

**LIETUVOS SPORTO UNIVERSITETO KĖDAINIŲ „AUŠROS“ PROGIMNAZIJOS
DIREKTORĖS LINOS ADOMAITIENĖS
2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024-02-06

Kėdainiai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2023–2025 metų strateginiame plane numatytos 3 veiklos kryptys-prioritetai: mokinių emocinės ir fizinės sveikatos stiprinimas; mokinių pasiekimų gerinimas ir pažangos siekimas; bendruomenės skaitmeninių kompetencijų tobulinimas. 2023 m. veiklos plane numatyti 2 tikslai: 1 tikslas – ugdymo proceso, aplinkos ir duomenimis grįstos veiklos tobulinimas; 2 tikslas – pasidalintą lyderystę ir partnerystę paremtos kultūros kūrimas. 2023 m. veiklos plano įgyvendinimo sėkmingumo įvertinimą atliko veiklos plano kokybės įsivertinimo darbo grupė, parengusi rekomendacijas 2024 m. veiklos plano rengimui.

1 tikslas. Užtikrindama ugdymo proceso, aplinkos ir duomenimis grįstos veiklos tobulinimą, ypatingą dėmesį skyriau darbui su progimnazijos atnaujinto ugdymo turinio diegimo komanda. Įgyvendinamas 2021–2024 metų Progimnazijos atnaujinto ugdymo turinio sklaidos veiksmų ir priemonių planas. Sausio–birželio mėnesiais modeliauvome, kūrėme ir analizavome pamokų scenarijus, vyko atvirų pamokų aptarimas pagal atnaujintą pamokos stebėjimo protokolą. Metodinė taryba ypač daug dirbo siekdama aukštesnės pamokos kokybės. Susitarta dėl mokinių mokėjimo mokyti kompetencijos ugdymo ir savivaldaus mokymosi skatinimo. Mokytojai aktyviai dalyvavo įvairiuose Nacionalinės švietimo agentūros (toliau – NŠA) projektuose: „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ (15 mokytojų), „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ užsienio stažuotėse (2 mokytojai Airijoje ir Norvegijoje). Plėtojant tarpdalykinius ryšius organizuotos 6 integruotos dalykinės savaitės. 95 proc. 5–8 kl. mokinių tobulino bendrąsias ir dalykines kompetencijas dalyvaudami ilgalaikiame projekte „Mokausi tyrinėdamas, pažindamas ir kurdamas“. Organizuotas ugdymas kitose erdvėse: Lietuvos ir Kėdainių rajono muziejuose, istorinėse vietovėse, bibliotekose, bažnyčiose ir kt.

Siekiant mokinių pažangos matavimo instrumentų tobulinimo, sistemingai analizuoti mokinių pasiekimai. 2022–2023 m. m. mokinių mokymosi pažangumas – 98,82 proc. 1–4 klasėse mokinių, besimokančių aukštesniojo ir pagrindiniu pasiekimų lygiu bendras procentas – 56,93 proc. 5–8 klasėse mokinių, besimokančių aukštesniojo ir pagrindiniu pasiekimų lygiu, bendras procentas – 44,35 proc. 2023 m. 4, 8 klasių mokiniai dalyvavo skaitymo, matematikos pasiekimų patikrinime (toliau – NMPP). 4 klasių mokinių matematikos pasiekimai aukštesni lyginant su 2022 m. rezultatais. 2023 m. mokiniams geriau sekėsi atlikti matematikos užduotis. Matematikos rezultato procentais vidurkis – 60,8 proc. (2022 m. – 55,2 proc.), skaitymo – 57,6 proc. (2022 m. – 54,8 proc.). Matematikos aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių ir pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais – 90,8 proc., skaitymo – 69,2 proc. 8 klasių mokinių matematikos pasiekimai aukštesni lyginant su 2022 m. Matematikos rezultato procentais vidurkis – 37 proc. (2022 m. – 30,5 proc.). 8 klasių mokiniams 2023 m. geriau sekėsi atlikti skaitymo užduotis negu matematikos, skaitymo rezultato procentais vidurkis – 64,3 proc. (2022 m. – 65,7 proc.). Matematikos aukštesnįjį ir pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius procentais – 14,6 proc., skaitymo – 67,4 proc. 4 klasių mokiniams geriau sekėsi atlikti matematikos pagal veiklos sritis ir kognityvinių gebėjimų grupės statistines, reiškinių lygčių, nelygybių užduotis. 8 klasių mokiniams geriau sekėsi atlikti matematikos reiškinių, lygčių, nelygybių, sistemų, sąryšių ir funkcijų, skaičių ir skaičiavimų, žinių supratimo užduotis. 4 klasių mokiniams silpniau sekėsi skaitymo interpretavimo, teksto esmės, 8 klasių mokiniams – tiesioginių išvadų darymo užduotys.

2 tikslas. Kurdama pasidalintą lyderystę ir partnerystę paremtą bendruomenės kultūrą, ypatingą dėmesį skyriau bendruomenės emocinės ir fizinės sveikatos stiprinimui. Vyko daug tradicinių bendruomeniškumą stiprinančių renginių. Pirmą kartą aplinkinio mikrorajono bendruomenę pakvietėme prie tradicinio „Atminimo laužo“, skirto Sausio 13-osios aukoms atminti. Organizavome adventinę popietę „Dovana sielai“. Siekdami bendradarbiavimo kultūros į ugdymo procesą siekėme

įtraukti mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) (toliau – Tėvus). Balandžio mėnesį vyko Tėvų susirinkimas-diskusija „UTA įgyvendinimas progimnazijoje. Kuo galiu prisidėti?“ Džiaugiamės gausiu dalyvavimu Tėvų dienose: 66,6 proc. (vasario mėn.), 72 proc. (rugsėjo mėn.). Tėvų iniciatyva nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. buvo imtasi mokinių naudojimosi mobiliaisiais telefonais ribojimo ne ugdymo proceso metu.

Ugdymo turinį papildėme 51 kultūrine edukacija, finansuota Kultūros paso lėšomis (98 proc. mokinių, 2 proc. lėšų liko neišnaudotų dėl per mokslo metus atvykusių mokinių ir namuose mokomų mokinių).

Progimnazijos veiklos planas koreguojamas / papildomas atsižvelgiant į aktualius įvykius. 2 švietimo pagalbos specialistai įgijo kompetencijas įgyvendinti Traumos įveikos metodų programą (TRT – Trauma Recovery Techniques). Vesta 12 grupinių užsiėmimų mokiniams, atvykusiems iš Ukrainos. Patirtimi dalintasi tarptautinėje konferencijoje „We play together“.

