

**KĖDAINIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „PURIENA“  
DIREKTORĖS AUŠROS NESTEROVIENĖS**

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024-01-19 Nr. S-13

Kėdainiai

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Vadovaujantis patvirtintu Lopšelio-darželio 2023–2025 metų strateginiu planu, buvo parengtas Lopšelio-darželio 2023 metų veiklos planas. 2023 metų tikslas – kurti ir užtikrinti šiuolaikišką, saugią ir aktyvinančią Lopšelio-darželio ugdymo(si) aplinką atsižvelgiant į skirtingus vaikų poreikius bei šeimos lūkesčius, tapti akredituota „Mąstymo kultūros ugdymo mokykla“. Įgyvendinami veiklos uždaviniai:

1. Gerinti ugdymosi kokybę siekiant kiekvieno vaiko ūgties (1.1. Ugdymosi strategijų parinkimas siekiant kiekvieno vaiko ūgties. 1.2. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas. 1.3 Besimokančios, pasidalintos lyderystės principu veikiančios bendruomenės kūrimas). 2. Sveikos ir saugios aplinkos, skatinančios bendruomenės narių pozityvų bendravimą kūrimas (2.1. Bendruomenės narių emocinės gerovės stiprinimas. 2.2. Edukacinių erdvių atnaujinimas ir įkūrimas. 2.3. Bendruomenės telkimas, skatinant dalyvauti įstaigos organizuojamuose renginiuose).

2023 m. gruodžio 31 d. duomenimis bendras ugdytinių skaičius buvo 172. Suformuotos dvi priešmokyklinio, viena mišri ikimokyklinio / priešmokyklinio ir septynios ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo grupės. Įgyvendinant metinį veiklos planą, taikėme įvairius ugdymo metodus, atsižvelgiant į ugdytinių ir šeimos poreikius. Ugdymas vykdomas pagal Lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo ir Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programas į jas integruojant etnokultūros, sveikatingumo, gamtosaugos programas. Siekiant ugdymosi strategijų parinkimo ir inovatoriškumo, skatinau sistemingai integruoti į ugdymo turinį „Mąstymo kultūros ugdymo mokyklos“ (toliau – Mąstymo mokykla) strategijas bei IT. 16 mokytojų tobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją ir dalyvavo mokymuose, įgytos žinios ir patobulinti mokytojų praktiniai gebėjimai užtikrino efektyvų, tikslingą IT priemonių naudojimą kasdieninėse veiklose. Įsigytos IT priemonės mokytojams padėjo ugdymo(si) procesą praveisti įdomiau bei užtikrino vaikų skaitmeninės kompetencijos tobulinimą. Priešmokyklinio ugdymo programoje skaitmeninio turinio medžiaga sudarė daugiau kaip 80 %, projektinis metodas buvo taikomas 100 %. Integravome prevencines socialines-emocines programas „Zipio draugai“, „Kimochi“. Sudariau sąlygas pedagogams kelti kvalifikaciją dalyvauti socialinės-emocinės programos „Laikas kartu“ mokymuose. Programa įgyvendinama priešmokyklinio ir mišrioje ugdymo grupėse. Skaitmeninių įrankių panaudojimui ir kompetencijų tobulinimui įgyvendintas respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Šiuolaikinės technologijos kasdieninėje veikloje“. Projekte dalyvavo 55 rajono ir respublikos pedagogai su grupių ugdytiniais.

Vaikams buvo sudaryto sąlygos lankyti dailės, šokių, krepšinio, anglų kalbos ir robotikos užsiėmimus.

Inicijavau ir dalyvavau rengiant tarptautinės Mąstymo mokyklos akreditacijos dokumentus. Spalio mėnesį Ekseterio universitetas (Jungtinė Karalystė) akreditavo įstaigą I lygio Mąstymo mokykla, patvirtinančia, kad įstaigoje taikomi mąstymo įrankiai ir strategijos atitinka tarptautinius reikalavimus. Akreditacija suteikta 3 metams. Įstaigai pateikta analizės ir išorės vertinimo ataskaita.

Pritariau iniciatyvai sukurti ir išleisti metodinį leidinį „Mokausi mąstyti iš gamtos“, kuriame integruoti Mąstymo mokyklos įrankiai ir elementai, leidinys naudojamas ugdymo veiklose.

