

**KĖDAINIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽILVITIS“
DIREKTORĖS AUDROS PAKŠTIENĖS
2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024 m. sausio 19 d. Nr. 1

Kėdainiai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Kėdainių lopšelio-darželio „Žilvitis“ bendruomenė sutelktai įgyvendino strateginį planą ir 2023 m. veiklos plano priemones, siekdama vaikų ugdymosi pasiekimų kokybės, nuolat besimokančios, aktyvios, bendradarbiaujančios, iniciatyvios bendruomenės augimo, kurdama patirtinį vaikų ugdymą skatinančią aplinką. Vadybiniai siekiai nukreipti į švietimo politikos ikimokykliniame ugdyme įgyvendinimo strategijas, organizacijos identiteto kūrimą, bendruomenės profesinio tobulėjimo skatinimą. Pasiiekti švietimo paslaugų kiekybiniai ir kokybiniai pokyčiai, atlikti organizaciniai darbai: sukomplektuotos 11 grupių, iš jų 2 ankstyvojo, 6 ikimokyklinio, 3 priešmokyklinio grupė. Iš viso ugdėsi 209 vaikai. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas įgyvendino 52 darbuotojai.

Sėkmingai taikytas projektinis metodas, kuri plėtoja kūrybiškumą, iniciatyvumą, skatina lyderystę, komandinį darbą, domėjimąsi šiuolaikinėmis ugdymo aktualijomis. Su grupių bendruomenėmis įgyvendinome 7 gamtosaugos, 4 pilietiškumo ugdymo projektus, dalyvavome 19 šalies ikimokyklinių įstaigų renginių. Įvykdėme 29 išvykas už darželio ribų, įgyvendinome 11 edukacinių veiklų kitose erdvėse.

Įgyvendinome 2 tarptautinius ir 1 rajono visuomenės sveikatos rėmimo finansuojamus projektus. Kartu su komanda organizavome 2 renginius rajone, subūrėme Lietuvos sveikatą stiprinančias mokyklas įgyvendinti „Sveikatos banga per Kėdainius“ idėją. Surengėme 5 vaikų darbų parodas rajono visuomenei. Naujus iššūkius kėlė padaugėjęs didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų skaičius (7). Siekėme užtikrinti sėkmingą šių vaikų įsitraukimą į įstaigos veiklą, organizavome 2 paskaitas tėvams, 100% pedagogai dalyvavo ilgalaikeje 72 val. įtraukiojo ugdymo kvalifikacijos tobulinimo programoje. Įstaigoje organizavome 9 seminarus, kuriuose dalyvavo 93 bendruomenės nariai. Kvalifikuotą pagalbą 24 šeimoms teikė specialistų komanda. 33 vaikams taikyta dailės terapija, organizuoti 29 individualūs, 47 grupiniai psichologo užsiėmimai. Logopedo pagalba teikta 33 vaikams, metų eigoje ištaisyta 6 vaikų kalba. Nuo 2023-09-01 skirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas 3 vaikams, įsteigta socialinio pedagogo 0.5 et. pareigybė, vaikams padėjo 3 mokytojo padėjėjai. Pradedančių lankyti vaikų šeimoms organizavome 5 atviras veiklas lauko erdvėse „Susipažinkime, aš tavo mokytojas“.

Visose grupėse įgyvendinome socialinių-emocinių įgūdžių programos „Kimochi“ veiklas. Kartu su komanda pristatėme gerąją darbo patirtį respublikinėse (7) konferencijose. 5 pedagogai vyko darbo stebėjimo vizitui į Portugaliją, Švediją, 2 mokytojai mokėsi užsienio kalbos Maltoje. Organizavome metodinę dieną šalies pedagogams „Mokytiis lauke įdomu, naudinga, linksma 3“. Kartu su komanda reprezentavau įstaigos veiklą 4 šalies švietimo įstaigų vadovams. 90% darbuotojų ir 169 vaikai dalyvavo priešgaisrinės ir civilinės saugos mokymuose. Parengėme ir įgyvendinome 2023–2027 ilgalaike Lietuvos sveikatą stiprinančios mokyklos programą. Organizavome 26 sporto renginius įstaigoje, 2 rajone, dalyvavome 3 šalies vaikų sportinėse žaidynėse, įgyvendinome tarptautinio UEFA Playmakers projekto veiklas 3 rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigose. Pateikėme paraišką ir buvome priimti dalyvauti projekte „Olimpinė karta“. Kartu su direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir 2 mokytojais dalyvavome Olimpinės kartos ilgalaičiuose mokymuose.

