

# KĖDAINIŲ „SPINDULIO“ MOKYKLOS DIREKTORIAUS JUOZO JANČIAUS METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024 m. sausio 19 d. Nr. LS-1  
Kėdainiai

## I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mano, kaip vadovo, veiklos tikslas – telkti mokyklos bendruomenę švietimo politikos įgyvendinimui, ugdytosi kokybės ir saugios aplinkos užtikrinimui, mokyklos 2022–2024 m. strateginio plano ir 2023 metų mokyklos veiklos plano tikslų įgyvendinimui.

Atsižvelgiant į mokyklos strateginio plano tikslą „Socialinio ir emocinio raštingumo stiprinimas“, 2023 m. mokyklos veiklos plane buvo numatytas tikslas „Sisteminis socialinio ir emocinio saugumo kompetencijų vystymas“. Įgyvendinant tikslą, ugdymo procese tęsiamas prevencinių programų vykdymas. 5–10 specialiosiose ir socialinių įgūdžių ugdymo klasėse buvo vykdoma emocinių ir elgesio problemų prevencijos programa „Obuolio draugai“, atlikta mokinių apklausa apie programos naudą, o mokytojų tarybos posėdyje pateikta analizė ir įvertintos programos sėkmės ir kliūviniai. 2023 m. II pusm. buvo vykdoma prevencinė programa „Įveikiame kartu“, kurią vedė mokyklos psichologė-asistentė. Šios programos temos vaikams padėjo daugiau sužinoti apie patyčias, priekabiavimą, kur kreiptis pagalbos, kaip galima spręsti konfliktus ar elgtis stresinėse situacijose. Mokslo metų pabaigoje atliktas tyrimas „Smurtinės apraiškos mokinių tarpe“, kuriame dalyvavo 38 mokiniai. Tyrimo išvadose teigiama, kad mokiniai nebijo kreiptis pagalbos, pedagogai elgiasi pagarbiai, todėl mokiniai mokykloje jaučiasi saugūs.

2023 m. rugpjūčio mėn. 20 mokyklos pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų ir kitų darbuotojų dalyvavo naujos prevencinės LIONS QUEST programos „Laikas kartu“ mokymuose. Atskiras šios programos temas mokytojai integravo į klasės valandėles, dorinio ugdymo pamokas.

Vykdamas emocinės sveikatos, saugaus elgesio prevenciją, buvo stiprinamas išorinis bendradarbiavimas su Kėdainių visuomenės sveikatos biuro (toliau – VSB) specialistais, policijos komisariato pareigūnais. VSB specialistės per mokslo metus 5–10 specialiosiose ir socialinių įgūdžių ugdymo klasėse pravedė 20, o pradinėse ir lavinamosiose klasėse – 16 pamokų sveikos gyvensenos, mitybos bei lytiškumo ir sąmoningos tėvystės klausimais.

Užbaigiant mokslo metus kartu su VSB buvo organizuotas labai įdomus edukacinis renginys „Kad saugi būtų vasara“, kuriame kartu su mokiniais dalyvavo pedagogai ir kiti darbuotojai. Praktinių užduočių pagalba renginio metu daug dėmesio buvo skirta saugiam elgesiui su dviračiais, paspirtukais keliuose bei saugiam poilsiui prie vandens telkinių.

Įgyvendinant veiklos plano uždavinį „Susitarimų laikymasis ir vykdymo dermė, siekiant teigiamų pokyčių mokinių elgesyje ir vertybių nuostatų formavime“ organizuotas tikslingas mokinių užimtumas pertraukų metu tęsiant veiklas „Pertraukos kitaip“, kurių metu per įvairius žaidimus buvo stiprinami bendradarbiavimo ir bendravimo įgūdžiai. Į užimtumo pertraukų metu veiklas įtraukti ir užsiėmimai mokyklos muziejuje.

