

**KĖDAINIŲ R. KRAKIŲ MIKALOJAUS KATKAUS GIMNAZIJOS
DIREKTORIAUS ALANO MAGYLOS
2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024-01-17 Nr. SD-7

Krakės

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Įgyvendinant 2022–2026 metų Gimnazijos strateginį planą 2023 metų veiklos plane gimnazija buvo numačiusi šiuos tikslus:

1. Siekti aukštesnių mokymosi pasiekimų ir kiekvieno mokinio pažangos. 2. Kurti saugią ir šiuolaikinę ugdymo(si) poreikius atitinkančią Gimnazijos aplinką.

Pirmajam tikslui įgyvendinti buvo išskelti šie uždaviniai: 1. Sudaryti galimybes mokiniams patirti įvairius mokymo(si) būdus ir formas bei kuo įvairesnes veiklas, skatinančias aktyvų mokinio įsitraukimą. 2. Stebėti ir analizuoti mokinių individualią pažangą ir pasiekimus bei užtikrinti pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį. 3. Teikti kryptingą mokymosi pagalbą atsižvelgiant į individualius mokinio poreikius. 4. Skatinti kolegialų pedagogų bendradarbiavimą mokantis su kitais ir iš kitų.

Antrajam tikslui įgyvendinti buvo keliamas uždavinys stiprinti bendruomenės emocinę ir fizinę sveikatą bei ugdyti mokinių atsparumą neigiamoms įtakoms.

Pirmajam tikslo uždaviniui įgyvendinti gimnazijos mokytojai parengė ilgalaikius ugdymo dalykų bei dalykų modulių planus, parengė įvairias mokomasias priemones ugdymo turinio diferencijavimui pamokose, sudarė mokiniams sąlygas labiau pažinti savo gabumus, patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, buvo skatinami įsitraukti į kuo įvairesnes tradicines bei netradicines edukacines veiklas.

Pagal mokinių poreikius pamokose buvo diferencijuojamos mokymo veiklos ir užduotys. Mokytojai rengė įvairias mokomasias metodines priemones gabųjų ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių ugdymo turinio individualizavimui ir diferencijavimui, kūrė mokomosios medžiagos pateiktis, korteles, padalomąją medžiagą, patikrinamųjų darbų užduotis.

Siekiant sudaryti optimalias sąlygas organizuoti šiuolaikines pamokas dalykų kabinetai aprūpinti interaktyviaisiais ekranais, išmaniosiomis lentomis, multifunkciniais skaitytuvais, dokumentų kameromis, projektoriais. Baigiau vykdyti pradinių klasių aprūpinimą išmaniosiomis lentomis. Visi gimnazijos moksleiviai naudojami „Eduka klasės“ pratybomis, gimnazijoje įsigytos programos MozaBook, Mozaik, Wordwall, Classroomscreen, aktyvaus balsavimo sistema Optivote, virtualios realybės sistema. Siekdami stiprinti mokymosi motyvaciją, skatinti mokinių įsitraukimą, gerinti technologinį raštingumą bei ugdyti įvairių gebėjimų mokinių bendrąsias kompetencijas mokytojai savo pamokose ir kitose veiklose naudojo IKT technologijas, mobiliąsias aplikacijas ir kitus IT įrankius, kurie palengvino mokiniams medžiagos įsisavinimą, skatino aktyviai įsitraukti į mokymosi procesą.

Gimnazijos specialistai ir įvairių dalykų mokytojai buvo skatinami vykdyti įvairias projektines veiklas, temines dalykines savaites, dėstomųjų dalykų renginius, kurių metu mokiniai ugdėsi savo kompetencijas, turėjo galimybę pritaikyti įgytas žinias praktiškai, jas išplėsti ir aktualizuoti, giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus. 2023 metais mokiniai kartu su mokytojais ir gimnazijos specialistais dalyvavo gimnazijos, rajoniniuose renginiuose, 11 respublikinių ir 2 tarptautiniuose projektuose.

Gimnazijoje plėtojamas mokinių ugdymo karjerai modelis. Kiekvienais metais atliekami ugdymo karjerai poreikių tyrimai, mokinių anketavimas, apklausa ir duomenų analizė. Vykdytos 7 išvykos – susitikimai profesinio orientavimo tema.

Dauguma mokytojų aktyviai organizavo pamokas gimnazijos vidinėse ir lauko edukacinėse erdvėse, laboratorijose, bibliotekoje, muziejuje, Krakių kultūros centre, Krakių bendruomenės svetainėje, Krakių miestelio teritorijoje, Kėdainių miesto muziejuose.

Vienas iš šiuolaikinių aktyvių mokymo(si) metodų – išvažiuojamosios edukacinės programos. 2023 metais mokytojai organizavo 10 pažintinių išvykų.