Sudarėme sąlygas vaikų saviraiškai tenkinti ankstyvojo anglų kalbos mokymo (38), robotikos (27), krepšinio (22), futbolo (26), šokių (69), vaikų jogs (36) srityse.

Plėtojome artimus ryšius su 2 rajono mokyklomis, profesinio rengimo centru, įvykdėme 7 bendras veiklas. Tarpinstitucinis bendradarbiavimas vyko tarp rajono ikimokyklinių įstaigų. Kartu organizavome 12 meninių, sportinių veiklų su 5 darželiais. Vaiko gerovės komisija bendradarbiavome su Kėdainių pagalbos šeimai centru, Kėdainių švietimo pagalbos tarnyba, Kėdainių vaiko teisių apsaugos skyriumi. Nuo rugsėjo 1 d. nemokamus pietus gavo 52 priešmokyklinio amžiaus vaikai, 63 įstaigos ugdytiniai taikėme 50% maitinimosi nuolaidą. Visi įstaigos vaikai dalyvavo ES vaisių ir daržovių, pieno programose. Siekiant užtikrinti vaikų sveikatai palankų maitinimą, išskėlėme iššūki į vaikų maitinimo racioną įtraukti 60% ekologiškų produktų.

Pasiekėme teigiamų pokyčių kurdami vaikų patyriminį ugdymą skatinančią aplinką. Įgyvendinome vaikų pageidavimą, papildomai įkūrėme 1 lauko klasę, atnaujinome 7 vaikų poreikiams pritaikytas erdves teritorijoje. Šiltnamio „Mažųjų archeologija“ erdvėje pakeitėme smėlį. Muzikos lauko klasę ištiesėme minkšta danga, pastatėme sceną. Atlikome 1 grupės patalpų remontą, 2 grupių patalpose pakeitėme lubas, apšvietimą. Nupirkome drabužines 1 grupėje (baigtas visų 11 grupių rūbinėlių drabužinių atnaujinimas), baldus ir langų roletus 2 grupėse, atlikome 2 grupių darbuotojams skirtų erdvių, vaikų maitinimosi patalpų kosmetinius remontus. Pakeitėme 3 šviestuvus įstaigos koridoriuose. Įkūrėme 1 persirengimo patalpas virtuvės personalui. Įsigijome 1 interaktyvią lentą STEAM klasėje, 1 garso kolonėlę, 3 ledo šviestuvus salėje.

Įvertinus įstaigos stipriąsias ir tobulintinas sritis, bendruomenė susitarė dėl šių prioritetų: atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą ir stiprinti veiklos kokybės įšivertinimo sistemą, 20% ugdymo turinio vykdyti lauke, įgyvendinti Steam metodo ir Olimpinių vertybių ugdymą, 60% diegti ekologiško maitinimo programą, Žinios apie įstaigos veiklą visuomenei, tėvams skelbiamos įstaigos internetiniame puslapyje (www.kedainiaizilvitis.lt).