Aktyviai įgyvendinamos ugdymą papildančios programos. Esame įvardijami kaip lyderiai Lietuvoje įgyvendinant tarptautinę The Duke Edinburgh's International Awards (DoFe) ugdymo programą (žurnalas „Reitingai“, 2023 m. gruodžio–2024 m. gegužės mėn. Nr. 2 (20), p. 48) <https://www.kedainiuausra.lt/dofe/>. 2023 m. baigti įgyvendinti 3 programos „Erasmus+“ projektai „Game of schools“, „Come together“ ir Be my guide – I want to know your culture“, išvažiuojamuosiuose vizituose buvo 10 mokytojų ir 18 mokinių. Laimėtas Erasmus+ KA122 projektas „Mažasis princas: saugokime ir rūpinkimės aplinka, kurioje gyvename“, teikta paraiška programos Erasmus+ akreditacijai.

Progimnazijos mokytojai ir mokiniai intensyviai naudoja įvairią laboratorinę įrangą, siekdami įgyvendinti STEAM ir EKO ugdomasias veiklas. Visuose kabinetuose nuolat atnaujinama kompiuterinė įranga, Medijų centras papildomas 3D programomis ir kt. Integruodami STEAM ugdymą į gamtos mokslus, technologijų, menų ir matematikos mokomuosius dalykus, bendradarbiaujame su Vilniaus universitetu, Kauno technologijų universitetu. 3 mokytojai baigė ilgalaikius mokymus „STEAM ugdymo tobulinimas“ (NŠA). Gegužės mėn. mokytojai dalinosi patirtimi tarptautinėje praktinėje konferencijoje „Eko idėjos Lietuvai“.

Vyko kryptingas mokinių ugdymas karjerai: vyko individualios ir grupinės konsultacijos (20), atlikti įsivertinimo testai (40), vyko apsilankymai tėvų darbovietėse (46), Progimnazijoje lankėsi ir susitiko su mokiniais įvairių profesijų / įmonių atstovai (122), organizuoti veiklinimo vizitai kitose erdvėse (36), vyko susitikimai savanorystės tema (8). Pateiktos ir laimėtos 2 paraiškos dalyvauti pažintinės žuvininkystės programoje „Išauginta Europos Sąjungoje“.

Didelį dėmesį skyrėme bendruomenės pedagoginio meistriškumo ūgčiai. Administracijos, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokinio padėjėjų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas inicijuotas atsižvelgiant į progimnazijos tikslus, uždavinius, poreikį. 2023 m. informacinių technologijų mokytojo metodininko kvalifikacinė kategorija suteikta 1 mokytojui.

Skleisdami informaciją apie progimnazijos gyvenimą, tobulinome bendruomenės viešųjų ryšių kultūrą (el. svetainė www.kedainiuausra.lt, FB puslapis). Buvo paruošti 9 bendruomenės straipsniai rajono ir Lietuvos žiniasklaidoje. Progimnazijos veikla buvo viešinama 33 straipsniuose ir vaizdo reportažuose.

Nuo 2021 m. vartojame atsinaujinančią energiją iš nutolusios fotovoltinės saulės elektrinės. 2023 m. elektros energijos poreikis buvo 186070 kWh, 10 procentų, t. y. 186070 kWh pasigaminome. 2023 m. gruodžio 31 d. duomenimis, progimnazijoje dirbo 106 darbuotojai (112,48 et., 1 – vaiko priežiūros atostogose): mokytojų etatai 58,48 et., administracijos ir kitų pedagoginių darbuotojų 17,5 et., kiti darbuotojai 36,5 et. 2023 metais progimnazijos lėšomis įsigyta ilgalaikio turto už 59766,02 Eur: interaktyvūs ekranai 3 vnt. (9597,00 Eur), kondicionieriai 13 vnt. (8937,00 Eur), patalpų valymo mašinos 2 vnt. kompiuteriai 2 vnt. (1715,00 Eur), baseino įranga chloro dozavimo siurblys (14472,50 Eur) ir kt.. Vadovėlių ir knygų įsigyta už 48835,13 Eur. Ilgalaikio materialiojo ir nematerialiojo turto likutinė vertė buvo 1982854,69 Eur. Paramos lėšų buvo gauta 1171,00 Eur, 1,2 proc. GPM – 4368,71 Eur. Už suteiktas paslaugas surinkta 22481,62 Eur. Biudžetiniai metai baigti be kreditorinio įsiskolinimo.

Tobulinant ugdymo procesą, pasirašytos 5 bendradarbiavimo sutartys su rajono ir šalies įstaigomis.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Organizuoti ugdymo proceso aplinkos ir duomenimis grįstos veiklos tobulinimą, siekiant mokinių pažangos.</p>	<p>1.1.1. Tobulinti mokinių vertinimo ir įsivertinimo proceso formas.</p>	<p>1.1.1.1. Sistemingai analizuojami mokinių mokymosi sunkumai, teikiama savalaikė pagalba.</p>	<p>1.1.1.1.1. Kiekvieno mokinio ugdymosi pažanga stebėta, fiksuota ir analizuota vadovaujantis bendruomenės susitarimais. Klasės valandėlės metu (1 k./mėn.) aptariami pažangos rodikliai, analizuojamos mokymosi sunkumų ir nesėkmių priežastys, numatomi pažangos siekimo būdai. Informacija sisteminama mokinių kompetencijų aplankuose. Buvo suorganizuoti 22 mokinio–tėvų–klasės vadovo trišaliai pokalbiai.</p>
		<p>1.1.1.2. Koreguojamas mokinių vertinimo tvarkos aprašas.</p>	<p>1.1.1.2.1. Sudaryta darbo grupė progimnazijos mokinių vertinimo tvarkos aprašui parengti (iki 2024 m. rugsėjo 1 d.). Dalyvauta mokymuose „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas atnaujinto ugdymo turinio kontekste“. Diskutuota ir priimti susitarimai Metodinėje taryboje, mokytojų metodinėse grupėse dėl mokinių vertinimo atnaujinto ugdymo turinio kontekste, padedančios mokyti vertinimo sistemos kūrimo ir taikymo.</p>
		<p>1.1.1.3. Buvo tiriamos veiklos srities „Rezultatai“ temos „Pasiekimai ir pažanga“, rodiklis „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“. Atliktas veiklos kokybės giluminis įsivertinimas, I sritis „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ temos „Pasiekimai ir pažanga“ rodiklis „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“. Rekomendacijos naudotos</p>	<p>1.1.1.3.1. 2023 m. vyko progimnazijos veiklos srities „Rezultatai“ temos „Pasiekimai ir pažanga“ 1.2.2. rodiklio „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ (raktinis žodis „Rezultatyvumas“) giluminis įsivertinimas. Šio rodiklio giluminis vertinimas ir rezultatų palyginimas buvo tęsiamas nuo 2022 m. Rodiklis pasirinktas todėl, kad siekiama stiprinti kokybės vadybos procesus, orientuotus į individualią</p>

