

**KĖDAINIŲ R. LABŪNAVOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS  
DIREKTORĖS RITOS KARNILAVIČIENĖS  
2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024 m. vasario 2 d. Nr. R1–  
Labūnava

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Veiklos prioritetai 2023 metais: bendrojo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo kokybės bei mokymosi ir darbo aplinkos gerinimas.

*Pirmojo prioriteto tikslas: Stiprinant emocinį saugumą mokykloje, socialinę bei pilietinę asmens atsakomybę, bendradarbiavimą, gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant mokinių asmenybės ūgties.*

Mokykloje ir jos skyriuose ugdomi 147 mokiniai ir 119 ikimokyklinio bei priešmokyklinio amžiaus vaikų. Iš jų pradinio ugdymo pakopoje – 73, pagrindinio – 74, „Ažuoliuko“ skyriuje – 37, Nociūnų skyriuje – 22, Pelėdnagių „Dobiliuko“ skyriuje – 86 ugdytiniai. Švietimo pagalba buvo teikiama 71 ugdytiniui (iš jų 12 yra didelių poreikių): 28 mokiniai buvo ugdomi pagal pritaikytas (21 mokinys) ir individualizuotas programas (7 mokiniai). 12 mokinių reikalinga mokytojo padėjėjo pagalba. 43 ugdytiniai turi tik kalbėjimo ir kalbos sutrikimus.

Siekiant ugdymo(si) kokybės, plėtojant tvarų bendradarbiavimą, darbinę partnerystę didžiausias dėmesys buvo skiriamas atnaujinto ugdymo turinio programų diegimui ir įtraukiojo ugdymo plėtojimui.

Mokytojai dalyvavo kompetencijų tobulinimo renginiuose, nuotolinėse konsultacijose, skirtuose ugdymo turinio atnaujinimui (UTA) ir dalinosi įgytomis žiniomis ir išbandyta patirtimi metodiniuose pasitarimuose. Parengtos ir įgyvendinamos ilgalaikės programos „Mokytojų kompetencijų plėtojimas siekiant geresnės pamokos kokybės“, „Kolega – kolegai: SUP turinčių mokinių ugdymas įtraukiojo ugdymo kontekste“. Mokykloje vyko sėkmingas, tvarus bendradarbiavimas, darbinė partnerystė tarp pedagogų dalykiniu ir emociniu lygmeniu – metodinės veiklos, bendrų renginių, projektų rengimo temomis. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai veikė kartu, siekdami mokinių pažangos. 90 proc. mokytojų tikslingai naudojo inovatyvius mokymo(si) metodus bei įrankius. Ugdymo veiklos sietos su mokinių patirtimi, gebėjimais, gyvenimo praktika.

Parengti 28 individualūs planai: 27 SUP mokiniams (6 planai 1–4 kl., 21 – 5–10 kl. mokiniams), 1 – grįžusiam iš užsienio. Vyko ukrainiečių (10 ugdytinių), kurie mokosi antrus metus mūsų mokykloje, ugdymo(si) stebėjimas, aptarimas, pagalbos teikimas.

5–10 klasių mokiniai fiksuoja ir stebi savo pažangą „Pažangos dienoraštyje“. Aptartas kiekvieno vaiko pažangos stebėjimo efektyvumas, karjeros galimybės, stebėta kaip mokiniams pavyko pasiekti savo nusimatytus siekius „Pažangos dienoraštyje“.

1–10 klasių mokinių metinių įvertinimų duomenimis sumažėjo nepatenkinamai besimokančių: 2022–2023 m. m. buvo 2,2 proc., 2021–2022 m. m. – 3 proc., 2019–2020 m. m. – 6 proc. Didėja 5–8 klasių mokinių metinis pažangumo vidurkis: 2022–2023 m. m. – 96,36 proc., 2021–2022 m. m. – 94 proc., 2019–2020 m. m. buvo 88 proc. Pagerėjo kokybinis rodiklis (mokinių, besimokančių aukštesnioju ir pagrindiniu lygiu): 2022–2023 m. m. buvo 40 proc., 2021–2022 m. m. – 38 proc., o 2019–2020 m. m. buvo 31 proc.

2023 m. Pagrindinio ugdymo pasiekimą patikrinimą (PUPP) laikė 7 mokiniai. Lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimų vidurkis – 6,0 balo (rajono 6,63), tačiau padidėjo 1,2, matematikos – 6,1 balo (savivaldybės 5,16) ir padidėjo 1,6 balo lyginant su 2022 m.

Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP) 2023 m. 4 kl. matematikos rezultatų procentinis vidurkis 11,1 proc. didesnis nei šalies (šalies vidurkis 61,9, mokyklos – 73 proc.), skaitymo rezultatų procentinis vidurkis 0,4 proc. didesnis nei šalies (šalies vidurkis 62,3, mokyklos 62,7 proc.). NMPP 8 kl. matematikos rezultatų procentinis vidurkis 9,1 proc. didesnis nei šalies (šalies – 48,7 proc., mokyklos – 57,8 proc.), skaitymo rezultato procentais vidurkis 4,1 proc. mažesnis nei šalies (šalies – 67,6 proc., mokyklos – 63,5 proc.). Vyko testų rezultatų analizė, numatytos tobulinimo kryptys.

Vyko keturi Mokytojų tarybos posėdžiai. Juose buvo aptarta mokinių adaptacija, analizuojamos stebėtų pamokų sėkmingos patirtys bei nesėkmių priežastys, ugdytinių vertinimas bei patyriminis ugdymas, atliktų tyrimų, NMPP, PUPP rezultatai. Numatytos galimybės mokinių pasiekimams gerinti bei adaptacijos problemoms spręsti, numatytos rekomendacijos mokiniams dėl socialinių, emocinių, sveikos gyvensenos įgūdžių stiprinimo, aptartos sąlygos UTA diegimui, kaip įgyvendinama bendra strategija ugdant mokinių kompetencijas, numatytos ugdymo proceso tobulinimo kryptys. Analizuojamas prevencinių programų poveikis mokinių elgsenai bei saugumui.

Pradėta įgyvendinti atitinkamai visose ugdymo pakopose prevencinė LIONS QUEST programa.