Siekiant įtraukiojo ugdymo užtikrinimo vaikams sudarytos sąlygos vykdyti veiklas

netradicinėse aplinkose – „Atradimų kambaryje“ (integruojant patirtinio ugdymo elementus), relaksacijos erdvėje. Įgyvendinta ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Ikimokyklinio ugdymo mokytojo vaidmuo ugdant skirtingų ugdymosi poreikių turinčius vaikus“. Dalyvavo 100 % mokytojų. Užtikrinau, kad švietimo pagalba būtų suteikta vaikams, turintiems kalbos ir kalbėjimo sutrikimų. Logopedo pagalba teikta 55 ugdytiniams. Psichologinė pagalba iš viso teikta 56 kartus. Vyko individualūs užsiėmimai su vaikais, teikiamos konsultacijos tėvams ir pedagogams. Vykdamas nuoseklią individualios pagalbos vaikui priežiūrą, buvo organizuojami pasitarimai, analizavome vaiko pažangos ir pasiekimų pokyčius, numatėme pagalbos būdus vaikams, susiduriantiems su ugdymosi sunkumais. Vyko 5 vaiko gerovės komisijos posėdžiai (toliau – VGK) veiklą. VGK posėdžiuose aptarti vaikų socialinio ir emocinio ugdymo, prevencinių programų įgyvendinimo klausimai. Vykdėme tęstines ES programas: „Pienas vaikams“, „Vaisių vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose. Tam, kad tausoti išmetamų maisto produktų kiekį darželyje, inicijavau (2023-05-15) apklausą. Koreguotas valgiaraštis.

Skatinau pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistus veikti kryptingai besimokančios, pasidalintos lyderystės principu, dalintis ugdomosios veiklos patirtimis, dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Organizuota atvirų veiklų savaitė – rajono ir respublikos ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo mokytojams. Palaikiau iniciatyvą organizuoti respublikinę konferenciją „Etninė kultūra ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme“, 6 pedagogai dalinosi patirtimi. Inicijavau Mąstymo mokyklos tęstinius mokymus, gerosios patirties renginį „Priešmokyklinio amžiaus vaikų mąstymo įgūdžių ugdymas“ Raseinių r. priešmokyklinio ugdymo mokytojams. Įgyvendinti projektai: respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektas „O kaip man išmokti pažinti raides ir skaičius?“. Subūriau iniciatyvinę grupę pasirengti ir telkti ugdytinius dalyvauti rajoniniame renginyje „Sveikatą stiprinančių mokyklų banga per Kėdainius 2023“, Kauno r. sveikatos stiprinančių mokyklų renginyje „Sveikatos banga“, muzikinėje šventėje „Šokio ritmu“ Garliavos kultūros ir sporto centre. Respublikinėje akcijoje „Šoka visa mokykla“ laimėta III vieta. Paskatinau sveikatingumo komandą prisijungti prie projektinės iniciatyvos „Sveikata visus metus 2023“. Projektas sėkmingai įgyvendintas įtraukiant į veiklas visą įstaigos bendruomenę. Prioritetinės kvalifikacijos tobulinimo sritys buvo: mąstymo elementų ir strategijų taikymas, įtraukusis ugdymas, socialinis-emocinis ugdymas. Per 2023 m. kvalifikaciją tobulino 1270 akad. val., t. y. kiekvienas vidutiniškai 57,7 akad. val. Viena pedagogė gruodžio mėn. įgijo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją.