	ruošiant 2024 m. veiklos planą.	<p>mokinių ir progimnazijos pažangą. Atliktos mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų apklausos tema „Rezultatai“, dokumentų analizė (progimnazijos veiklos planų, 3 metų el. dienyno pažangumo ataskaitų, mokytojų tarybos posėdžių protokolų, NMPP rezultatų analizė), interviu su direktoriaus pavaduotojais ugdymui, švietimo pagalbos specialistais, vyko pamokų stebėseną, analizuojami pamokų stebėjimo protokolai, buvo organizuojamos diskusijos su gabiais ir turinčiais mokymosi sunkumų mokiniais. Ataskaitos su siūlymais dėl progimnazijos veiklos ugdymo proceso gerinimo pristatytos Mokytojų tarybos posėdyje (2023 m. sausio 4 d.). 2024 m. pasirinktas tirti Rodiklis. 2.2. Vadovavimas mokymuisi. 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (tema – Ugdymas(is) ir mokinių patirtys).</p>
1.1.2. Sistemingai analizuoti NMPP rezultatus.	1.1.2.1. Metodinėse grupėse analizuojami NMPP rezultatai, numatomos priemonės: mokinio, klasės, mokyklos lygmenimis.	<p>1.1.2.1.1. Nuosekliai organizuotas 4, 8 klasių mokinių dalyvavimas NMPP: pasiruošimas, vykdymas, pasiekimų ataskaitos analizė, sprendimų dėl mokinių sunkumų, spragų likvidavimo priėmimas, mokymosi pagalbos organizavimas ir teikimas mokinio, klasės, Progimnazijos lygiu. Lyginamoji analizė pristatyta balandžio mėn. Metodinės tarybos, metodinių grupių ir mokytojų tarybos pasitarimuose ir posėdžiuose. Priimti sprendimai dėl mokinių sunkumų, spragų likvidavimo priėmimo, mokymosi pagalbos organizavimo ir teikimo, konsultacijų. Mokytojai koregavo savo ilgalaikius planus, akcentuodami tobulintinas sritis: problemų sprendimas (8 kl.), geometrija, matai ir matavimai (8 kl.), pagal skaitomo teksto aspektą (Teksto</p>

			<p>esmė 4, 8 kl.), pagal teksto suvokimo gebėjimų grupes (interpretavimas (4, 8 kl.), Tiesioginių išvadų darymas (8 kl.), pagal kognityvinių gebėjimų grupę (aukštesnieji mąstymo gebėjimai, taikymas) (4, 8 kl.).</p>
		<p>1.1.2.2. Organizuojama pagalba (konsultacijos) gabiems ir mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams.</p>	<p>1.1.2.2.1. Organizuotos mokomųjų dalykų kontaktinės trumpalaikės konsultacijos: 1–4 kl. mokiniams skirta 17 val./sav. (lietuvių k. ir matematikos), 5–8 kl. mokiniams – 18 val./sav. (lietuvių k., matematikos, anglų k., fizikos, istorijos, chemijos, vokiečių k. bei biologijos). Vyko gabių mokinių ugdymas vadovaujantis progimnazijos gabių ir talentingų mokinių ugdymo organizavimo tvarkos aprašu. Gabiems mokiniams sudarytos galimybės ugdyti dalyko ir bendrąsias kompetencijas aktyviai dalyvaujant neformaliose kūrybinėse / projektinėse veiklose. Iš ugdymo(si) poreikiams skirtų valandų buvo skirtos 4 valandos konsultacijoms gabių ir talentingų mokinių ugdymui (skaitymo ir rašymo gebėjimams ugdyti). 3 klasių mokiniams – 1 val./sav., 5–8 klasių mokiniams – 3 val./sav. 3 klasių gabių mokinių lietuvių kalbos konsultacijas lankė 27 mokiniai (8,7 proc. visų trečių klasių mokinių), 5–8 klasių konsultacijas, skirtas lietuvių kalbos gebėjimams ugdyti, lankė 28 mokiniai (6,3 proc. visų 5–8 klasių mokinių). 3 val./sav. buvo skirtos 1–8 klasių mokiniams užsieniečiams lietuvių kalbai mokyti. NMPP metu (skaitymo vertinimas) nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio mokiniams buvo sudaryti individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planai ir skirta reikalinga mokymosi</p>

			pagalba, organizuotos papildomos konsultacijos (1 k./sav.).
		1.1.2.3. Žemiausius matematikos rezultatus pasiekusios klasės ugdomos pogrupiais.	1.1.2.3.1. Atsižvelgiant į žemus 5b ir 7b klasių matematikos NMPP rezultatus buvo nutarta 2022–2023 m. m. dviejų matematikos pamokų metu dalinti šias klases į grupes, laikantis lygiateisiškumo principo. Priimant tokį sprendimą, buvo tikimasi sudaryti galimybę mokiniams sėkmingiau ugdytis matematinį raštingumą – gebėjimą matematiškai samprotauti ir taikyti įgytas kompetencijas, sprendžiant įvairias aktualias, realias ir suprantamas problemas.
	1.1.3. Kurti ir įgalinti edukacines aplinkas.	1.1.3.1. Sukurtos ne mažiau kaip 2 edukacinės erdvės.	1.1.3.1.1. Progimnazijoje įrengtos 3 edukacinės erdvės / sienos: „Kalbų siena“ (II a.), „Mokslininkai, atradę pasaulį“ ir „Lietuvos valdovai“ (III a.). Turinį kūrė mokytojai savanoriai. Erdvės sukurtos panaudojant išmaniąsias technologijas: 3D spausdintuvą, QR kodus ir kt. https://www.kedainiuausra.lt/kalbu-siena/ , https://www.kedainiuausra.lt/lietuvos-valdovai/
		1.1.3.2. Pradėtas kurti progimnazijos muziejus.	1.1.3.2.1. Prie istorijos kabineto (III a.) pradėtas kurti Progimnazijos muziejus. Sisteminama skaitmeninė informacija, sukurtos interaktyvios progimnaziją baigusių mokinių laidų nuotraukų juostos, pasiūta nauja Progimnazijos vėliava.
	1.1.4. Organizuoti duomenimis grįsto ugdymo proceso tobulinimą.	1.1.4.1. Buvo atliktas mokymosi krūvio tyrimas.	1.1.4.1.1. Sistemingai stebėtas mokinių mokymosi krūvis. 87,23 proc. 5–8 kl. mokinių dalyvavo mokymosi krūvio tyrime (gruodžio mėn.). Tyrimo rezultatai atskleidė, jog mokiniai neturi didesnių pastebėjimų dėl per didelio mokymosi krūvio.

