyvos bendruomenės psichologinei ir emocinei gerovei gerinti.</p> <p>6. Organizuotos 2–3 paskaitos / užsiėmimai mokinių tėvams.</p> <p>7. Atlikti mokinių emocinei gerovei nustatyti, klasių mikroklimato, adaptacijos tyrimai progimnazijoje. Pateiktos rekomendacijos klasių vadovams, dalykų mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams). Ne mažiau kaip 85 proc. mokinių progimnazijoje jaučiasi gerai ir labai gerai, ne mažiau kaip 75 proc. noriai eina į progimnaziją. Ne mažiau kaip 75 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) vaiko savijautą progimnazijoje vertina</p>	<p>4. Organizuoti seminarai „Smurto ir priekabiavimo prevencijos politika švietimo įstaigoje“, dalyvavo 100 proc. darbuotojų ir „Kaip neprarasti savęs ugdant kitus?“, dalyvavo 78 proc. mokytojų. Organizuotas gerosios patirties renginys „Mąstymo ir požiūrio koregavimas žvelgiant į save“, dalyvavo 30 proc. mokytojų.</p> <p>5. Organizuotas ir įgyvendintas „Dėlionių turnyras“ progimnazijos bendruomenei. Vyko intervizijų užsiėmimai pedagogams, supervizijos mokiniams.</p> <p>6. Organizuota paskaita „Paauglių emocinė gerovė“. Organizuotos edukacinės veiklos ir kūrybinės dirbtuvės 1–5 klasių mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams)</p> <p>7. Atliktas 5–8 klasių mokinių tyrimas „Santykių kokybės įtaka mokinių emocinei gerovei“. 85,7 proc. mokinių jaučiasi gerai ir labai gerai, 75,8 proc. noriai eina į progimnaziją. 76,2 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) vaiko savijautą progimnazijoje vertina gerai ir labai gerai. SEKA tyrimo rezultatai rodo, kad 2024–2025 metų laikotarpiu mokinių ir mokytojų tarpusavio santykių vertinimas padidėjo beveik 10 proc., mokinių patiriamas saugumas – apie 7 proc. Bendras mokinių patirties vertinimo vidurkis pagerėjo apie 4 proc.</p>
--	--	--	---

		<p>gerai ir labai gerai.</p> <p>8. Progimnazijos erdvės ir pateikimas į jas paženklinoti piktogramomis ir nuorodomis ar kitais žymėjimo būdais pagal universalaus dizaino principus asmenims su negalia.</p> <p>9. Įgyvendintos 3–5 darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ įgyvendinimo gairių idėjos.</p> <p>10. Organizuotas 6–7 klasių mokinių žalingų įpročių prevencijos forumas „Nuo idėjos iki veiksmo“. Rajono forumui pristatytos 2 atrinktos idėjos.</p>	<p>8. Progimnazijos erdvės paženklintos piktogramomis ir nuorodomis pagal universalaus dizaino principus – sudarytos geresnės sąlygos saugiam ir savarankiškam orientavimuisi asmenims su negalia ir visai bendruomenei.</p> <p>9. Įgyvendintos idėjos: įrengta geriamojo vandens stotelė, suteikiamos reikiamos higienos priemonės mergaitėms.</p> <p>10. Rajono forumui „Nuo idėjos iki veiksmo“ buvo pristatytos dvi 7 klasių mokinių idėjos: „Pabėgimo kambarys“ ir „Išgyvenimo stovykla“.</p>
<p>1.3. Atnaujinti ir plėtoti skaitmeninius mokymo išteklius.</p>	<p>Stiprinamos mokytojų skaitmeninės kompetencijos. Atnaujinta arba įsigyta nauja IT įranga (kompiuteriai, planšetės, interaktyvios lentos). Užtikrinamas efektyvus lėšų panaudojimas.</p>	<p>1. 90 proc. mokytojų dalyvauja DI įrankių naudojimo, skaitmeninių kompetencijų tobulinimo mokymuose, ugdymo procese naudoja technologijas (virtualios realybės ar interaktyvius įrankius, skatinančius aktyvų įsitraukimą). Ne mažiau kaip 65 proc. mokytojų naudoja DI įrankius ugdymo procese bei ruošdamiesi pamokoms; ne mažiau kaip 100 proc. mokytojų ugdymo procese naudoja skaitmeninius išteklius.</p> <p>2. Vienam ugdymo procese naudojamam prie tinklo prijungtam kompiuteriui tenka ne</p>	<p>1. 100 proc. mokytojų dalyvavo DI įrankių naudojimo, skaitmeninių kompetencijų mokymuose. Dalyvauta ilgalaikeje 40 val. programoje „DI akademija mokytojams“, įvykdytos paskaitos-praktiniai užsiėmimai „Datorium AI-Lietuva – mokytojo dirbtinio intelekto asistentas“, „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir išmaniųjų technologijų taikymas ugdymo procese“.</p> <p>70 proc. mokytojų naudoja DI įrankius ruošdamiesi pamokoms ir ugdymo procese. 100 proc. mokytojų naudoja skaitmeninius išteklius ugdymo procese.</p> <p>2. Vienam ugdymo procese naudojamam prie tinklo prijungtam kompiuteriui tenka 3,4 mokiniai.</p>