Ypač daug laiko ir išmanumo buvo skirta pozityviam mokinių elgesiui skatinti ir vertinti. 70 proc. pedagogų nuosekliai taikė „ClassDojo“ elgesio vertinimo sistemą, Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK) kas mėnesį organizavo mokinių elgesio vertinimo ir susitarimų laikymosi rezultatų viešinimą švieslentės metodu, o mokslo metų pabaigoje 10 mokinių buvo apdovanoti. Naudojant šiuos įrankius, fiksuota teigiama mokinių elgesio kaita, motyvacija, siekiant teigiamų pokyčių, klasės mikroklimato, taisyklių ir susitarimų laikymosi gerėjimas. Buvo atliktas tyrimas „Mokinių ir pedagogų nuomonė apie emocinę ir edukacinę mokyklos aplinką“. Tyrimo metu buvo vertinama 30 mokinių ir 24 mokytojų nuomonė apie emocinę savijautą ir psichologinį klimatą, edukacines aplinkas. Tyrimo metu nustatyta, kad 67 proc. mokinių jaučiasi gerai, o 85 proc. mokytojų neturi tarpusavio konfliktų, jaučiasi kolektyvo dalimi, tinkamai vertina vadybos bei darbo organizavimą, jų įtraukimą į sprendimų priėmimą bei planavimą. Tyrimo išvados panaudotos keliant naujus tikslus, kompetencijų tobulinimo uždavinius.

Per 2023 m. buvo toliau plėtojamos esamos ir kuriamos naujos edukacinės aplinkos. I aukšte, mokytojų siūlymu, įrengtas informacinis stendas. III aukšte prie bibliotekos atidaryta nauja „Edukacijų ir kūrybos erdvė“, kurioje vaikai renkasi įvairiems susitikimams, organizuojamos jų darbų parodėlės.

I aukšte pradėta rengti relaksacijai skirta patalpa „Pojučių gama“, kurioje numatyta daug naujų priemonių vaikų nusiramimui, emocinei iškrovai.

Smėlio terapijos kabinetas papildytas naujomis priemonėmis ir baldais. Iš esmės atnaujinti baldais ir naujomis priemonėmis aprūpinti logopedų kabinetai. Tai padeda lengvai transformuoti užsiėmimų aplinkas, įvairinti pratybas. Atnaujinti bendrabučio I aukšto baldai, pakeistos durys, perdažytos sienos, sukuriant jaukumą vaikams, gerinant poilsio ir nakvynės sąlygas.

Įgyvendinant strateginio tikslo „Įtraukiojo ugdymo link – partneriškas mokymasis ir dalijimasis patirtimi“ buvo išsikeltas tikslas „Kurti mokyklų mokytojų konsultavimo sistemą“ per metodinės-praktinės patirties sklaidą ir kartu su Kėdainių švietimo pagalbos tarnyba (toliau – KŠPT) toliau vykdyti ilgalaikę programą „Kolega – kolegai“, kuri skirta tobulinti specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turinčių mokinių sėkmingą integravimą įtraukiojo ugdymo kontekste.

Vyko dalykiškas bendradarbiavimas ir mokymasis bei dalijimasis patirtimi su Labūnavos pagrindinės mokyklos mokytojais ir pagalbos mokiniui specialistais: stebėtos atviros pamokos, organizuotos konsultacijos, metodinės dienos.

Parengtas papildytas e. katalogas naujais metodų aprašais pamokoms darbui su SUP mokiniams.

2023 metais 3 mokytojo padėjėjai baigė 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programos mokymus, o savo sukauptą patirtį, dirbant su SUP mokiniams, skleidė per projekto praktikos veiklas.

Įgyvendinant uždavinį „Stiprinti mokyklos žinomumą ir tarptautiškumą“ projekto „Erasmus+“ mokyklos komanda parengė 30 mokomųjų video pristatymų, kurie išversti į 7 užsienio kalbas ir patalpinti projekto svetainėje <https://www.sendataproject.com/>. Mokytojų komanda parengė lankstinuką apie mokyklos vykdytas „Digital approaches at SEN Education SENdata“ projekto veiklas.

3 mokytojai naujai įsitraukė į projektų veiklas ir dalyvauja „eTwinning“ nuotoliniuose seminaruose. Pateiktos 2 paraiškos naujiems projektams vykdyti.

Ugdymo proceso tobulinimui ir modernizavimui įsigyta: „EDUKA klasė“, „SMART“ interaktyvių lentų, „Wordwall“ interaktyvių veiklų, mokomųjų programėlių „Žiburėlis“ licencijų. Mokytojai naudoja nacionalinės švietimo agentūros viešinamas nemokamo atviro kodo skaitmenines priemones.