Siekiant kurti bendradarbiaujančią ir pozityvią aplinką, bendruomenės narių emocinę gerovę, inicijavau ir organizavau dvi išvykas, kūrybines dirbtuves, 2 mokymus. Vykdytas socialinės partnerystės projektas. Mokytojams ir tėvams buvo sudaryta galimybė dalyvauti jos užsiėmimuose, vaikams – jos valandėlės. Siekiant užtikrinti saugią, sveiką, šiuolaikišką ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką atnaujintas psichologės kabinetas, vaikų saugumui ir patogumui įsigyti baldai, pakeisti šviestuvai, pedagogams – nauji stalai, įsteigta kompiuterizuota erdvė mokytojų nekontaktinių valandų su vaikais atlikimui. Ilgalaikio turto įsigyta už 16000,01 Eur. Kryptingai organizuoju ir įgyvendinu ugdymo proceso modernizavimą įstaigoje: nupirkti 2 interaktyvūs ekranai, 20 planšečių, 2 spausdintuvai, skeneris, 2 komplektai edukacinių robotų „Blue-bot“, meniniam ugdymui – skaitmeninis pianinas. Atnaujintas ir papildytas sporto salės inventorių padedantis kokybiškai organizuoti fizinio ugdymo užsiėmimus. Skaitymo įgūdžių ugdymui relaksacijos erdvėje įkurta mini bibliotekėlė. Erdvė pritaikyta vaikams nemiegantiems poilsio metu pagal tėvų pageidavimus. Siekiant aktyvinti ugdymo(si) aplinką bei stiprinti partnerystę inicijavau 7 naujų sutarčių pasirašymą. Įgyvendinome bendrus projektus, numatytos tolimesnės bendradarbiavimo gairės.

Telkiau bendruomenę dalyvauti bendruose įstaigos renginiuose: sportinėse šventėse Kėdainių arenoje, Padėkos popietėje, diskusijose, adventinėse grupių popietėse, kūrybinėse edukacijos, paskaitose, akcijose, tėvų susirinkimuose. Kadangi trūksta aktyvesnio tėvelių įsitraukimo, tai kartu su pedagogais atrastos naujos tėvų įtraukties formos – tėvai kviečiami pristatyti savo profesijas įstaigoje, taip pat aktyviai atliekamos namų užduotys, kuriant mąstymo žemėlapius ir raktus. Organizuotos 6 bendros išvykos ugdytiniams ir jų tėveliams. Formuojant Lopšelio-darželio įvaizdį,

plėtojome viešuosius ryšius su žiniasklaida – informacija apie įstaigos veiklą buvo pateikta respublikiniame leidinyje „Švietimo naujienos“, rajoninėje spaudoje „Rinkos aikštė“, laikraštyje „Žaliasis pasaulis“, Kėdainių rajono savivaldybės internetiniame tinklapyje. Teikėme informaciją apie įvairias veiklas, renginius, priemones, nuolat skelbėme naujienas internetinėje svetainėje [www.kedainiaipuriena.lt](http://www.kedainiaipuriena.lt) ir socialinio tinklapio Facebook paskyroje.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų.	Užtikrinami stabilūs ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos rezultatai.	Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis, atitinkantis vaiko raidą, bus ne mažiau kaip 80 %.	Pažangą padarė 100 % ikimokyklinio amžiaus vaikų.
	Atnaujintos priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas pasitelkiant naujus ugdytinių vertinimo ir veiklos planavimo skaitmeninio turinio instrumentus.	Priešmokyklinio amžiaus ugdomų įstaigoje vaikų, pagerinusių kompetencijas, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus bus ne mažiau kaip 85 %.	Vadovaujantis priešmokyklinio ugdymo pasiekimų vertinimo aprašu abejuose priešmokyklinio ugdymo grupėse pažangą padarė ir kompetencijas patobulino 90 % vaikų.
	Priešmokyklinio ugdymo programą sėkmingai baigs visi pagal ją ugdomi vaikai.	Ugdymo procesas priešmokyklinio ugdymo programoje sudarys 70 % skaitmeninio turinio medžiagos panaudojimo, projektinio planavimo metodų diegimo.	Priešmokyklinio ugdymo programoje skaitmeninio turinio medžiaga sudarė daugiau kaip 80 %, projektinis metodas buvo taikomas 100%.
	Pasirengimas	Planavimo procesų	Priešmokyklinio ugdymo programą 2023 m. baigs 43 vaikai, 100 % padariusių individualią pažangą. Ruošiantis

	ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui.	priežiūra, mokymai.	ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui II pusm. vyko diskusijos su pedagogais, grupėse tėvai supažindinti su numatomais pokyčiais. Įstaigos pedagogė dalyvavo NŠA projekte „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“. Pokyčiai ir gairės pristatytos pedagogams mokytojų tarybos posėdyje.
1.2. Taikyti „Mąstymo kultūros ugdymo mokyklos“ elementus ugdymo procese (tęstinė užduotis).	Didės ugdymo organizavimo kokybė. Sustiprės vaikų mokymosi mokyti kompetencija ir mąstymo įpročiai.	Visose grupėse ugdymo turinys įgyvendintas panaudojant „Mąstymo kultūros ugdymo mokyklos“ elementus.  Du kartus per mėnesį metodinėje grupėje vykdyti vestų veiklų aptarimai, organizuotos mokytojų mentorių konsultacijos.	Visose grupėse 100 % ugdymo turinys įgyvendinamas integruojant į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas „Mąstymo kultūros ugdymo mokyklos“ elementus ir strategijas.  Nuolat, du kartus per mėnesį 100 % pedagogų dalyvavo metodinėje grupėje, kur vyko aptarimai-refleksijos, mokytojų mentorių konsultacijos ir išvalgos apie mąstymo strategijų ir mąstymo įrankių naudojimą

		<p>Nuolat kaupiami duomenys patvirtinantys „Mąstymo kultūros ugdymo mokyklos“ taikomus metodus ir veiklas.</p> <p>Spalio mėn. organizuoti gerosios patirties renginį rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams „Mąstymo mokyklos elementai ugdymo procese“.</p> <p>Tėvų apklausos duomenimis ugdymo kokybę „labai gerai“ ir „gerai“ vertina ne mažiau kaip 70 % tėvų.</p>	<p>ugdymo procese. Sukaupti ir susisteminti duomenys ir kt. dokumentai 2023 m. rugpjūčio 8 d. pateikti JK Ekseterio universiteto akreditacijos centrui.</p> <p>Spalio mėn. 16–19 d. organizuota gerosios patirties veikų savaitė rajono ir respublikos pedagogams.</p> <p>2023 m. spalio mėn. visuminis veiklos kokybės įsivertinimas. Atlikta lyginamoji analizė 2022 m. ir 2023 m. Nustatyti įstaigos veikos tobulintini aspektai. 80 % apklaustųjų nurodo, kad pakanka informacijos apie ugdymo planus ir tikslus, ugdymo strategija ir priemonės, palankiai vertina IT aplinką bei vaikų tarpusavio sąveiką. 82 % apklaustųjų nurodo, kad fizinė aplinka yra saugi ir tinkama vaikų ugdymui. 80 % tėvų ugdymo kokybę vertina „labai gerai“.</p> <p>Ugdymo</p>
--	--	---	---

			<p>strategijos, skatinančio vaiko mokymosi procesą, taikant Mąstymo mokyklos elementus įvertintos aukščiausiais balais tiek pedagogų, tiek apklausoje dalyvavusių tėvų.</p> <p>Vaikų lankomumo rodiklis per pastarąjį pusmetį buvo 82 %.</p>
<p>1.3. Stiprinti įtraukįjį ugdymą, siekiant suteikti galimybes kiekvienam dalyvauti ugdymo procese, Lopšelio-darželio veiklose.</p>	<p>Pedagogų ir ugdytinių tėvų švietimas įtraukiojo ugdymo ir jo taikymo tema.</p> <p>Ugdoma bendruomenės narių empatija ir tolerancija, įtraukusis ugdymas suvokiamas vertybiniu požiūriu. Sudarytos sąlygos kiekvienam vaikui ugdytis pagal jų poreikius ir galimybes, užtikrinant švietimo pagalbą, lygias galimybes, ugdymosi prieinamumą ir vaiko saugumą.</p>	<p>Organizuoti ne mažiau nei 3 mokymai įstaigos pedagogams / padėjėjoms ir tėvams įtraukiojo ugdymo tema.</p>	<p>Sudarytos sąlygos visiems pedagogams dalyvauti ilgalaikės programos „Ikimokyklinio ugdymo mokytojo vaidmuo, ugdant skirtingų ugdymosi poreikių turinčius vaikus“ (40 akad. val.) 100 % pedagogų sėkmingai užbaigę programą, atliko užduotis. Spalio mėn. organizuoti mokymai mokytojų padėjėjoms: „Kaip atpažinti ir padėti SUP turinčiam vaikui“. I pusmetyje vyko dvi pedagogų, administracijos atstovų ir tėvų apskrito stalo diskusijos „Kaip</p>