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Telkti mokytojus ir pagalbos mokiniui specialistus veikti kartu, siekiant vaikų pažangos.	Analizuojami vaikų pasiekimai, laiku nustatomi ugdymosi(si) sunkumai, organizuojama ir teikiama veiksminga švietimo pagalba.	Du kartus per metus atliekamas vaikų pasiekimų vertinimas. Atsižvelgiant į vaikų ugdymosi silpnąsias ir stipriąsias sritis, koreguojama ugdymo programa, organizuojami vaiko gerovės komisijos posėdžiai dėl reikalingos pagalbos teikimo vaikui. Ne mažiau kaip 90% vaikų pagerėja	100% atliktas vaikų pasiekimų vertinimas. 80% vaikų pasiekimai atitinka vaiko raidą, pasiekimų aprašai aprašyti dienyne „Mūsų darželis“. 90% priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiektas komunikavimo ir matematinių kompetencijų raštingumo lygis. 2023-10 mėn. su pradinių klasių mokytojomis aptarti rezultatai šiose srityse, mokytojos 90% vaikų

	<p>Tobulinamas vaikų pasiekimų vertinimas, vykdomi dialogai įvairiais lygmenimis (mokytojai, specialistai, tėvai).</p>	<p>pasiekimai ir pažanga rašytinės, sakytinės kalbos, matematinių kompetencijų ugdyme; ne mažiau kaip 20% stiprinami vaikų skaitmeninio raštingumo pasiekimai.</p> <p>Ne mažiau kaip 90% tėvų dalyvauja vaiko pasiekimų vertinime ir atvyksta į individualius pokalbius su mokytoju ir /ar specialistais.</p> <p>Ne mažiau kaip 80% 4–6 metų vaikų bando patys įsivertinti savo pasiekimus.</p> <p>IV ketv. organizuota 11 tėvų susirinkimų grupėse.</p> <p>II pusr. parengta skrajutė su aktualia informacija pradedančių įstaigą lankyti vaikų tėvams, suorganizuotos 5 atviros veiklos „Susipažinkime, aš tavo mokytojas“.</p> <p>Organizuotos 5 socialinės/pilietinės</p>	<p>paruošimą mokyklai vertina l. gerai. 50% vaikų l. geri skaitmeninio raštingumo įgūdžiai. 4 grupėse į ugdymo turinį integruotos Eduka klasė užduotys. Organizuota metodinė diena „Mokytis lauke linksma, įdomu, naudinga 3“, 9 mokytojai dalinosi patirtimi, organizavo atviras veiklas rajono ir respublikos pedagogams. Atlikta priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo kokybės refleksija, numatyti ateities pokyčiai, tobulinant ugdymo turinio planavimą ir vaikų pasiekimų vertinimo sistemą.</p> <p>Vaikų pasiekimai aptarti 2023-05-29 Nr. 3 pedagogų posėdyje.</p> <p>95% tėvų dalyvavo individualiuose vaikų pasiekimų vertinimų pokalbiuose. 30% tėvų susitiko su švietimo pagalbos specialistais, aptarė tobulintinas sritis, numatė žingsnius ir veiklas, vaiko ugdymosi pažangai pasiekti. 100% kiekvienas vaikas dalyvavo savo užduočių vertinime.</p> <p>Organizuoti 11 grupių ir 2 visuotini tėvų susirinkimai.</p> <p>Parengtos 3 informacinės skrajutės (pradedančių įstaigą lankyti vaikų tėvams, psichologo ir logopedo patarimai.</p> <p>Suorganizuotos 5 atviros veiklos „Susipažinkime, aš tavo mokytojas“.</p> <p>Įvykdyti 9 kultūriniai/sportiniai ir 2 mokomieji renginiai tėvų bendruomenei.</p>
--	--	---	--