Vaiko gerovės komisijoje (VGK) buvo organizuota 20 posėdžių: sprendžiant mokymosi ir elgesio (11), lankomumo (3) problemas, specialiųjų poreikių mokinių programoms, pagalbos mokiniui specialistų planams aptarti (6).

Vyko mokinių tarybos mokymai, susitikimai su rajono mokinių tarybos atstovais, mokyklos administracija. Mokiniai įgijo saviraiškos, lyderystės, tarpusavio bendradarbiavimo įgūdžių. Teikė pasiūlymus sprendžiant mokyklai aktualias problemas, vykdė akcijas.

Vyko nepamokinė veikla organizuojant tradicinius renginius, pilietines akcijas, konferencijas, integruoto ugdymo turinio pažintinių, kultūrinių dienų veiklas įtraukiant visų mokyklos bendruomenės grupių atstovus.

Socialinio ir emocinio ugdymo (SEU) instituto apklausos duomenimis 5–10 kl. mokiniai mokymą vertina 3,81, o mokymąsi – 3,36. Mokyklos apklausos „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas – tikėjimas mokinio galiomis“ duomenimis 5–10 kl. mokiniai į teiginius: „Mokytojai tiki mano gebėjimu mokytis, mano sėkme, galimybe pasiekti aukštesnių rezultatų“, „Mokytojai skatina mus sprendžiant užduotis išmėginti savus sprendimo būdus“, „Mokytojai dažnai užduota klausimus, skatinančius mus mąstyti“, „Per pamokas mokytojai skatina spręsti problemas“ ir pan. 75–90 proc. mokinių atsakė sutinku arba visiškai sutinku.

*Antrojo prioriteto tikslas: Skatinant lyderystę, stiprinant bendradarbiavimą, plėtojant tradicijas, kuriant saugią ir patrauklią ugdymuisi aplinką, organizuoti kokybišką vaikų ugdymą(si).*

Mokyklos mokytojų parengta ir kūrybiškai bei metodiškai įgyvendinama Ikimokyklinio ugdymo (IU) programa sudarė sąlygas kiekvieno vaiko asmeninei pažangai. Kiekvienas mokytojas laisvai rinkosi, modeliavo ir tobulino ugdymo turinį. Kūrybiškai bei kokybiškai įgyvendinta ir atnaujinta priešmokyklinio ugdymo (PU) programa. Sėkmingai taikytos ugdymo programos pagal vaikų amžių, individualius gebėjimus. Didelė dalis IU, PU veiklų vykdyta lauko erdvėse ir tai padėjo ugdytiniams įgyti unikalios ugdymo(si) patirties, sustiprino prasmingą patirtinį ugdymą(si).

Visose klasėse ir grupėse buvo taikoma STEAM ugdymo metodika. Tikslingai išnaudotos lauko erdvės: įrengti atskiri kampeliai poilsiui, tyrinėjimui, darbui. Kiekvienas mokytojas atsižvelgdamas į vaikų amžių, individualius gebėjimus laisvai rinkosi, modeliavo ir tobulino ugdymo turinį pagal į metų laikus, lauke, kitose erdvėse už įstaigos ribų.

Ypatingas dėmesys buvo skiriamas emociniam saugumui, fizinio aktyvumo skatinimui. Emociniam saugumui, psichinės sveikatos stiprinimui, sukurtos metodinės priemonės, dalyvauta SEU olimpiadoje „Dramblys“. Mokytojai kompetencijas tobulino dalyvaudami skaitmeninio raštingumo, socialinio emocinio ugdymo, integruotos STEAM programos įgyvendinimui skirtuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Tobulėjo patirtinio mokymosi būdu iš kolegų ir savo patirties, savivaldžiai, keldami sau individualius mokymosi tikslus, savaiminiu būdu iš teatro, kino filmų, knygų, interneto.

Organizuojant komandinį mokytojų darbą buvo organizuojamos atviros veiklos tarp skyrių. Skaityti pranešimai ir vesti seminarai mokyklos ir rajono mokytojams. Mokytojų bendradarbiavimas mokantis, organizuojant bendras veiklas padėjo sėkmingai siekti individualios kiekvieno vaiko pažangos.

Vykdytas nuolatinis vaikų pažangos stebėjimas ir fiksavimas elektroninėje sistemoje „Mūsų darželis“ du kartus metuose (spalio ir balandžio mėnesiais), atlikta lyginamoji ugdymo kompetencijų kokybės analizė. Sudaryti PU vaikų mokyklinės brandos aprašai, organizuoti susitikimai su pradinių klasių mokytojais.

Dalyvauta regioniniuose, respublikiniuose ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų projektuose. Palaikomi ryšiai su kitomis rajono ikimokyklinėmis įstaigomis, Pelėdnagių seniūnija,

vietos bendruomenėmis, Kėdainių kultūros centro skyriais, Kėdainių M. Daukšos bibliotekos filialais, senelių globos namais „Smiltelė“.

IU vaikai turėjo galimybę naudotis EMA pratybomis, kurios 4–6 metų vaikams padėjo mokytis skaičiuoti, rašyti ir pažinti pasaulį interaktyviai ir išmaniai. IU ir PU vaikams papildomai vyko anglų kalbos užsiėmimai, šokių treniruotės.

Buvo organizuojamos visų mokyklos skyrių bendros veiklos mokytojams ir ugdytiniais. Mokytojai nuolat dalinosi patirtimi individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo klausimais, vaikų kalbos gebėjimų tobulinimo galimybėmis, veiklų organizavimo principais. Bendros veiklos sustiprino kolegialų grįžtamąjį ryšį.

*Trečiojo prioriteto tikslas: Kurti, stiprinti ir turtinti mokyklos materialinę bazę efektyviai naudojant išteklius, ieškant rėmėjų, dalyvaujant investicinėse programose bei įvairiuose projektuose.*

Aptarti darbai ugdymo aplinkai gerinti, numatytas ir vykdytas darnus bendradarbiavimas tarp įvairių ugdymo įstaigos grandžių.

Nupirkta įvairių ugdymo priemonių IU, PU vaikams visose grupėse, mokiniai aprūpinti naujais vadovėliais ugdymui pagal atnaujintas ugdymo turinio (UTA) programas. Vadovėlių įsigijimui dėl UTA pagal pasirašytą sutartį su Nacionaline švietimo agentūra, papildomai gauta 5,5 tūkst. Eur.

