

**KĖDAINIŲ R. KRAKIŲ MIKALOJAUS KATKAUS GIMNAZIJOS  
DIREKTORIAUS ALANO MAGYLOS  
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-01-20 Nr. SD-23

Krakės

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Įgyvendinant 2022–2026 metų Gimnazijos strateginį planą 2025 metų veiklos plane gimnazija buvo numačiusi šiuos tikslus: 1. Siekti aukštesnių mokymosi pasiekimų ir kiekvieno mokinio pažangos. 2. Kurti saugią ir ugdymo(si) poreikius atliepiančią Gimnazijos aplinką.

Įgyvendinant pirmojo tikslo pirmąjį uždavinį – *Sudaryti galimybes mokiniams patirti įvairius mokymo(si) būdus ir formas bei kuo įvairesnes veiklas, skatinančias aktyvų mokinio įsitraukimą*, 2025 metais gimnazijoje skatinau kryptingai plėtoti įvairias mokymo(si) formas ir metodus, sudarant sąlygas mokiniams aktyviai įsitraukti į ugdymo procesą, patirti patyriminį, projektinį ir integruotą mokymąsi bei ugdytis bendrąsias ir dalykines kompetencijas.

2025 metais prarastos 122 pamokos įvairiose edukacinėse erdvėse, sudarant sąlygas mokiniams mokytis per patirtį ir aktyvų veikimą. Pamokos organizuotos gimnazijos ir miestelio aplinkose, muziejuose bei bibliotekose. Tai skatino mokinių aktyvų įsitraukimą, ugdė skaitymo kultūrą, informacinį raštingumą ir pilietiškumą. Siekiant praplėsti mokinių akiratį ir skatinti aktyvų mokymąsi už klasės ribų, padėjau organizuoti 17 edukacinių išvykų, kuriose dalyvavo įvairių klasių (60 proc.) mokiniai. Gamtosauginio komiteto nariai vyko į Ventės ragą ir Mažąją Lietuvą, stebėjo paukščių migraciją ir susipažino su gamtosaugos problemomis, vyko literatūrinės ir kultūrinės išvykos į Keistuolių teatrą bei Maironio muziejų, Mikalojaus Katkaus memorialinį muziejų Ažytėnuose. Šios ir kitos edukacinės išvykos prisidėjo prie mokinių pažinimo, kultūrinės, pilietinės ir komunikavimo kompetencijų ugdymo bei mokymosi motyvacijos stiprinimo.

Gimnazijoje taip pat nuosekliai plėtos patyriminės projektinės veiklos, kurios sudarė mokiniams galimybes aktyviai įsitraukti į mokymosi procesą, taikyti teorines žinias praktikoje ir ugdytis kritinio mąstymo gebėjimus. 2025 metais visose klasėse buvo įgyvendintos 87 patyriminės projektinės veiklos. Tai skatino kūrybiškumą, bendradarbiavimą, savarankiškumą bei pažinimą per stebėjimą ir bandymus.

Aktyviai įgyvendinami nacionaliniai ir tarptautiniai projektai sudarė galimybes mokiniams įsitraukti į platesnio masto ugdymo veiklas. Buvo vykdomi ir tęsiami tarptautiniai projektai: „Kengūra“ (2–4 kl.), „Erasmus+“ programos projektai „21-ojo amžiaus mokyklos“ ir „Bendra kelionė – tvari ateitis“. Tai skatino mokinių tarpkultūrinį bendravimą, užsienio kalbų vartojimą realiose situacijose, aplinkosauginį sąmoningumą ir aktyvų mokinių įsitraukimą į mokymosi procesą.

Siekiant diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo turinį bei didinti mokinių įsitraukimą į mokymosi procesą kryptingai naudojamos skaitmeninės priemonės, platformos ir pačių kurtos skaitmeninės užduotys. Pamokose buvo taikomi sužaidybinimo užduotys ir skaitmeniniai žaidimai, naudojant tokias platformas, kaip *Kahoot*, *Blooket*, *Bamboozle*, buvo pasitelkiami užduočių kūrimo įrankiai ir mokymosi aplinkos *Eduka*, *Wordwall*, *sudeduLT* ir kt., naudojamos virtualios aplinkos ir tokie įrankiai kaip *Microsoft Teams*, *Padlet*, *Canva*, o pamokų struktūravimui ir vizualizavimui – interaktyvios lentos ir programos *Notebook* bei *Classroomscreen*.

2025 metais gimnazijoje kryptingai vykdytas ugdymas karjerai, sudarant sąlygas mokiniams patirti įvairias ugdymo(si) formas, skatinančias aktyvų įsitraukimą, savęs pažinimą ir sąmoningą profesinį pasirinkimą. Karjeros ugdymo veiklos apėmė visų klasių mokinius ir buvo vykdomos per grupinius užsiėmimus, praktines ir kūrybines veiklas, klasės valandėles, edukacines išvykas bei individualias konsultacijas, vyko karjeros plano kūrimo užsiėmimai, mokiniai buvo supažindinti su stojimo procedūromis LAMA BPO sistemoje.

Gimnazijoje taip pat buvo plėtojama neformaliojo vaikų švietimo veikla. 2025 metais gimnazijoje veikė 15 neformaliojo ugdymo būrelių, sudariusių galimybes mokiniams ugdytis kūrybiškumą, meninę saviraišką, fizinį aktyvumą, technologinius ir socialinius gebėjimus. Dauguma mokinių (60 proc.) neformaliojo švietimo veiklas lankė gimnazijoje, tačiau dalis mokinių dalyvavo ir Krakių kultūros centro bei Kėdainių neformaliojo vaikų švietimo įstaigų siūlomose veiklose.

Visa tai rodo, kad gimnazijoje buvo sudarytos plačios ir įvairios galimybės mokiniams aktyviai įsitraukti į ugdymo procesą ir mokytis per patirtį.

2025 metų gimnazijos veiklos plano pirmojo tikslo antrasis uždavinys buvo – ***Stebėti ir analizuoti mokinių individualią pažangą ir pasiekimus bei užtikrinti pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį.*** Buvo pasiekta, jog 100 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų stebėtų mokinių asmeninę pažangą ir mokymosi pasiekimus naudodami elektroninį dienyną.