Nuotolinio mokymo laikotarpiu atsiradusi populiari pamokos forma – nuotolinės pamokos ir susitikimai su įvairių sričių specialistais, žymiais Lietuvos menininkais, rašytojais. 2023 metais organizuota 10 edukacinių veiklos išvykų, 199 pamokos gimnazijos ir kitose erdvėse, 11 nuotolinių pamokų ir susitikimų.

Įgyvendinant pirmojo tikslo uždavinį įvykdytos visos suplanuotos veiklos. Mokytojai rinkosi ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis mokiniams padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties. Kiekvienam mokiniui buvo sudaryta galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose. Kiekvienas mokytojas organizavo 1–5 pamokas netradicinėse edukacinėse aplinkose. Mokiniai pažintinių išvykų metu aplankė po 1–2 edukacinius renginius. Daugiau nei 70 proc. mokytojų pamokose naudojo skaitmenines priemones. Ugdymo karjerai priemonės sudarė sąlygas mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas, būtinas sėkmingam mokymosi krypties, profesijos pasirinkimui.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį, mokinių pažanga stebima bei fiksuojama pagal pačios gimnazijos sukurtą „Individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašą“, kuris sudaro sąlygas mokiniams, tėvams, mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams bei gimnazijos administracijai stebėti, fiksuoti ir išsamiai analizuoti mokinių pažangą bei pasiekimus ir duomenis naudoti ugdymo rezultatams gerinti. Visi klasių vadovai kartą per mėnesį su auklėtiniais aptarė asmeninę pažangą, organizavo klasės valandėles ugdytinių mokymosi pasiekimams ir lankomumui aptarti, kuriose buvo akcentuojami pažangos pokyčiai, numatomi žingsniai problemoms spręsti bei rezultatams gerinti. Klasių vadovai organizavo 204 individualius pokalbius su tėvais, 378 su mokiniais. Vyko 17 trišalių pokalbių. Gimnazijos direktorius bei direktoriaus pavaduotoja ugdymui pastoviai stebėjo ir analizavo mokinių pasiekimus, klasės, dalyko, mokinio asmeninę pažangą, stebėjo pamokas, konsultavo mokytojus. Remdamasi elektroninio dienyno duomenimis apie mokymosi rezultatus ir asmeninę pažangą administracija organizavo individualius pokalbius su mokiniais, klasių vadovais bei tėvais. Direktorius asmeniškai kas mėnesį vykdė IIg ir IVg klasių mokinių pažangumo pokyčių stebėjimą, vedė pokalbius su mokymo sunkumais turinčiais mokiniais.

Išanalizavus 2021–2022 mokslo metų individualios mokinių pažangos rezultatus ir palyginus juos su 2022–2023 mokslo metų rezultatais matyti, kad 35 proc. mokinių individuali pažanga pagerėjo, o mokslo metus gerai ir labai gerai baigė 0,5 proc. daugiau mokinių nei pernai.

2023 metais abiturientai laikė 8 valstybinius brandos egzaminus ir 2 mokyklinius brandos egzaminus (lietuvių k. ir literatūra ir technologijos). Abiejų mokyklinių brandos egzaminų įvertinimų vidurkiai buvo aukštesni nei praėjusiais metais. Lyginant valstybinių brandos egzaminų vidutinius įvertinimus su atitinkamais Kėdainių rajono savivaldybės mokyklų ir šalies mokyklų rezultatais matyti, kad 7 valstybinių brandos egzaminų rezultatų vidurkiai yra aukštesni už šalies mokyklų vidurkius, o 6 egzaminų įvertinimų vidurkiai viršija Kėdainių rajono savivaldybės mokyklų rezultatus. 2023 metais egzaminų neišlaikiusių mokinių nebuvo. 2023 metų pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo lietuvių k. ir literatūros rezultatų vidurkis gimnazijoje yra 0,3 proc. aukštesnis už savivaldybės mokyklų vidurkį, o matematikos rezultatų vidurkis gimnazijoje yra 1 proc. žemesnis nei savivaldybėje. 2023 metais gimnazijos mokiniai 457 kartus dalyvavo konkursuose, olimpiadose ir/ar varžybose. Kiekvienais metais mūsų gimnazijos mokiniai gauna Kėdainių rajono savivaldybės gabių mokinių skatinimo komisijos piniginius prizus. 2023 m. piniginius prizus gavo 3 mokiniai. Mokslo metų pabaigoje 104 mokiniams už 2023 metų mokymosi rezultatus ir prizines vietas olimpiadose, konkursuose, varžybose buvo įteiktos gimnazijos padėkos.