Vykdam 2023 m. veiklos plano tikslą „Skatinti ir vystyti mokinių fizinę ir emocinę sveikatą stiprinančias veiklas bei jų sklaidą“, mokiniai skatinti naudotis įvairiais treniruokliais, esančiais mokykloje. Fiziniam pasyvumui mažinti organizuota akcija „Treniruokliai ir aš“. Per 2023 metus organizuota 30 praktinių veiklų, skirtų mokinių ir kitų mokyklos bendruomenės narių fizinės sveikatos stiprinimui, sveikos gyvensenos įgūdžių formavimui. 13 veiklų buvo skirta organizuoti ir dalyvauti Lietuvos specialiosios olimpiados komiteto renginiuose, dar 7 renginiai organizuoti mokykloje kartu su kitų specialiųjų mokyklų komandomis.

Bendrabutyje gyvenantys mokiniai dalyvavo 9 ilgalaikiuose mokyklos socialinių įgūdžių stiprinimo, sveikatos saugojimo, žalingų įpročių prevencijos, netinkamo elgesio prevencijos projektuose. Į projektų užsiėmimus bendroms veikloms buvo įtraukiami ne tik mokiniai, bet ir įvairių profesijų žmonės, mokinių tėvai ir mokyklos pedagogai.

Per 2023 metus daug naudingų patarimų ir atsakymų į savo klausimus vaikai gavo iš medicinos psichologės, kurios organizuojami užsiėmimai mokinių buvo ypač laukiami. Bendrabučio auklėtojoms suteiktos individualios konsultacijos apie suicidinio elgesio atpažinimą, psichologinių krizių įveikimo būdus. Sveikatos priežiūros specialistai vykdė mokinių sveikatos ir higienos, maitinimo organizavimo reikalavimų priežiūrą, o tikrinančios organizacijos per šiuos metus mokyklos veiklą įvertino gerai.

2023 m. mokyklos veiklos plano įgyvendinimas aptartas darbo grupėse, mokyklos taryboje ir įvertinta, kad 2023 m. veiklos planas įgyvendintas. 2024 m. mokykla išlieka be struktūrinių pokyčių, nes atitinka mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, bendrųjų, specialiųjų ir papildomų kriterijų kiekybės ir kokybės reikšmės reikalavimus.

**II SKYRIUS**  
**METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Užtikrinti kokybišką ugdymą ir pagalbą teikimą stiprinant mokyklos pagalbą mokiniui specialistų ir VGK komandą.</p>	<p>Analizuojami mokinių pasiekimai, laiku nustatius mokymosi sunkumus, organizuojama veiksminga pagalba. Tobulinamos vertinimo ir įsivertinimo formos. Atnaujinamas ugdymo turinys, siejamas su mokinių patirtimi ir interesais. Organizuojami mokymai ir išvykos į kitas mokyklas komandos nariams.</p>	<p>1–2 kartus per metus suorganizuoti apvalaus stalo dialogai įvairiais lygmenimis (mokytojai, specialistai, tėvai, soc. darbuotojai) dėl individualios mokinio pažangos aptarimo, pagalbos koregavimo. Organizuoti mokymai emociniam komandos narių suderinamumui „Išmok jaustis saugiai“.</p>	<p>Suorganizuotos 2 apskrito stalo diskusijos mokyklos pedagogams „Tinkamo mokinių elgesio ir bendrai priimtų susitarimų laikymosi kontrolė“ ir „Komandinio darbo svarba ugdant ASS mokinius“.</p> <p>Parengti individualios švietimo pagalbos planai mokiniams.</p> <p>Atlikta Individualios mokinio pažangos stebėjimo palyginamoji analizė „Mokinių turinčių ASS augimo / si rezultatai ir pokyčiai“. Padarytos išvados ir pasiūlytos rekomendacijos tobulinti mokinio asmeninę pažangą.</p> <p>Per 2023 m. organizuota 14 susitikimų ir VGK posėdžių.</p> <p>2023 m. rugpjūčio mėn. organizuoti Lietuvos socialinio ir emocinio ugdymo instituto mokymai LIONS QUEST „Laikas kartu“ mokyklos pedagogams, pagalbos mokiniui specialistams ir kitiems darbuotojams, kuriuose dalyvavo 20 dalyvių. Stiprinant socialinę partnerystę su Raseinių specialiąja mokykla, organizuota mokytojų ir mokinių metodinė diena, kurioje buvo dalijamasi praktine patirtimi, įgyvendinat socialinių įgūdžių ugdymo veiklas, projektus siekiant padėti mokiniams pasiruošti savarankiškam gyvenimui. Atsakomojo vizito metu Raseinių specialiosios mokyklos komanda pristatė Dofe programos privalumus ir galimybes. Mokiniai ir mokytojai turėjo galimybę pabūti vieni kitų pamokose, atlikti tam tikras užduotis.</p> <p>Kartu su Kėdainių visuomenės sveikatos biuru organizuotas edukacinis renginys visiems bendruomenės nariams „Kad saugi būtų vasara“.</p> <p>Dalyvauta SMK konferencijoje mokymuose „Švietimo įstaigos vadovo misija – pedagogų saviveiksmingumas ir bendrakūra“.</p> <p>Organizuotas „Proto mūšis“ kolektyvo nariams.</p>
<p>1.2. Teikti reikalingą konsultacinę pagalbą pedagogams, mokyklų bendruomenėms,</p>	<p>Suteikta galimybė kitų mokyklų mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams stebėti / dalyvauti</p>	<p>Suformuotas pozityvus mokyklos bendruomenės požiūris į įtraukiojo ugdymo aplinką. Mokytojai kartu aptaria metodus, planų</p>	<p>2023 m. toliau tęsiamas mokyklos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendras projektas su KŠPT ir Labūnavos pagrindine mokykla „Kolega – kolegai“</p> <p>SUP turinčių mokinių ugdymas įtraukiojo ugdymo kontekste.</p> <p>Realizuoti suplanuoti 5 moduliai.</p>