Stengiantis sukurti modernią ir mokinius tobulėti skatinančią aplinką bei pagerinti ugdymo(si) kokybę visi bendrojo ugdymo kabinetai aprūpinti išmaniaisiais ekranais, nupirkti 2 nešiojami ir 4 stacionarūs kompiuteriai, lietuvių kalbos ir literatūros kabinete, iš ES lėšų įsigytas foto tapetas.

Siekiant pagerinti vaikų ugdymo(si) sąlygas, įsigyta 17 vnt. kondicionierių mokyklai ir jos skyriams. Atliktas pilnas 1 klasės remontas ir pagamintos naujos mokyklinės spintelės vaikų asmeniniams daiktams susidėti. Pelėdnagių „Dobiliuko“ skyriaus ikimokyklinei grupei nupirkta 20 vnt. spintelių ugdytinių drabužiams, nupirkta danga žaidimų aikštelei.

Siekiant modernizuoti mokyklos darbo aplinką, nupirktos 2 indaplovės (pagrindinei mokyklai, ir Pelėdnagių „Dobiliuko“ skyriui), įsigyta ir pritaikyta darbui elektrinė bulviaskutė „Ažuoliuko“ skyriuje, įsigytas traktoriukas–žoliapjovė pagrindinės mokyklos ir „Ažuoliuko“ skyriaus aplinkos tvarkymo darbams.

Kokybiško maisto gamybos ir laikymo procesui užtikrinti atnaujinta virtuvė ir sandėlis, nupirkti modernūs nauji stalai bei spintelė maisto ruošimui Pelėdnagių „Dobiliuko“ skyriuje, „Ažuoliuko“ skyriui nupirkti 2 šaldytuvai, kaitlentė su konvekcine orkaite Nociūnų skyriuje. Siekiant užtikrinti saugią, higienišką aplinką vaikams, įsigytos 2 automatinės džiovyklės („Ažuoliuko“, ir Pelėdnagių „Dobiliuko“ skyriams).

Įžeminta tvora, esanti po aukštos įtampos laidais, pakeista elektros įvado spinta Nociūnų skyriuje, įvairiose mokyklos ir skyrių patalpose atliktas kosmetinis remontas, atnaujintos žaliuzės ir roletai, perdažyti lauko įrengimai „Ažuoliuko“ skyriuje, ištiesta danga po lauko įrengimais „Dobiliuko“ skyriuje.

Įgyvendintas ERASMUS+ tarptautinis projektas „From tradition to innovation“. Užmezgti ryšiai su trimis užsienio šalimis, kurių delegacijos 2022 metų rudenį lankėsi mūsų mokykloje, o 2023 m. pavasarį mokytojų ir mokinių grupė lankėsi baigiamajame renginyje Čekijoje. 100 proc. bendrojo ugdymo (BU) mokinių pasinaudojo „Kultūros paso“ paslaugomis: 5 edukacijos, kurių bendra vertė 1193,00 Eur.

Mokyklai 2023 m. skirta 1921,4 tūkst. Eur asignavimų. Turto nuomos, tėvų įmokų surinkta 53,3 tūkst. Eur, iš jų panaudoti mitybai 41,3 tūkst. Eur, prekėms ir paslaugoms – 12,0 tūkst. Eur. Papildomų lėšų gauta: 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio parama – 1,6 tūkst. Eur, kitų rėmėjų – 1,9 tūkst. Eur. ES projektui „From tradition to innovation“ vykdyti 2023 m. panaudota 10,2 tūkst. Eur. Visos skirtos ir gautos lėšos pagerino ugdymo kokybę ir praturtino aplinką.

Su įstaigos veikla susijusi informacija viešinama tinklalapyje <https://www.labunavosmokykla.lt/>.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Telkti mokytojus ir pagalbos mokiniui specialistus veikti kartu, siekiant mokinių pažangos.</p>	<p>Analizuojami mokinių pasiekimai, NMPP, PUPP rezultatai, laiku nustatomi mokymo(si) sunkumai, organizuojama veiksminga pagalba; Tobulinamos vertinimo ir įsivertinimo formos, diegiamos naujos; Vykdomi dialogai įvairiais lygmenimis (mokytojai, specialistai, tėvai, vaikai ir pan.); UTA siejamas su mokinių patirtimi ir interesais; Kuriama palanki ugdymosi aplinka, klasės „be sienų“, plėtojamas STEAM ugdymas; Ieškoti partnerių kurti bei dalyvauti tinklaveikos programose. Analizuojamas taikomų priemonių poveikis ir kt.</p>	<p>NMPP rezultatų vidurkis ne žemesnis už šalies vidurkį.</p> <p>PUPP rezultatai aukštesni lyginant su 2022 m. rezultatais.</p> <p>Kiekvieną mėnesį analizuojama, aptariama ir fiksuojama „Pažangos dienoraštyje“ 5–10 klasių mokinių asmeninė pažanga. Ne mažiau kaip 30 proc. mokinių per mokslo metus padarė asmeninę pažangą.</p> <p>Mokinių ugdymosi rezultatų metinis pažangumas ir kokybinis rodiklis ne mažesni nei 2021–2022 m. m.</p> <p>Apie 30 proc. gamtos, socialinių mokslų, technologijų, menų, matematikos dalykų pamokų skiriama eksperimentavimui, tyrinėjimui ir praktinių įgūdžių ugdymui. Veiklos organizuojamos netradicinėse aplinkose. Mokiniai, konsultuojami mokytojų, rengia tarpdisciplininius projektus, atlieka tyrimus. Apie 40 proc. mokinių pristato darbus mokyklos konferencijose.</p>	<p>2023 m. NMPP dalyvavo ir elektroniniu būdu testą laikė dvylika 4 klasės ir dvylika 8 klasės mokinių. 4 kl. mokinių NMPP matematikos rezultatų procentinis vidurkis 11,1 proc. didesnis nei šalies (šalies vidurkis 61,9, mokyklos – 73,0 proc.), skaitymo rezultatų procentinis vidurkis 0,4 proc. didesnis nei šalies (šalies vidurkis – 62,3, mokyklos – 62,7 proc.).</p> <p>8 kl. mokinių NMPP matematikos rezultatų procentinis vidurkis 9,1 proc. didesnis nei šalies (šalies – 48,7 proc., mokyklos – 57,8 proc.), tačiau skaitymo rezultato procentais vidurkis 4,1 proc. mažesnis nei šalies (šalies – 67,6 proc., mokyklos – 63,5 proc.). Vyko testų rezultatų analizė, numatytos tobulinimo kryptys.</p> <p>2023 m. pagrindinio ugdymo pasiekimą patikrinimą (PUPP) elektroniniu būdu laikė septyni 10 klasės mokiniai. Lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimų vidurkis padidėjo 1,2 balo (2023 m. – 6,0, 2022 m. – 4,8), matematikos – padidėjo 1,6 balo (2023 m. – 6,1, 2022 m. – 4,5) lyginant su 2022 m.</p> <p>100 proc. 5–10 klasių mokinių fiksavo „Pažangos dienoraštyje“ ir su klasės auklėtoju analizavo asmeninę pažangą. Kiekvienas mokinys kartą per mėnesį kartu su klasės auklėtoju, tėvais įvertino savo ugdymosi situaciją, numatė tobulintinas veiklas. Klasės auklėtojų duomenimis 30 proc. mokinių per mokslo metus padarė asmeninę pažangą.</p> <p>1–10 klasių mokinių ugdymosi rezultatų metinis pažangumas padidėjo 0,6 proc. (2022–2023 m. m. – 97,8 proc., 2021–2022 m. m.</p>