2022–2023 m. m. gimnazijoje ir jos skyriuose buvo ugdomi 97 specialiųjų poreikių mokiniai. Buvo įvertinti 15 mokinių specialieji ugdymo(si) poreikiai. 15 naujai atvykusių ugdytinių atliktas kalbinės veiklos vertinimas. Gimnazijoje logopedo pagalba buvo teikiama 55 mokiniams. Specialiojo pedagogo pagalba buvo teikiama 36 mokiniams, organizuojant specialiąsias pratybas 1–4 kartus per savaitę arba dirbant per pamoką kartu su mokytoju, dar 7 mokiniams specialiojo pedagogo pagalba buvo teikiama pagal poreikį. Mokytojų padėjėjų pagalba gimnazijoje buvo teikiama 12 mokinių (8 mokiniams 4–5 val. per dieną, 1 mokiniui 2–3 val. per dieną, 3 mokiniams – pagal poreikį). Sudarytos sąlygos mokiniams atlikti namų darbus gimnazijoje. Gimnazijoje pakankamai dėmesio skiriama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir mokinių, turinčių neigiamų įvertinimų mokymosi pasiekimų analizei ir pagalbos priemonių jiems organizavimui.

Specialistai individualiai bendravo su visais SUP mokiniais, 53 proc. mokinių, ugdomų pagal individualizuotas ir pritaikytas programas, padarė asmeninę pažangą. 100 proc. SUP mokinių, ugdomų pagal individualizuotas programas, mokymosi rezultatai buvo patenkinami, o specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pritaikytas programas – 97 proc. patenkinami rezultatai. Visiems mokiniams sudarytos galimybės lankyti įvairių mokomųjų dalykų konsultacijas. Mokinių taryboje kartu su gabiais ir veikliais mokiniais dirba ir SUP mokiniai, kurie ne tik gali išsakyti savo nuomonę, bet ir prisidėti prie veiklų įgyvendinimo. Puikus įtraukiojo ugdymo pavyzdys – demokratiniu balsavimu pačių mokinių išrinkta Mokinių tarybos pirmininke specialiųjų ugdymosi poreikių turinti dešimtokė.

Gimnazijos socialinė pedagogė teikė socialinę pedagoginę pagalbą 42 specialiųjų poreikių turintiems ugdytiniais, 1 mokiniui, turinčiam elgesio ir emocijų sutrikimų, teikė mokymosi pagalbą. Nuolatinė pagalba teikiama 12 ugdytinių, kartą per savaitę, socialinių įgūdžių ugdymui, socialinių emocijų kompetencijų ugdymui. 2023 metais parašytas projektas ir gautas JAV lietuvių „Saulutės“ paramos fondo finansavimas specialiųjų poreikių mokinių klasės įrengimui. Atsižvelgiant į individualius poreikius pradėta rengti moderni specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi bei poilsio erdvė. Pirmojo tikslo trečiasis uždavinys įgyvendintas labai gerai: įgyvendinta 95 proc. visų suplanuotų veiklų.

Įgyvendindami pirmojo tikslo ketvirtąjį uždavinį mokytojai mokėsi vieni iš kitų vesdami integruotas pamokas, dalydamiesi gerąja darbo patirtimi, atradimais, sumanymais, stebėdami kolegų pamokas, dalyvaudami seminaruose, kursuose.

Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai iš viso pravedė 73 įvairių dalykų integruotas pamokas: pradinį klasių mokytojos – 23, kalbų metodinės grupės mokytojos – 18, socialinių mokslų, dorinio ugdymo, menų, technologijų ir fizinio ugdymo mokytojai organizavo 15, tikslųjų ir gamtos mokslų mokytojai – 10 integruotų pamokų, pagalbos mokiniui specialistai – 7 integruotas veiklas. Pedagogai organizavo 11 metodinės sklaidos užsiėmimų mūsų gimnazijoje, tarpusavyje sėkmingai dalijosi patirtimi, susijusia su IT įrankių naudojimu, patobulino žinias, susijusias su diferencijavimu, individualizavimu, įgijo daugiau patirties, naudojantis programa Mozabook, įvairiomis skaitmeninėmis platformomis. Gimnazijos mokytojai aktyviai dalijosi savo patirtimi su rajono bei šalies mokytojais, organizuodami 7 užsiėmimus rajone bei 10 – respublikoje.