		<p>daugiau kaip 5 mokiniai.</p> <p>3. Per kalendorinius metus panaudota ne mažiau kaip 90 proc. lėšų, skirtų progimnazijai pagal Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašą, skaitmeninio ugdymo plėtrai, licencijoms įsigyti.</p> <p>4. Mokiniai ir mokytojai naudojami skaitmeninėmis mokymo(si) aplinkomis, programomis: <i>EDUKA klasė, Epamokos, 3Q sveikatos ugdymo programa, eTest, Wordwall, Mozabook, Eduten, Vedliai, ChatGPT, Canva.</i></p> <p>5. Įvertinus progimnazijos poreikį papildomai įsigyta kompiuterių (ne mažiau kaip 10 vnt., 14 planšėčių bei jų įkrovimo įrenginių), interaktyvių lentų (4 vnt.), atnaujinti ne mažiau kaip 4 projektoriai, naudojami su interaktyviomis lentomis, garso įranga.</p>	<p>3. Per kalendorinius metus panaudota 92 proc. lėšų, skirtų progimnazijai pagal Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašą, skaitmeninio ugdymo plėtrai, licencijoms įsigyti.</p> <p>4. 1–8 klasių mokiniai ir mokytojai naudojami programomis ir skaitmeninėmis ugdymo(si) aplinkomis: <i>EDUKA klasė – 34 mokytojai, 890 mokinių; Epamokos – 4 mokytojai; Wordwall – 17 mokytojų; Mozabook – 10 mokytojų; Edit AI – 51 mokytojas; 3Q sveikatos ugdymo programa – 19 mokytojų; visi mokytojai naudojami ChatGPT, Canva, eTest.</i></p> <p>5. Iš progimnazijos lėšų įsigyti du kompiuteriai, 4 išmaniosios lentos, 3 projektoriai, 2 garso sistemos, iš NŠA gauti 36 nešiojami kompiuteriai.</p>
1.4. Užtikrinti inovatyvias ugdymosi aplinkas, plėtojant tinklaveiką	Atnaujintos ir pritaikytos ugdymosi erdvės, įdiegiant skaitmenines priemones. Mokytojai taiko inovatyvaus	<p>1. Atnaujintos ne mažiau kaip 2 ugdymosi erdvės.</p> <p>2. Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų tobulina kvalifikaciją inovatyvių</p>	<p>1. Įrengta gamtos mokslų laboratorija, užsienio kalbų kabinete atnaujinti baldai, iš dalies atnaujinta renginių salė.</p> <p>2. 90 proc. mokytojų tobulino kvalifikaciją inovatyvių darbo metodų, tarpdalykinės</p>