Remiantis elektroninio dienyno duomenimis bei klasių vadovų informacija apie mokymosi rezultatus ir individualią pažangą, organizavau pokalbius su mokymosi motyvacijos stokojančiais mokiniais, jų tėvais bei klasių vadovais. Inicijavau „Tėvų dieną“, kurioje dalyvavo 47 tėvai (globėjai), buvo aptarti 68 mokinių mokymosi pasiekimai, analizuojamas pamokų lankomumas, mokinių elgesys, asmeninė pažanga ir galimi švietimo pagalbos būdai. Kartu su socialine pedagoge buvo organizuota daugiau nei 50 individualių pokalbių pamokų nelankymo, nepageidaujamo elgesio prevencijos temomis, vykdoma lankomumo stiprinimo akcija „Nepraleisk pamokų“, 5–8 ir I–IVg klasių mokiniams.

Mokymosi pažangai skatinti buvo organizuota pažangumo skatinimo akcija, kurios metu buvo išrinkta didžiausią mokymosi pažangą per atitinkamą laikotarpį padariusi klasė ir didžiausią asmeninę mokymosi pažangą pasiekę mokiniai. Kiekvieno pusmečio pabaigoje apibendrinti visų klasių mokymosi rezultatai, mokinių asmeninės pažangos pokyčiai, mokymosi pasiekimai pagal atskirus ugdymo dalykus bei pasiekimų patikrinimų rezultatai buvo pristatyti visuotiniame mokytojų susirinkime. Išanalizavus 1–4 klasių mokinių metinius ugdymo dalykų rezultatus paaiškėjo, kad padaugėjo mokinių, kurių matematikos ir anglų kalbos metinis įvertinimas siekė aukštesnįjį pasiekimų lygį. Lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi rezultatai šiek tiek geresni nei pernai. Sunkiausiai pradinių klasių mokiniams sekėsi gamtos mokslai ir visuomeninis ugdymas. Išanalizavus 5–8, I–IVg klasių mokinių metinių įvertinimų rezultatus pagal ugdymo dalykus stebimi nedideli svyravimai pereinant iš vieno pasiekimų lygio į kitą. Pokytis iš aukštesnio pasiekimų lygio į žemesnį stebimas tokiuose dalykuose kaip matematika, fizika, chemija, istorija, geografija. Pokytis iš žemesnio pasiekimų lygio į aukštesnį stebimas biologijoje.

#### **Valstybinių brandos egzaminų II dalies rezultatai**

2025 m.	Gimnazijos	Kėdainių r. sav.	Šalies
Lietuvių k. ir literatūra, A kursas	67,8	63,6	61,4
Lietuvių k. ir literatūra, B kursas	46,0	46,9	42,8
Anglų kalba	81,6	72,2	73,2
Matematika, A kursas	55,8	48,6	53,2
Matematika, B kursas	59,3	44,2	37,1
Istorija	59,4	65,4	70,4
Geografija	61,5	68,2	73,1
Fizika	70,5	67,4	59,2
Biologija	73,0	53,6	61,0

2025 metais abiturientai laikė 9 valstybinių brandos egzaminų antrąsias dalis. Džiugina valstybinių brandos egzaminų rezultatai: 6 valstybinių brandos egzaminų įvertinimų vidurkiai buvo aukštesni už šalies ir Kėdainių rajono savivaldybės mokyklų vidurkius, o dar vieno egzamino įvertinimų vidurkis viršijo Kėdainių rajono savivaldybės mokyklų egzaminų įvertinimų vidurkį. Biologijos VBE rezultatai jau ketvirtus metus iš eilės viršija šalies ir savivaldybės mokyklų įvertinimų vidurkį.

#### PUPP rezultatai

PUPP 2025	Įvertinimų vidurkis	
	Gimnazijos	Savivaldybės
Matematika	3,75	5,45
Lietuvių k. ir lit.	6,25	5,86

2025 metų pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo lietuvių k. ir literatūros įvertinimų vidurkis gimnazijoje buvo aukštesnis už savivaldybės mokyklų vidurkį, o matematikos rezultatų vidurkis gimnazijoje buvo žemesnis nei savivaldybėje.

Gimnazijoje nemažai dėmesio skiriama gabių mokinių ugdymui, jų ruošimui olimpiadoms, konkursams, varžyboms. 2025 metais gimnazijos mokiniai pelnė prizines vietas Kėdainių rajono mokinių biologijos, biomokslų, fizikos, dailės ir technologijų olimpiadose, įvairiuose rajono ir respublikiniuose kalbų, matematikos, kūrybinių darbų konkursuose bei aštuonių sporto šakų varžybose rajone, šalyje ir užsienyje.

Metai	Rajono (miesto)		Šalies		Tarptautiniuose	
	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/laureatų skaičius
2025	121	32	203	20	72	5

Tarp dalyvių ypatingai išsiskiria sportininkai, kurie daugiau nei 30 kartų dalyvavo įvairaus lygio varžybose ir pelnė 16 prizinių vietų. Mokslo metų pabaigoje 73 mokiniams už 2025 metų mokymosi rezultatus ir laimėjimus olimpiadose, konkursuose, varžybose buvo įteiktos gimnazijos padėkos.

Siekiant paskatinti gabiausius mokinius, direktoriaus ir gimnazijos tarybos iniciatyva jau penkti metai iš eilės birželio mėnesį buvo organizuota trijų dienų poilsio stovykla. 23 mokiniai ir trys mokytojai dalyvavo mokslo ir inovacijų populiarinimo centro „Mokslo sala“ bei Kauno marių regioninio parko gamtos mokyklos organizuotose pažintinėse, kultūrinėse edukacinėse, STEAM veiklose. Vadovaujantis 2025 m. lapkričio mėnesį direktoriaus patvirtintu Krakių Mikalojaus gimnazijos gabių mokinių ugdymo ir skatinimo tvarkos aprašu pradėtos taikyti naujos gabių mokinių skatinimo formos.