Antrajam tikslui pasiekti buvo numatytas uždavinys *Stiprinti bendruomenės emociją ir fizinę sveikatą bei ugdyti mokinių atsparumą neigiamoms įtakoms.*

Kuriant saugią, sveiką, jaukią, ugdymo(si) poreikius atitinkančią aplinką klasių vadovai, dalykų mokytojai, karjeros koordinatorė, renginių organizatorė, mokinių ir gimnazijos tarybos, bibliotekininkė, socialinė pedagogė, sveikatos priežiūros specialistė organizavo prevencinius renginius ir akcijas, įsitraukė į rajono organizuojamas veiklas. Vaiko gerovės komisija organizavo 13 posėdžių, kuriuose ne tik buvo taikomos poveikio priemonės vidaus tvarkos taisyklės pažeidinėjantiems mokiniams, bet ir atnaujinta „Drausmės pažeidimo“ pažyma, įterpiant naują skiltį apie mokytojo (specialisto) ir vaiko susitarimus, taip pat organizuotas posėdis dėl saugumo užtikrinimo gimnazijoje. Aptarta, kaip užtikrinti darbuotojų orumą, saugias darbo sąlygas gimnazijoje. Gimnazija priklauso Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui, todėl visada didelis dėmesys skiriamas vaikų fiziniam aktyvumui, sveikatos stiprinimo veikloms. Mokinių tobulėjimą rodo iškovotos prizinės vietos respublikinėse ir tarptautinėse varžybose. Skatinant bendruomeniškumą, pozityvų elgesį Mokinių taryba iniciavo akciją „Pasidalinkime gerumu su kitais“, emocijai sveikatai stiprinti – kalėdinę šventę, saugumui stiprinti – akciją „Būk matomas“.

Gimnazijos išorinės ir vidinės erdvės pritaikytos mokinių saugiam poilsiui. Pradinį klasių koridoriuose įkurtos laisvalaikio zonos, nupirkti sėdmaišiai. Lauko edukacinėse erdvėse įrengtos dvi papildomos vaizdo stebėjimo kameros, viena vaizdo stebėjimo kamera įrengta mokinių rūbinėje, jau esamos vaizdo kameros atnaujintos aukštesnės kokybės įrenginiais, įrengtas papildomas vaizdo stebėjimo ekranas. Patirtimi apie edukacines erdves ir jų pritaikymą dalintasi su dešimtimi šalies švietimo įstaigų atstovų, atvykusių pasisemti patirties į Krakes.

100 proc. mokinių dalyvauja bent vienoje ilgalaikėje prevencinėje programoje. Gimnazijoje kasmet mokiniams organizuojami 4–6 prevenciniai renginiai, 3–5 renginiai sveikatos stiprinimo temomis.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Siekti geresnės mokinių mokymosi pažangos.	<p>1.1. Geriau besimokančių mokinių skaičiaus didinimas.</p> <p>1.2. Pastovus kiekvieno mokinio asmeninės pažangos stebėjimas ir vertinimas.</p>	<p>1.1.1. Bent 10 proc. mokinių individuali pažanga pagerės.</p> <p>1.1.2. Bent 2 proc. padidės gerai ir l. gerai besimokančių mokinių skaičius.</p> <p>1.2.1. Pastovus individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo įrankių Teams aplinkoje naudojimas.</p> <p>1.2.2. Organizuojami individualūs ir trišaliai pokalbiai apie mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą.</p>	<p>1.1.1.1. 2022–2023 m. individuali mokinio pažanga pagerėjo 35 proc.</p> <p>1.1.2.1. Mokslo metus labai gerai ir gerai baigė 0,5 proc. daugiau mokinių nei pernai.</p> <p>1.2.1.1. Naudojant TAMO dieną individualios pažangos stebėjimas ir fiksavimas susidubliavo su Teams, todėl 100 proc. mokytojų pasirinko fiksavimą TAMO dienyne.</p> <p>1.2.2.1. Klasių vadovai organizavo 204 individualius pokalbius su tėvais, 378 su mokiniais. Vyko 17 trišalių pokalbių, kuriuose dalyvavo mokinys, mokytojas ir klasės vadovas, bei 12 trišalių pokalbių, kuriuose dalyvavo mokinys, klasės vadovas, administracija.</p> <p>1.2.2.2. Vestos 36 klasės valandėlės, skirtos mokymosi motyvacijai stiprinti.</p> <p>1.2.2.3. Vyko 26 klasių tėvų susirinkimai, skirti jų vaikų motyvacijai aptarti.</p> <p>1.2.3.1. Gimnazijos direktorius pastoviai</p>

