

KĖDAINIŲ R. ŠĖTOS GIMNAZIJOS VEIKLOS PAKARTOTINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-12-28 Nr. A-174
Vilnius

IVADAS

Vizito laikas – 2022 m. lapkričio 23–25 d.

Išorinio vertinimo tikslas – mokyklos veiklos pakartotinis išorinis rizikos vertinimas.

Mokyklos pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant Kėdainių r. Šėtos gimnazijos (toliau – Gimnazija, mokykla) padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2020–2022 m. valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE), pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP), Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2020 m. Gimnazijos veiklos tobulinimo planas, 2021 m. tarpinė ir 2022 m. galutinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos, 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai ir ataskaita, direktoriaus 2021 m. metinės veiklos ataskaita, 2022–2024 metų Gimnazijos strateginis, 2021 metų ir 2022 metų veiklos planai ir Gimnazijos 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. ugdymo planas, Gimnazijos interneto svetainėje www.setosgimnazija.lt, Kėdainių r. savivaldybės interneto svetainėje www.kedainiai.lt skelbiama informacija.

Vertintojų komanda stebėjo 51 ugdymo veiklą (pamokas, konsultacijas, vaikų neformaliojo švietimo veiklas), mokinius natūralioje aplinkoje (koridoriuose, valgykloje, renginiuose), analizavo mokinių veiklą pamokose, kalbėjosi su gimnazijos bendruomene (mokiniais, mokytojais, administracija), savivaldos organizacijų ir darbo grupių (Metodikos, Gimnazijos, Gimnazistų tarybų, Vaiko gerovės komisijos, Veiklos kokybės įsivertinimo, projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo) nariais, Kėdainių r. savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėja Vilma Dobrovolskiene, pavieniais mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais.

Priimant vertinimo sprendimus, remtasi pokalbių (išorės vertintojų su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais ir kt.), vykusių vizito metu, surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir (ar) panaudojimo įvertinimu.

Vertindami mokyklos veiklos kokybę, vertintojai dažniausiai vartojo aprašomuosius kokybės epitetus:

- labai gerai, kryptingai, veiksmingai, savitai, kūrybiškai (4 lygis) – taip įvertintą veiklą reikėtų skleisti už mokyklos ribų,
- gerai, tinkamai, paveikiai, lanksčiai, potencialiai (3 lygis) – veiklą, patirtį verta skleisti mokykloje,

- neblogai, patenkinamai, vidutiniškai, nesistemiškai (2 lygis) – veikla mokykloje tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti.

Vertinimo sprendimai yra priimti bendru vertintojų komandos sprendimu. Vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad visas rekomendacijas veiklai patobulinti Gimnazija gali įgyvendinti veiksmingiau panaudodama vidaus išteklius ir pasitelkdama išorės partnerius.

Gimnazijos bendruomenei verta padėkoti už atsakingą projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą.

Vertintojai dėkoja Gimnazijos vadovams, mokytojams ir visai bendruomenei už konstruktyvų bendradarbiavimą.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Kėdainių r. Šėtos gimnazija (toliau – Gimnazija, mokykla) 2022–2023 m. m. įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ir vidurinio ugdymo, neformaliojo vaikų švietimo programas. 2010 m. Kėdainių rajono savivaldybės tarybos sprendimu įsteigtas Kėdainių r. Šėtos gimnazijos skyrius-Pagirių Adomo Jakšto daugiafunkcis centras, kuriame vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, ugdymo programos. 2022 m. Kėdainių rajono savivaldybės tarybos sprendimu įsteigtas Kėdainių r. Šėtos gimnazijos Truskavos skyrius, kuriame vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo, vaikų neformaliojo švietimo programos.

2022–2023 m. m. pradžios duomenimis, Gimnazijoje mokosi 265 mokiniai (2021–2022 m. m. – 241), 17 mokinių mokosi Kėdainių r. Šėtos gimnazijos Truskavos skyriuje. Gimnazijos duomenimis, 2022–2023 m. m. mokykloje dirba 30 pedagoginių darbuotojų, 43 proc. iš jų – aukštos kvalifikacijos mokytojai (metodininkai, ekspertai). Įstaigai vadovauja ilgametę vadybinio ir pedagoginio darbo patirtį turinčių vadovų komanda.

Gimnazijoje 43,9 proc. mokinių gauna nemokamą maitinimą, iš jų visi 1–2 kl. mokiniai (16,23 proc.) nemokamą maitinimą (pietus) nepriklausomai nuo šeimos pajamų. Mokykloje 77,6 proc. mokinių gyvena toliau kaip 3 km nuo gimnazijos ir yra pavežami į ją ir iš jos.