		<p>Stiprinamas diferencijavimas ir individualizavimas pamokose, sudaromos galimybės patiems mokiniams rinktis įvairaus sudėtingumo užduotis, mokymosi būdus ir formas.</p> <p>Pokalbių, pamokų stebėjimo, mokytojų įsivertinimo anketų duomenimis, 90 proc. mokytojų pamokoje diferencijuoja užduotis atsižvelgdami į mokinių mokymosi stilių ar numato skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams ar jų grupėms.</p> <p>Pamokose numatomos smalsumą, entuziazmą, aktyvų mokymąsi ir bendradarbiavimą skatinančios užduotys bei veiklos, taip stiprinančios mokymosi džiaugsmo ir mokymosi sėkmės patirtis bei visų mokinių įtrauktį.</p> <p>Ugdymo(si) veiklos (pamokos) vertinimo aspektas „Mokomoji medžiaga susiejama su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimo patirtimi“ įvertis – 3,5.</p> <p>Mokinių apklausos teiginio „Mokytojai įvairiais mokiniams patraukliais būdais pristato naują pamokos medžiagą“ įvertis – 3,2.</p> <p>2022–2023 m. m. 5–10 kl. mokinių gamtos,</p>	<p>buvo 97,2 proc.) ir padidėjo 3,5 proc. 5–8 klasių mokinių metinis pažangumo vidurkis: 2022–2023 m. m. – 97,5 proc., 2021–2022 m. m. – 94 proc. Pagerėjo 2 proc. kokybinis rodiklis (mokinių, besimokančių aukštesniuju ir pagrindiniu lygiu): 2022–2023 m. m. – 40 proc., 2021–2022 m. m. buvo 38 proc.</p> <p>Pamokose dėmesys skiriamas eksperimentavimui, tyrinėjimui ir praktinių įgūdžių ugdymui. Veiklos organizuojamos kitose netradicinėse aplinkose, virtualiai skaitmeninių technologijų pagalba. Mokiniai, konsultuojami mokytojų, kartais tėvelių rengia projektus, individualiai arba grupėje atlieka tyrimus. 90 proc. mokinių skaitė pranešimus mokyklos konferencijose: „Kėdainiai – mūsų kraštas“ (16 pranešimų), „Eko traukinys“ (12 pranešimų). Mokytojai planuodami bei organizuodami ugdymą, bendradarbiaudami metodinėse grupėse, individualiai tarpusavyje, su pagalbos specialistais atranda naujus įrankius mokinių įvairovei pažinti bei taiko universalus dizaino mokymuisi prieigą ir ieško būdų, skatinančių aktyvų mokinių mokymąsi, taip stiprindami mokymosi džiaugsmo ir mokymosi sėkmės patirtis bei visų mokinių įtrauktį.</p> <p>Daugumoje pamokų veiksminga atmosfera mokymuisi, ryškus ugdymo turinio ryšys su gyvenimo praktika, mokytojų parengtos užduotys ir mokymosi medžiaga tinkama, supratinga mokytojų reakcija į mokinių klaidas.</p> <p>Mokyklos apklausos „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas – tikėjimas mokinio galiomis“ duomenimis 5–10 klasių mokiniai į teiginius: „<i>Mokytojai tiki mano gebėjimu mokytis, mano sėkme, galimybe pasiekti aukštesnių rezultatų</i>“ – 80 proc., „<i>Mokytojai skatina mus sprendžiant užduotis</i></p>
--	--	---	--