		<p>Ne mažiau nei 3 kartus per metus dalyvauta įvairiose akcijose formuojančiose pozityvų požiūrį į kitokį žmogų.</p> <p>2 kartus per metus vyko įvairūs grupių projektai, organizuojami renginiai.</p>	<p>padėti kitokiam vaikui“.</p> <p>II pusmetyje vyko diskusija su ukrainiečių vaikų tėvais apie ugdymosi aplinkas, sąlygas ir ugdymo tęstinumą namuose.</p> <p>Vykdyta švietimo pagalbos specialistų ir grupėje teikiamos individualios pagalbos vaikui, turinčiam SUP, priežiūra. Pasiiekimų pokyčiai ir individuali pažanga aptarta V GK posėdžiuose.</p> <p>I pusmetį visos grupės 100 % dalyvavo „Savaitė be patyčių“ renginiuose.</p> <p>II pusmetį visos grupės įsijungė į gerumo akciją. Grupių ugdytiniai ir tėveliai dalyvavo akcijoje „Pradžiuginkime esantį šalia“, Aktyviai dalyvauta 2-ose iniciatyvose su Kėdainių pagalbos šeimai centro vaikų dienos centro vaikais ir pedagogais, „Pasaulinė Dauno sindromo diena“, pilietinėse</p>
--	--	--	--

		<p>Individualių ugdymo(si) programų rengimas.</p> <p>Metų bėgyje įsigyti antistresiniai žaislai, vizualinės pagalbos priemonės.</p>	<p>akcijose, renginiuose su kitomis rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigomis. 80 % įgyvendinti planuoti grupių renginiai ir projektai.</p> <p>Vienam ugdytiniui, turinčiam didelių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, pritaikyta individuali programa, paskirtas mokytojo padėjėjas, užtikrinantis pagalbą integruojantis į bendro pobūdžio grupę bei asmeninę pagalbą ugdantis. Įsigyti 4 antistresiniai žaislai ir 1 vizualinių priemonių rinkinys.</p>
1.4. Gerinti bendruomenės narių emocinę gerovę.	Užtikrinta bendruomenės narių emocinė gerovė.	Balandžio mėn. suorganizuotas seminaras palankių santykių bendruomenėje kūrimui.	100 % pedagogų dalyvavo mokymuose „Palankių santykių bendruomenėje kūrimas“. Gegužės mėn. sudarytos sąlygos pedagogams ir padėjėjoms dalyvauti socialinio-emocinio ugdymo programos „Laikas kartu“



		<p>Priešmokyklinio ugdymo grupėse taikoma „Zipio draugai“/ „Laikas kartu“ programa (pagal poreikį).</p> <p>Ikimokyklinio ugdymo grupėse taikoma emocijų įgūdžių ugdymo programos „Kimochi“.</p> <p>Atliktas įstaigos mikroklimato tyrimas.</p>	<p>mokymuose. Programą užbaigė 10 bendruomenės narių.</p> <p>Priešmokyklinio ugdymo grupėse taikomos dvi socialinio-emocinio ugdymo programos: „Zipio draugai“ ir „Laikas kartu“.</p> <p>Rugsėjo mėn. įsigyti programos „Laikas kartu“ metodiniai leidiniai sudaro galimybes efektyviau diegti programą priešmokyklinėse grupėse.</p> <p>100 % ikimokyklinio ugdymo grupių ugdytinių dalyvauja „Kimochi“ programoje. Inicijavau ir subūriau komandą klausimynui parengti ir įstaigos mikroklimato tyrimui atlikti. Išanalizuoti duomenys pateikti diagramose ir pristatyti bendruomenės susirinkime. Pagal gautus tyrimo rezultatus parengtos išvados, suformuluotos rekomendacijos numatant socialinės-</p>
--	--	--	--

			<p>emocinės veiklos stiprinimo priemonės įstaigoje. 98 % dalyvavusių apklausos pristatyme pritarė nuosekliam įsitraukimui į planavimo, sprendimų priėmimo ir veiklų realizavimo procesą.</p> <p>Spalio mėn. 72 % pedagogų ir 80 % lopšelio grupių tėvėlių dalyvavo paskaitoje – diskusijoje.</p>
		Organizuota psichologo diskusija ugdytinių tėvams, pedagogams „Tvirtesnio ryšio su vaiku kūrimas“.	

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**  
 Užduočių, neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies dėl numatytų rizikų nebuvo.