Gimnazijoje mokosi 32,4 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių. Mokykloje mokiniams sudarytos sąlygos gauti paveikią pedagoginę, socialinę, psichologinę bei karjeros planavimo pagalbą, kurią teikia socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, psichologas, mokytojo padėjėjai bei dalykų mokytojai. Esant poreikiui Gimnazija bendradarbiauja su Kėdainių švietimo pagalbos tarnyba.

Gimnazijos pažangą stebi ir įsivertina direktoriaus įsakymu patvirtinta veiklos kokybės įsivertinimo grupė. Gimnazija kasmet įsivertina savo veiklą, Gimnazijos interneto svetainės informacija, pokalbiai su mokyklos administracija, mokytojais, veiklos kokybės įsivertinimo grupė rodo, kad įsivertinimo rezultatai aptariami, pristatomi mokyklos bendruomenei. Planuojant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas buvo atsižvelgta į Gimnazijos mokyklos veiklos kokybės rodiklių vertinimą, Gimnazijos įsivertinimo rezultatus – rekomendacijos tapo svarbiu atskaitos tašku vertinant mokyklos pažangą. Mokykla kasmet įsivertina savo veiklos kokybę, nuosekliai telkia mokyklos bendruomenę tobulėjimui. Atliekant įsivertinimą vykdoma anketinė apklausa, analizuojami mokyklos dokumentai, pamokų stebėjimo protokolai. Pokalbyje veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariai akcentavo, kad ypatingas dėmesys skiriamas mokinių brandai, pasiekimams ir pažangai. Pastebėtina, kad įsivertinimo duomenys naudojami rengiant mokyklos veiklos tobulinimo („Kokybės krepšelio“ projekte), 2020–2024 m. Gimnazijos strateginį planą, 2021 ir 2022 mokyklos veiklos planus, 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. ugdymo planą, vadovo ataskaitas ir pan. (pvz., 2019 m. įsivertinto rezultatų pagrindu išgrynintas 2020–2024 m. Gimnazijos strateginio plano prioritetas „Mokinio pažanga“). Įsivertinimo rezultatai atsakingai naudojami įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, nustatant rodiklius, matuojant ir konstatuojant daromą pažangą, vykstančius pokyčius.

Vertintojai analizavo Kėdainių r. savivaldybės interneto svetainėje www.kedainiai.lt esančią informaciją, bendravo su Kėdainių r. savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėja Vilma Dobrovolskiene. Vedėjos teigimu, kitų savivaldybės mokyklų kontekste Gimnazija išsiskiria savo atvirumu ir bendruomeniškumu, šiuolaikiška mokymo aplinka, ugdymo organizavimo inovatyvumu, stipria mokytojų komanda, vadovų lyderyste, vertinamas gimnazijos indėlis į rajono švietimą. Savivaldybė rūpinasi Gimnazijos tobulėjimu: įstaigai suteiktas pakankamas pedagoginių ir techninio personalo pareigybių skaičius, skiriamas visus poreikius tenkinantis finansavimas, modernizuojamos gimnazijos erdvės. Švietimo skyriaus specialistai konsultuoja gimnazijos vadovus ir mokytojus visais rūpinamais klausimais: kartu su gimnazijos vadovais analizuojamas strateginio plano, ugdymo plano, kitų gimnazijai svarbių dokumentų turinys, su mokytojais planuojama metodinė veikla. Pokalbyje su Gimnazijos direktoriumi, Kėdainių r. savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėja išryškėjo atsakingas mokyklos savininko požiūris ir pagalba įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ tikslą, veiklas ir užtikrinant projekto rezultatų tvarumą.

Gimnazijai vadovauja direktorius Mindaugas Danilevičius. Praėjusių (2021 m.) metų vadovo veiklos užduotys buvo orientuotos į sėkmingą projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą – „Koordinuoti Kėdainių r. Šėtos gimnazijos 5–8 klasių veiklos tobulinimo plano įgyvendinimą“. Direktoriaus 2021 m. metinių užduočių įgyvendinimas įvertintas labai gerai. 2022 m. vadovo užduotyse numatytas projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų tęstinumo užtikrinimas (t. y. „Tęsti Kėdainių r. Šėtos gimnazijos 5–8 klasių veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo koordinavimą, numatant ir įgyvendinant dviejų mokytojų darbo modelio tęstinumą (pasibaigus KK projektui)“), svarbiems nacionalinio lygmens iššūkiams (t. y. „Pasirengti diegti Gimnazijoje atnaujintas bendrąsias programas (BP)“). Visų užduočių įgyvendinimo sėkmingumui pamatuoti numatyti pamatuojami kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai, tarp jų – ir poveikio mokymosi pasiekimams. Gimnazijos veiklos ataskaitų analizė, pokalbiai su Gimnazijos taryba, savininko atstovu rodo, kad Gimnazijos direktoriaus metinės veiklos užduotys yra aktualios, kontekstualios, pagrįstos svariais duomenimis ir jų įgyvendinimas paveikus Gimnazijos pažangai.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Išanalizavę mokyklos pateiktus ir mokyklos interneto svetainėje viešai paskelbtus dokumentus bei išklausę bendruomenės patirtis ir išvalgas pokalbiuose, vertintojai konstatuoja, kad Kėdainių r. Šėtos gimnazijoje „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu **pažanga yra padaryta visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.**