<p>stiprinant įtraukijį ugdymą savivaldybės švietimo įstaigose.</p>	<p>SUP mokinių ugdymo procese. Teikiamos konsultacijos mokyklų mokytojams, kaip parenkamos tinkamos mokymo priemonės, personalizuojama s ugdymas, dirbant su SUP mokiniais. Dalijamasi e. portfelyje esančiomis programomis, metodinėmis priemonėmis su kolegomis.</p>	<p>pritaikymą, mokytojo ir mokinio padėjėjo sąveiką pamokoje. Palaikomas glaudus ryšys su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) juos konsultuojant apie įtraukiojo ugdymo galimybes ir aplinką. Pritrauktos 2–3 mokyklos pasinaudos e. portfelio turinio pasiūla. Susipažinta su kitų šalies mokyklų (1-2) patirtimi vykdant pasiruošimą įtraukiajam mokymui.</p>	<p>Praktinis seminaras-paskaita „Mokytojo padėjėjo ir mokytojo santykis pamokoje“ (33 dalyviai). „Mokyklos edukacinių aplinkų / erdvių pritaikymas SUP mokiniams“ dalyvavo 31 dalyvis, kurie praktiškai galėjo susipažinti su kabinetų įranga, aplinkomis. Gerosios patirties renginys „Metodinių priemonių rengimas, jų panaudojimo galimybės ir efektyvumas (27 dalyviai). Mokyklos komanda metodinei dienai parengė individualios SUP mokinio pažangos vertinimo pasiekimų, fiksavimo ir informavimo tvarkos aprašą. Labūnavos pagrindinės mokyklos komanda dalyvavo grupinėje konsultacijoje „Atvirų pamokų diena“ ir kartu aptarė sėkmingos įtrauktiems požymius SUP mokiniams. Ilgalaikė programa „Kolega–kolegai viešinta per rajono televiziją ir spaudą. Dalinamasi gerąja praktika tarptautinių projektų platformose skleidžiant mokyklos komandos patirtį integruotų skaitmeninių programų pagalba stiprinti spec. poreikių turinčių mokinių raidą. Mokyklos mokytojai parengė 30 vaizdo virtualių priemonių, kurio buvo išverstos į 7 užsienio kalbas ir patalpintos tarp 160 mokomųjų video pristatymų (svetainės adresas: <a href="https://www.sendataproject.com/">https://www.sendataproject.com/</a>) Adaptuojant Montessori metodą ugdymo procese mokyklos komanda kartu su kitomis projekto komandomis sukūrė e-knygą, kurioje pasidalinta sėkmėmis apie metodo pritaikymą specialiajame ugdyme. Susipažinta su Druskininkų ir Prienų sav. mokyklų patirtimi organizuojant pasiruošimą įtraukiajam ugdymui, galimybėmis ir problemomis. Dalyvauta Prienų ŠPT organizuotojo konferencijoje „Įtraukiojo ugdymo galimybės ir problemos“. Dalyvauta Raseinių ŠPT organizuotoje šalies konferencijoje „Visi skirtingi – visi reikalingi“.</p>
<p>1.3. Kurti mokyklos bendruomenės nariams palankią emocinę aplinką.</p>	<p>Ugdomos socialinės emocinės kompetencijos. Užtikrinamas prevencinių programų įgyvendinimas, stebimas jų veiksmingumas, poveikis, pozityviam elgesiui formuoti. Sistemingai analizuojamas</p>	<p>Parengtas bendras susitarimas ir susitarta dėl visiems priimtinių bendravimo ir bendradarbiavimo būdų ir formų. Įgyvendintos 2 prevencinės programos. Atliktas tyrimas „Mokinių ir mokytojų nuomonė apie emociškai saugią aplinką mokykloje“ ir aptarti gauti rezultatai. Ne mažiau 60 proc.</p>	<p>Mokytojų tarybos posėdyje patvirtintas parengtas koreguotas tvarkos aprašas dėl vieningų elgesio reikalavimų ir bendradarbiavimo laikymosi.</p> <p>Per 2023 metus buvo vykdomos 2 prevencinės programos „Obuolio draugai“ ir „Įveikime kartu“. Programų reikšmė buvo išanalizuota ir pateikta svarstyti mokytojų tarybos posėdžiui. Atlikti 2 tyrimai „Mokinių ir pedagogų nuomonė apie emocinę ir edukacinę mokyklos aplinką“ ir „Smurtinės apraiškos mokinių tarpe“. Išanalizuoti rezultatai parodė, kad 66 proc. mokinių jaučiasi gerai,</p>