		<p>informacinių technologijų, technologijų, menų, matematikos metinis įvertinimų vidurkis išsaugos 2 proc. lyginant su 2021–2022 m. m. metiniu vidurkiu.</p> <p>STEAM ugdymo metodikos ir technologijos taikymui visuose mokyklos skyriuose įkurtos STEAM laboratorijos (kampeliai/kambariai). Kuriamos naujos erdvės, ugdymui skirtos priemonės, padedančios organizuoti veiklas (gamtamokslinį, patirtinį, STEAM) lauke.</p> <p>Pedagogų kvalifikacija tobulinama bendradarbiavimo, socialinės partnerystės gebėjimų stiprinimui, įgalinimui dirbti daugiatautėje ir daugiakultūroje aplinkoje, reikalaujančioje diferencijuoti ir individualizuoti, personalizuoti ir internalizuoti ugdymo turinį.</p> <p>Tobulinama sritis – kompetencijomis grįstas ugdymo turinys. Ieškoma partnerių ir įgyvendinama ilgalaikė programa „Kompetencijomis grįsta pamoka ar veikla“.</p>	<p><i>išmėginti savus sprendimo būdus</i>“ – 70 proc., „Mokytojai dažnai užduota klausimus, skatinančius mąstyti“ – 80 proc., „Per pamokos mokytojai skatina mokinius klausyti“ – 90 proc., „Per pamokas mokytojai skatina spręsti problemas“ – 75 proc. ir pan. atsakė visiškai sutinku arba sutinku.</p> <p>Visose klasėse ir grupėse buvo taikoma STEAM ugdymo metodika ir technologijos, įkurtos erdvės, ir pagal metų laikus parenkamos temos ir priemonės. Visuose skyriuose išigyta naujų priemonių: planšečių, matavimui, skaičiavimui, tyrinėjimui.</p> <p>Šaltajam sezonui šiltnamyje įrengta STEAM veiklų erdvė papildyta naujomis priemonėmis. Nociūnų skyriuje uždaryto medicinos punkto patalpose įrengtas STEAM veiklų kambarys, kur vaikai gali veikti, tyrinėti.</p> <p>STEAM veiklos lauke organizuotos grupėje, šiltnamyje, darže, sode, gėlyne ir kt. pagal metų laikus, naudojant gamtinę medžiagą, sniegą, vandenį ir kt.</p> <p>SEU apklausos duomenimis 5–10 kl. mokiniai mokymą vertina 3,81, o mokymąsi – 3,36.</p> <p>Remiantis 2022–2023 m. m. ugdymo(si) veiklos (pamokos) stebėjimo protokolo vertinimo aspekto „Mokomoji medžiaga susiejama su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimo patirtimi“ įvertis – 3,5, padidėjo 0,2 (2021–2022 m. m. buvo 3,3).</p> <p>2022–2023 m. m. 5–10 kl. mokinių gamtos, technologijų, informacinių technologijų, menų, matematikos metinis įvertinimų vidurkis (7,9 balo) padidėjo 2,6 proc. lyginant su 2021–2022 m. m. metiniu vidurkiu (7,7 balo).</p> <p>Parengta ir įgyvendinama ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Mokytojų kompetencijų</p>
--	--	---	---

			plėtojimas siekiant geresnės pamokos kokybės“.
1.2. Stiprinti įtraukį ugdymą, siekiant suteikti galimybes kiekvienam dalyvauti ugdymo procese, mokyklos bendruomenės veiklose.	Stiprinamos vadovų ir pedagogų kompetencijos, ugdant įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius; Formuojamas pozityvus mokyklos bendruomenės požiūris į mokinių skirtybes; Kuriama mokymosi aplinka be kliūčių; Palaikomas glaudus ryšys su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais); Parenkamos tinkamos mokymo priemonės, ugdymas personalizuojamas ir kt.	<p>Ne mažiau 50 proc. pedagogų patobulino kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje.</p> <p>Suorganizuotos 2 teminės paskaitos tėvams.</p> <p>Parengtas teminis stendinis pranešimas ir/ar lankstinukas tėvams.</p> <p>Suorganizuoti ne mažiau kaip du gerosios patirties sklaidos profesiniai dialogai.</p> <p>Įsigytos ir/ar parengtos bent 4 SUP tenkinančios funkcionalios metodinės priemonės.</p> <p>Tęsiama ilgalaikė programa „Kolega – kolegai: SUP turinčių mokinių ugdymas įtraukiojo ugdymo kontekste“.</p> <p>Ne mažiau 60 proc. mokinių jaučiasi gerai mokykloje.</p>	<p>Visi mokytojai dalyvavo kompetencijų tobulinimo renginiuose, skirtuose UTA, igijo reikiamų žinių, gebėjimų ir kompetencijų. Kiekvieną mėnesį į kryptingas mokymosi veiklas įsitraukę mokytojai metodinėse grupėse aptarė kompetencijų raidos aprašą, visas 6 UTA kompetencijas. Dvi pradinių klasių mokytojos turėjo galimybę dalyvauti respublikiniuose UTA mokymuose ir pasidalino mokymosi patirtimi metodiniame pasitarime 90 proc. mokytojų dalyvavo Kėdainių švietimo pagalbos tarnybos organizuotame forume „UTA: kartu drašiau“.</p> <p>Parengtas UTA diegimo mokykloje veiklos planas. Koreguoti mokyklos tvarkų aprašai, susieti su bendrojo ugdymo turinio atnaujinimu. Vyko UTA darbo grupės reguliarūs pasitarimai. Įgyvendinama bendra strategija ugdant mokinių kompetencijas.</p> <p>Įgyvendinama ilgalaikė programa „Kolega – kolegai: SUP turinčių mokinių ugdymas įtraukiojo ugdymo kontekste“.</p> <p>Bendradarbiaujant su Kėdainių „Spindulio“ mokykla, tobulinant profesines kompetencijas ir dalinantis gerąja patirtimi vyko penki susitikimai „Spindulio“ mokykloje: „Mokytojo padėjėjo ir mokytojo santykis pamokoje“, „Mokyklos edukacinių erdvių pritaikymas SUP mokiniams“, „Metodinių priemonių rengimas, jų panaudojimo galimybės“, „Individualios SUP mokinių pažangos vertinimas“, „Skaitmeninių įrankių valdymo ir priemonių naudojimo galimybės“.</p> <p>Mūsų mokykloje vyko „Atvirų pamokų diena“, kurios metu Labūnavos mokyklos mokytojai vedė atviras pamokas: matematikos – 1 kl., lietuvių kalbos ir literatūros</p>