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengta ir įgyvendinama ilgalaikė profesinių kompetencijų tobulinimo programa „Motyvuojantys mokymo(si) būdai ugdant sėkmingą vaiką“.	Mokytojai tobulina bendrąsias ir profesines kompetencijas.
3.2. Įstaigoje įdiegta materialinių vertybių, medžiagų (visų rūšių), ugdymo priemonių įsigijimo, saugojimo ir išdavimo iš sandėlio tvarka (2023-04-21, Nr. V-53).  Naujai parengti, patvirtinti ir įstaigos bendruomenei pristatyti lokaliniai teisės aktai: „Darbo tvarkos taisyklės“, „Netiesioginio darbo su vaikais valandų panaudojimo tvarkos aprašas“.	Kokybiškas valdymo procesų užtikrinimas gerina įstaigos darbą.  Pagerintos darbuotojų darbo ir vaikų ugdymo sąlygos.
3.3. Lauko įrangos ir įrenginių įgijimas (vėjarodė, žaisliniai namukai, virtuvėlės, 4 suoliukai, stalai, STEAM veiklai – vandens krioklys, strateginis loginis žaidimas, žaidimų kompleksas „Lokiukas“, du vaikų kiemeliai „Saulėgraža“).  Sutvarkyta aplinka, atnaujintos edukacinės erdvės. Gautas apdovanojimas už gražiausiai tvarkomą biudžetinės įstaigos aplinką Kėdainių miesto seniūnijoje 2023.	Motyvuojančios lauko aplinkos formavimas stiprina vaikų vaizduotę ir dalį ugdomosios veiklos perkelia į lauko aplinkas.  Telkiama ir motyvuojama bendruomenė.
3.4. Įgyvendinti projektai:	Kompleksinio vaikų fizinio aktyvumo

<p>Trijų metų sporto rėmimo fondo projektas „Sveikata – raktas į sėkmingą ugdymą(si)“. (Projektas Nr. SRF-SIĮ-2020-1-0051 bendrai finansuojamas valstybės Sporto rėmimo fondo lėšomis, kurį administravo Švietimo, mokslo ir sporto ministerija ir Švietimo mainų paramos fondas).</p>	<p>stiprinimas sukuriant ir įrengiant vidines ir lauko sporto erdves. Patobulintos mokytojų sveikatingumo kompetencijos. Padidėjo tėvų įtrauktis dalyvaujant sveikatinimo veiklose, renginiuose Kėdainių sporto arenoje. Pagerėjo vaikų fizinė sveikata.</p>
<p>Sėkmingai įgyvendintas socialinės partnerystės projektas „Sveikame kūne – sveika siela“.</p>	<p>Patobulinta darbuotojų kompetencija psichikos sveikatos srityje, pastiprėjo vaikų emocinė sveikata.</p>

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**  
Pakoreguotų 2023 metų veiklos užduočių nebuvo.

**III SKYRIUS**  
**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS**  
**VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**  
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Mokėjimo mokytis.
7.2. Asmeninio poveikio žinių ir gebėjimų gilinimas, užtikrinant vadybinius darbo planavimo procesus.

**V SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** 2023 m. veikla vertinama labai gerai. Visos metų užduotys įvykdytos efektyviai, tikslai pasiekti. Akivaizdūs ir veiksmingi pokyčiai Lopšelyje-darželyje užtikrino kokybiškas, šiuolaikiškas ugdymo, švietimo pagalbos ir maitinimo teikiamas paslaugas. Buvo atlikta ir papildomų, svarių, turėjusių reikšmingos įtakos vaikų ugdymui ir įstaigos veiklos rezultatams užduočių. Direktorė yra atvira naujovėms, gebanti motyvuoti bendruomenės narius ir kartu kryptingai įgyvendina strateginius veiklos tikslus.

Lopšelio-darželio tarybos pirmininkė



(parašas)

Roma Činikienė

2024-01-30

(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(vardas ir pavardė)

(data)

**9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** labai gerai. Įstaigos vadovas įvykdė užduotis ir viršijo šiai kurioje sutartas vertinimo rodiklius

Meras  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Valentinas Tomulis 2024-02-19  
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.



