

KĖDAINIŲ R. DOTNUVOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS DIREKTORIAUS RIMANTO URBONAVIČIAUS 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026 m. sausio 20 d.

Dotnuva

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kėdainių r. Dotnuvos pagrindinė mokykla (toliau Mokykla) 2025 metais veiklą vykdė vadovaudamasi Mokyklos 2025 – 2027 metų strateginiu planu. Jame numatyti tikslai:

1. Užtikrinti atnaujintų Bendrųjų programų įgyvendinimą ir kokybišką ugdymo(si) organizavimą.

2. Ugdyti kūrybišką, aktyvią, kritiškai mąstančią ir veiklią asmenybę.

3. Kurti saugią, ugdymo(si) poreikius atliepiančią mokyklos aplinką.

Siekiant įgyvendinti strateginius tikslus, parengtas 2025 metų Mokyklos veiklos planas, išskelti metiniai veiklos tikslai, uždaviniai, numatytos priemonės tikslams pasiekti.

Mokyklos bendruomenė buvo sutelkta 2025 m. veiklos plano įgyvendinimui.

Vadovaudamas strateginio ir metinio veiklos plano numatytų uždavinių įgyvendinimui, didelį dėmesį skyrė šių veiklų sritims: atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui, įtraukiojo ugdymo užtikrinimui, mokytojų kompetencijų tobulinimui, švietimo pagalbos mokiniui užtikrinimo, sveikos gyvensenos propagavimui, emociškai saugios, palankios ugdymui(si) aplinkos puoselėjimui, teigiamo emocinio klimato puoselėjimui, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, kokybiškam mokyklos finansų valdymui.

Strateginis tikslas. Užtikrinti atnaujintų Bendrųjų programų įgyvendinimą ir kokybišką ugdymo(si) organizavimą.

Siekiant užtikrinti atnaujintų Bendrųjų programų įgyvendinimą ir kokybišką ugdymo(si) organizavimą, 100 % mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir vadovų dalyvavo įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Mokytojai, VGK nariai daugiausia tobulino kognityvinės srities kompetencijas (įtraukiojo ugdymo, ugdytinių motyvavimo, jų individualios pažangos stebėjimo, skaitmeninio raštingumo temomis). Taip pat tobulintos emocinės motyvacinės, bei veikimo kartu sričių kompetencijos. Mokytojų taryboje ir metodikos grupėse aptartos atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo sėkmės ir trikdžiai, priimti nutarimai padėčiai gerinti. Mokytojai bendradarbiaudami su kolegomis, aptarė atnaujinto ugdymo turinio pokyčius. 80 % mokytojų vedė atviras integruotas pamokas, skatinančias probleminį mąstymą, kūrybiškumą, nukreiptas į mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymą. 50 % stebėtų pamokų taikomi šiuolaikiniai mokymo(si) metodai.

Kiekviena mokytojas organizavo 1 – 2 pamokas edukacinėse aplinkose, visų klasių mokiniai dalyvavo pažintinėse išvykose.

90 % mokytojų naudoja EDUKA, įvairias skaitmenines technologijas. Mokytojai, klasių auklėtojai pastoviai stebi mokinių individualią pažangą ir aptaria su tėvais (globėjais, rūpintojais). Mokykla 80 % apsirūpinusi vadovėliais ir mokymo priemonėmis. Mokykla pilnai aprūpinta kompiuteriais, 3 išmaniosiomis lentomis ir oro kondicionieriais.

Mokinių ugdymosi pasiekimai ir pažanga buvo analizuoti Mokytojų tarybos ir Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. Dalies mokinių motyvacija silpna, asmeninę pažangą geba stebėti, arba stebi tik mokytojams reikalaujant.

Atsižvelgiant į mokinių poreikius ir galias parengtos individualizuotos ir pritaikytos Bendrosios programos bei individualūs ugdymosi planai. Įdarbintas 0,5 etato mokinio padėjėjas, kuris pagal sudarytą grafiką teikia pagalbą didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių

turintiems mokiniams. Gerinant mokinių kalbinius įgūdžius, 7 mokiniams teikiama logopedo pagalba.

Mokykla, teikdama pagalbą bendradarbiauja su visomis specializuotomis tarnybomis. Mokyklos aplinka 90 % pritaikyta SUP mokiniams, įsigyta keletas specializuoto mokymo priemonių. 60 % SUP mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose.