		<p>1.1.4.2. Buvo paruoštas 2023–2025 m. m. mokinių pasiekimų gerinimo planas.</p>	<p>1.1.4.2.1. Parengtas Progimnazijos mokinių 2023–2025 metų pasiekimų ir individualios pažangos gerinimo priemonių planas. 2023 m. 100 proc. įgyvendintos plane numatytos priemonės kiekvieno mokinio ugdymo(si) rezultatų ūgčiai, mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymui.</p> <p>Gerinama mokymo(si) kokybė, organizuojama efektyvi mokymosi pagalba, organizuojamas duomenimis grįstas ugdymo procesas, atliekant mokymosi rezultatų ir pagalbos efektyvumo analizę bei vykdant mokinių individualios pažangos stebėseną.</p> <p>Individualūs pagalbos planai sudaryti: iš užsienio atvykusių mokinių (3 mok.); mokiniams, mokomiems namuose (3 mok.); specialiųjų ugdymosi (vidutinių, didelių ir labai didelių) poreikių turintiems mokiniams (pagrindinio ugdymo pritaikytos ar individualizuotos ugdymo programos 74 mok.).</p>
		<p>1.1.4.3. Susisteminta Progimnazijoje organizuojama tiriamoji veikla, rekomendacijos naudojamos procesams tobulinti.</p>	<p>1.1.4.3.1. Siekiant užtikrinti švietimo paslaugų ir ugdymo kokybę, krūvių reguliavimą, gerą savijautą bei sveikatos stiprinimą Progimnazijoje buvo sistemingai organizuojama tiriamoji veikla. Parengtas 2023 m. progimnazijos tiriamosios veiklos (tyrimų, apklausų, analizių ar kt.) planas. Tiriamosios veiklos rezultatai ir rekomendacijos pristatyti mokytojų tarybos posėdžių metu, kaupiami MS 365 platformoje „debesyje“.</p> <p>Progimnazijos vadovai, švietimo pagalbos specialistai, veiklos kokybės įsivertinimo grupė, bibliotekininkai sistemingai organizuoja įvairias apklausos formas, duomenis naudoja ugdymo proceso</p>

			gerinimui ir pažangai. 2023 m. buvo atlikti pirmokų ir penktokų adaptacijos, patyčių paplitimo mokykloje tyrimai. Vyksta mokinių lankomumo stebėseną, skirta lankomumo problemų tendencijoms ir priežastims nustatyti. Bibliotekininkai inicijavo apklausas dėl vadovėlių, mokymo priemonių poreikio 2023–2024 m. m., atliko 2023 m. mokinių skaitomumo analizę, rinko mėnesio, metų skaitytojus.
		1.1.4.4. Pamokų tvarkaraštyje fiksuotos Vaiko individualios pažangos valandos (VIP).	1.1.4.4.1. Nuo 2022–2023 m. m. II pusmečio 1 k./mėn. organizuojamos VIP klasės valandėlės, kurios fiksuotos ir pamokų tvarkaraštyje. Šių valandėlių metu aptariama mokinių individuali pažanga, aptariami drausmės, lankomumo klausimai, mokymosi mokyti strategijos. Mokslo metų pradžioje mokiniai įsivertina, modeliuoja lūkesčius ir individualios pažangos dermę, matuoja rezultatų pokytį (VIP lapai), asmeninį tobulėjimą aptaria su klasės vadovu, mokytojais, tėvais. Kompetencijų aplanke kaupia kompetencijas įrodančius dokumentus.
	1.1.5. Didinti mokinių ir mokytojų mokymosi motyvaciją.	1.1.5.1. Įgyvendinami tarptautinių programų eTwinning ir NordPlus projektai.	1.1.5.1.1. Progimnazijai skirtas Europos eTwinning mokyklos ženklas 2023–2024 metams, 3 Nacionaliniai kokybės ženkleliai ir Europos Kokybės ženklelis už tarptautinį projektą „Happy Kids With STEAM“. Teikta pirminė programos Nordplus programa, 2 mokytojai dalyvavo tarptautiniame seminare Latvijoje.
		1.1.5.2. Renkamas Metų mokytojas, didžiausią pažangą padariusi klasė.	1.1.5.2.1. Kas mėnesį fiksuojama 1–4 ir 5–8 kl. mokinių pažanga. Didžiausią pažangą padariusiai klasei 2023 m. birželio mėnesį organizuota išvyka į LSU. 1.1.5.2.2. 8 mokiniai už aukštus pasiekimus konkursuose ir varžybose bei juos ruošę 9

			<p>mokytojai buvo apdovanoti Kėdainių rajono savivaldybės Gabių mokinių pinigėmis premijomis ir savivaldybės mero padėkomis.</p> <p>1.1.5.2.3. Bendruomenėje tradiciškai kasmet renkamas „Metų Mokytojas“. 2023 m. dailės ir technologijų vyr. mokytoja G. Boreišienė teikta Kėdainių r. savivaldybės premijai „Metų mokytojas-2023“.</p>
		1.1.5.3. Mokytojai skatinami aktyviai naudoti skaitmenines platformas.	<p>1.1.5.3.1. Tėvų lėšomis 96 proc. mokinių įsigijo „EDUKA klasė“ licencijas, mokytojams buvo nupirktos 35 licencijos. 2023 m. gruodžio mėn. buvo atlikta mokinių ir mokytojų apklausa dėl šių licencijų naudojimo tikslingumo. 98 proc. bendruomenės teigė, jog skaitmeninis turinys papildė ugdymo procesą, sudarant galimybes įtvirtinti mokinių kompetencijas ir kt.</p> <p>1.1.5.3.2. Daug dėmesio skiriama pradinio ugdymo mokinių skaitmeninių kompetencijų ugdymui. Visi 4 klasių mokiniai dalyvauja neformaliojo švietimo būrelio „Jaunieji informatikai“ užsiėmimuose (veikia 4 grupės), skaitmeninių kompetencijų ugdymui organizuojami būreliai „Informacijos pasaulyje“, „Technologinė kūryba“, „Kūrybinio rašymo dirbtuvėlės“.</p>
		1.1.5.4. Kiekvienas mokytojas metodininkas vedė po 1–2 atviras pamokas / veiklas kolegoms. Vyko grįžtamasis ryšys.	1.1.5.4.1. Buvo stebėtos 28 1–8 kl. mokytojų pamokos (lietuvių k. ir literatūros, matematikos, anglų, rusų kalbų, chemijos, istorijos, geografijos, muzikos, pasaulio pažinimo). Pamokas vedė 11 metodininkų, 12 vyr. mokytojų, 2 mokytojai.
1.2. Įgalinti bendruomenę užtikrinti įtraukijį ugdymą.	1.2.1. Formuoti pozityvų mokyklos bendruomenės požiūrį į žmonių skirtybes / negalias.	1.2.1.1. Sukurta edukacinė erdvė „Skirtingai panašūs“ (I a.).	<p>1.2.1.1.1. Įtraukiojo ugdymo principams užtikrinti sukurta edukacinė erdvė „Skirtingai panašūs“.</p> <p>Progimnazijos el. svetainė pritaikyta regėjimo sutrikimų turintiems žmonėms.</p>