(parašas)

Adina Nekšienė 2024-02-19  
(vardas ir pavardė) (data)

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

**KĖDAINIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „PURIENA“  
DIREKTORĖS AUŠROS NESTEROVIENĖS**

**2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI / UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**2024 metų lūkesčiai / užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Telkti mokytojus ir pagalbos mokiniui specialistus ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui.	Pasirengta ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimui.	<p>Išstudijuoti ir aptarti dokumentai reglamentuojantys ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą.</p> <p>Ne mažiau kaip 70 % pedagogų dalyvauja mokymuose ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimo tema.</p> <p>Priimti susitarimai dėl ikimokyklinio ugdymo programos kūrimo ir atnaujinimo kryptių.</p>
2. Telkti mokytojus ir pagalbos vaikui specialistus veikti kartu siekiant individualios vaikų pažangos.	<p>Analizuojami vaikų pasiekimai, nustatomi ugdymo(si) sunkumai ir teikiama veiksminga pagalba.</p> <p>Mąstymo mokyklos statuso palaikymas. Nuoseklus mąstymo strategijų įgyvendinimas ugdymo procese.</p> <p>Padidintos ugdymosi netradicinėje aplinkoje galimybės.</p>	<p>Kartą per pusmetį organizuojami mokytojų tarybos bei vaiko gerovės posėdžiai vaikų pasiekimų ir reikalingos pagalbos teikimo įvertinimui.</p> <p>Tobulinamos vertinimo ir įsivertinimo formos.</p> <p>Individualių ugdymo(si) programų rengimas.</p> <p>Dvišaliai / trišaliai pokalbiai tarp pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir tėvų du kartus metuose. Dalyvauja ne mažiau kaip 90 % tėvų.</p> <p>Visose grupėse ugdymo turinys įgyvendintas panaudojant Mąstymo mokyklos elementus. Sukurtas Mąstymo mokyklos veiksmų planas siekiant Pažengusios mąstymo mokyklos statuso.</p> <p>Vaikų mąstymo gebėjimų vertinimo sistemos sukūrimas.</p> <p>Organizuota 10 ugdomųjų veiklų netradicinėse aplinkose.</p>

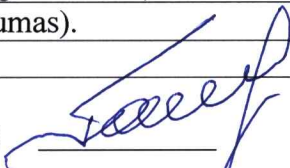
	<p>Įgyvendinamas STEAM ugdymas.</p> <p>Plėtojama neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla.</p>	<p>Ne mažiau nei 85 % įgyvendinamas STEAM metodo veiksmų planas.</p> <p>Kiekvienas priešmokyklinio ugdymo grupių vaikas lavina savo gebėjimus bent vienoje iš siūlomų (robotikos, anglų kalbos, dailės, šokių, krepšinio) programų.</p> <p>Tėvų apklausos duomenimis ugdymo organizavimą „labai gerai“ ir „gerai“ vertina ne mažiau kaip 80 % tėvų.</p>
3. Kurti sveiką, saugią emocinę ir fizinę aplinką.	<p>Susiformuos bendruomenės nuostata bendrai spręsti konfliktines situacijas, aktyviau įsitraukti į sprendimų priėmimą.</p> <p>Socialinio-emocinio raštingumo taikant priemonę Kimochiai ikimokykliniame ugdyme stiprinimas.</p> <p>Sudarytos sąlygos vaikams inovatyviai stiprinti fizinę, emocinę sveikatą.</p> <p>Užtikrinta saugi ugdytinių aplinka.</p>	<p>Bendruomenei teikiama psichologo pagalba.</p> <p>I pusmetyje organizuoti mokymus, atliktas įstaigos darbuotojų psichosocialinės rizikos vertinimas, parengtas ir įgyvendinamas socialinės-emocinės sveikatos stiprinimo priemonių planas.</p> <p>II pusm. organizuotas kvalifikacijos tobulinimo seminaras.</p> <p>II pusmetį ne mažiau nei du LogoJogos užsiėmimai per savaitę vykdomi grupėse.</p> <p>Atnaujintos ne mažiau kaip dvi lauko erdvės.</p>

**Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

1. Žmogiškieji ištekliai (nedarbingumas).
2. Teisės aktų pasikeitimai.

Kėdainių rajono savivaldybės meras



Valentinas Tamulis

2024-02-19

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai

Susipažinau.

Kėdainių lopšelio-darželio „Puriena“ direktorė



Aušra Nesterovienė

2024-02-19