Klasėse vyko klasės valandėlės mokinių pažangai įsivertinti, aptarti signalinių, bei tikrų pusmečių rezultatus. Mokinių pažanga aptarta individualiai su tėvais dalyvaujant mokytojams. Tėvams (globėjams, rūpintojams) suteikta pedagoginių, psichologinių žinių, supažindinti su mokinių raidos ypatumais, elgesio sunkumais, jų priežastimis. Tariamasi kaip įveikti sunkumus.

Per neformalųjį švietimą, projektines veiklas, konkursus plėtojamos mokinių bendrosios kompetencijos. Baigiantis mokslo metams tiriamas mokinių saviraiškos poreikis ateinantiems mokslo metams. Mokiniai supažindinami su mieste teikiamomis neformaliojo švietimo programomis. Per metus 10 % padidėjo nepamokinėje veikloje dalyvaujančių mokinių skaičius. Būrelius mokykloje lanko 75 % mokinių.

Mokiniams sudarytos galimybės ugdytis individualius gebėjimus, plėtoti socialines, komunikacines, asmenines, pažinimo kompetencijas dalyvaujant renginiuose, olimpiadose, konkursuose, projektuose, varžybose. Organizuotos įvairios pilietinės iniciatyvos ir akcijos. Tarp jų: pilietinė iniciatyva Tolerancijos diena paminėti, pilietinė akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, skirta sausio 13-osios aukoms atminti ir kt. Tokie renginiai, kaip protmūšis, skirtas Lietuvos nepriklausomybės dienai paminėti, viktorina „Aš jaunasis Lietuvos pilietis“ ir kt., skirti valstybinėms šventėms paminėti. Įdomiai paminėta Knygnešio diena, Europos kalbų diena ir kt.

Mokinių karjeros galimybės siejamos su ugdymosi galimybėmis. Tuo tikslu atliktas ugdymo karjerai poreikių tyrimas (pasirinkimas tęsti mokslus gimnazijoje ar profesinėje mokykloje). Iš 9 mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programą – 7 tęsia mokslus gimnazijoje, 2 – profesinėje mokykloje. Mokiniai dalyvavo profesinės savaitės renginiuose, susitikimuose su profesinių mokyklų, gimnazijų, įstaigų atstovais. Vyko karjeros veiklinimo išvyka į Kėdainių policijos komisariatą ir Kėdainių užimtumo tarnybą. Mokykla kasmet dalyvauja ugdymo karjerai dienoje „Šok į tėvų klumpes“. Klasėse, pagal auklėtojų planus vykdomi profesinio švietimo užsiėmimai.

Skaitmeninės kompetencijos ugdomos taikant technologinės kūrybos programą „Vedliai“.

Išvada: mokykla sudarė galimybes kiekvienam mokiniui patirti sėkmę, tačiau ne visiems tai pavyko, nes pažangumas 94,8 %. Planuoto 97 % pasiekti nepavyko, todėl šis klausimas lieka aktualus ir 2026 metais.

Strateginis tikslas. Ugdyti kūrybišką, aktyvią, kritiškai mąstančią ir veiklią asmenybę.

Siekiant įgyvendinti šį tikslą, mokykla didelį dėmesį skyrė atnaujintų ugdymo programų įgyvendinimui. Tuo tikslu į ugdymo procesą integruotas STEAM veiklos.

Siekiant mokykloje įgyvendinti STEAM programą, mokytojai, vadovai tobulino kvalifikaciją praktiniuose forumuose, seminaruose: „Ankstysis matematinio ir informatinio mąstymo ugdymas“, „ITK programų integravimas į ugdomąją veiklą. DI panaudojimo galimybės“, „STEAM ugdymo aktualijos Kėdainių rajone“ ir kt. Mokykloje pagal finansines galimybes nupirktos 5 naujos mokymo priemonės, skirtos STEAM mokymui. Į visus mokomuosius dalykus integruota 8 % STEAM pamokų. Mokykloje formuojamas teigiamas požiūris į STEAM dalykus, kas turėjo reikšmės 10 klasės mokinių matematikos PUPP. Visų mokinių žinios ir gebėjimai įvertinti teigiamai. Bendras vidurkis 0,5 balo aukštesnis už rajono. 9-10 klasių mokiniams suorganizuota išvyka į Panevėžio STEAM centrą, kurioje dalyvavo 95 % mokinių.

Buvo planuota pritraukti naujoviškas neformaliojo ugdymo veiklas (robotika, konstravimas, programavimas ir kt.), tačiau, neatsiradus mokytojų siūlančių šias veiklas, tai nebuvo įgyvendinta.

Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija yra viena iš septynių bendrųjų kompetencijų, kurios per visus mokomuosius dalykus, remiantis bendrosiomis ugdymo programomis integruotos į mokinių ugdymą. Šios kompetencijos svarba atspindi ir valstybės strategijoje „Lietuva 2050“, kur vienu iš siekimų laikomas visapusiškas išsilavinimas, suprantamas ne per akademinės žinias, bet per socialines, emocines, bei kitas bendrąsias kompetencijas, akcentuojamas piliečių gebėjimas pasirūpinti savimi ir kitais.

Mokykloje įgyvendinama socialinio, emocinio ugdymo programa. Jos metu ugdoma mokinių savimonė, savitvarda, socialinis sąmoningumas, mokomasi priimti atsakingus sprendimus.

Daug dėmesio skiriu patyčių ir žalingų įpročių prevencijos vykdymui. Prevencijai vykdyti daug padeda bendradarbiavimas su policijos komisariatu. Pats esu policijos garbės rėmėjas, apdovanotas padėkos raštu "Už pilietiškumą, atsakomybę ir aktyvų dalyvavimą kuriant saugią bei vieningą bendruomenę" bei rėmėjo ženkleliu. Bendradarbiaujant su Kėdainių PK specialistais, organizuotos paskaitos įvairiais prevencijos klausimais.

Ugdant mokinių sveikos gyvensenos ir aplinkos puoselėjimo vertybines nuostatas, siekiant stiprinti mokinių sveikatą, gilinti sveikos gyvensenos žinias ir įgūdžius, propaguoti sveiką gyvenimo būdą, puoselėti tvarumo idėjas padeda mokyklos dalyvavimas sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje, neformaliojo švietimo būreliai: „Judrieji žaidimai“, futbolo, „Augu ir sportuoju“, „Darbštukas“ ir kt., įvairūs renginiai: „Ruonių maudynės“, „Solidarumo“, „Vilties“ ir kt. bėgimai, sveiko maisto dienos, akcijos. Praveisti renginiai: „Noriu būti sveikas“, „Maistas kaip vaistas“, „AIDS reikia žinoti“ ir kt. Renginiai mokytojų ir mokinių nušviečiami mokyklos tinklapyje, publikuojami rajoninėje spaudoje. Mokykloje įgyvendinama socialinio-emocinio ugdymo programa. Jos dėka ugdoma savimonė, savitvarda, socialinis sąmoningumas, atsakingų sprendimų priėmimo mokymasis. Klasės valandėlių metu įgyvendinamos Lions Quest „Paauglystės kryžkelės“ programa.

100 % mokinių dalyvauja prevencinėse, sveikatą tausojančiose programose: „Žipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Noriu augti sveikas“ ir kt.

Į ugdymo turinį integruotos „Sveikatos, lytiškumo ir rengimo šeimai“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo“ prevencijos programos.

Išvada: nors šiuo klausimu nuveikta daug, tačiau rezultatai nėra pakankamai geri.

Strateginis tikslas. Kurti saugią, ugdymo(si) poreikius atliepiančią mokyklos aplinką.

Siekiant, kad bendruomenės nariai prisidėtų prie saugios ugdymo(si) ir darbo aplinkos, inicijavau išvažiuojamąjį seminarą „Kaip sukurti darbo aplinką, kurioje norėtusi dirbti“. Administracijos ir kai kurių mokytojų pastangomis įsigyta naujų kompiuterių, interaktyvių ekranų, atnaujinta viena pradinė klasė, įrengtas matematikos kabinetas. Sukurta saugi, estetiška ugdymo(si) aplinka. Sudaryta galimybė ugdytiniams nusiraminti, pailsėti, susikaupti. Sukurtos tinkamos sąlygos mokinių ir darbuotojų asmens higienai palaikyti.

Mokyklos bendruomenė kasmet dalyvauja akcijoje „Darom“. Ši veikla moko mokinius saugoti aplinką, mažinti resursų sunaudojimą, keisti požiūrį į aplinkos apsaugą bei formuoti įpročius.

Mokyklos įvaizdžio formavimui naudojama mokyklos internetinė svetainė ir TAMO dienynas. Atlikus mokyklos veiklos kokybės giluminį įsivertinimą srities „Ugdymosis aplinkos“ veiklos rodiklis 3.1.3. „Aplinkų bendrakūra“ įvertintas – 3,5 (iš 4 galimų). Tai reiškia, kad mokyklos įvaizdis vertinamas gerai.