		1.2.1.2. Kultūros kelio „Camino Lituano“ iniciatyvų įgyvendinimo skatinimas.	1.2.1.2.1. Siekiant įgalinti piligriminį kelią „Camino Lituano“ suorganizuotas ekologinis žygis pėsčiomis „Švarios Nevėžio pakrantės“ pradinio ugdymo bendruomenei maršrutu „Surviliškis-Šeteniai“. Bendradarbiaujant su VŠĮ LASS (Lietuvos aklyjų ir silpnaregių sąjungos) pietvakarių centro „Pojūčių turizmo“ bei „Camino Lituano“ atstovais suorganizuotos edukacinės veiklos su gidais-nerėgiais „NeRegėjimo Galia“ 3c, 4b kl. mokiniams ir programos „DoFe“ komandos nariams.
1.3.1. Skatinti tėvų (globėjų, rūpintojų) pozityviąją lyderystę.	1.3.1.1. Organizuoti mokymai tėvams.	1.3.1.1.1. Švietimo pagalbos specialistai organizavo mokymus „Kaip padėti vaikui, susiduriančiam su skaitymo sunkumais?“ bei „Padėkime vaikams mokytis“.	
	1.3.1.2. Tėvai aktyviai dalyvauja kultūriniame progimnazijos gyvenime.	1.3.1.2.1. Tėvai aktyviai įsitraukia į progimnazijos renginius: paruošti 2 šokiai bendruomenei (Kovo 11 d. ir kalėdinio renginio metu). Inicijatyva „Kalėdas globoja tėvų angelai“ (tėvų gamintais angelais buvo papuošta renginių salės eglutė) ir kt.	
1.3.2. Skatinti bendruomenę naudoti ir kurti naujas įtraukiojo ugdymo aplinkas ir formas.	1.3.2.1. Efektyviai išnaudotos tvarkaraščio galimybės lankytis sensoriniame kambaryje.	1.3.2.1.1. Sensoriniame kambaryje organizuojamas mokytojų ir specialistų individualus darbas su mokiniais. Pertraukų metu buvo sudarytos sąlygos nuo triukšmo norintiems pailsėti mokiniams.	
	1.3.2.2. Neformalusis švietimas organizuojamas atsižvelgiant į mokinių poreikius ir gebėjimus.	1.3.2.2.1. Gegužės mėnesį atlikta 1–8 kl. mokinių ir jų tėvų neformaliojo švietimo poreikių apklausa. Atsižvelgiant į bendruomenės poreikius neformaliojo švietimo veikla organizuojama sporto ir sveikos gyvensenos, technologijų ir gamtos mokslo ugdymo, meninio ir intelektualinio ugdymo kryptimis.	

		1.3.2.3. Sistemingai analizuojama specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) mokinių pažanga, teikiamos rekomendacijos mokytojams.	1.3.2.3.1. Bendradarbiauta su Vilniaus sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriaus specialistais (3 susitikimai). Progimnazijos organizuotoje nuotolinėje respublikinėje SUP mokinių konferencijoje „Gintarinė Baltija“ 4 mokiniai skaitė pranešimus. Siekiant stiprinti SUP mokinių sveikatą, įgyvendinama neformaliojo švietimo programa „Augu sveikai“. Atlikta SUP mokinių šeimų apklausa „Ar padedu savo vaikui mokytis?“, paruoštos rekomendacijos.
			1.3.2.3.2. Mokytojai dalyvavo respublikinėje konferencijoje „Įtraukiojo ugdymo patirtys ir lūkesčiai“, seminare „Atnaujintų bendrųjų programų pritaikymas įvairiapusių raidos sutrikimų turintiems mokiniams“.
			1.3.2.3.3. Bendruomenė aktyviai dalyvavo tarptautinėje iniciatyvoje „Go Red for Dyslexia“, skirtoje vaikams, susiduriantiems su skaitymo sutrikimais.
1.3. Užtikrinti sveiką ir saugią ugdymosi aplinką.	1.3.1. Ugdyti mokinių ir tėvų (globėjų, rūpintojų) socialines emocines kompetencijas.	1.3.1.1. Sistemingai diegiamos SEU programos „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“.	1.3.1.1.1. Socialinio emocinio ugdymo pamokos yra įtrauktos į bendrą tvarkaraštį (1k./sav.), vyksta SEU klasių valandėlės įgyvendinant programas „Laikas kartu“ (1–4 kl.) ir „Paauglystės kryžkelės“ (5–8 kl.). 1a, 2c, 2e, 3a, 3b, 3d, 4b, 4d, 5a, 5d, 8d klasių mokiniai dalyvavo respublikinėje SEU olimpiadoje „Drambliada“.
		1.3.1.2. Aktyviai dalyvaujama socialinėse iniciatyvose, skirtose atkreipti dėmesį į paramos stokojančius.	1.3.1.2.1. Iniciatyvų „Gerumo lašelis“, „Pyragų diena“ ir „Solidarumo bėgimas“ metu buvo suaukota 704,00 Eur. Mokiniai sėkmingai bendradarbiauja su įvairiomis socialinės paskirties organizacijomis, gyvūnų gerovės tarnyba „Pifas“ ir kt.
	1.3.2. Įgyvendinti bendruomenės	1.3.2.1. Bendruomenėje įgyvendinama smurto	1.3.2.1.1. Sėkmingai įgyvendinama Paramos vaikams centro smurto prevencijos