	<p>Ugdymo turinys siejamas su vaikų patirtiniu ugdymu, STEAM metodo taikymu.</p> <p>Kuriama palanki ugdymosi aplinka, tęsiamos „Darželis be sienų“ veiklos;</p>	<p>akcijos, renginiai, šventės. Ne mažiau kaip 60% IU ir PU programų įgyvendinamos lauko erdvėse, STEAM klasėje. Visose 11 grupių taikomi STEAM metodo elementai, keičiama tradicinė veikla į eksperimentus, tyrinėjimus. Ne mažiau kaip 50% mokytojų veda atviras veiklas naudodami IT, STEAM metodą. II ketv. teikta paraiška ir prisijungta prie STEAM mokyklų tinklo. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su IU STEAM koordinatoriumi Šiaulių l/d „Pasaka“. II ketv. organizuota metodinė diena, respublikos pedagogams. 1 kartą per ketv. pedagogai įsivertina ir aptaria IU ir PU programų įgyvendinimo efektyvumą. Organizuotas ne mažiau kaip 7 profesijų pristatymas vaikų tėvų darbovietėse. Suorganizuota ne mažiau kaip 20 patyriminių veiklų miesto socialinėse erdvėse, išvykose. PU vaikams organizuotos dvi veiklos bendrojo ugdymo mokyklų edukacinėse erdvėse, sudarytos sąlygos</p>	<p>30% ugdomųjų veiklų vyko lauke. 11 grupių taikomi STEAM metodo elementai, 1 kartą savaitėje visose grupėse organizuotos veiklos STEAM klasėje. 60% mokytojų ir specialistų vedė atvirus užsiėmimus kokybiškai naudodami IT (interaktyvias lentas, grindis, smėlio stalus). Direktorius užmezgė bendradarbiavimo ryšius su Šiaulių l/d „Pasaka“, dalyvavo STEAM veiklų stebėjime, 2 konferencijose. 11 pedagogų komanda sėmėsi STEAM metodo taikymo patirties Alytaus l/d „Girinukas“ ir „Volungėlė“. 100% įstaigos mokytojų kartą ketvirtyje įsivertino IU ir PU programų įgyvendinimą, aptarė programų kokybę su kolegomis, pavaduotoju ugdymui, direktoriumi. Susitarta dėl didesnio ugdymo proceso veiklų skaičiaus organizavimo lauko erdvėse. Tęsiamas tėvų profesijų pristatymo projektas, organizuoti 8 profesijų pristatymai įstaigos vaikams. Įgyvendinant „Darželis be sienų“ idėją, suorganizuotos 29 išvykos, edukacinės veiklos už darželio teritorijos ribų. PU vaikai dalyvavo 1 „Atžalyno“ gimnazijos ir LSU „Aušra“ 5 veiklose (chemijos, fizikos mokslų pamokos, olimpinės žaidynės, susipažino su mokyklos erdvėmis). 42 PU vaikų LSU „Aušra“</p>
--	---	---	---

		mokyti plaukimo pradmenų baseine.	baseine įgijo pirminius plaukimo įgūdžius.
8.2. Stiprinti įtraukį ugdymą, siekiant suteikti galimybes kiekvienam dalyvauti ugdymo procese, įstaigos bendruomenės veiklose.	<p>Stiprinamos vadovų ir pedagogų kompetencijos, ugdant įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus.</p> <p>Formuojamas pozityvus įstaigos bendruomenės požiūris į vaikų skirtybes.</p> <p>Kuriama mokymosi aplinka be kliūčių;</p> <p>Palaikomas glaudus ryšys su vaikų tėvais (globėjais) sprendžiant vaikų</p>	<p>Visi pedagogai ir vadovai dalyvauja besimokančių darželių tinklo 72 val. kvalifikacijos programoje ir tobulina įtraukiojo ugdymo galimybių įstaigoje kompetencijas. Ne mažiau kaip 40% mokytojų tobulina skaitmeninio raštingumo kompetenciją. Organizuoti 2 psichologo seminarai įtraukties klausimais. Įgyvendinamas Erasmus+ KA1 2021-2-LT01-KA122-SCH-000042023 projektas „Įtraukusis ugdymas: lengvai ir sėkmingai“.</p> <p>Vaiko gerovės komisija 1 kartą per ketv. analizuoja, tariai ir siūlo individualią pagalbą specialiųjų poreikių turinčiam vaikui, šeimai, mokytojui. Stebimas ir vertinamas mokytojo padėjėjo darbas su SUP vaiku, teikiamos konsultacijos. Elgesio ir emocijų problemų turinčiam vaikui, jo šeimos nariams organizuota ne mažiau 30 dailės</p>	<p>100% pedagogai, specialistai, vadovai dalyvavo ilgalaikėje programoje „Įtraukiojo ugdymo sėkmė“. 100% mokytojų patobulino ir jau geba pritaikyti ugdymo procese, skaitmeninio raštingumo kompetencijos gebėjimus.</p> <p>Organizuoti 2 psichologo seminarai pedagogų bendruomenei, vyko 4 dienų SEU mokymai „Laikas kartu“, Mindfulness 3 modulių mokymai, įgyvendintas Erasmus projektas „Įtraukusis ugdymas: lengvai ir sėkmingai“. 70% mokytojų yra pasiruošę dirbti su individualių poreikių vaikais. Tačiau labai reikalingi tęstinė parengtis, susitarimai, mokymasis darbui su SUP vaikais. VGK organizavo 5 posėdžius, tikslu analizuoti, svarstyti ir teikti pagalbą bei siūlymus mokytojams, tėvams, siekiant spręsti vaikų sudėtingos elgsenos situacijas. Sprendžiant vaikų elgsenos problemas, vyko 6 individualūs direktoriaus pokalbiai su tėvais, suteikta psichologo pagalba (11 konsultacijų) 3 mokytojo padėjėjams, kaip dirbti su specialiųjų poreikių vaikais. Organizuoti 33 dailės terapijos užsiėmimai</p>