	<p>taikomų priemonių poveikis veiklos pokyčiams.</p>	<p>apklaustųjų jaučiasi saugiai. Į UP turinį įvesta psichologijos pagrindų pamoka. Pedagogai atsakingai naudoja „ClassDojo“ elgesio vertinimo sistemą (80 proc.). Pradėtas pozityvaus elgesio viešinimas – „Švieslentės“ metodus skatins mokinius laikytis gero elgesio taisyklių.</p> <p>Atnaujinus „Pertraukų klasės“ įrangą, bus patrauklesnis vaikų užimtumas pertraukų ir popamokiniu metu.</p> <p>Mokinių veiklos toliau eksponuojamos II a. foto galerijoje.</p>	<p>noriai eina į mokyklą, žino kur kreiptis pagalbos. Organizuotas „Proto mūšis“ kolektyvo nariams. Į UP turinį įvesta psichologijos pagrindų pamoka kartu su prevencine programa „Įveikime kartu“. Pedagogai naudojo „ClassDojo“ elgesio vertinimo sistemą (80 proc.) švieslentės metodu. VGK organizavo ir vykdė pozityvaus elgesio viešinimą – švieslentės metodu, vadovaujantis „ClassDojo“ rezultatu. Tai skatino mokinius laikytis gero elgesio taisyklių, sudrausminti draugą, siekiant gerų klasės rezultatų. Paskatinta 10 mokinių ir išrinkta geriausia klasė. Atnaujintoje „Pertraukų klasės“ erdvėje organizuojamas tikslingas užimtumas, atitraukiant mokinius nuo žalingų įpročių. Vaikų užimtumui nupirkta žaidimų, organizuotos arbatos, vaisių, daržovių pertraukos. Mokinių veiklos nuotraukos toliau eksponuojamos II a. foto galerijoje.</p>
<p>1.4. Tobulinti mokyklos dokumentų valdymo sistemos funkcijos</p>	<p>Atliktos mokyklos veiklą reglamentuojančių dokumentų korekcijos pagal teisės aktų reikalavimus, vykdant kontroliuojančių institucijų reikalavimus</p>	<p>Atnaujinti pareigybių aprašymai ir pakeista valdymo schema. Patikslintos vidaus tvarkų nuostatos ir darbuotojų funkcijos. Koreguota viešųjų pirkimų organizavimo tvarka. Pagal reikalavimus papildytas mokyklos interneto puslapis.</p>	<p>Sudarytas tikslus rekomendacijų vidaus audito ataskaitoje (Nr. CA-7, 2022-12-29) įgyvendinimo priemonių planas ir paskirti atsakingi asmenys. Su mokyklos taryba aptarti mokyklos organizacinės struktūros, etatų mažinimo galimybės (3,5 et.), darbuotojų funkcijų optimizavimas ir jų tikslingumas. Nuo 2023-01-01 patvirtintas pakeistas pareigybių sąrašas ir skaičius bei koreguoti pareigybių aprašymai. Parengtos naujos Viešųjų pirkimų taisyklės. Naudojama Viešųjų pirkimų programa EcoCost, kurioje vykdomos visos Viešųjų pirkimų procedūros. Atliktos mokyklos vidaus dokumentų korekcijos. Pereita prie dokumentų valdymo bendrosios informacinės sistemos (DBSIS). Sutvarkyta mokyklos interneto svetainė pagal bendruosius reikalavimus mokyklos darbuotojų pastangomis, neperkant paslaugos. Interneto svetainėje talpinama aktuali informacija pagal teisės aktų nurodymus.</p>