socialinių emocinių kompetencijų tobulinimui skirtus projektus / programas.	prevencijos programa „Esame saugūs“.	programa „Esame saugūs“ (projektas „Igalinti vaikai ir šeimos: smurto prevencijos ir intervencijos paslaugų modelis“). Gegužės–birželio mėn. vyko užsiėmimai 3e ir 4a klasių mokiniams, vyko pristatymas tėvams.
	1.3.2.2. Dalyvavome projekte „SEU formaliajame ir neformaliajame ugdyme“.	1.3.2.2.1. 33 proc. mokytojų dalyvavo SEU instituto mokymuose „Socialinis ir emocinis ugdymas pamokoje“. Mokėsi integruoti ir jungti pamokos detales į visumą.
1.3.3. Tiriamas psichosocialinis bendruomenės saugumas.	1.3.3.1. Socialiniai pedagogai atliko patyčių paplitimo tyrimą.	1.3.3.1.1. Kovo–balandžio mėn. atliktas patyčių paplitimo tyrimas tarp 3–8 kl. mokinių. 92 proc. mokinių progimnazijoje jaučiasi saugūs, mokiniai žino ir supranta, kad patyčios nėra normalus bendravimo būdas, žino, kaip elgtis patyčių atveju.
	1.3.3.2. Įgyvendinami teisės aktai, rūpinantis bendruomenės psichologiniu saugumu.	1.3.3.2.1. Vasario mėnesį organizuoti mokymai bendruomenei „Priekabiavimo ir smurto darbo aplinkoje probleminiai aspektai ir darbuotojų teisės“, dalyvavo 107 darbuotojai (100 proc.). Rugsėjo mėnesį parengtas „Apsaugos nuo smurto artimoje aplinkoje įgyvendinimo tvarkos aprašas“.
1.3.4. Stiprinti mokytojų psichosocialinių atsparumą.	1.3.4.1. Mokytojų kambaryje sukurta poilsio erdvė, įrengtas akvariumas.	1.3.4.1.1. Transformuojant mokytojų kambarį, sudarytos sąlygos dirbantiems ir besiilsintiems mokytojams netrukdyti vieni kitiems, poilsiu sukurta erdvė, įrengtas akvariumas.
	1.3.4.2. Progimnazijos psichologas vedė patyriminius užsiėmimus mokytojams „Būti čia ir dabar“.	1.3.4.2.1. Kovo mėn. organizuota dailės terapijos ir relaksacijos patyriminė veikla bendruomenei, kurios tikslas – sumažinti nerimą, stresą, padėti ieškoti vidinių resursų jėgų atstatymui.
1.3.5. Užtikrinti SEU ir olimpinių vertybių ugdymo programų dermę.	1.3.5.1. Matuojama mokinių plaukimo įgūdžių ūgtis.	1.3.5.1.1. Sausio, gegužės ir gruodžio mėn. matuota pradinio ugdymo mokinių plaukimo įgūdžių ūgtis. Rezultatai analizuojami pagal numatytus rodiklius. 70–90 proc. 2–4 kl. mokinių geba plaukti 25 metrus

			<p>be pagalbinių priemonių. Individualios pažangos (plaukimo įgūdžių) fiksavimas yra tęstinis.</p>
		1.3.5.2. Olimpinių vertybių programos (OVUP) įgyvendinimas.	<p>1.3.5.2.1. mokytojai ir 1 vadovas dalinasi patirtimi įgyvendinant SEU ir OVUP programas Lietuvos Respublikos Seime tarptautinėje konferencijoje „Socialinio ir emocinio ugdymo(si) jungtys Formaliajame ir neformaliajame mokymo(si) procese“ (gegužės mėn.). Laimėtas ir įgyvendintas Lietuvos tautinio olimpinio komiteto projektas „Aerobika – dar viena sporto šaka“.</p>
		1.3.5.3. Tęsiamas bendradarbiavimas su Lietuvos sporto universitetu (LSU).	<p>1.3.5.3.1. Bendradarbiaujama su LSU stebint ir fiksuojant mokinių fizinį raštingumą, plaukimo įgūdžių ir fizinių pajėgumų rodiklius. Progimnazijos sporto laboratorijoje dinamometro pagalba nuo 2021 m. tęsiami rankų ir plaštakos jėgos tyrimai (rudeni ir pavasari), stebima individuali tų pačių mokinių pažanga, pradinio ugdymo mokytojams pateiktos metodinės rekomendacijos fizinio ugdymo pamokų organizavimui. LSU studentai dalyvavo „X Olimpinėse žaidynėse“, atliko stebimąją praktiką. Mokiniai ir mokytojai lankėsi universiteto sporto laboratorijose, organizuojamuose renginiuose.</p>
1.4. Įgyvendinti kompetencijomis grįstą ugdymą.	1.4.1. Tobulinti bendruomenės kompetencijas.	1.4.1.1. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose, skirtuose pasiruošimui atnaujinto ugdymo turinio (UTA) diegimui.	<p>1.4.1.1.1. 100 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose, skirtuose pasiruošimui atnaujinto ugdymo turinio diegimui. 15 progimnazijos mokytojų dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinamo projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ mokymuose, susijusiuose su ugdymo turinio atnaujinimu (UTA). Mokytojai gilino pamokos planavimo kompetencijas, dalindamiesi patirtimi metodinėse grupėse, metodinių dienų metu ir kt.</p>

			<p>Kolegialiai bendradarbiaudami kūrė pamokų planus pagal atnaujinto ugdymo turinio rekomendacijas. 95 proc. mokytojų vedė kolegialias pamokas, jas analizavo ir aptarė pagal atnaujintą pamokos stebėsenos protokolą.</p> <p>Bendradarbiaujančių mokytojų, kolegialių pamokų tvarkaraštis, temos talpinamos MS 365 platformoje „debesyje“, informacija nuolat pildoma.</p>
		1.4.1.2. Paruošta ilgalaikė kvalifikacijos programa „Kiekviena pamoka-kiekvieno mokinio sėkmei“ (4 moduliai).	1.4.1.2.1. 100 proc. mokytojų dalyvavo ilgalaikės profesinių kompetencijų tobulinimo programos „Kiekviena pamoka-kiekvieno mokinio sėkmei“ II modulio seminare „Kompetencijomis grįstas ugdymas(is). Kompetencijų požymiai ir jų raiška pamokoje“, kurioje 6 progimnazijos mokytojai, baigę nacionalinius mokymus, skaitė pranešimus UTA tema.
		1.4.1.3. Buvo organizuojamas seminaras bendruomenei „Penki įtraukiojo ugdymo matmenys“ (rugpjūčio mėn.).	1.4.1.3.1. 40 proc. mokytojų dalyvavo seminare „Penki įtraukiojo ugdymo matmenys“.
		1.4.1.4. Buvo inicijuojama kolegialaus grįžtamojo ryšio kultūra, kurios centre – pamoka ir mokytojų bei mokinių mokymasis.	1.4.1.4.1. Organizuotos 2 metodinės dienos. 2023 m. balandžio 13 d. „Pamokos planavimo ir organizavimo ugdant kompetencijas sėkmės“, 2023 m. lapkričio 15 d. – „Savivaldaus mokymosi strategijų taikymo patirtys: pamokos planavimo ir organizavimo sėkmės ugdant mokinio kompetencijas, ugdymo metodai, sudarantys sąlygas mokymosi savivaldumui“. Metodinėse grupėse buvo tariamasi dėl pamokos kokybės aspektų, 2 kartus per mokslo metus aptariamos ugdymo(si) sėkmės ir tobulintinos sritys.
	1.4.2. Stiprinti bendruomenės skaitmeninį raštingumą.	1.4.2.1. Atsižvelgiant į SELFIE tyrimo rezultatus buvo numatyti grupiniai	1.4.2.1.1. Atlikę SELFIE tyrimą, mokytojai įsivertino asmenines skaitmenines kompetencijas, nusistatė tobulintinas sritis.