	<p>ugdymosi klausimus, ugdymas individualizuojamas.</p>	<p>terapijos užsiėmimų. Kiekvienam SUP vaikui suteikta švietimo pagalba. Specialistai stebi galimus ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymosi sunkumus, teikia pagalbą, konsultacijas. Organizuojami pagalbos vaikui specialistų, mokytojų komandos susitikimai su SUP turinčių vaikų tėvais, susitaria dėl tolimesnio bendradarbiavimo. Atlikta tėvų anketinė apklausa dėl teikiamos švietimo paslaugų kokybės, 90% tėvų vertinama „gerai“ arba „l. gerai“. Inicijuotas gabių vaikų dalyvavimas ne mažiau kaip 2 rajono ar respublikos renginiuose. Visiems SUP turintiems vaikams parengiamas Pagalbos vaikui planas, vertinamas grįžtamasis ryšys 2 kartus metuose. 90% vidutinius ir didelius specialiuosius poreikius turinčių vaikų pasiekia individualią pažangą.</p>	<p>vaikams ir jų šeimoms. 80% suteikta šeimoms suteikta švietimo pagalbos specialistų pagalba (trūksta logopedo etato). 100% stebėti pradėję įstaigą lankyti vaikai. Organizuoti pokalbiai su 3 vaikų tėvais, 1 ankstyvojo ugdymo vaikui ir 2 ikimokyklinio ugdymo vaikams skirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas. 90% tėvų įstaigos pagalbą vertina l. gerai, supranta ir dalyvauja teikiant grįžtamąjį ryšį, 10% (3 šeimos) atsisako pagalbos. 95% SUP vaikų stebima individuali pažanga socialinės ir pažinimo kompetencijų ugdyme. 1 didelių poreikių vaikas sėkmingai nukreiptas į muzikos mokyklą (išskirtai groja būgnais). Inicijuojant gabių vaikų dalyvavimą 1 vaikas buvo rajoninio „Dainų dainelė“ konkurso laureatas, 1 „Tramtatulio“ konkurso dalyvis, 1 „STEAM Lego Lietuva“ respublikinio projekto prizininkas.</p>
<p>8.3. Užtikrinti visų įstaigos bendruomenės narių emocinę gerovę.</p>	<p>Ugdomos socialinės emocinės kompetencijos.</p>	<p>2 grupių vaikai dalyvauja SEU olimpiadoje „Dramblys“. Įkurta ir aprūpinta multisensorinėmis priemonėmis erdvė nusiramimui, gerėja vaikų savimone,</p>	<p>4 grupių vaikai dalyvavo SEU „Dramblys“ olimpiadoje. Įkurtos ir aprūpintos priemonėmis 4 multisensorinės erdvės. Atliktas psichologinis rizikos vertinimas. 100% darbuotojų įstaigoje jaučiasi labai gerai. Atnaujintas ir su mokytojais</p>