			<p>– 10 kl., fizikos – 9 kl., gyvenimo įgūdžių – 5 kl.</p> <p>SEU tyrimo 5-10 kl. mokinių apklausos duomenimis „Mokytojai ir kiti suaugusieji mokykloje manimi rūpinasi“ – 65,95 proc., „Mokytojai ir kiti suaugusieji mokykloje klausosi, kai noriu ką nors pasakyti“ – 75,61 proc. mokiniai atsakė sutinku ir visiškai sutinku.</p>
1.3. Užtikrinti visų mokyklos bendruomenės narių emocinę gerovę.	<p>Ugdomos socialinės emocinės kompetencijos; Peržiūrėti ir atnaujinami mokyklos dokumentai (sutarys, taisyklės, tvarkos ir kt.)</p> <p>Susitariama dėl visiems priimtinių bendravimo ir bendradarbiavimo būdų ir formų; Užtikrinamas prevencinių programų įgyvendinimas, stebimas jų veiksmingumas, poveikis.</p>	<p>Stiprinamos pažinimo, pilietiškumo, socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos diegiant SEU nuostatas. Vyksta pažinimo ir pilietiškumo kompetencijų aptarimas metodiniuose pasitarimuose, kuriuose dalyvauja 90 proc. mokytojų. Šių kompetencijų stiprinimas pamokose numatomas pamokos plane.</p> <p>Šiam procesui įvertinti vykdoma pamokų stebėseną.</p> <p>Atlikti dviejų klasių mokinių mokymosi lūkesčių, gabių ir specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimo, pagalbos mokiniui teikimo efektyvumo, patyčių bei psichologinio klimato tyrimai.</p> <p>1, 5 klasių, naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas ir rekomendacijos dėl klasių mikroklimato.</p> <p>Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus parengiamas veiksmų planas situacijai gerinti. Vyksta švietimo</p>	<p>Pasirinktos ir įgyvendinamos žalingų įpročių prevencijos ir atitinkamos SEU programos visose ugdymo pakopose.</p> <p>Visi mokytojai dalyvavo darbu su atitinkamo amžiaus vaikais prevencinės programos LIONS QUEST mokymuose.</p> <p>Mokykloje pradėta įgyvendinti LIONS QUEST programa: PU, 1–4 kl. – „Laikas kartu“, 5–8 kl. – „Paauglystės kryžkelėje“, 9–10 kl. – „Raktai į sėkmę“.</p> <p>9–10 kl. mokiniai dalyvavo trijų dienų „Praktinio pilietiškumo ir gynybos formavimo“ kursuose.</p> <p>Analizuojamas prevencinių programų poveikis mokinių elgsenai bei saugumui. Mokiniai išreiškė siūlymus, ką reiktų daryti, kad mokykloje būtų gera.</p> <p>Stebėta vaikų adaptacija grupėse. Atliktas tyrimas bei pirmojo, penktojo, naujų mokinių adaptacijos stebėseną ir motyvacijos aptarimai. Buvo organizuotas tėvų švietimas ir teiktos individualios konsultacijos: vaikų auklėjimo, užimtumo, žalingų įpročių prevencijos, profesijos pasirinkimo, ugdymo ir kt. klausimais. Vyko tėvų susirinkimai: „Bendruomenės saugumas mokinio sėkmei“, „Ankstyvoji intervencija. Pagalba jaunimui, šeimai“.</p> <p>Sutelktai dirbo VGK komanda, kuri laiku sprendė problemas, priėmė tinkamus sprendimus. Sukurta švietimo pagalbos teikėjų stebėjimo mokykloje per pertraukas sistema,</p>



		<p>pagalbos specialistų pamokos, konsultacijos mokiniams.</p> <p>Sudėtingesnių atvejų sprendimui vyksta trišaliai pokalbiai.</p> <p>Kartą metuose atliekamas darbuotojų socialinės emocinės aplinkos vertinimo tyrimas.</p> <p>Rengiamos/atnaujinamos mokyklos mokymosi sutartys, vidaus tvarkos taisyklės, kitos aktualios tvarkos. Informacija pateikiama mokyklos svetainėje.</p> <p>Veikia socialinio emocinio ugdymo programa „Atrask“.</p> <p>Pradedama įgyvendinti LIONS QUEST programa įvairių amžiaus grupių mokiniams: 1–4 kl. – „Laikas kartu“, 5–8 kl. – „Paauglystės kryžkelėje“, 9–10 kl. – „Raktai į sėkmę“.</p> <p>Pagerėja tarpusavio bendravimas, supratimas, priėmimas, emocinė atmosfera, mokinių gebėjimas sutelkti dėmesį, atpažinti emocijas, mintis, vidines būsenas.</p>	<p>kuri sudarė saugesnę aplinką visiems ugdytiniais. „Sveikata stiprinančios mokyklos“ komandos nariai dalyvavo nuotolinėje konferencijoje „Vaikų gera emocinė sveikata ir saugi psichosocialinė aplinka padeda mokytis, bendrauti, džiaugtis“. Mokyklos V GK nariai dalyvavo KŠPT projekto „Kartu mes galime daug 2“ renginiuose.</p> <p>Psichologas, socialinis pedagogas vykdė pokalbius, konsultacijas su mokiniais, turinčiais nedrausmingo elgesio, mokymosi motyvacijos, patyčių, pamokų lankomumo, socialinių įgūdžių problemų. Nuolat vyko bendradarbiavimas su administracija, klasių auklėtojais, mokytojais, tėvais, esant poreikiui su seniūnijų socialiniais darbuotojais, Vaikų teisių apsaugos, socialiniais darbuotojais, Kėdainių policijos pareigūnais, Kėdainių pagalbos šeimai centro atvejų vadybininkais sprendžiant mokinių elgesio problemas.</p> <p>SEU tyrimo 5-10 kl. mokinių apklausos duomenimis į teiginius: „Džiaugiuosi, kad mokausi šioje mokykloje“ – 64 proc., „Mokykloje kalbama temomis, kurios man padeda būti geru žmogumi“ – 75,61 proc., „Šioje mokykloje jaučiuosi saugiai“ – 70,73 proc., „Mokiniai su kitos kultūros (tautinės, religinės) mokiniais elgiasi tinkamai“ – 65,86 proc., „Mokykloje yra bent vienas suaugęs asmuo su kuriuo galiu pasikalbėti, jei turėčiau problemų“ – 87,8 proc. mokiniai atsakė sutinku ar visiškai sutinku.</p> <p>SEU tyrimo personalo apklausos duomenimis Mokyklos personalo ir bendruomenės santykiai vertinami 3,89, Bendruomeniškumas – 3,93, pasitenkinimas darbu – 4,07.</p> <p>Darbuotojai į teiginius „Mokiniai su kitos kultūros (tautinės, religinės) mokiniais elgiasi tinkamai“ – 77,14 proc., „Mokiniai</p>
--	--	---	--

			<p>su manimi kalbasi apie savo asmenines problemas“ – 60 proc., „Ši ugdymo įstaiga suteikia profesinio tobulinimo galimybes darbuotojams, kaip vykdyti mokinių socialinę ir emocinę ugdymą“ – 91,43 proc. atsakė sutinku ir visiškai sutinku.</p>
--	--	--	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2..	