		mokymai pagal asmeninį mokytojų poreikį.	Organizuoti praktiniai užsiėmimai „Dirbtinio intelekto galimybės ugdyme“ (60 mokytojų).
			1.4.2.1.2. Įgalinant progimnazijos darbuotojus (IT specialistus) sistemingai organizuojami grupiniai užsiėmimai tobulinant: MS 365 įrankius (4 k./m., 50 mokytojų), dokumentų valdymo informacinę sistemą DBSIS (3 k./m., 75 darbuotojai) ir kt.
			1.4.2.1.3. Mokytojai dalyvauja ilgalaikiuose mokymuose: 1. „Skaitmeninė švietimo transformacija“ („EdTech“) (2 mokytojai). 2. „Švietimo inovatorių skaitmeninių kompetencijų tobulinimo programa, skirta skaitmeninio turinio integracijai į ugdymo procesą“ (5 mokytojai). 3. „Nuotolinio, mišraus ir hibridinio ugdymo prototipų išbandymo mokymai“ (2 mokytojai). 4. „Hibridinės klasės įvadiniai mokymai“ (5 mokytojai). 5. „Išmaniųjų ekranų įvadiniai mokymai“ (15 mokytojų).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Organizuoti paruošiamieji darbai ir pradėtas įgyvendinti projektas „Įvairialypio švietimo plėtojimas Kėdainių „Aušros“ progimnazijoje ir Vilainių mokykloje-darželyje „Obelėlė““, vykdant visos dienos mokyklos veiklą. Projekto tikslas – padidinti švietimo paslaugų prieinamumą ir sudaryti sąlygas visiems mokiniams įgyti kokybišką išsilavinimą.	3.1.1. Investicijos padės kurti ir / ar atnaujinti progimnazijos vidaus ir lauko infrastruktūrą, reikalingą visos dienos mokyklos veikloms įgyvendinti.
3.2. Racionaliai naudojant Progimnazijai skirtas biudžeto lėšas įsigyta: 2 patalpų valymo mašinos, 13 vnt. kondicionierių, 3 interaktyvios lentos, 10 vnt. vaizdo stebėjimo kamerų (I, II a. laukas);	3.2.1. Estetiškai sutvarkius erdves, kabinetus, gražėja Progimnazijos estetinis vaizdas, turintis įtaką bendruomenės emociniam mikroklimatui, mokinių elgesiui.

persirengimo spintelės plaukimo baseine, mokiniams ir personalui; suremontuotas koridorius (III a.), 5 kabinetai; pakeista 14 vnt. vidaus durų; praplėstas pėsčiųjų takas vidiniame kiemelyje.	Užtikrinamas didesnis bendruomenės saugumas ir materialiojo turto apsauga.
3.3. Organizuoti papildomi darbai (papildomai skirtos Kėdainių r. savivaldybės lėšos): pakeistas plaukimo baseino rekuperatoriaus šildymo sistemos radiatorius; pakeista plaukimo baseino rekuperatoriaus automatika ir pavara; pakeista plaukimo baseino chemijos dozavimo sistema, plaukimo baseino dušinių įranga; pakeisti cirkuliaciniai siurbliai (2 vnt.) plaukimo baseino šilumos punkte.	3.3.1. Atlikus remontą plaukimo baseino patalpose, užtikrintas saugus plaukimo baseino eksploatavimas.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Nuo 2023-09-01 pradėjau studijuoti ISM Vadybos ir Ekonomikos universitete „Švietimo lyderystės“ magistrantūros nuolatinį studijų programą, tobulinu vadovavimo besimokančiai organizacijai, žmogiškųjų išteklių valdymo ir įgalinimo, strategijos kūrimo kompetencijas.

V SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vadovaujantis Lietuvos sporto universiteto Kėdainių „Aušros“ progimnazijos tarybos posėdžio 2024 m. sausio 31 d. protokolo Nr. BJ-2 nutarimu direktorės L. Adomaitienės 2023 metų veiklos ataskaita įvertinta labai gerai. Sėkmingai įvykdyti numatyti metų tikslai ir uždaviniai. Didelis dėmesys buvo skirtas atnaujinto ugdymo turinio diegimui ir mokinių mokymosi pažangumui gerinti, sistemingai ruošiamasi įtraukiamam ugdymui. Ypatingas dėmesys skirtas žmogiškiesiems resursams, bendruomenės emocinės ir fizinės sveikatos stiprinimui, pasidalintai lyderystei. Aktyviai telkta bendruomenė dalyvauti progimnazijos renginiuose, sudarytos palankios sąlygos pedagogų kompetencijų tobulinimui, tikslingai panaudotos mokytojų skatinimo lėšos. Sėkmingai įgyvendinamos Socialinio ir emocinio, Olimpinių vertybių, sveikatos ugdymo, DofE, programos, „Erasmus+“, „eTwinning“, „Nord Plus“ projektai. Vyko aktyvus bendradarbiavimas su tėvų komitetu bei socialiniais partneriais.

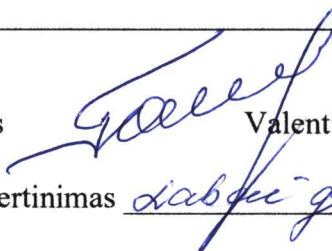
Progimnazijos tarybos pirmininkė



Olga Lukšienė 2024 m. sausio 31 d.

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: labai gerai. Įstaigos vadovas sėkmingai išdėstė ir mokytojai labai puikiai sutartus vertinimo rodiklius.

Kėdainių rajono savivaldybės meras



Valentinas Tamulis 2024 m. vasario 20 d.