	<p>mokymo(si) metodus, skatinančius kūrybišką ir technologijomis grįstą ugdymą. Organizuojamos bendros edukacinės veiklos su kitomis švietimo įstaigomis. Ugdymo procesas organizuojamas ir kitose erdvėse. Sukurti partnerystės ryšiai su bent viena švietimo įstaiga. Organizuota tinklaveika STEAM srityje su rajono ugdymo įstaigomis. Stiprinamas tarptautinis bendradarbiavimas.</p>	<p>darbo metodų, tarpdalykinės integracijos, patirtinio ugdymo pamokoje temomis. Ne mažiau kaip 65 proc. mokytojų taiko inovatyvius mokymo(si) metodus pamokose.</p> <p>3. Kiekvienos metodinės grupės mokytojai veda, stebi, aptaria ne mažiau kaip 2–3 integruotas pamokas. Ugdymui išnaudojamos kitos ugdymui(si) tinkamos erdvės. 95 proc. mokinių dalyvauja integruotose pamokose kitoje aplinkoje. Ne mažiau kaip 5 proc. pamokų mokytojai organizuoja socialinių partnerių aplinkose.</p> <p>4. Organizuotos ne mažiau kaip 3 bendros ugdomosios veiklos su kitomis įstaigomis, organizacijomis.</p> <p>5. Vykdoma tinklaveika įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklos 1“ programą.</p>	<p>integracijos, patirtinio ugdymo pamokoje temomis dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, dalinimosi patirtimi „Kolega kolegai“ veiklose. 95 proc. mokytojų taiko inovatyvius mokymo(si) metodus pamokose.</p> <p>3. Kiekvienos metodinės grupės mokytojai vedė 4–5 integruotas pamokas, iš viso veda 31 pamoka. Daug veiklų ir pamokų vyko už progimnazijos klasių sienų – kitose erdvėse: Kėdainių bei kitų miestų erdvėse, muziejuose, gamtoje, progimnazijos aplinkoje bei renginių salėje, virtualioje erdvėje (iš viso veda 90 pamokų). 100 proc. mokinių dalyvauja integruotose pamokose bei pamokose kitose erdvėse.</p> <p>4. Vestos bendros pamokos, veiklos, projektai su Kėdainių Senamiesčio, LSU „Aušros“ progimnazijomis, Kėdainių r. Krakių M. Katkaus gimnazija, bendros veiklos vykdytos bendradarbiaujant su Kėdainių rajono savivaldybės Mikalojaus Daukšos viešąja biblioteka, Kėdainių krašto muziejumi, Panevėžio „Vilties“ progimnazija.</p> <p>5. Dalyvauta chemijos, biologijos ir fizikos laboratorijose Kėdainių „Atžalyno“ ir šviesiojoje gimnazijose. Vyko STEAM kompetencijų ugdymo veiklos: „Eko lesyklėlė 2025“, „Robotukų surinkimas bei valdymas“, „STEAM veiklos“ infomobilio, „Nuo taško iki taško“, „Makaronų tiltai 2025“.</p>
--	--	---	--