	<p>Susitariama dėl visiems priimtinių bendravimo ir bendradarbiavimo būdų ir formų.</p> <p>Užtikrinamas prevencinių programų įgyvendinimas, stebimas jų poveikis, veiksmingumas.</p>	<p>savitvartos kompetencijos. IV ketv. atliktas darbuotojų psichologinis rizikos veiksnių vertinimas. Ne mažiau kaip 95% darbuotojų įstaigoje jaučiasi „gerai“ arba „l. gerai“.</p> <p>Peržiūrėti ir atnaujinti lopšelio-darželio dokumentai, reglamentuojantys elgesio normas įstaigoje.</p> <p>Devyniose grupėse įgyvendinama SEU programa „Kimochi“, dvejose – „Zipio draugai“. Ankstyvojo ugdymo mokytojai įvertina SEU „Kimochi“ programos įgyvendinimo naudą 2–3 metų vaikams. Atlikta ankstyvojo ugdymo grupių tėvų apklausa, dėl SEU „Kimochi“ programos (ne)pozityvaus poveikio vaikams (2023-05-31). 90% tėvų programos naudą vertina „gerai“ arba „l. gerai“.</p>	<p>išdiskutuotas „Pedagogo etikos kodeksas“, susitarta dėl darbuotojų elgesio normų įstaigoje.</p> <p>11 grupių įgyvendinta SEU programa „Kimochi“, 80% vaikų stebimas pokytis bendraujant su bendraamžiais ir suaugusiais. 100% ankstyvojo amžiaus vaikų tėvų, teigiamai vertina SEU „Kimochi“ programos įgyvendinimą ir mato vaikų elgesio pokytį. 60% pagerinta įtraukti ugdymo(si) aplinka, užtikrinanti kiekvieno vaiko aktyvų dalyvavimą ir gerą savijautą.</p>
8.4. Inicijuoti ir organizuoti strateginių dokumentų parengimą.	<p>Tęsimas dalyvavimas Lietuvos sveikata stiprinančių mokyklų tinklo veikloje.</p> <p>Efektyviai ir tikslingai organizuota įstaigos veikla, telkiama bendruomenė siekia numatytų tikslų, ugdymo rezultatų.</p>	<p>Per I ketv. suburta darbo grupė parengia ilgalaikę sveikata stiprinančią programą „Sveikas žilvičiukas“ ir teikia tvirtinimui.</p> <p>II ketv. suburta darbo grupė, atliks įstaigos 2019–2023 m. veiklos rezultatų analizę, parengs 2024–2028 m. strateginį planą, kuris bus pristatytas ir aptartas įstaigos</p>	<p>Direktoriaus suburta darbo grupė parengė tęstinę 5 metų Lietuvos sveikata stiprinančią mokyklos programą. Įstaiga organizavo rajono švietimo įstaigų „Sveikatos bangą per Kėdainius“ (1140 dalyvių). Direktorius pristatė įstaigos patirtį nacionalinėje sveikata stiprinančių mokyklų konferencijoje Vilniuje. Rengiant įstaigos strategiją organizuoti 3 pasitarimai</p>