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**  
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau edukacinių-kūrybinių erdvių įrengimą, parengiau bendrabučio remonto ir aprūpinimo priemonėmis projektą.	Edukacinei veiklai vystyti parengtas planas. Nauja patalpa aprūpinta baldais ir priemonėmis. Organizuota 16 edukacinių užsiėmimų, susitikimų, parodų bei pamokų. Naujai pertvarkytos vaikų užimtumo kambarių edukacinės erdvės atvėrė galimybes įvairinti veiklas ir užtikrinti jaukias poilsio sąlygas prailgintos grupės vaikams.
3.2. Inicijuota kolektyvo edukacinė pažintinė išvyka kokybiško poilsio, darbo ir asmeninio gyvenimo planavimo įgūdžiams stiprinti, siekiant išvengti „perdegimo“ efekto.	38 mokytojai ir kiti darbuotojai dalyvavo EduAction ir SMK baigiamajame forume Kaune „Prasmingos mokytojų atostogos“. Veiklas įvertino puikiai, nes SMK lektoriai labai išradingai organizavo pratybas per įvairias užduotis. Susipažinta su Mažosios Lietuvos istorija bei Smalininkų technologijų ir verslo mokyklos specialiojo ugdymo skyriaus veikla, dalyvauta mokinių teatro festivalyje
3.3. Sudarytos sąlygos atlikti praktikas būsimiems mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams iš VDU Švietimo akademijos.	Pasirašytos 5 sutartys pedagoginei praktikai atlikti, pasidalinta patirtimi ir sužinota apie naujas metodikas taikomas specialistams rengti.
3.4. Inicijavau padidinti mokytojo padėjėjų skaičius iki 6 etatų. 3 mokytojo padėjėjos motyvuotos baigti 40 val. kvalifikacijos tobulinimo kursų.	Individualios pagalbos teikimas palengvina vaikui įveikti emocines, bendravimo problemas, mažina įtampas, padeda mokytojui organizuoti pamoką.

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

**III SKYRIUS**

**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**  
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo	Gerai <input type="checkbox"/>

rodiklius	
6.3. Įvykdytos ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio valdymo, kaip lyderystės ir pokyčių, naudojant tiek išorinę, tiek vidinę komunikaciją mokyklos veiklos tobulinimui ir kaitai;
7.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) valdymo.

## V SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

### 8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Atsižvelgiant į mokyklos strateginiame plane ir mokyklos 2023 m. veiklos plane iškeltų tikslų ir uždavinių atliktą metinę veiklos vertinimo analizę teigiama, kad metinio veiklos plano užduotys įgyvendintos. Matyti vadovo indėlis tobulinant mokyklos administravimą, komandinį darbą, gautų duomenų panaudojimą pokyčiams vykdyti. Buvo tariamasi ir ieškoma naujų veiksmų, lemiančių geresnę kiekvieno vaiko pažangą, individualių problemų sprendimus, gerinančius pozityvią emocinę aplinką, gerą savijautą ir tarpusavio bendradarbiavimą.

Edukacinių aplinkų, mokykloje ir bendrabutyje gyvenančių mokinių gyvenimo gerinimas ir jų atitikimas higienos normų reikalavimus.

Sudarytos sąlygos mokytojams tobulinti kvalifikaciją, dalytis gerą patirtimi. Jų motyvacijos palaikymas darė teigiamą įtaką vidinei ir išorinei mokyklos kultūrai ir bendradarbiavimui. Aktyvios komandinės veiklos, sutelktumas, kūrybiškumas ir inovacijų paieška skatino mokyklos kaitą ir žinomumą.