		6. Mokytojai ir mokiniai dalyvauja 2–3 <i>eTwinning</i> projektuose, tobulina skaitmenines, kalbines ir tarpkultūrines kompetencijas, stiprina tarptautinį bendradarbiavimą.	6. Progimnazijos mokytojai ir mokiniai dalyvauja 4 <i>eTwinning</i> projektuose.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įgyvendinamas projektas Nr. VRM-001-K-002 „Priedangų infrastruktūros plėtra Kėdainių rajono savivaldybėje“.	Sustiprintas mokinių ir darbuotojų saugumas bei pasirengimas ekstremalioms situacijoms. Atnaujinta priedangų infrastruktūra sudaro sąlygas užtikrinti ugdymo proceso tęstinumą ir prisideda prie savivaldybės civilinės saugos stiprinimo.
3.2. 2025 m. paskelbta ir sėkmingai įvykdyta atranka į laisvą lietuvių kalbos mokytojo darbo vietą.	Patenkintas reikiamų specialistų poreikis. Užtikrintas sklandus įstaigos darbas.
3.3. Organizuotas ir vykdytas 4 ir 8 klasių visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų pilotinis nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas.	Gauti duomenys apie mokinių pasiekimus ir ugdymo proceso kokybę. Sudarytos prielaidos tobulinti ugdymo turinį, mokymo metodus ir priimti duomenimis grįstus sprendimus.
3.4. Parengtas ir gautas finansavimas <i>Erasmus+ KA121</i> projektui „Būk. Tobulėk. Keisk.“ (Nr. 2025-1-LT01-KA121-SCH-0003198263).	Stiprinamos pedagogų kompetencijos darbui su įvairių poreikių vaikais diegiant įtraukijį ugdymą. Įgyta patirtis naudinga organizuojant ugdymo procesą, atnaujinant ugdymo metodus, rengiant ugdymo planus, pritaikytas ir individualizuotas programas specialiųjų poreikių mokiniams, kuriant saugią ir įtraukią aplinką bendrai progimnazijoje ir kiekvienoje klasėje atskirai, teikiant pagalbą mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams). Įgytos patirtys ir žinios padeda mokytojams ugdyti kompetencijas užtikrinančias ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą, paremtą mokinio individualia pažanga ir orientuotą į jo gabumus ir stiprybes.
3.5. Pasidalinta progimnazijoje organizuojamo darbo	Stiprintas progimnazijos

su gabiais mokiniais patirtimi su Kėdainių rajono švietimo įstaigų vadovais ir Panevėžio „Vilties“ progimnazijos pedagogais.	bendradarbiavimas su kitomis švietimo įstaigomis, skatinama gerosios patirties sklaida, stiprintos pedagogų profesinės kompetencijos, padedančios gerinti ugdymo kokybę.
--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Skaitmenines ir dirbtinio intelekto (AI) kompetencijas, taikant skaitmeninius sprendimus ir DI priemones duomenų analizės, ugdymo ir vadybos procesuose.
7.2. Personalo vadybos ir emocinio intelekto kompetencijas, stiprinant komandos motyvavimą, bendradarbiavimą ir darbuotojų emocinę gerovę.

V SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Atsižvelgiant į direktorės įgyvendintas planuotas ir neplanuotas metines veiklos užduotis, pasiektus reikšmingus ugdymo ir vadybinius rezultatus, kryptingą įstaigos strateginių tikslų įgyvendinimą, bendruomenės telkimą, ugdymo kokybės gerinimą, inovacijų diegimą ir efektyvų išteklių valdymą, siūloma vertinti Kėdainių „Ryto“ progimnazijos direktorės Svetlanos Denisovos veiklą kaip viršijančią lūkesčius.

Progimnazijos tarybos pirmininkas  Giedrius Mišeika 2026-01-28

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Viršijanti lūkesčius. Visos
užduotys įvykdytos ir viršijo vertinimo rodiklius

Kėdainių rajono savivaldybės meras  Valentinas Tamulis 2026-02-24

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršijanti lūkesčius

Susipažinau.