		taryboje, bendruomenės susirinkimuose (II–IV ketv.). Pritarus savivaldybės vykdomajai institucijai ar jos įgaliotam asmeniui, planas patvirtintas įstaigos direktoriaus įsakymu.	darbuotojų bendruomenėms, 1 įstaigos tarybos posėdis, siekiant susitarti dėl numatomų strateginių prioritetų ir sričių, parengtas 2024–2028 m. strateginis ir 2024 m. planai.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Inicijavau vaikų ekologiško maitinimo paraiškos teikimą ŽŪM.</p> <p>3.2. Siekiau švietimo pagalbos paslaugų gerinimo.</p> <p>3.3. Stiprinau įstaigos tinklaveiką, rėmėjų paieškas.</p> <p>3.4. Užtikrinau viešųjų pirkimų „Eco cost“ ir dokumentų valdymo „DBSIS“ integraciją į organizacijos veiklą.</p> <p>3.5. Sudariau sąlygas 7 įstaigos darbuotojams studijuoti aukštosiose mokyklose, įgyvendinti jaunimo užimtumo „Pasimatuok profesiją“ projektą.</p>	<p>Skatinamas ekologiškų produktų vartojimas.</p> <p>Siekiant individualių vaikų poreikio tenkinimo kokybės, įsteigtas papildomai 1 mokytojo padėjėjo ir 0.5 socialinio pedagogo etatai. Sudarytos tinkamos sąlygos ugdytis 5 iš Ukrainos atvykusiems vaikams. Praplėstas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, rėmėjų lėšomis įkurta papildoma lauko klasė, 1000 eur. skirta grupių inventoriui. VŠĮ „Sporto perspektyvos“ trenerių indėlis mokant vaikus futbolo sporto. Pasirašytos 3 bendradarbiavimo sutartys su respublikos IU įstaigomis, įvykdytos 6 bendros tarpinstitucinės veiklos.</p> <p>Siekiama pirkimų skaidrumo, popierinių dokumentų mažinimo.</p> <p>Planuojama įstaigos trūkstamų darbuotojų perspektyva, skatinamas IU mokytojo profesijos patrauklumas.</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Veiklos kokybės įsivertinimas.
6.2. Pokyčių valdymo ir lyderystės tobulinimo kompetencijos.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: puikios direktorės A. Pakštienės vadovavimo žmonėms, bendruomenės kvalifikacijos tobulinimui, partnerystės ir bendradarbiavimo, vadovavimo ugdymui, pokyčių valdymo kompetencijos. Vadovė turi aiškią strategiją, kurią nuosekliai įgyvendina. Atvira ir nuolatinė vadovo komunikacija, tarimasis su bendruomene duoda teigiamų

rezultatų organizacijai. Numatytos užduotys įvykdytos ir viršijo bendruomenės lūkesčius. Siekiant sėkmingai įgyvendinti įtraukujį ugdymą, siūlome planuoti švietimo pagalbos specialistų etatus.

Lopšelio-darželio „Žilvitis“
tarybos pirmininkė



Gitana Kacevičienė 2024 m. vasario 1 d.

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Labai gerai. Įstaigos vadovė įvykdė užduotį ir
viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius.

Kėdainių rajono savivaldybės meras



Valentinas Tamulis 2024 m. vasario 7 d.

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau
Kėdainių lopšelio-darželio „Žilvitis“
direktorė



Audra Pakštienė 2024 m. vasario 7 d.

**KĖDAINIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽILVITIS“
DIREKTORĖS AUDROS PAKŠTIENĖS**

KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

2024 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Telkti mokytojus ir pagalbos mokiniui specialistus ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui.	Pasirengta ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimui.	Metodinėse grupėse išstudijuoti ir aptarti dokumentai reglamentuojantys ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą. Išsiaiškinti esminiai programos rengimo skirtumai. Ne mažiau kaip 90 % pedagogų dalyvauja mokymuose ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimo tema. Priimti susitarimai dėl ikimokyklinio ugdymo programos kūrimo ir atnaujinimo krypčių. Iki 2024-12-01 parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas. Ne mažiau kaip 40 % atnaujintas ugdymo turinys.
2. Įgyvendinti kokybišką įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymą.	Formuojamas pozityvus bendruomenės požiūris į specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų įtrauktį. Gilinamos pedagogų kompetencijos darbui su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais. Analizuojami vaikų pasiekimai, nustatomi ugdymosi sunkumai, organizuojamas švietimo pagalbos teikimas.	Organizuoti ne mažiau kaip dveji mokymai tėvams „Kaip mokyti savo vaikus būti kartu su autizmo spektrą turinčiais vaikais“. Iki 2024-11-01 baigtas įgyvendinti Erasmus+ projektas „Įtraukusis ugdymas: lengvai ir sėkmingai“. Darbo su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais kompetencijų tobulinimo mokymuose dalyvauja ne mažiau kaip 60 % pedagogų. Kartą per pusmetį mokytojų tarybos posėdyje aptariami vaikų pasiekimų įvertinimai. Ne mažiau kaip 1 kartą per ketvirtį Vaiko gerovės komisija vertina vaikų poreikius dėl švietimo pagalbos teikimo vaikui.