2025 metais Kėdainių r. savivaldybės piniginiai prizai buvo skirti dviems 5 ir 8 klasių mokiniams už pasiekimus: tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra 2025“ – 44 vieta Lietuvoje, II vieta savivaldybėje bei Lietuvos 5–8 klasių mokinių biologijos olimpiadoje – respublikos etapas, III vieta.

Veiklos plano pirmojo tikslo trečiasis uždavinys – **Teikti kryptingą mokymosi pagalbą atsižvelgiant į individualius mokinio poreikius.** Teikdama pagalbą gimnazija bendradarbiavo su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis. Švietimo pagalbą gimnazijoje mokiniams, šeimai, mokytojams teikė švietimo pagalbos specialistai, sveikatos priežiūros specialistė, klasių vadovai, mokytojai, mokinio padėjėjos, gimnazijos vadovai, ugdymo karjerai koordinatorė, psichologas. 2025 m. gimnazijoje ir jos skyriuose buvo ugdomi 54 specialiųjų poreikių mokiniai. Logopedo pagalba buvo teikiama 75 mokiniams. 19 mokinių buvo atliktas pirminis ugdymosi poreikių vertinimas ir paruošti dokumentai vertinimui Kėdainių pedagoginėje psichologinėje tarnyboje. 36 mokiniams atliktas pirminis ugdymosi poreikių vertinimas ir skirta tik logopedo pagalba. Specialiojo pedagogo pagalba buvo teikiama 34 mokiniams, socialinė pedagoginė pagalba - 47 specialiųjų poreikių turintiems ugdytiniams. Mokinio padėjėjų pagalbą gimnazijoje teikia 3 mokinio padėjėjai, „Bitutės skyriuje“ 2. Pagalba teikiama iš viso 15 mokinių. Parengti individualūs ugdymo planai 54 mokiniams, 36 sudaryti logopedo individualios pagalbos planai. Organizuota 19

vaiko gerovės komisijos posėdžių ir 3 pasitarimai dėl pirminio ugdymosi poreikių vertinimo, mokinių elgesio pamokose ir ugdymo(si) klausimų aptarimo, pagalbos teikimo ir mokymosi namuose organizavimo, naujai atvykusių mokinių vertinimo ir adaptacijos gimnazijoje bei dėl 1 ir 5 klasių mokinių adaptacijos.

35 proc. mokinių, ugdomų pagal individualizuotas ir pritaikytas programas padarė asmeninę pažangą bei pagerino mokymosi rezultatus, 94,6 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių metiniai įvertinimai patenkinami, 50 proc. mokinių mokymosi vidurkis virš 6 balų. 42 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi rezultatai pagerėjo arba išliko tokie patys.

Administracija, pagalbos specialistai, vaiko gerovės komisija nuolat konsultavo tėvus, mokinius, mokytojus ir teikė jiems švietimo pagalbą.

<b>Konsultacijos 2025 m.</b>			
	Tėvams	Mokytojams	Mokiniams
Soc. pedagogė	46 (22 tėvai)	38 (16 mokytojų)	79 (25 mokiniai)
Specialioji pedagogė	8 (5 tėvai)	3 (3 mokytojai)	20 (5 mokiniai)
Logopedė	7 (7 tėvai)	14 (9 mokytojai)	10 (19 mokinių)
Psichologas	11	5	32

Įgyvendintos visos suplanuotos priemonės bei pasiekti visi uždaviniui įgyvendinti numatyti kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai. Skirtingų gebėjimų mokiniai turi galimybę patirti sėkmę, būti įvertinti, paskatinti siekti aukštesnių rezultatų, sudaromos galimybės mokiniams įveikti mokymosi sunkumus bei gilinti ugdymo dalykų žinias.

Įgyvendinant pirmojo tikslo ketvirtąjį uždavinį – **Skatinti kolegialų pedagogų bendradarbiavimą mokantis su kitais ir iš kitų** mokytojai buvo skatinami vesti integruotas pamokas, dalintis savo gerąja darbo patirtimi, sumanymais, stebėti kolegų pamokas, dalyvauti seminaruose, kursuose. Didesnė dalis mokytojų per metus organizavo 2–3 integruotas pamokas. Metodinėse grupėse 2–3 kartus per metus buvo diskutuojama apie įvairių mokymo(si) metodų, skaitmeninių įrankių taikymą pamokose, apie darbą su mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais ir kt. 4 mokytojai dalijosi gerąja darbo patirtimi su rajono bei šalies pedagogais. Padaugėjo mokytojų stebinčių kolegų pamokas. Jų vidurkis vienam mokytojui pasiekė 2,5 pamokos (praėjusiais metais nesiekė net 1 pamokos). Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai iš viso pravedė 50 įvairių dalykų integruotų pamokų ir veiklų: pradinių klasių mokytojos – 13, kalbų metodinės grupės mokytojos – 8, dorinio ugdymo, menų, technologijų ir fizinio ugdymo mokytojų metodinės grupės mokytojai organizavo 4, tikslinių, gamtos ir socialinių mokslų mokytojų metodinės grupės mokytojai – 12 integruotų pamokų, švietimo pagalbos specialistai – 13 integruotų veiklų.

Visiems mokytojams buvo sudarytos sąlygos dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Vidutiniškai per metus kiekvienas pedagogas kvalifikacijai tobulinti skyrė 10 dienų. Mokytojams nupirktos dvi mokymų programos: „DI akademija mokytojams“, 40 val. ir „Įtraukiojo ugdymo mokymų rinkinys“, 60 val. Šiuos mokymus išklausė atitinkamai 65 proc. ir 72 proc. gimnazijos pedagogų. Trys mokytojai gilina profesines kompetencijas studijuodami universitetuose: Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos muzikos pedagogikos magistro studijų programoje, VDU Mokomojo dalyko (informatikos) pedagogikos (STEAM) pagrindu programoje, Vilniaus Universiteto Šiaulių akademijos istorijos modulio programoje.