	<p>1.3. Asmeninės mokinio atsakomybės, savivaldaus mokymosi stiprinimas.</p>	<p>1.2.3. Veiklų, skirtų planuoti, stebėti ir analizuoti mokinių pažangą ir pasiekimus, įvertinimas.</p> <p>1.3.1. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas.</p> <p>1.3.2. Pažangumo skatinimo akcijų vykdymas.</p>	<p>kas mėnesį direkciniuose posėdžiuose aptardavo I g – IV g klasių mokinių pasiekimus su klasių vadovais.</p> <p>1.2.3.2. Pastoviai kas mėnesį direktorius individualiai aptardavo I g – IV g klasių mokinių asmeninę pažangą, teigiamų pokyčių galimybę.</p> <p>1.3.1.1. Kiekvienas mokytojas organizavo po 1–5 pamokas netradicinėse edukacinėse erdvėse. Organizuotos 199 pamokos kitose erdvėse, 11 nuotolinių susitikimų.</p> <p>1.3.1.2. Visi mokiniai pažintinių išvykų metu aplankė po 1–2 edukacinius renginius.</p> <p>1.3.2.1. Pažangai skatinti 5–IV g klasėse organizuotos akcijos „100 dešimtukų“, „Galiu mokytis geriau“, kurių metu apdovanoti mokiniai, padarę didžiausią pažangą.</p> <p>1.3.2.2. 5–IV g klasių mokiniams organizuota lankomumo stiprinimo akcija „Nepraleisk pamokų“, padariusi ženklų poveikį individualiems pasiekimams.</p> <p>1.3.2.3. Trečius metus iš eilės 26 geriausiai besimokantiems mokiniams organizuota 3 dienų vasaros stovykla Aukštaitijos nacionaliniame parke.</p> <p>1.3.3.1. Beveik visi mokytojai (70 proc.) ugdymo procese</p>
--	--	--	--

	<p>1.4. Mokytojų telkimas kolegialiam darbui.</p>	<p>1.3.3. Ne mažiau 50 proc. mokytojų naudos skaitmenines priemones, skatinančias savivaldų mokymąsi, individualią atsakomybę.</p> <p>1.3.4. Mokiniai turės asmeninių konsultacijų galimybę.</p> <p>1.4.1. Bent 50 proc. mokytojų dalinsis patirtimi su kolegomis, ves 1–2 integruotas pamokas, stebės ne mažiau kaip 1 kolegos veiklą.</p> <p>1.4.2. Sistemingai vyks mokytojų metodiniai užsiėmimai.</p>	<p>naudoja elektorinius vadovėlius ir pratybas: Eduka, Ema, Insight, Family and friends, Vaivorykštė ir kt.</p> <p>1.3.4.1. Bendru susitarimu skiriamos valandos dalykų modulių mokymui, ilgalaikėms konsultacijoms dalykų žinioms gilinti ir mokymosi spragoms likviduoti.</p> <p>1.3.4.2. Tarpusavio susitarimu trumpalaikės konsultacijos pagal poreikį organizuojamos per ilgąsias pertraukas, po pamokų pagalbos prašantiems mokiniams.</p> <p>1.4.1.1. Mokytojai ir pagalbos specialistai iš viso pravedė 73 įvairių dalykų integruotas pamokas.</p> <p>1.4.1.2. Pedagogai organizavo 11 metodinės sklaidos užsiėmimų sėkmingai dalindamiesi patirtimi.</p> <p>1.4.2.1. Gimnazijoje įvyko 10 Metodinės tarybos susirinkimų (vidutiniškai kas mėnesį), aptariant įvairias temas: dėl planavimo susitarimų, atnaujinto ugdymo turinio, išmaniųjų ekranų panaudojimo galimybių, pamokos organizavimo pagal išorės vertinimo rekomendacijas, PUPP, NMPP, VBE rezultatų analizės, pažangos ir pasiekimų kaitos, įvairių mokymo(si) metodų taikymo, kolegialaus bendradarbiavimo,</p>
--	---	--	---

		<p>1.4.3. Pagal išskeltus kvalifikacijos tobulinimo prioritetus bus organizuotas bent vienas kvalifikacijos renginys visiems pedagogams.</p> <p>1.4.4. Įgyvendinamas UTA procesas.</p>	<p>dirbtinio intelekto panaudojimo galimybių, tarpinių įsivertinimų.</p> <p>1.4.3.1. Organizuotos visiems mokytojams kontaktiniu būdu kvalifikacijos tobulinimo seminaras „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas atnaujinto ugdymo turinio kontekste“, kurį vedė NŠA atstovė Olivija Saranienė.</p> <p>1.4.4.1. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai seminaruose, kursuose tobulino savo kvalifikaciją ir kompetencijas pagal gimnazijos numatytus kvalifikacijos tobulinimo prioritetus. Kiekvienas pedagogas kvalifikacijai tobulinti skyrė vidutiniškai 66 val. (10 dienų) per metus. Dvi mokytojos baigė studijas ir įgijo antrą specialybę. Šiuo metu dvi mokytojos Vytauto Didžiojo universitete studijuoja pagal „Gyvenimo įgūdžių“ programą ir viena mokytoja studijuoja muzikos pedagogiką Vilniaus universiteto Šiaulių akademijoje.</p>
2. Teikti kryptingą mokymosi pagalbą.	<p>2.1. Būtiną pagalbą specialistų veiklos užtikrinimas.</p> <p>2.2. Ugdymo proceso personalizavimas.</p>	<p>2.1.1. Gimnazijoje teikia pagalbą visi reikiama pagalbą specialistai.</p> <p>2.2.1. Dauguma mokytojų diferencijuoja ugdymo turinį ir metodus, atsižvelgdami</p>	<p>2.1.1.1. Gimnazijoje pagalbą teikia: socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, mokytojo padėjėjos, psichologas.</p> <p>2.2.1.1. Gimnazijoje ir jos skyriuose ugdomi 97 specialiųjų poreikių mokiniais. Visiems</p>