		<p>Visiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams parengiamas pagalbos vaikui planas, stebimas plano įgyvendinimas.</p> <p>Sudarytos sąlygos vaikams lavinti savo gebėjimus ne mažiau kaip 6 neformaliojo vaikų švietimo programose.</p> <p>Inicijuotas gabių vaikų dalyvavimas ne mažiau kaip 2 respublikos konkursuose.</p> <p>Tėvų apklausos metu ne mažiau kaip 80 % tėvų ugdymo organizavimą ir teikiamų paslaugų kokybę įvertins „gerai“ ir „labai gerai“.</p>
<p>3. Užtikrinti sveiką, saugią ugdymo(si) ir darbo aplinką, skatinančią vaikus ir darbuotojus tobulėti.</p>	<p>Pagerinta sveikatos ugdymui palanki fizinė aplinka lauke.</p> <p>Kuriama vaikų kūrybiškumą skatinanti ir ugdymosi priemonėmis aprūpinta vidaus aplinka.</p> <p>Fizinė aplinka pritaikyta vaikams su elgesio ir emocijų, ASS raidos sutrikimais.</p> <p>Įrengtos estetiškos, atitinkančios higienos normų reikalavimus, ugdymosi ir darbo aplinkos.</p>	<p>Per II ketv. organizuotas liejamos dangos žaidimų aikštelės įrengimas; suorganizuota bendruomenės talka, kurios metu atnaujintos 7 ir įkurta bent 1 nauja lauko erdvė.</p> <p>Parengta ir pateikta paraiška dalyvauti edukacinių aplinkų konkurse.</p> <p>III ketv. įsigyta ne mažiau kaip 1 interaktyvi lenta ir 1 kompiuteris.</p> <p>STEAM klasė aprūpinta ne mažiau kaip 2 Lego konstruktoriais ir ne mažiau kaip 3 tyrinėjimams skirtomis priemonėmis.</p> <p>Įvertinus švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas ir poreikį, sveikatos kabinetas aprūpintas priemonėmis specialiajam ugdymui.</p> <p>Ne mažiau kaip 2 grupėse įrengtos individualios ramybės erdvės vaikams.</p> <p>Surastos lėšos ir organizuoti remonto darbai ne mažiau kaip 5 lopšelio-darželio patalpose.</p> <p>Įrengtas darbuotojų poilsio kambarys.</p> <p>Pagal poreikius atnaujintas virtuvės ir maisto sandėlio inventoriūs.</p>

Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

1. Žmogiškieji faktoriai (darbuotojų ilgalaikis nedarbingumas, kaita).

2. Ekstremali situacija, pandemija ar/ir pan.

3. Teisės aktų pasikeitimai.

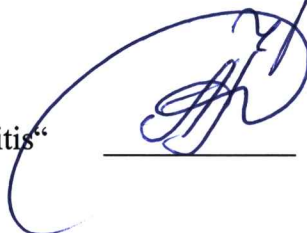
Kėdainių rajono savivaldybės meras



Valentinas Tamulis

2024-02-20

Susipažinau.

Kėdainių lopšelio-darželio „Žilvitis“
direktorė

Audra Pakštienė

2024-02-20