Išvada: Mokykloje sudaryta maksimaliai palanki ugdymo(si) fizinė aplinka, užtikrintas mokinių ir darbuotojų saugumas ugdymo proceso ir darbo metu. Tačiau ir ateityje ypatingą dėmesį skirsiu saugios mokymo(si) aplinkos užtikrinimui.

Mokykloje vykdoma finansinės veiklos kontrolė, sudarytos turto inventORIZAVIMO, viešųjų pirkimų komisijos. Atlikta turto inventORIZACIJA. Materialiniai ir finansiniai ištekliai naudoti tikslingai, atsižvelgiant į ugdymo poreikius. 2025 finansiniai metai užbaigti be įsiskolinimų.

Aš, kaip mokyklos vadovas, dalyvavau seminaruose bei mokymuose darbo apmokėjimo, įtraukiojo ugdymo, mokytojų darbo krūvio sandaros bei lyderystės klausimais. Mano iniciatyva sukurtos naujos tradicijos su socialiniu partneriu – Dotnuvos slaugos namais, bei užmegsta partnerystė su Ukmergės rajono Dukstynos pagandinė mokykla.

Planuodama kitų metų veiklas, atsižvelgdama į veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, mokyklos bendruomenė susitarė tęsti ugdymo kokybės gerinimą, ugdymo(si) proceso tobulinimą, įgyvendinant kompetencijomis grįstą atnaujintą ugdymo turinį, bei siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ūgties, didesnę dėmesį skiriant ugdymo metodų įvairovei, veiksmingos pagalbos teikimui įvairių gebėjimų mokiniams, IT galimybių išnaudojimui ir saugios mokymo(si) aplinkos užtikrinimui.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

2025 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1. Tęsti SEU programos įgyvendinimą.</p>	<p>Puoselėjama emociškai saugi, mokymui palanki aplinka. Geras mokyklos mikroklimatas. Įgyvendinamos socialines emocišes kompetencijas ugdančios prevencinės programos. Mokykloje mažėja patyčių. Sklandi komunikacija su mokyklos bendruomene. Gerėja mokinio sveikos gyvensenos rodikliai. Dauguma mokinių įsitrauks į popamokinę veiklą. SEU ugdymą įgyvendina ir palaiko reikiamus gebėjimus turintis personalas.</p>	<p>Atlikus mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, mokyklos mikroklimatas įvertintas ne mažiau kaip 3,5. 100 % mokinių dalyvauja įgyvendinamose prevencinėse programose: „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“, „Paauglystės kryžkelės“. Suorganizuotos bent dvi prevencinės veiklos smurto ir patyčių temomis. 10 — 15 % sumažės patyčios mokykloje. Komunikuojant su mokyklos bendruomene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • suorganizuota vienos dienos edukacinė — pažintinė išvyka po Lietuvą; • tradicinis 22-asis mokyklos bendruomenės bėgimas, skirtas sausio 13-osios metinėms paminėti; • vaikų vasaros stovykla. <p>Vasario mėnesį organizuojami renginiai, skirti sveikatai gerinti ir sveikos gyvensenos propagavimui. Juose dalyvaus 30 — 40 % mokinių. 60 — 70 %</p>	<p>Socialinė emocišio ugdymo instituto atlikto tyrimo metu mokyklos mikroklimatas įvertintas 3,8. Mikroklimato tyrimas atskleidė teigiamus pokyčius socialiniame emocišio ugdyme 2025 metais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100 % mokinių dalyvavo įgyvendinamose prevencinėse programose; • 14 % sumažėjo patyčios mokykloje. <p>Komunikuojant su mokyklos bendruomene, inicijuoti ir organizuoti bendruomenės renginiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kėdainių rajono PK specialistų paskaitos įvairiais prevencijos klausimais; • Mokymai - „Vaiko emocišio savijauta mokykloje ir šeimoje“; • Edukacinė — pažintinė išvyka į Klaipėdą; • Tradicinis 22-asis bėgimas, skirtas sausio 13