## 3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Respublikinėje konferencijoje „Projektas „Kokybės krepšelis“ galimybės, rezultatai, patirties sklaida“ skaitytas pranešimas „Išorinio vertinimo rekomendacijų įgyvendinimas mokyklos veiklos kryptingumui, veiksmingumui ir veiklos tvarumui užtikrinti“ (2023–06–02) Kėdainių Akademijos gimnazijoje, (2023–03–07) Kėdainių rajono švietimo įstaigų direktoriams vadovų pasitarimo Labūnavos pagrindinėje mokykloje metu .	Plėtojama partnerystė, bendradarbiavimu grįsti santykiai.
3.2. Pasirengta ir diegiama dokumentų valdymo informacinė sistema (DBSIS) mokykloje.	Dokumentų valdymas skaitmenizuojamas, darbuotojai pagal funkcijas naudojami šia sistema, atsisakoma perteklinių funkcijų.
3.3. Ugdymo ir darbo sąlygoms pagerinti, racionaliai naudojant mokyklai skirtas lėšas, įsigyta įvairių priemonių bei įrangos: nupirkti 6 išmanūs ekranai, papildomai 6 vaizdo kameros, 17 kondicionierių.	Kuriama inovatyvi, tobulėti skatinanti, mokinius motyvuojanti ugdymo(si) aplinka. Visi bendrojo ugdymo kabinetai bei klasės aprūpintos išmaniosiomis lentomis arba ekranais. Organizuoti mokymai mokytojams. Šiuo metu mokykloje veikia 12 kamerų vaizdo stebėjimui lauko ir vidaus bendrosiose erdvėse. Visose mokyklos grupėse ir klasėse įrengti kondicionieriai. Užtikrinama gera mokinių savijauta, saugi mokymosi ir darbo aplinka.

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

**III SKYRIUS**  
**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS**  
**VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**  
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Asmeninio veiksmingumo, streso, laiko valdymo įgūdžių tobulinimas.

7.2. Paveikios vidaus kontrolės sistemos tobulinimas.

**V SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Mokyklos direktorė Rita Karnilavičienė kokybiškai ir kruopščiai įvykdė suplanuotas 2023 m. veiklos užduotis. Numatytų tikslų siekė nuosekliai, tardamasi, skatindama pasidalytą lyderystę, darniai įtraukdama visą mokyklos bendruomenę, siekdama mokinių mokymosi pažangos, pasiekimų bei asmenybės ūgties. Inicijavo mokyklos ir jos skyrių ugdymo(si) bei darbo aplinkos naujinimo darbus, gerinant mokymo(si) bei darbo sąlygas.

Už pasiektus mokyklos rezultatus, už gebėjimą profesionaliai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas, už nuoširdų santykį su mokyklos bendruomenės nariais, mokyklos taryba direktorės Ritos Karnilavičienės veiklą siūlo vertinti labai gerai.

Kėdainių r. Labūnavos pagrindinės  
mokyklos tarybos pirmininkė

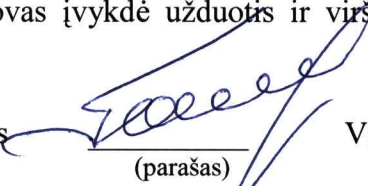
  
(parašas)

Diana Dovydaičiūtė 2024-02-01

**9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Kėdainių r. Labūnavos pagrindinės mokyklos direktorės Ritos Karnilavičienės 2023 metų veiklą įvertinti labai gerai. Įstaigos vadovas įvykdė užduotis ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius.

Kėdainių rajono savivaldybės meras



(parašas)

Valentinas Tamulis

2024-02-20

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai.

Susipažinau

Kėdainių r. Labūnavos pagrindinės  
mokyklos direktorė



(parašas)

Rita Karnilavičienė

2024-02-20

**KĖDAINIŲ R. LABŪNAVOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS**  
**DIREKTORĖS RITOS KARNILAVIČIENĖS**  
**2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**2024 metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>1. Įsivertinti, kaip ugdymo įstaiga atitinka bendrųjų, specialiųjų ir papildomų kriterijų kiekybinę ir kokybinę reikšmes, nurodytas Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėse. Siekti kiekybinių ir kokybinių rodiklių, ieškoti galimybių, kad vaikai turėtų lygiavertes sąlygas ugdytis arčiau namų.</p>	<p>Atliktas mokyklos atitikimo bendrųjų, specialiųjų ir papildomų kriterijų kiekybinių ir kokybinių reikšmių, nurodytų Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių 1 ir 2 prieduose įsivertinimas, numatytos priemonės neatitikimams pašalinti.</p>	<p>Sudaryta darbo grupė mokyklos atitikimo bendrųjų, specialiųjų ir papildomų kriterijų kiekybinių ir kokybinių reikšmių, nurodytų Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių 1 ir 2 prieduose įsivertinimui atlikti. Atliktas įsivertinimas. Sudarytas veiksmų ir priemonių planas įsivertinimo metu nustatytiems neatitikimams pašalinti.</p>
<p>2. Užtikrinti sveiką, saugią emocinę ir fizinę aplinką ugdymo įstaigoje.</p>	<p>Puoselėjama bei kuriama fiziškai ir emociškai saugi, sveika ugdymuisi bei darbui palanki aplinka.</p> <p>Įgyvendinamos socialines emocines kompetencijas ugdančios programos. Gerėja mikroklimatas, mokinių savijauta, mažėja patyčių.</p>	<p>Mokyklos bei skyrių aplinkų atnaujinimui įgyvendinami projektai – iniciatyvos dalyvaujamojo biudžeto principu.</p> <p>Įgyvendintos 1–2 tėvų aktyvo iniciatyvos.</p> <p>Bent 1 mokyklos skyriaus teritorija aptverta higienos normas atitinkančio aukščio tvora.</p> <p>Mokykloje teikia pagalbą visi reikiami pagalbos specialistai.</p> <p>80 proc. mokinių tėvų gerai ir labai gerai vertina ugdymo aplinkos saugumą bei veiklų patrauklumą.</p> <p>100 proc. vaikų dalyvauja bent vienoje emocines kompetencijas ugdančioje programoje.</p> <p>Gerėja mokinių savijautos rodikliai.</p> <p>Ne mažiau 80 proc. 5–10 kl. mokinių jaučiasi gerai, ne mažiau kaip 90 proc. 1–4 kl. mokinių noriai eina į mokyklą, ne mažiau 80 proc. darbuotojų gerai ir labai gerai vertina savijautą mokykloje (pagal atliktų tyrimų rezultatus).</p>