		<p>į gabiausius ir turinčius spec. poreikių mokinius.</p> <p>2.2.2. Sudaromos sąlygos individualiai konsultuoti mokinius.</p>	<p>jiems teikiama reikiama specialistų pagalba, mokytojai pritaiko ir individualizuoja mokymo programas.</p> <p>2.2.1.2. Atsižvelgiant į mokymosi poreikius diferencijuojamos užduotys ir veiklos orientuojantis į gabius mokinius.</p> <p>2.2.2.1. Visiems mokiniams sudarytos galimybės lankyti įvairių mokomųjų dalykų konsultacijas. Bendru susitarimu vyksta ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos kalbų, matematikos, gamtos ir socialinių mokslų, dailės, technologijų dalykuose.</p>
	<p>2.3. Vadovų ir pedagogų kompetencijų stiprinimas, ugdant įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius.</p>	<p>2.3.1. Bent 50 proc. pedagogų dalyvaus įtraukiojo ugdymo mokymuose.</p> <p>2.3.2. Organizuota išvyka į gerą patirtį turinčią įtraukiojo ugdymo srityje švietimo įstaigą.</p>	<p>2.3.1.1. 100 proc. mokytojų organizavo ugdomąją veiklą, pritaikydami įtraukiojo ugdymo principus.</p> <p>2.3.1.2. 65 proc. (20 mokytojų) tobulino kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo temomis.</p> <p>2.3.2.1. 86 proc. pagalbos mokiniui specialistų ir 2 administracijos atstovai susipažino su įtraukiojo ugdymo organizavimu Kauno Kovo-11-osios gimnazijoje.</p>
<p>3. Užtikrinti saugią aplinką ir emocinę gerovę.</p>	<p>3.1. Prevencinių programų įgyvendinimo užtikrinimas.</p> <p>3.2. Sveikatos stiprinimo renginių ir akcijų organizavimas.</p>	<p>3.1.1. Įvairios prevencinės programos apims 100 proc. gimnazijos mokinių.</p> <p>3.2.1. Organizuoti ne mažiau 2–3 renginiai sveikatos stiprinimo temomis.</p>	<p>3.1.1.1. Įvairiose prevencinėse programose dalyvavo 100 proc. gimnazijos mokinių.</p> <p>3.2.1.1. organizuoti 12 sveikatos saugojimo, 5 pirmosios pagalbos, 4 fizinio aktyvumo, 6</p>

	<p>3.3. Geros emocinės atmosferos stiprinimas.</p>	<p>3.2.2. Vykdytos tarpklasines krepšinio, tinklinio ir kt. sporto šakų varžybos.</p> <p>3.2.3. Vykdomas sveikatos stiprinimo švietimas.</p> <p>3.3.1. Vykdomos paskaitos, konsultacijos psicho-emocinės būsenos stiprinimui.</p> <p>3.3.2. Kolektyvo emocinis ryšis stiprinamas bendradarbiavimu.</p> <p>3.3.3. Konfliktinių situacijų kiekio sumažėjimas.</p> <p>3.3.4. Organizuojamos 1–2 „Gerumo akcijos“.</p>	<p>žalingų įpročių prevencijos, 5 lytiškumo, 13 burnos higienos, 4 psichinės sveikatos užsiėmimai.</p> <p>3.2.2.1. Dalyvauta rajoninėse (163 mokiniai, 44 prizininkai), šalies (164 dalyviai, 53 prizininkai), tarptautinėse (130 dalyvių, 39 prizininkai) varžybose.</p> <p>3.2.3.1. Vykdytas projektas psichinei sveikatai stiprinti „Herojaus kelionė“.</p> <p>3.2.3.2. Dalyvauta renginyje „Sveikatą stiprinančių mokyklų banga per Lietuvą 2023“, „Drauge nugalėsime bakterijų atsparumą antibiotikams“.</p> <p>3.3.1.1. Įgyvendintas projektas psichinei sveikatai stiprinti „Herojaus kelionė“ – 8 užsiėmimai mokiniams, 1 – mokytojams, 1 – tėvams.</p> <p>3.3.2.1. Organizuotas puikus kalėdinis renginys mokytojams.</p> <p>3.3.2.2. Įsimintinai organizuotas Mokytojų dienos protmūšio renginys Plinkaigalyje.</p> <p>3.3.3.1. Konfliktinių situacijų nebuvo užfiksuota</p> <p>3.3.4.1. Gimnazijoje inicijuotos akcijos:</p>
--	--	--	---