		<p>mokinių dalyvaus popamokinėje veikloje. 80 % mokytojų patobulins kompetencijas, reikalingas SEU programai įgyvendinti.</p>	<p>metinėms paminėti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vasario 16-ajai ir Kovo 11-ajai “Pažink gimtąjį kraštą”; • Vasaros poilsio atovykla pradinių klasių mokiniams; • Vasario mėnesį organizuoti renginiai skirti sveikos gyvensenos propagavimui ir sveikatai stiprinti. Juose dalyvavo 60 % mokinių ir 25 % bendruomenės narių. <p>75 % mokinių dalyvavo neformaliojo švietimo veikloje. Visi mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai patobulino kompetencijas, reikalingas SEU programai įgyvendinti.</p>
<p>2. Tobulinti įtraukįjį ugdymą, siekiant suteikti galimybes kiekvienam mokiniui dalyvauti ugdymo procese.</p>	<p>Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius.</p>	<p>100 % vadovai ir 100 % mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo mokymuose apie įtraukįjį ugdymą ir patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. Tėvai (globėjai, rūpintojai) bus įtraukti į dviejų renginių organizavimo grupes. Mokytojos, pasitelkdamos pagalbos mokiniui specialistus, vykdys individualius</p>	<p>Įvertintos mokinių ugdymosi problemos galios ir sunkumai. Atsižvelgiant į tai parengtos individualios ir pritaikytos Bendrosios programos ir individualūs ugdymo(si) planai pagal individualius mokinių poreikius. Įsteigta 0,5 et. mokinio padėjėjo pareigybė. Siekinat gerinti mokinių kalbinius įgūdžius 7 mokiniams teikiama logopedo pagalba.</p>

		<p>pokalbius su tėvais (globėjais, rūpintojais) dėl mokymosi, elgesio problemų ir kt. 95 % 1 – 4 klasių mokytojų patobulins kompetencijas atnaujinto ugdymo turinio diegimo, mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo klausimais.</p>	<p>VGK posėdžiuose, dalyvaujant atskirų mokinių tėvams, aptarta mokymosi ir kita švietimo pagalba. Vykdytos tėvų apklausos apie įtraukųjį ugdymą duomenimis, 98 % tėvų patenkinti mokykloje vykdoma veikla.</p> <p>Tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvavo renginiuose skirtuose Tolerancijos dienai ir savaitei be patyčių paminėti.</p> <p>Metodikos grupėse aptartos įtraukiojo ugdymos(si) praktikos, dalintasi darbo patirtimi, siekiant stiprinti pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų bendradarbiavimą.</p> <p>100 % vadovai, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo mokymuose apie įtraukųjį ugdymą ir patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių mokiniais.</p>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Aplinkos ugdymo kokybei kūrimas.	Aktų salės erdvė pritaikyta netradicinių pamokų ir renginių vedimui, mokinių motyvavimui.

3.2. Psichologijos kursas mokyklos bendruomenei „Psichikos sutrikimo stigmos mažinimas“.	Vyko paskaitos ir konsultacijos mokyklos bendruomenei psichologijos klausimais, įgijo žinių apie psichikos sveikatą ir kaip ja rūpintis.
3.3. Mokiniais, turintiems spec. poreikių ir elgesio problemų, įrengta specialioji patalpa.	Sudarytos sąlygos pagalbos mokiniui specialistams susitikti su mokiniais.
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. STEAM taikymas ugdymo procese.
7.2.

V SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktoriaus 2025 m. veiklą vertiname labai gerai, nes įvykdė ir tikslingai organizavo patyriminio ugdymo rodiklius (inicijavo, siūlė būdus ir formas, kaip kryptingai ir tikslingai organizuoti, išnaudojant mokyklos vidines ir išorines edukacines erdves). Informavo mokyklos bendruomenę apie galimus mokyklos veiklos pokyčius 2026 m. Telkė socialinius partnerius bendruomeniškai veiklai. Direktorius turi lyderio poziciją bendruomenėje. Dėka vadovo mokykloje labia gera psichologinė atmosfera. Skatina nauja veiklos iniciatyvas. Finansiniai metai baigti be įsiskolinimo.

Mokyklos tarybos pirmininkas
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Lina Ropė
(vardas ir pavardė)

2026 m. vasario 6 d.
(data)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Atitenkantis vertinimui. Ugdymo
tas iš esmės įvykdytas. Sebejiškai atlikti pareigos
aprašyme nustatytas ir jos silpnos ar ne patenkinamos.*

Kėdainių rajono savivaldybės meras
(į pareigas priimančio asmens
ar jo įgalioto asmens)


(parašas)

Valentinas Tamulis
(vardas ir pavardė)

2026 m. vasario 27 d.
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas
Susipažinau.