2025 metų veiklos plano antrasis tikslas – **Kurti saugią ir ugdymo(si) poreikius atliepiančią gimnazijos aplinką**. Šiam tikslui pasiekti buvo numatytas uždavinys – **Stiprinti bendruomenės emociją ir fizinę sveikatą bei ugdyti mokinių atsparumą neigiamoms įtakoms**.

Kuriant saugią, sveiką, jaukią, ugdymo(si) poreikius atitinkančią aplinką vadovai, pedagogai ir pagalbos specialistai organizavo prevencinius renginius, įsitraukė į rajono organizuojamas veiklas. Kartu su Kauno apskrities vyriausiojo policijos komisariato Kėdainių rajono policijos pareigūnais organizuotos 5 prevencinės paskaitos „Saugus elgesys gatvėje, kelyje“, „Teisinė atsakomybė“, „Policininko profesija“, „Prekyba žmonėmis“. Dėl nepageidaujamo mokinių elgesio 25 kartus buvo iškviešti tėvai į gimnaziją pokalbiams. Vykdytos 3 klasių apklausos apie mokinių saugumą, tarpusavio santykius, klasės mikroklimatą, organizuotos 56 klasių valandėlės patyčių, smurto ir

žalingų įpročių bei sveikatos ugdymo temomis. Informacija tėvams, mokyklos bendruomenei apie priklausomybę sukeliančias medžiagas, pirotechnikos priemones buvo viešinama gimnazijos internetinėje svetainėje.

Organizuotas tėvų švietimas žalingų įpročių, nusikalstamumo, patyčių, smurto, nepageidaujamo elgesio prevencijos temomis: vyko 15 tėvų susirinkimų, kuriuose dalyvavo 125 tėvai, vyko 189 individualūs pokalbiai su tėvais.

Siekiant užtikrinti mokinių saugumą, direktoriaus iniciatyva apribota galimybė pertraukų metu mokiniams palikti gimnazijos teritoriją be tėvų sutikimo. Kėdainių rajono savivaldybės tarybos patvirtintas leidimas statyti ženklą „Eismas draudžiamas“ prie įvažiavimo į gimnazijos teritoriją. Šie apribojimai leis atsakingiau pasirūpinti mokinių saugumu.

Vaiko gerovės komisija per metus organizavo 7 posėdžius, kuriuose su mokiniais ir jų tėvais buvo aptartas mokinių nepageidaujamas elgesys ir pritaikytos poveikio priemonės vidaus tvarkos taisyklės pažeidinėjantiems mokiniams. Mokinių gerovei ir saugumui užtikrinti bendradarbiauta su Vaiko teisių apsaugos skyriumi, Kėdainių Pagalbos šeimai centru, Kėdainių bendruomenės policijos pareigūnėmis, Kėdainių r. policijos komisariato pareigūnais, Kėdainių r. tarpinstitucinio bendradarbiavimo specialiste, Kėdainių r. švietimo pagalbos specialistais.

Ugdytis socialines kompetencijas mokiniams padėjo vykdomos ilgalaikės prevencinės programos „Laikas kartu“, „Mano laikas“ ir „Raktai į sėkmę“. Mokiniai padėjo organizuoti 12 kultūrinių renginių emocinei ir fizinei sveikatai stiprinti, vyko 5 kultūros paso renginiai (dalyvavo 100 proc. mokinių) ir 18 pažintinių išvykų. Birželio mėn. organizuota vasaros poilsio ir užimtumo stovykla nemokamą maitinimą gaunantiems 1–4 klasių mokiniams, mokslo metų eigoje, vykdant projektą „Pasidalinkime gerumu“ buvo lankomasi Krakių parapijos senelių globos namuose.

Stiprinant sveikos gyvensenos, užkrečiamų ligų bei traumų prevenciją, lytiškumo ugdymą, rūkymo, alkoholio ir narkotikų vartojimo prevencija, buvo organizuoti 44 renginiai, pravestos 205 individualios konsultacijos.

Gimnazija priklauso Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui, todėl didelis dėmesys skiriamas vaikų fiziniam aktyvumui, sveikatos stiprinimo veikloms - tam organizuoti ir pravesti 6 stambesni sporto renginiai. Visiems mokiniams sudarytos galimybės sportuoti gimnazijos sporto salėje ir 2025 m. naujai rekonstruotame sporto aikštyne, kuriame įrengta nauja tinklinio – krepšinio aikštelė, nauji bėgimo takai su puikia danga, šuoliaduobė, treniruokliai, futbolo aikštė. Mokiniai aktyviai dalyvavo ne tik rajono, bet ir respublikinėse bei tarptautinėse varžybose (žr. lentelę).

	Varžybų skaičius	Mokinių skaičius	Prizinių vietų skaičius
Rajoninės varžybos	11	66	8
Respublikinės varžybos	14	117	7
Tarptautinės varžybos	6	46	1
Iš viso:	31	229	16

Gimnazijos išorinės ir vidinės erdvės nuolatos atnaujinamos ir pritaikomos mokinių saugiam poilsiui. Mokiniai įsitraukė į projektą „Dalyvaujamas biudžetas“, kurio metu patys nusprendė, ko jiems gimnazijoje labiausiai reikia, pasiūlė idėjas, kaip pagerinti aplinką. Mokinių pasiūlymu atnaujinta poilsio zona gimnazijos priestato II aukšte. Direktoriaus iniciatyva įrengtas papildomas kiemo apšvietimas, atnaujintos vaizdo stebėjimo kameros. Saugų ir aktyvų poilsį garantuoja renovuotas gimnazijos stadionas. Mokinių pavėžėjimui įsigytas naujas mokyklinis autobusas.

Gimnazijoje sukurta saugi aplinka, kuri sudaro sąlygas stiprinti bendruomenės emocinę ir fizinę sveikatą bei ugdyti mokinių atsparumą neigiamoms įtakoms.