			„Pasidalinkime gerumu su kitais“, „Pyragų diena“, „Būk matomas“.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Su darbo grupe sukūrėme projektą, kuris laimėjo JAV Lietuvių „Saulutės“ fondo finansavimą specialiųjų ugdymo poreikį turintiems vaikams.	Sėkmingai įgyvendinamas projektas leidžia kurti šiuolaikišką, modernų logopedinį kabinetą.
3.2. Kūriau naują edukacinę erdvę – gamtos mokslų laboratoriją.	Sukurta ir tobulinama biologijos, chemijos, fizikos mokslų laboratorija. Investicijos siekė virš 20,000 Eur.
3.3. Su komanda dalyvavau „Gamtosauginės mokyklos“ kūrime.	Mūsų šviečiamoji veikla buvo įvertinta „Žaliosios“ vėliavos suteikimu, liudijančiu apie Gamtosauginės mokyklos reikalavimų atitikimą.
3.4. Rėmiau moksleivių dalyvavimą respublikiniame projekte :Mokyklos – Europos parlamento ambasadorės“.	Gimnazijai suteiktas „Mokykla – Europos parlamento ambasadorė“ vardas. Dauguma vyresniųjų klasių mokinių gerai susipažinę su ES ir Europos parlamento veikla.
3.5. Priiminėjau su mokytojais šalies švietimo įstaigų delegacijas aprodydamas gimnazijos edukacines aplinkas.	Dalinausi šalies lygmeniu apie edukacinių erdvių kūrimą ir panaudojimą ugdymo procese.
3.6. Įtraukiau dalį kolektyvo narių į Nacionalinės švietimo agentūros projektą „Skaitmeninė švietimo transformacija (EDTECH)“ veiklą.	Mokytojai pagilino kompetenciją dirbant nuotoliu, mišriu ir hibridiniu būdu. Gimnazijai buvo skirti 2 išmanūs ekranai, o geografijos mokytojas kėlė kvalifikaciją 10 dienų stažuotėje Pietų Korėjoje.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Teisinių žinių kompetencijos.
7.2. Užsienio kalbų tobulinimą.

V SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

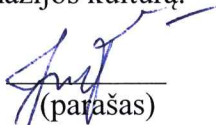
8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Kėdainių r. Krakių Mikalojaus Katkaus gimnazijos direktoriaus A. Magylos veiklą 2023 metais Gimnazijos taryba vertina labai gerai. Dauguma 2023 metų Gimnazijos veiklos plane nustatytų užduočių buvo įvykdytos puikiai bei labai gerai ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rezultatus: dėl sėkmingai taikomo asmeninės mokinio pažangos stebėjimo ir skatinimo modelio, teikiamos kryptingos mokymosi pagalbos, saugios aplinkos ir emocinės gerovės užtikrinimo net 35 proc. mokinių pagerino savo mokymosi rezultatus, aukšti gimnazijos mokinių VBE rezultatai.

Gimnazijos direktorius atliko ir nenumatytas užduotis, kurios savo turiniu buvo ypač reikšmingos visai gimnazijos bendruomenei. Gimnazijos direktoriaus iniciatyva parengto ir laimėto JAV Lietuvių „Saulutės“ fondo projekto bei gimnazijos lėšomis kuriamas šiuolaikiškas, modernus logopedinis kabinetas; sukurta ir tobulinama biologijos, chemijos, fizikos mokslų laboratorija; dalis gimnazijos kolektyvo narių įsitraukė į Nacionalinės švietimo agentūros projektą „Skaitmeninė švietimo transformacija (EDTECH)“ veiklą.

Gimnazijos taryba aktyviai bendradarbiauja telkdama gimnazijos bendruomenę nustatytiems veiklos uždaviniams įgyvendinti ir siūlo toliau stiprinti bendruomenės nuostatą, kad kiekvienas mokinys gali patirti sėkmę, vykdyti priemones saugios aplinkos ir emocinės gerovės užtikrinimui, rekomenduoja įgyvendinti veiklas formuojančias Gimnazijos kultūrą.

Gimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

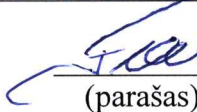

(parašas)

Ingrida Jarašienė 2024-01-30
(vardas ir pavardė) (data)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Labai gerai. Įstaigos vadovas įvykdė uždavinius ir
visiškai labai kuruos sutarties pildymo rodiklius

Kėdainių rajono savivaldybės meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)


(parašas)

Valentinas Tamulis 2024-02-26
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

Krakių Mikalojaus Katkaus gimnazijos direktorius
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Alanas Magyla 2024-02-26
(vardas ir pavardė) (data)

KĖDAINIŲ R. KRAKIŲ MIKALOJAUS KATKAUS GIMNAZIJOS

DIREKTORIAUS ALANO MAGYLOS

2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

2024 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Įsivertinti, kaip mokykla atitinka bendrųjų, specialiųjų ir papildomų kriterijų kiekybines ir kokybines reikšmes, nurodytas Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisykles (toliau – Taisyklės).	1.1. Atlikti mokyklos atitikimo bendrųjų, specialiųjų ir papildomų kriterijų kiekybinių ir kokybinių reikšmių, nurodytų Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių 1 ir 2 prieduose įsivertinimą. 1.2. Numatyti priemonės neatitikimams pašalinti.	1.1.1. Sudaryti darbo grupę mokyklos atitikimo bendrųjų, specialiųjų ir papildomų kriterijų kiekybinių ir kokybinių reikšmių, nurodytų Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių 1 ir 2 prieduose įsivertinimui atlikti ir atlikti įsivertinimą iki 2024-10-05 d. 1.2.1. Sudarytas veiksmų ir priemonių planas įsivertinimo metu nustatytiems neatitikimams pašalinti.
2. Užtikrinti sveiką, saugią emocinę ir fizinę aplinką.	2.1. Įgyvendinti prevencines programas. 2.2. Kurti emociškai saugią fizinę aplinką.	2.1.1. Siekti, kad ne mažiau kaip 98 proc. mokinių dalyvautų žalingų įpročių prevencijos, sveikatos ir lytiškumo elgesio ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programose. 2.1.2. Kas mėnesį vykdyti renginius skirtus žalingų įpročių prevencijai. 2.1.3. Organizuoti įvairius sportinius renginius, stiprinančius sveikatą ir propaguojančius sveiką gyvenimo būdą. 2.2.1. Puoselėjant ir tobulinant turimas edukacines erdves siekti, kad bent 70 proc. mokytojų pravestų po 1–2 pamokas gimnazijos lauko klasės erdvėse. 2.2.2. Įkurti bent 1 naują poilsio zoną mokiniams.

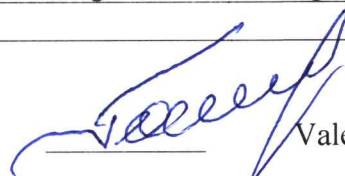
	<p>2.3. Organizuoti renginius bendruomeniškumui ir pozityviam elgesiui skatinti.</p>	<p>2.3.1. Surengti tradicines gimnazijos ir minėtinų dienų šventes. 2.3.2. Ne rečiau kaip kartą į pusmetį organizuoti kultūrinius, emocinę sveikatą stiprinančius renginius pedagogams.</p>
<p>3. Gerinti švietimo pagalbos teikimą, įgyvendinat kokybišką įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą.</p>	<p>3.1. Gerinti specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymo aplinką.</p> <p>3.2. Pagalbos mokiniui specialistų telkimas kolegialiam darbui.</p> <p>3.3. Tobulinti pedagogų kvalifikaciją įtraukiojo ir specialiojo ugdymo srityje.</p>	<p>3.1.1. Su „Saulutės“ fondo pagalba iki mokslo metų galo įrengti gimnazijoje logopedinį kabinetą su pažangiomis sensorinėmis ugdymo priemonėmis. 3.1.2. Iš gimnazijos lėšų iki mokslo metų galo „Bitutės“ skyriuje įrengti ikimokyklinio ir priešmokyklinio specialiųjų poreikių ugdytiniam lavinimo sensorinę erdvę. 3.1.3. Skatinti dalį mokinių mokytis pagal profesinio mokymo programų modulius.</p> <p>3.2.1. Kas mėnesį organizuoti pagalbos mokiniui specialistų bendrus pasitarimus, tikslu stebėti ir fiksuoti daromą pažangą, problemas, dalintis patirtimi.</p> <p>3.3.1. Bent 70 proc. pedagogų per metus keltų kvalifikaciją įtraukiojo ir specialiojo ugdymo srityje. 3.3.2. Bent 2 kartus per metus pedagogų bendruomenėje aptarti specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymą. 3.3.3. Bent 70 proc. mokytojų naudotų skaitmenines priemones ugdymo turiniui individualizuoti ir diferencijuoti. 3.3.4. Bent 2 kartus metuose pagalbos specialistai paruoštų rekomendacijas tėvams ir mokytojams specialiųjų ir individualiųjų poreikių mokinių ugdymo tema.</p>

Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

1. Teisės aktų pasikeitimai.
2. Žmogiškieji ištekliai (darbuotojų kaita, ilgalaikis nedarbingumas).
3.

Kėdainių rajono savivaldybės meras



Valentinas Tamulis

2024-02-26

Susipažinau.

Kėdainių r. Krakių Mikalojaus Katkaus
gimnazijos direktorius



Alanas Magyla

2024-02-26