Dotnuvos pagrindinės mokyklos direktorius
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Rimantas Urbonavičius
(vardas ir pavardė)

2026 m. vasario 27 d.
(data)

2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1.1. Dalyvauti nacionaliniame pilotiniame projekte „Galimybių mokykla“.	Analizuojami mokinių pasiekimai NMPP, PUPP laiku nustatomi mokymo(si) sunkumai, organizuojama veiksminga pagalba. Ne mažiau kaip 10 % mokinių gerina individualią pažangą pagal mokyklos vidaus stebėsenos duomenis.	Vykdomi NMPP, PUPP rezultatų aptarimai mokytojų metodinėse grupėse, mokytojų taryboje.
1.2. Užtikrinti mokykloje sveiką, saugią emocinę aplinką.	Kurti aktyviai sveikatą stiprinančią ir tvarumo idėjas puoselėjančią bendruomenę.	Bus įgyvendinta socialinio-emocinio ugdymo programa SEU. Patyčių mastas sumažės 5 %. Suorganizuotas protmūšis, skirtas Žemės dienai paminėti. Per metus bus suorganizuoti 4- 5 prevenciniai, 5- 6 sporto ir sveikos gyvensenos renginiai. Dalyvausime Erasmus + programos projekte (Jaunos mintys – Kinas kaip priemonė mokytojams puoselėti jaunimo psichikos sveikatą“.
1.3. Telkti mokyklos, vietos bendruomenės, socialinius partnerius bendruomeniškai veiklai, ugdant mokinių bendrąsias kompetencijas, integruoti kultūrinės veiklas į ugdymą.	Mokykla atvira ir svetinga. Tinklaveika padeda kompleksiskai siekti užsibrėžtų tikslų. Partnerystės kruopščiai planuojamos, užtikrinamas jų tęstinumas. Bendradarbiaujam su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, kitomis mokyklomis, palaikomi ryšiai su mokyklą baigusiais mokiniais. Vykdomas kryptingas	Bendradarbiaujama su nemažiau kaip 4 socialiniais partneriais ir ne mažiau kaip su 4 rajono mokyklomis. Vykdoma bendra veikla. Organizuojama ne mažiau kaip po vieną sporto, meno ir gerosios darbo patirties skaidos renginį per metus.. Mokykla, vykdydama mokinių ugdymą karjerai, bendradarbiauja su miesto ir rajono įmonėmis ir organizacijomis. 9-10 klasių mokiniai ne rečiau kaip du kartus per metus aplanko miesto, rajono įmones,

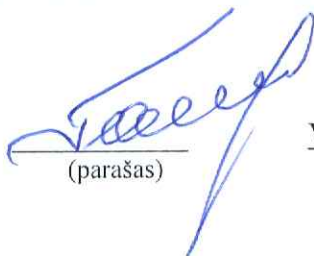
	<p>mokinių profesinio pasirinkimo ugdymas. Įtraukti mokinius ne mažiau kaip 3 rajono kultūrinės veiklas per metus.</p> <p>Įgyvendinti pilietinio pasipriešinimo pagrindų programą 7-8 klasėse 100 %.</p>	<p>organizacijas ir susipažįsta su profesijomis.</p> <p>Per metus bent du buvę mokyklos mokiniai įtraukiami į renginių organizavimą, projektus.</p> <p>Netradicinio ugdymo dienų metu jie kviečiami į klasės valandėles, renginius pasidalyti savo pasiekimais.</p> <p>Ugdymas vyksta įvairiose mokyklos ir socialinių partnerių erdvėse. Ne mažiau kaip 10 % pamokų per mokslo metus organizuojama ne mokykloje.</p> <p>Bendradarbiaujant su partneriais per metus organizuojami ne mažiau kaip trys renginiai, projektai, ugdantys mokinių pilietiškumą, bendruomeniškumą, empatiją.</p> <p>Bendradarbiavimas su įvairiomis institucijomis atsispindi mokyklos veiklos planavimo dokumentuose: strateginiame plane, veiklos programoje.</p>
1.4.		
1.5.		

2. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

2.1. Žmogiškieji faktoriai (darbuotojų kaita, laikinas nedarbingumas).
2.2. Teisės aktų kaita ar jų nebuvimas.
2.3.

Meras
(i pareigas priimančio asmens
ar jo įgalioto asmens)



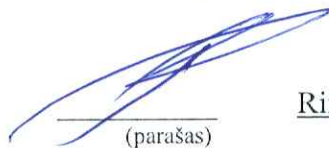
(parašas)

Valentinas Tamulis
(vardas ir pavardė)

2026-02-27
(data)

Susipažinau

Direktorius
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Rimantas Urbonavičius
(vardas ir pavardė)

2026-02-27
(data)