Kėdainių „Ryto“ progimnazijos
direktorė



Svetlana Denisova

2026-02-24

**KĖDAINIŲ „RYTO“ PROGIMNAZIJOS
DIREKTORĖS SVETLANOS DENISOVOS**

2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>1.1. Gerinti ugdymo kokybę, užtikrinant sistemingą mokinių individualią pažangą bei mažinant pasiekimų skirtumus, taikant duomenimis grįstą pažangos stebėseną.</p>	<p>Kryptingai gerinama ugdymo kokybė, mažinami mokinių pasiekimų skirtumai ir gerinami skaitymo (lietuvių kalbos ir literatūros), matematikos bei gamtos mokslų pasiekimai. Ugdymo procesas grindžiamas nuoseklia mokinių pažangos stebėseną ir duomenų analize kiekvienoje klasėje. Taikomos diferencijuotos ir individualizuotos ugdymo strategijos, sudarančios sąlygas mokiniams fiksuoti asmeninę pažangą ir didinti aukštesniųjų pasiekimų lygį. Vyksta pokalbiai / dialogai įvairiais lygmenimis (mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, tėvai (globėjai, rūpintojai), mokiniai).</p>	<p>1. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų dalyvauja ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos įgyvendinime. Organizuotos ne mažiau kaip 2 kvalifikacijos tobulinimo veiklos ugdymo kokybės ir įtraukiojo ugdymo temomis. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų ugdymo procese taiko inovatyvias ugdymo metodikas, atsižvelgdami į mokinių individualius poreikius.</p> <p>2. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų diferencijuoja, individualizuoja ugdymo turinį atsižvelgdami į mokinių gebėjimus.</p> <p>3. Kiekvienam mokiniui suteikta individuali ar grupinė mokytojo konsultacija spragoms likviduoti, žinioms gilinti. 50 proc. mokinių lanko konsultacijas.</p> <p>4. Kas mėnesį analizuojami individualios mokinio pažangos pokyčiai, taikomi ir sisteminami pažangos matavimo įrankiai. Mokinių pasiekimai aptariami po kiekvieno pusmečio, numatomos individualios pažangos gerinimo priemonės. Analizuojami NMPP rezultatai, nustatomos mokymosi nesėkmių priežastys. Organizuota ne mažiau kaip 20 tikslinių konsultacijų mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens pagal nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatus. 4 ir 8 klasių mokinių NMPP lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos rezultatai gerėja ne mažiau kaip 1 proc.</p> <p>5. Ne mažiau kaip 5 proc. pagerėja mokinių individuali pažanga pagal progimnazijos vidaus stebėsenos duomenis.</p> <p>6. Ne mažiau kaip 5 proc. mokinių, turinčių žemą pasiekimų lygį, pagerina savo mokymosi rodiklius. Ne mažiau kaip 5 proc. padidėja aukštesniojo pasiekimų lygio mokinių dalis.</p>