#### **Reikšmingiausi 2025 metų pasiekimai:**

1. Labai geri valstybinių brandos egzaminų rezultatai: 6 valstybinių brandos egzaminų įvertinimų vidurkiai buvo aukštesni už šalies ir Kėdainių rajono savivaldybės mokyklų vidurkius.
2. Gimnazija įvertinta „Tvari mokykla 2030“ ženklų „II Tvarumo bruknė“.
3. Dalyvaujant programoje „Tvari mokykla“ gimnazijos projektas „Mikalojus Katkus – Tiltas tarp praeities ir dabarties“ pateko į TOP 3 savo kategorijoje iš 300 kandidatų.
4. Gimnazija įvertinta Aplinkosauginio švietimo fondo Žaliąją vėliava (trečia) ir sertifikatu.

5. Atnaujintas sporto aikštynas ir stadionas.
6. Įsigytas naujas mokyklinis autobusas.
7. 2025 m. Kėdainių krašto metų mokytoja – Krakių gimnazijos biologijos mokytoja metodininkė.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikų ugdymosi įvairovę, taikant universalios dizaino mokymuisi metodus.	<p>1.1.1. Propaguoti pedagogų tarpe universalios dizaino mokymuisi principų taikymą.</p> <p>1.1.2. Skatinti pedagogus naudoti kompiuterines programas ugdymo procesui tobulinti.</p> <p>1.1.3. Taikyti įvairius grupavimo metodus.</p>	<p>1.1.1.1. Organizuoti pedagogams bent 1 mokymų programą universalios dizaino mokymuisi principų taikymo tema.</p> <p>1.1.2.1. Ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų naudotų skaitmeninę terpę ugdymo procese pamokoje.</p> <p>1.1.3.1. Siekti, kad ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų taikytų diferencijuotą ugdymo procesą.</p>	<p>1.1.1.1.1. Organizuota pedagogams ir pagalbos specialistams psichologo, psichodramos terapeuto Evaldo Karmazos seminaras „Socialiniai-emociniai įgūdžiai ir mokykla. Mokytojo psichologinis atsparumas“</p> <p>1.1.2.1.1. Ugdymo procese 80 proc. mokytojų taikė skaitmenines platformas ir priemones, o apie 90 proc. mokytojų naudojo pačių sukurtas skaitmenines mokymo(si) priemones individualizuodami ir diferencijuodami ugdymo procesą.</p> <p>1.1.2.1.2. Mokomajai medžiagai pateikti ir grįžtamajam ryšiui naudotos virtualios aplinkos ir tokie įrankiai kaip Microsoft Teams, Padlet, Canva, struktūravimui ir vizualizavimui – interaktyvios lentos ir programos Notebook ir Classroomscreen, platformos Kahoot, Blooket, Bamboozle.</p> <p>1.1.3.1.1. Iš esmės visi mokytojai diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo turinį ir metodus dažniausiai naudodamiesi</p>

	<p>1.1.4. Teikti kokybišką pagalbą specialiųjų poreikių turintiems mokiniams.</p>	<p>1.1.3.2. Ne mažiau 80 proc. mokytojų ne rečiau kaip 3 kartus per mokslo metus vykdytą ugdomąją veiklą kitose edukacinėse erdvėse.</p> <p>1.1.4.1. Teikti reikiama pagalbą ne mažiau kaip 80 proc. turintiems poreikių ugdytiniams.</p>	<p>Eduka, Wordwall, sudeduLT.</p> <p>1.1.3.2.1. Netradicinėse edukacinėse erdvėse prarastos 122 pamokos., į kurias įtraukti visų klasių mokiniai.</p> <p>1.1.3.2.2. Organizuotos 17 edukacinių išvykų, kuriose dalyvavo 60 proc. mokinių.</p> <p>1.1.3.2.3. Pamokose ir integruotose ugdymo veiklose įgyvendintos 87 patyriminės projektinės veiklos.</p> <p>1.1.3.2.4. 50 proc. mokinių dalyvavo Nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose.</p> <p>1.1.4.1.1. 86,8 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių teikiama pagalbos specialistų pagalba.</p> <p>1.1.4.1.2. Logopedo pagalba teikiama 75 mokiniams, specialiojo pedagogo – 34, socialinė pedagoginė pagalba – 47, iš jų 12 ugdytinių – nuolatinė. Mokinio 5 padėjėjai teikia pagalbą 15 mokinių.</p> <p>1.1.4.1.3. 94,6 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių metiniai įvertinimai patenkinami, 50 proc. mokinių mokymosi vidurkis virš 6 balų.</p>
<p>1.2. Kurti sveiką, saugią emocinę ir fizinę aplinką ugdymo įstaigoje.</p>	<p>1.2.1. Įgyvendinti prevencines programas.</p>	<p>1.2.1.1. Siekti, kad ne mažiau kaip 99 proc. mokinių dalyvautų žalingų įpročių prevencijos, sveikatos ir lytiškumo, elgesio ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programose.</p>	<p>1.2.1.1.1. Vykdomos ilgalaikės prevencinės programos „Laikas kartu“, „Mano laikas“ ir „Raktai į sėkmę“, įtraukė visus 1–8, Ig–IVg klasių mokinius.</p> <p>1.2.1.1.2. Priklausydami Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui vykdėme 45 veiklas, 1–8, Ig–IVg klasių mokiniams, skirtas Žalingų įpročių prevencijos, sveikatos ir</p>