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

Lietuvos sporto universiteto
Kėdainių „Aušros“ progimnazijos direktorė



Lina Adomaitienė 2024 m. vasario 20 d.

**LIETUVOS SPORTO UNIVERSITETO KĖDAINIŲ „AUŠROS“ PROGIMNAZIJOS
DIREKTORĖS LINOS ADOMAITIENĖS**

2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

2024 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1.1. Įsivertinti progimnazijos atitikimą bendrųjų, specialiųjų ir papildomų kriterijų kiekybines ir kokybines reikšmes, nurodytas Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėse (toliau – Taisyklės).	1.1.1. Atliktas mokyklos atitikties bendriesiems, specialiesiems ir papildomiems kriterijams ir Taisyklių 1 ir 2 prieduose nustatytoms jų kokybinėms ir kiekybinėms reikšmėms įsivertinimas.	1.1.1.1. Mokykla atitinka bendrųjų kriterijų kokybines ir kiekybines reikšmes. 1.1.1.2. Radus neatitikimų, sudarytas veiksmų ir priemonių planas atitikčiai užtikrinti.
2.2. Progimnazijoje užtikrinti sveiką, saugią emocinę ir fizinę aplinką.	2.2.1. Progimnazijoje įgyvendintas Visos dienos mokyklos modelis (toliau – VDM). 2.2.2. Atliekami įvairūs tyrimai, siekiant nustatyti bendruomenės emocinę savijautą, savalaikį problemų sprendimą.	2.2.1.1. Pasirinktas vienas iš VDM veiklos įgyvendinimo modelių, parengtas aprašas, suformuotos ne mažiau kaip 2 VDM grupės, teikiama individuali mokymosi, švietimo pagalba, užtikrinama saugi aplinka vaikui iki grįžtant į namus. 2.2.1.2. Pritaikytos progimnazijos aplinkos VDM veiklai: įrengti kabinetai, progimnazijos teritorija aptverta tvora, ribojamas su ugdymu nesusijusių asmenų patekimas į teritoriją, padidėjęs bendruomenės narių fizinis saugumas. 2.2.1.1. Atsižvelgiant į SEKA instrumentus 2023 m. gruodžio mėn. atliktą progimnazijos bendrą tyrimo statistiką, taikomos tikslinės priemonės, pagerės ne mažiau kaip 1–2 žemiausią įvertį turinčios sritys. 2.2.1.2. Atlikti ne mažiau kaip 2–3 adaptacijos, emocinės ir fizinės savijautos rodiklių tyrimai.
3.3. Gerinti švietimo pagalbos teikimą, įgyvendinti kokybišką	3.3.1. Siekiama įtraukiojo ugdymo	3.3.1.1. Parengti 5–7 kl. specialiųjų ugdymosi poreikių

<p>įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą.</p>	<p>principų įgyvendinimo bendruomenėje.</p> <p>3.3.2. Stiprinami mokymosi kokybės gerinimo procesai, siekiant individualios mokinio ir progimnazijos pažangos.</p> <p>3.3.3. Ugdymo turinys papildytas naujomis programomis ir projektais.</p> <p>3.3.4. Tęsiamas tarptautinis bendradarbiavimas siekiant visapusiškos bendruomenės kompetencijų ūgties.</p>	<p>turinčių mokinių individualių kompetencijų profiliai.</p> <p>3.3.1.2. Sustiprintos teigiamos įtraukiojo ugdymo nuostatos, praplėsta edukacinė erdvė „Skirtingai panašūs“ (I a. holas).</p> <p>3.3.2.1. Kiekvienoje pradinio ugdymo mokinių klasėje ir II a. hole įrengti „Duomenų centrai“, stiprėja mokinių savivaldus mokymasis.</p> <p>3.3.2.2. Siekiama įstoti į Vaiko individualios pažangos (VIP) asocijuotų mokyklų tinklą.</p> <p>3.3.2.3. Kiekvienas mokytojas praveda ne mažiau kaip vieną integruotą pamoką, ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų stebi kolegų pamokas, teikia grįžtamąjį ryšį.</p> <p>3.3.2.4. Sistemingai analizuojami NMPP ir kt. mokinių gebėjimų tyrimai, numatomos priemonės.</p> <p>3.3.3.5. Parengtas naujas mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas (iki rugsėjo 1 d.).</p> <p>3.3.3.1. Pradėti įgyvendinti Novatoriško verslumo ugdymo elementai: sukurtas programos Junior Achievement modelis pradiniam ugdyme, paruošti ne mažiau kaip 2 dalyko mokytojai programos „Accelerator junior“ diegimui.</p> <p>3.3.4.1. Paeikti ne mažiau kaip 2 projektai „Erasmus+“ ir Nordplus programoms įgyvendinti.</p> <p>3.3.4.2. Atnaujinta Tolerancijos centro veikla.</p>
<p>4.4. Inicijuoti neformaliojo vaikų švietimo įvairovės plėtrą.</p>	<p>4.4.1. Atliktas bendruomenės poreikių tyrimas dėl neformaliojo vaikų švietimo įvairovės.</p>	<p>4.4.1.1. Pasiūlyti ne mažiau kaip 2–3 nauji neformaliojo švietimo užsiėmimai.</p> <p>4.4.1.2. Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus progimnazijoje.</p> <p>4.4.1.3. Sistemingai įvairias kitas neformaliojo švietimo</p>

	4.4.2. Sistemingai vyksta ugdymo karjerai veiklinimai, Kultūros paso edukacijos.	institucijas lankančių mokinių apskaita. 4.4.2.1. Ne mažiau kaip 99 proc. mokinių dalyvauja profesiniam orientavimui skirtose veiklose. 4.4.2.2. Įsisavinta ne mažiau kaip 95 proc. Kultūros paso edukacijoms skirtų lėšų.
--	--	--

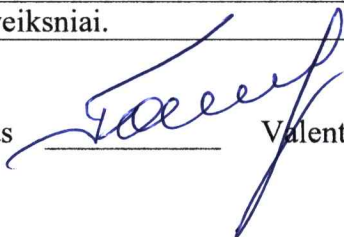
Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

1. Ilgalaikis vadovo nedarbingumas.

2. Geopolitinės situacijos įtakoti veiksniai.

Kėdainių rajono savivaldybės meras



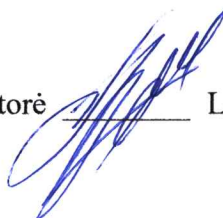
Valentinas Tamulis

2024 m. vasario 20 d.

Susipažinau.

Lietuvos sporto universiteto

Kėdainių „Aušros“ progimnazijos direktorė



Lina Adomaitienė

2024 m. vasario 20 d.