		7. Kiekvienoje 1–8 klasėje taikomi pažangos stebėsenos įrankiai ir suformuluoti konkretūs mokymosi tikslai, kurių įgyvendinimas reguliariai vertinamas ir koreguojamas.
1.2. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo nuoseklią įgyvendinimą ir stiprinti mokinių socialinę-emocinę gerovę, kuriant saugią, palaikančią ir kiekvieno mokinio poreikius atliepančią ugdymo aplinką.	Kokybiškai organizuojamas įtraukusis ugdymas, naudojami universalūs dizaino mokymo elementai. Teikiama savalaikė, kryptinga švietimo pagalba visiems mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams). Socialinis ir emocinis ugdymas vykdomas nuosekliai, kuriant emociškai saugią, palaikančią ugdymo aplinką ir stiprinant mokinių socialinius bei emocinius gebėjimus. Atlikti mokinių tarpusavio santykių kokybės įtakos mokinių emocinei gerovei nustatyti, klasių mikroklimato, adaptacijos tyrimai progimnazijoje. Gerėja mokinių savijauta progimnazijoje, mažėja socialinės-emocinės rizikos ir konfliktinių situacijų.	<p>1. Organizuoti ne mažiau kaip 2 susitikimai per metus su SUP ugdytinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir teikiančiais pagalbą specialistais, mokinio padėjėjais, kuriuose aptariama ugdytinių asmeninė ūgtis ir tobulėjimo galimybės, kartu ieškoma efektyviausių ugdymo metodų, fiksuojama pažanga.</p> <p>2. Visi 5–8 klasių mokiniai dalyvauja socialinio ir emocinio ugdymo programoje <i>LIONS QUEST</i> „Paauglystės kryžkelės“, o 1–4 klasių mokiniai – socialinius-emocinius įgūdžius lavinančioje bei smurto prevencijos programoje „Antras žingsnis“.</p> <p>3. 1–4 klasėse viena fizinio ugdymo pamoka skiriama 3Q sveikatos ugdymo programai įgyvendinti.</p> <p>4. Atliktas didelį mokymosi potencialą (DMP) turinčių mokinių atpažinimo tyrimas, jų tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinti su ugdymo galimybėmis progimnazijoje. Organizuojami savaitiniai užsiėmimai DMP turintiems mokiniams. Ne mažiau kaip 90 proc. veiklose dalyvavusių mokinių refleksijose nurodo pagerėjusius savęs pažinimo, emocijų atpažinimo, pasitikėjimo savimi ir atsakomybės gebėjimus.</p> <p>5. Ne mažiau kaip 85 proc. specialiųjų poreikių mokinių ir tėvų (globėjų, rūpintojų) teikiamą pagalbą vertina labai gerai ir gerai.</p> <p>6. Gabiems ir turintiems specialiųjų poreikių mokiniams sudaryti individualūs ugdymo planai.</p> <p>7. Kartą per savaitę organizuojami supervizijų užsiėmimai, skirti pedagogų emocinei gerovei stiprinti.</p> <p>8. Progimnazijoje organizuoti 8–10 renginių, praktinių veiklų mokinių emocinei savijautai gerinti.</p> <p>9. Atlikti tyrimai nustatyti mokinių emocinei gerovei, klasių mikroklimatui, adaptacijai progimnazijoje. Pateiktos rekomendacijos klasių vadovams, dalykų mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams). Ne mažiau kaip 85 proc.</p>

		<p>mokinių progimnazijoje jaučiasi gerai ir labai gerai, ne mažiau kaip 75 proc. noriai eina į progimnaziją. Ne mažiau kaip 75 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) vaiko savijautą progimnazijoje vertina gerai ir labai gerai.</p> <p>10. Ne mažiau kaip 5 proc. didės pagalbą gavusių mokinių skaičius.</p> <p>Ne mažiau kaip 5 proc. sumažės elgesio incidentų progimnazijoje.</p> <p>11. Bus sudarytos sąlygos psichologinei, socialinei, specialiajai pedagoginei ir specialiajai pagalbai per 5 darbo dienas nuo poreikio nustatymo.</p>
<p>1.3. Užtikrinti dirbtinio intelekto priemonių taikymą ugdymo planavimui, vertinimui ir personalizavimui bei plėsti STEAM veiklas ir diegti modernias edukacines praktikas.</p>	<p>Stiprinamos mokytojų skaitmeninės kompetencijos.</p> <p>Dirbtinio intelekto priemonės sistemingai taikomos planuojant, vertinant ir personalizuojant mokinių ugdymą, stiprinant mokytojų skaitmenines ir analitines kompetencijas.</p> <p>Plėtojamos STEAM veiklos ir modernios edukacinės praktikos, sudarančios sąlygas mokiniams aktyviai dalyvauti technologinėse, tiriamosiose ir patirtinėse veiklose.</p> <p>Didėja mokinių įsitraukimas į technologijomis ir tyrimais grįstas veiklas, ugdomi problemų sprendimo, kūrybiškumo ir kritinio mąstymo gebėjimai.</p> <p>Progimnazijos administracija taiko skaitmenines valdymo priemones, užtikrindama efektyvų ugdymo proceso ir išteklių valdymą.</p>	<p>1. Parengtos ir patvirtintos progimnazijos DI naudojimo taisyklės bei leidžiamų naudoti DI priemonių sąrašas.</p> <p>2. Ne mažiau kaip 95 proc. mokytojų dalyvauja DI įrankių naudojimo, skaitmeninių kompetencijų tobulinimo mokymuose.</p> <p>3. Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų naudoja dirbtinio intelekto įrankius ugdymo procese ir rengdamiesi pamokoms (planavimui, vertinimui, personalizavimui).</p> <p>4. Organizuotos ne mažiau kaip 7 STEAM veiklos per metus 1–8 klasių mokiniams, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.</p> <p>5. Visų 5–8 klasių mokiniai, ne mažiau kaip keturios pradinio ugdymo klasės bei DMP turintys mokiniai dalyvauja patirtinėse STEAM veiklose pagal suderintą tinklaveikos planą miesto gimnazijų laboratorijose ar STEAM centruose.</p> <p>6. Ne mažiau kaip 10 proc. padidėja mokinių dalyvavimas technologinėse ir tiriamosiose veiklose.</p> <p>7. Organizuojama XXVI nacionalinė mokinių ir mokytojų konferencija „Gamta ir mes“.</p> <p>8. Progimnazijos administracija naudoja skaitmenines valdymo priemones (DBSIS ir kt.), užtikrindama efektyvų ugdymo proceso ir išteklių valdymą.</p>
<p>1.4. Užtikrinti kultūros, pilietiškumo, profesinio orientavimo ir tvarumo ugdymo</p>	<p>Kultūrinės veiklos sistemingai integruojamos į ugdymą, sudaromos mokiniams galimybės aktyviai dalyvauti rajono kultūriniame gyvenime.</p>	<p>1. Mokiniai įtraukti ne mažiau kaip į 3 rajono kultūrinės veiklas per metus.</p> <p>2. Ne mažiau kaip 3 pilietinio pasipriešinimo pagrindų programos temos integruotos į gyvenimo įgūdžių ugdymo dalyko turinį.</p>