Įvertinus pasiektus kokybinius ir kiekybinius pokyčius, įgyvendinant mokyklos 2023 m. veiklos užduotis ir atliktas veiklas, kurios nebuvo planuotos, bet įvykdytos, ir gebėjimus profesionaliai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas, išreikštą lyderystę bei gerų santykių ir mikroklimato palaikymą, lankstumą, strateginį mąstymą Mokyklos taryba vertina direktoriaus Juozo Jančiaus kompetencijas labai gerai.

Kėdainių „Spindulio“  
mokyklos tarybos pirmininkas (-ė)



Gytis Sarapas

2024-01-31

### 9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Labai gerai. Ištaigos vėdo-  
vas įvykde užduotis ir visų kas kūrė su diktą vertinimo  
rodiklius.*

Kėdainių rajono savivaldybės meras



Valentinas Tamulis

2024-02-19

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

*labai gerai.*

Susipažinau  
Kėdainių „Spindulio“ mokyklos  
direktorius



Juozas Jančius

2024-02-19

**KĖDAINIŲ „SPINDULIO“ MOKYKLOS  
DIREKTORIUS JUOZAS JANČIUS**

**2024 M. METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**2024 metų užduotys**  
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

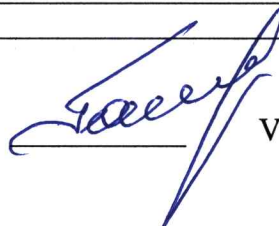
Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ugdymo kokybę dirbant su autizmo spektro, elgesio, emocijų, intelekto, kompleksinius sutrikimus turinčiais vaikais, kryptingai ir nuosekliai organizuojant pedagoginių darbuotojų bei darbuotojų, teikiančių specialiąją pagalbą, kvalifikacijos tobulinimą.	Apklaustos būdu nustatyti ir numatyti mokytojų kvalifikacijos bei profesinės kompetencijos tobulinimo poreikiai.  Pedagoginiai ir specialiąją pagalbą teikiantys darbuotojai tikslingai dalyvauja profesinės kompetencijos tobulinimo renginiuose	Iki vasario 28 d. atlikti apklausą „Kokias kompetencijas ketinu tobulinti“. Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginiai, skirti įgyti naujausių žinių ir kompetencijų, apie vaikų turinčių autizmo spektro, elgesio, emocijų, intelekto bei kompleksinių sutrikimų, ugdymosi veiksmingumą. 80 proc. pedagoginių darbuotojų ir 70 proc. specialiąją pagalbą teikiančių darbuotojų dalyvaus iki 30 val. per metus kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, mokymuose ir t.t.
8.2. Kurti ir / ar atnaujinti saugias edukacines erdves / ugdymosi aplinkas ir priemones, padedančias veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų įgyvendinimo.	Estetiškos, sveikos ir saugios sąlygos mokymui(si) mokiniams ir darbuotojams.	Iki gruodžio 31 d. įsigytos ir pritaikytos naujos ugdymo priemonės ir edukacinės erdvės, skirtos mokinių ugdymui ir poilsiui. Funkcionuoja sensorinių pojūčių kabinetas, įrengtos dvi poilsio erdvės.
8.3. Plėtoti metodinės pagalbos teikimą	Tęsti konsultacijų teikimą bendrojo ugdymo mokykloms, tėvams. Stiprinti konsultavimo komandos profesinį augimą, darbo praktikos stebėjimą. Inicijuoti gerosios patirties sklaidos renginius.	90 proc. patenkintas besikreipiančiųjų konsultavimo poreikis. Konsultavimo komandos dalyvavimas 1-2 stažuotėse, turinčiose sėkmingą specialiojo ugdymo ir konsultavimo patirtį. Surengtas 1 gerosios patirties, įtraukiojo ugdymo renginys ar projektas.
8.4. Stiprinti mokytojų mokymosi galimybes virtualioje aplinkoje	Tęsti tarptautinių eTwinning projektų įgyvendinimą tobulinant skaitmenines mokytojų kompetencijas	Nemažiau kaip 65 proc. mokytojų prisijungs ir dalyvaus tarptautinių eTwinning projektų platformoje

**Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai
9.2. Teisės aktų pasikeitimai

Kėdainių rajono savivaldybės meras

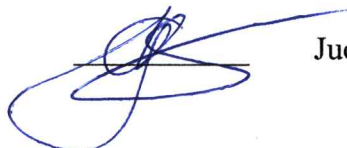


Valentinas Tamulis

2024-02-19

Susipažinau

Direktorius



Juozas Jančius

2024-02-19