	<p>1.2.2. Organizuoti įvairius sportinius renginius, stiprinančius sveikatą ir propaguojančius sveiką gyvenimo būdą.</p> <p>1.2.3. Stiprinti bendruomenės socialinę – emocinę būseną.</p>	<p>1.2.2.1. Pasiiekti, kad per mokslo metus gimnazijoje vyktų ne mažiau kaip 5 rūšių sporto varžybos.</p> <p>1.2.2.2. Pasiiekti, kad per mokslo metus mokiniai dalyvautų ne mažiau kaip 5 Kėdainių rajono sporto varžybose, bent 3 būtų prizininkai.</p> <p>1.2.3.1. Organizuoti bent 2 bendruomenės renginius, stiprinančius socialinę emocinę būseną.</p> <p>1.2.3.2. Bent 1 kartą į savaitę turėti individualų pokalbį su gimnazijos bendruomenės nariu apie jo sėkmę ir emocijas.</p>	<p>lytiškumo, elgesio ir gyvenimo įgūdžių vykdymo tematika.</p> <p>1.2.2.1.1. 2025 m. gimnazijoje vyko tarpklasienės kroso (rudens ir pavasario), krepšinio, tinklinio, šaškių ir šachmatų varžybos.</p> <p>1.2.2.2.1. 2025 m. dalyvauta 12 sporto šakų varžybose, 11 Lietuvos vietovių. Dalyvavo 342 mokiniai, kelionėse į varžybas pravažiuota 3280 km.</p> <p>1.2.3.1.1. Organizuota Gimnazijos 85-mečio šventė, kurioje dalyvavo pedagogai, mokiniai, jų tėvai, gausus būrys buvusių mokinių ir gimnazijos svečiai.</p> <p>1.2.3.1.2. Organizavau pažintinę edukacinę veiklą pedagogams „Kultūros dvelksmas. Kas puošia pasaulį“, padėjusią pajusti advento dvasią.</p> <p>1.2.3.1.3. Tęsiant tradicijas vyko adventinė popietė pagal M. Katkaus „Balanos gadyne“.</p> <p>1.2.3.2.1. Dažniau nei 1 kartą į savaitę vyksta individualūs direktoriaus pokalbiai su pedagogais, pagalbos specialistais, darbuotojais, mokiniais, jų tėvais apie džiaugsmus ir rūpesčius. Pokalbiai nefiksuojami.</p> <p>1.2.3.2.2. Jau beveik tapo tradicija, kad kiekvieną mėnesį, vyksta direktoriaus individualūs pokalbiai su IIg–IVg klasių gimnazistais, turinčiais mokymosi ar elgesio problemų.</p>
--	---	---	--

<p>1.3. Plėtoti skaitmeninius mokymo išteklius.</p>	<p>1.3.1. Siekti maksimalaus skaitmenizavimo panaudojimo pamokoje.</p>	<p>1.3.1.1. Pasiiekti, kad ne mažiau 70 proc. mokinių naudotųsi „Eduka“ programa.</p> <p>1.3.1.2. Pagal galimybes tęsti klasių aprūpinimą planšetėmis.</p> <p>1.3.1.3. Ieškoti galimybių aprūpinti 2 technologijų kabinetus išmaniaisiais ekranais.</p>	<p>1.3.1.1.1. 2025 m. išpirkta 139 Eduka klasė licencijos moksleiviams. Tai sudaro 74,6 proc. 5–8, I–IV g klasių moksleivių.</p> <p>1.3.1.2.2. 2025 m. išpirkta visiems pageidaujantiems mokytojams (18) Eduka klasė licencijų.</p> <p>1.3.1.2.1. Tęsiant klasių aprūpinimą planšetėmis 2025 m. įsigytos 38 planšetės (anglų k. ir 2 kl. kabinetams) ir dėklai joms.</p> <p>1.3.1.2.2. Iš ŠMSM vykdytos skaitmenizacijos programos gauti 22 vnt. nešiojami kompiuteriai (istorijos kab.).</p> <p>1.3.1.3.1. Iš Kėdainių savivaldybės skirtų lėšų (12500 Eur) gamtos mokslų laboratorijai įsigytas interaktyvus ekranas (1 vnt., 3000 Eur), skaitmeniniai mikroskopai, kitas trumpalaikis turtas ir medžiagos.</p>
<p>1.4. Plėtoti tinklaveiką.</p>	<p>1.4.1. Skatinti pedagogus dalintis gerąja patirtimi su gimnazijos ir rajono pedagogais.</p> <p>1.4.2. Kurti mokyklų tarpusavio ryšius.</p>	<p>1.4.1.1. Per mokslo metus 80 proc. mokytojų organizuotų 1–2 integruotas pamokas su kolegomis.</p> <p>1.4.1.2. 3–4 mokytojais pasidalintu gerąja patirtimi gimnazijoje.</p>	<p>1.4.1.1.1. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai pravedė 5 įvairių dalykų integruotas pamokas, kurios padėjo mokiniams matyti sąsajas tarp skirtingų ugdymo dalykų, ugdyti kūrybiškumą, geriau pažinti aplinką.</p> <p>1.4.1.1.2. Didesnė dalis mokytojų per metus organizavo 2–3 integruotas pamokas.</p> <p>1.4.1.1.3. Pamokose ir integruotose ugdymo veiklose įgyvendintos 87 patyriminės projektinės veiklos.</p> <p>1.4.1.2.1. Mokytojai savo patirtimi dalijosi 5 metodinėse grupėse. Temos: skaitmeninių įrankių ir aplinkų panaudojimas, išmaniųjų ekranų galimybės, elgesio</p>

		<p>1.4.1.4. Ne mažiau kaip 2 mokytojai pasidalintu savo patirtimi rajone.</p> <p>1.4.2.1. Perduoti savo edukacinių erdvių kūrimo patirtį ne mažiau kaip 2 šalies mokykloms.</p> <p>1.4.2.2. Palaikyti užmegztus ryšius su ankstesnėmis šalies mokyklomis – partneriais.</p>	<p>problemų turinčių mokinių suvaldymas, mokinių motyvacija, Erasmus+ darbo stebėjimo vizito Ispanijoje patirtis.</p> <p>1.4.1.2.2. Dalinantis patirtimi buvo stebėta ir aptarta 12 pamokų gimnazijoje. Padaugėjo mokytojų stebinčių kolegų pamokas. Jų vidurkis vienam mokytojui pasiekė 2,5 pamokos.</p> <p>1.4.1.4.1. 4 mokytojai dalijosi savo patirtimi rajone. Temos: „Mokymosi ir lankomumo didinimas per mokinio pažinimą. Kaip pažinti vaiką per psichologinį spektrą“, „Dirbtinio intelekto taikymas pamokose“, „Atnaujintų programų įtraukimas į ugdymo turinį“, Nuo pasyvaus stebėtojo iki aktyvaus dalyvio: mokinių įtraukimas į mokymo(si) procesą“, „Skaitmeninių priemonių panaudojimo galimybės gimnazinių klasių muzikos pamokose“, „Muzikos mokytojo praktinės veiklos refleksija“.</p> <p>1.4.2.1.1. Su edukacinėmis erdvėmis supažindinau Varėnos rajono mokyklų direktorius ir švietimo skyriaus specialistus.</p> <p>1.4.2.1.2. Gimnazijoje lankėsi ir edukacinių erdvių patirtį perdaviau Klaipėdos ir Vilniaus rajonų pedagogams.</p> <p>1.4.2.2.1. Dalyvauta tradicinėje sporto šventėje Panevėžio r. Krekenavos Mykolo Antanaičio gimnazijoje.</p> <p>1.4.2.2.2. Dalyvauta Radviliškio r. Baisogalos gimnazijos renginyje Holokausto tematika.</p>
--	--	---	---