nuoseklią integraciją į ugdymo procesą, plėtojant tinklaveiką.	Ugdant mokinių pilietinį sąmoningumą ir atsakomybę, vykdyti tarpdalykinę integraciją. Stiprinamas profesinis orientavimas, įtraukiant mokinius į karjeros ugdymo veiklas ir bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. Plėtojamas dalyvaujamas biudžetas, skatinant mokinių iniciatyvumą ir įgyvendinant tvarumo idėjas progimnazijos bendruomenėje.	<p>3. Ne mažiau kaip 90 proc. 8 klasių mokinių dalyvauja karjeros mugėse ar kitose karjeros planavimo veiklose.</p> <p>4. 5–8 klasių mokiniai dalyvauja dalyvaujamojo biudžeto projektų atrankoje ir įgyvendina ne mažiau kaip 1 tvarumo iniciatyvą per metus.</p> <p>5. Ne mažiau kaip 80 proc. 1–8 klasių mokinių dalyvauja 3–5 pilietinėse akcijose per metus.</p> <p>6. Sukurti ir parodyti 2 spektakliai, skirti progimnazijos, miesto ir (ar) rajono bendruomenei.</p> <p>7. Ne mažiau kaip 30 proc. progimnazijos mokinių dalyvauja Meno šventėje.</p> <p>8. Suorganizuota visuotinė atvirų durų diena tėvų darbovietėse „Kryptis – profesijų pasaulis“ ir atliktas 8 klasių mokinių tyrimas „Žvilgsnis į ateitį: karjeros pasirinkimų tyrimas“.</p> <p>9. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių susipažįsta su įvairiomis profesijomis, o ne mažiau kaip 25 proc. mokinių geba įvardinti savo profesinius tikslus ar dominančias veiklos sritis.</p>
--	--	--

2. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

2.1. Pasikeitę švietimą ir švietimo įstaigų veiklą reglamentuojantys teisės aktai.
2.2. Žmogiškieji faktoriai.
2.3. Nepakankamas finansavimas naujoms iniciatyvoms įgyvendinti.

Kėdainių rajono savivaldybės meras



Valentinas Tamulis

2026-02-24

Susipažinau.

Kėdainių „Ryto“ progimnazijos
direktorė



Svetlana Denisova

2026-02-24