	Mokyklos bendruomenę buriančių veiklų organizavimas.	Darbuotojai nuolat įtraukiami į darbo grupes planuojant įstaigos veiklą. 50 proc. mokyklos darbuotojų dalyvauja mokymuose, skirtuose streso valdymo, psichikos sveikatos kompetencijos stiprinimui. Atnaujintas Tėvų informavimo tvarkos aprašas. 70 proc. tėvų/globėjų komunikavimo procesą vertina teigiamai. Tapatumo su mokykla stiprinimui organizuojamos 2–3 pilietinės akcijos. Į akcijas ir veiklas įtraukiami visų klasių mokiniai ir kiti bendruomenės nariai. Jose kiekvienas mokinys dalyvauja bent 1 kartą per metus.
3. Gerinti švietimo pagalbos teikimą, įgyvendinti kokybišką įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą.	Sudarytos sąlygos ugdytis įvairių poreikių mokiniams.	Organizuojami ne mažiau kaip 2 renginiai bendruomenei įtraukties klausimais. 100 proc. SUP turinčių mokinių parengti ir nuosekliai įgyvendinami individualūs ugdymo planai, atitinkantys poreikius. Stebėtose pamokose ne mažiau 80 proc. mokytojų veikla pamokoje atliepia įtraukiojo ugdymo sampratai. Individualizuoto ir savivaldaus mokymosi elementai taikomi ne mažiau 70 proc. stebėtų pamokų. Ne mažiau kaip 2 proc. pagerėja SUP turinčių mokinių metinė mokymosi kokybė.
	Organizuojama paveiki pagalba visiems mokiniams.	Kartą per mėnesį vyksta mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokytojų padėjėjų ir administracijos pasitarimai aptariant atskirų klasių pažangą bei siekiant veiksmingos pagalbos ugdytiniais teikimo. Organizuotos diskusijos-aptarimai, tėvų apklausos apie pažangos ir pasiekimų vertinimą. Pradinio ugdymo programą baigia aukštesnioju lygiu ne mažiau kaip 15 proc. mokinių, pagrindinio ugdymo programą aukštesnioju ir pagrindiniu lygiu ne mažiau 10 proc. mokinių. 1–10 klasių mokinių metinis pažangumas ne mažesnis kaip 98 proc.
	Kryptingos neformaliojo švietimo veiklos tenkina mokinių saviraiškos poreikius bei padeda	Mokiniams sudarytos galimybės pasirinkti popamokinę veiklą mokykloje pagal jų pomėgius. Organizuojami ne mažiau kaip 2 judesio, dailės terapijos,

	nuosekliai siekti mokinių asmenybės augimo.	psichorelaksacijos, jėgos, fizinio aktyvumo ir kt. pratybos pasitelkiant socialinius partnerius. Neformaliojo švietimo veikloje dalyvauja ne mažiau 70 proc. mokinių.
	Tobulinamas dalijimasis informacija, panaudojant įvairias komunikavimo aplinkas.	Sukurtas ir naudojamas skaitmeninis katalogas – metodinės rekomendacijos „Įtraukusis ugdymas universalaus dizaino ugdymuisi prieigoje”. 100 proc. pedagoginių darbuotojų naudoja Microsoft Office 365 aplinką vidinei mokyklos komunikacijai ir mokymui(si) stiprinti. 100 proc. mokytojų pamokose naudojami išmaniųjų ekranų privalumais. Sukurta gerosios darbo patirties, mokomosios medžiagos ir priemonių dalijimosi bazė Mozabook, Teams aplinkose.
	Sudarytos sąlygos ugdytis, dalyvaujant projektinėse veiklose, įvairių poreikių vaikams	Į ugdomąją veiklą integruojami edukaciniai projektai skatins ieškoti naujų ugdymo metodų ir būdų, plėsti ir gilinti vaikų kompetencijas. Ne mažiau 10 proc. mokytojų su ugdytiniais ištrauks į eTwinning projektus. Visi mokytojai kartu su mokiniais parengs ir vykdys projektus ar kitą ugdomąją veiklą netradicinėse aplinkose. Kiekvienas mokinys ar mokinių grupė, konsultuojami dalyko mokytojos per mokslo metus atliks bent vieną tiriamąjį darbą, parengs bent vieną projektą. 40 proc. mokinių pristatys darbus mokyklos konferencijose, projektinėse dienose.
	Nuoseklus asmeninės pažangos augimas mokiniui tinkamu būdu ir tempu.	Sėkmingai plėtojant nuosekliai mokinių individualios pažangos stebėseną, įtraukiant tėvus stebimas ne mažiau 50 proc. mokinių pažangos augimas/stabilumas. Siekiant ugdyti mokinių sąmoningumą ir atsakomybės jausmą dėl savo ugdymosi sėkmės, analizuojant Pažangos dienoraštį vyksta trišaliai pokalbiai, aptariami ugdymosi rezultatai, mokinio mokymosi pažanga. Ne mažiau kaip 80 proc. PU/IU grupių vaikų ir 1–4 klasių mokinių bei ne mažiau kaip 60 proc. 5–10 klasių

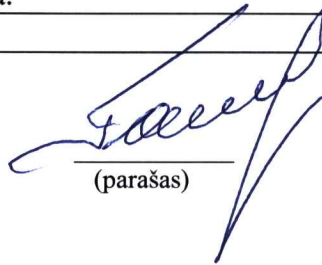
		mokinių tėvų gerai ir labai gerai vertina ugdymo(si) kokybę.
	Socialinių partnerystės plėtojimas, siekiant ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas.	Vykdomos ne mažiau 6 įvairios veiklos su socialiniais partneriais. Socialinių partnerių paieška mokinių tėvų darbovietėse. Partnerystė su verslo įmonėmis gerina patirtinį ugdymą, daro įtaką karjeros planavimui. Pasirašytos bent dvi bendradarbiavimo sutartys. 5–10 klasių mokiniams organizuojamos po 1–2 veiklas partnerių darbo vietose.

**Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

1. Teisės aktų pasikeitimai.
2. Neplanuota darbuotojų kaita.
3. Ilgalaikis nedarbingumas.

Kėdainių rajono savivaldybės meras



(parašas)

Valentinas Tamulis

2024-02-20

Susipažinau

Kėdainių r. Labūnavos pagrindinės mokyklos direktorė



(parašas)

Rita Karnilavičienė

2024-02-20