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
1. Subūręs „Tvarios mokyklos 2030“ veiklos grupę inicijavau aktyvią tvarumo veiklą gimnazijoje.	1. Gimnazija įvertinta „Tvari mokykla 2030“ ženklu. II tvarumo brūkne. 2. Dalyvaujam projamoje „Tvari mokykla“ gimnazijos projektas „Mikalojus Katkus – tiltas tarp praeities ir dabarties“ pateko į TOP 3 savo kategorijoje iš 300 kandidatų.
2. Skatinau gamtosauginio komiteto veiklą ir palaikiau jo iniciatyvumą.	Veikla įvertinta Žaliaja vėliava (trečia) ir sertifikatu.
3. Atnaujintas sporto aikštynas ir stadionas (darbų vertė 299 tūkst. Eur, iš jų 133 tūkst. Eur skyrė savivaldybė).	Sudarytos geresnės ir saugesnės, šiuolaikinės sąlygos sportuoti.
4. Įsigytas naujas mokyklinis autobusas (105000 Eur. savivaldybės lėšų).	Sudarytos saugesnės sąlygos vykti į mokyklą.
5. Siekiau aukštos ugdymo kokybės.	Puikūs VBE rezultatai

**III SKYRIUS****GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

## IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. DI panaudojimas kasdieniniame darbe.
7.2.

## V SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

### 8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

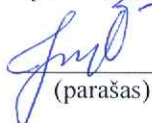
Krakių Mikalojaus Katkaus gimnazijos taryba direktoriaus A. Magylos veiklą 2025 metais vertina kaip **viršijančią lūkesčius**. Didžioji dalis veiklos plane numatytų užduočių buvo įgyvendintos kokybiškai ir nuosekliai, o pasiekti rezultatai rodo kryptingą vadovavimą, užtikrinantį gimnazijos pažangą įvairiose srityse.

Ypatingai reikšmingi yra mokinių pasiekimai – valstybinių brandos egzaminų rezultatai viršijo tiek savivaldybės, tiek šalies vidurkius daugumoje dalykų. Kryptingai plėtojamose patyriminio, projekcinio ir skaitmeninio mokymo formos, stiprinamas ugdymas karjerai, aktyviai įgyvendinami nacionaliniai ir tarptautiniai projektai. Gimnazijoje sudarytos plačios galimybės mokiniams ugdytis kompetencijas formalioje ir neformalioje veikloje.

Pozityviai vertinamas švietimo pagalbos sistemos stiprinimas, nuoseklus darbas su specialiuju ugdymosi poreikių mokiniais, pedagogų kvalifikacijos tobulinimas bei kolegialaus bendradarbiavimo kultūros augimas. Ypač svarbi pažanga – ženkliai išaugęs mokytojų tarpusavio pamokų stebėjimas ir patirties sklaida.

2025 metais gimnazija pasiekė ir reikšmingų institucinių laimėjimų: gautas „Tvari mokykla 2030“ įvertinimas, Žalioji vėliava, atnaujintas sporto aikštynas, įsigytas naujas mokyklinis autobusas. Šie sprendimai stiprina saugią, šiuolaikišką ir mokinių poreikius atitinkančią aplinką. Direktorius lyderystė užtikrina bendruomenės telkimą, inovacijų diegimą ir tvarią gimnazijos raidą. Gimnazijos taryba siūlo tęsti pradėtus veiklas, toliau stiprinti mokinių mokymosi motyvą, emocinę gerovę bei pedagogų profesinį bendradarbiavimą, išlaikant aukštą ugdymo kokybę kryptį.

Gimnazijos tarybos pirmininkė  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

  
(parašas)

Ingrida Jarašienė  
(vardas ir pavardė)

2026-01-30  
(data)

### 9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Viršijantis lūkesčius  
Visos užduotys įvykdytos ir viršijo nustatytus  
vertinimo rodiklius

Meras  
(į pareigas priimančio asmuo  
ar jo įgaliotas asmuo)

  
(parašas)

Valentinas Tamulis  
(vardas ir pavardė)

2026-02-26  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Nivūjantis laukiam

Susipažinau.  
Direktorius  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

Alanas Magyla  
(vardas ir pavardė)

2026-02-26  
(data)

---

**KĖDAINIŲ R. KRAKIŲ MIKALOJAUS KATKAUS GIMNAZIJOS  
DIREKTORIAUS ALANO MAGYLOS**

**2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**1. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>1.1. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikų ugdymo(si) įvairovę, siekiant pasiekimų skirtumo mažinimo.</p>	<p>1.1.1. Skatinti pedagogus taikyti virtualias mokymosi aplinkas, skaitmeninius išteklius ir kitas informacines komunikacines technologijas.</p> <p>1.1.2. Gerinti individualią ugdymo pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems ir gabiems mokiniams.</p> <p>1.1.3. Motyvuoti įvairių gebėjimų mokinius siekti aukštesnių ugdymosi rezultatų.</p>	<p>1.1.1.1. Ne mažiau kaip 85 proc. pedagogų naudotų skaitmeninę terpę ugdymo proceso pamokoje.</p> <p>1.1.1.2. Užtikrinti, kad ne mažiau 50 proc. pedagogų DI priemonių naudojimą taikytų planavimui, vertinimui, ugdymo personalizavimui.</p> <p>1.1.1.3. Pasiiekti, kad ne mažiau 75 proc. mokinių naudotųsi „Eduka“ programa, kitomis skaitmeninėmis galimybėmis.</p> <p>1.1.2.1. Ne mažiau kaip 95 proc. mokinių padedant klasės vadovui ar mokytojui dalykininkui analizuotų individualią pažangą ir paspektus rezultatus.</p> <p>1.1.2.2. Kiekvienam mokiniui sudaryti galimybę patirti įvairius mokymosi būdus ir formas bent 80 proc. mokytojų vykdant ugdomąją veiklą gimnazijos ir kitose edukacinėse aplinkose, skatinant patyriminę veiklą.</p> <p>1.1.2.3. Mažinti mokinių žemų pasiekimų balą bent 3 procentiniais punktais.</p> <p>1.1.2.4. Didinti mokinių aukštesnių pasiekimų lygių mokinių dalį ne mažiau kaip 3 proc.</p> <p>1.1.3.1. Organizuoti ne mažiau 2 priemonių mokinių, turinčių ugdymosi sunkumus, mokymosi motyvacijai didinti.</p> <p>1.1.3.2. Įgyvendinti ne mažiau 3 priemones gabių mokinių motyvacijai skatinti, siekiant aukštesnių ugdymosi pasiekimų.</p>

		1.1.3.3. Siekti aktyvaus mokinių dalyvavimo rajono, šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose.
1.2. Kurti sveiką, saugią emocinę ir fizinę aplinką įstaigoje.	<p>1.2.1. Užtikrinant saugią įtraukiają aplinką stiprinti pagalbos prieinamumą.</p> <p>1.2.2. Įgyvendinti prevencines programas.</p> <p>1.2.3. Organizuoti įvairius sportinius renginius, stiprinančius sveikatą ir propaguojančius sveiką gyvenimo būdą.</p> <p>1.2.4. Atsižvelgiant į Kėdainiams suteiktą Lietuvos kultūros sostinės 2026 vardą integruoti kultūrinės veiklas į ugdymą, bendrystės stiprinimą ir profesinį orientavimą.</p>	<p>1.2.1.1. Ne mažiau 85 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams teikti švietimo specialistų pagalbą.</p> <p>1.2.1.2. Didinti mokinio pagalbos specialistų teikiamą pagalbos kokybę ir prieinamumą.</p> <p>1.2.2.1. Siekti, kad 100 proc. mokinių dalyvautų žalingų įpročių prevencijos, sveikatos ir lytiškumo, elgesio ir gyvenimo įgūdžių, emocinio ugdymo programose (pvz. „Lion Quest“).</p> <p>1.2.3.1. Pasiiekti, kad per metus gimnazijoje vyktų ne mažiau kaip 5 rūšių sporto varžybos, kuriose dalyvautų daugiau kaip 70 proc. mokinių.</p> <p>1.2.3.2. Pasiiekti, kad mokiniai dalyvautų ne mažiau kaip 5 Kėdainių rajono sporto varžybose, bent 3 būtų prizininkai.</p> <p>1.2.3.3. Teikti reikiamą pagalbą gimnazijos sportininkams, dalyvaujant ne mažiau kaip 3 šalies sportinio ėjimo varžybose.</p> <p>1.2.4.1. Dalyvauti ne mažiau kaip 3 rajono kultūrinėse veiklose.</p> <p>1.2.4.2. Paskatinti įgyvendinti ne mažiau kaip 2 tvarumo iniciatyvas.</p> <p>1.2.4.3. Dalyvauti bent 3 karjeros mugėse gimnazijos, rajono ir šalies mastu.</p> <p>1.2.4.4. Organizuoti pilietiškumo akciją „Puoškis lietuviškai“, kurioje dalyvautų 99 proc. gimnazijos mokinių.</p>
1.3. Skatinti bendruomenių įsitraukimą į veiklą, lyderystę ir bendruomenės narių bendradarbiavimą.	1.3.1. Skatinti mokinius būti gimnazijos šeiminkais.	1.3.1.1. Skatinti mokinius dalyvauti dalyvaujamajame biudžete, išsprendžiant bent 1 mokiniams kylančią problemą.

	<p>1.3.2. Skatinti pedagogams tobulintis ir bendradarbiauti.</p> <p>1.3.3. Plėtoti tėvų bendradarbiavimą.</p> <p>1.3.4. Plėtoti mokyklų tarpusavio ryšius.</p>	<p>1.3.1.2. Paskatinti Mokinių tarybą įvykdyti bent 2 prasmingus renginius mokiniams.</p> <p>1.3.2.1. Siekti, jog 90 proc. mokytojų organizuotų po 1–2 integruotas pamokas su kolegomis.</p> <p>1.3.2.2. Organizuoti pedagogams bent vieną dalykinę pažintinę išvyką, skatinančią lyderystę ir bendradarbiavimą.</p> <p>1.3.3.1. Organizuoti bent 1 Tėvų dienos renginį gimnazijoje ugdymo kokybės gerinimo klausimais.</p> <p>1.3.3.2. Įtraukiant tėvus į gimnazijos problemų sprendimą, organizuoti tėvų apklausą ir diskusiją maitinimo klausimais.</p> <p>1.3.3.3. Įtraukti tėvus į ne mažiau kaip 2 bendras veiklas gimnazijoje.</p> <p>1.3.4.1. Skatinant kolektyvo tobulėjimą palaikyti užmegztus ryšius su šalies mokyklomis ir socialiniais partneriais.</p>
--	--	---

**2. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

2.1.
2.2.
2.3.

\_\_\_\_\_  
Meras  
(i pareigas priimančio asmens  
ar jo įgalioto asmens)

  
\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
Valentinas Tamulis  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
2026-02-26  
(data)

Susipažinau

\_\_\_\_\_  
Direktorius(ė)  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
Alanas Magyla  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
2026-02-26  
(data)