Pagerėjo dešimtis veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas.

Aštuonių veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo iš 2 lygio į 3 lygį:

- Asmenybės tapsmas (1.1. rodiklis – 3 lygis).
- Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą (2.1. rodiklis – 3 lygis).
- Orientavimasis į mokinio poreikius (2.2. rodiklis – 3 lygis).
- Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės (2.3. rodiklis – 3 lygis).
- Ugdymo(si) planavimas (3.1. rodiklis – 3 lygis).
- Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (3.2. rodiklis – 3 lygis).
- Ugdymo(si) organizavimas (3.3. rodiklis – 3 lygis).
- Mokymasis (3.4. rodiklis – 3 lygis).

Dviejuose veiklos kokybės rizikos vertinimo rodikliuose padaryta pažanga stebima tame pačiame vertinimo lygyje:

- Mokinio pasiekimai ir pažanga (1.2. rodiklis – 2 lygis, pažanga stebima aspektuose „Mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupei

keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį“, „Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami“).

- Į(si)vertinimas ugdymui (3.5. rodiklis – 2 lygis, pažanga stebima aspekte „Užtikrinama, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniška ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos“).

Gerai vykdomos / pažangios mokyklos veiklos:

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
<p>1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis</p>	<p>Vertinant asmenybės tapsmą, fiksuojama pažanga. Gerai vykdomos veiklos užfiksuotos šiuose aspektuose:</p> <p>Mokiniai tinkamai žino savo gabumus ir polinkius, daugelis yra sveikai ambicingi ir atkaklūs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos dokumentų analizė rodo, kad Gimnazijoje sudaromos tinkamos sąlygos mokinių saviraiškai, asmenybės meniniam, sportiniam ugdymui, skaitmeninės kompetencijos plėtojimui, todėl mokiniai gali rasti juos dominančių užsiėmimų. • Iš pokalbių su mokiniais ir administracija paaiškėjo, kad daugelis jų drąsiai reiškia savo nuomonę, nuolat bendrauja su mokyklos administracija, siūlo savo iniciatyvas, į pasiūlymus yra atsižvelgiama: mokinių pageidavimu vyksta neformaliojo vaikų švietimo veiklos (pvz., „Stalo teniso“, „Dviratininkų“, „Geimerių“), uniforminiai švarkai pakeisti džemperiais ir marškinėliais, įrengtos poilsio erdvės (pvz., stalo teniso ir kt.), vyksta diskotekos, įvairios varžybos (pvz., kvadrato), kviečiami lektoriai ir pan. • Pokalbyje Metodikos tarybos nariai teigė, jog dalyvavimas projektinėse veiklose, konkursuose, renginiuose, savanorystės veiklose (pvz., „Robotas braižo figūras“, „Meninis kūrinio interpretavimas“, „Aš pats“) padeda mokiniams įsivertinti savo gabumus. Mokytojų nuomonei pritarė Gimnazistų taryba: mokiniai pokalbyje džiaugėsi galimybėmis dalyvauti Erasmus+ projektuose (pvz., „Auganti Europa: praeitis, dabartis, ateitis“). • Gimnazijoje mokiniams sudaromos tinkamos sąlygos gabumų ir pomėgių realizavimui projektinėse veiklose, vaikų neformaliojo švietimo užsiėmimuose. Gimnazijos 2021 m. įsivertinimo duomenimis, teiginiui „Aš noriai dalyvauju mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje“ pritarė 86 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių. <p>Mokiniai tinkamai valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia konfliktus, problemas, daugelis jų yra atsparūs neigiamoms įtakoms, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazija tinkamą dėmesį skiria mokinių savijautai. Projekto „Kokybės krepšelis“ galutinės ataskaitos duomenys rodo sėkmingą uždavinio „Organizuoti mokymus tikslinėms mokinių, tėvų ir pedagogų grupėms, gerinant mokinių savijautą („į

	<p>mokyklą einu su džiaugsmu“)“ įgyvendinimą: visi suplanuoti rezultatai pasiekti 100 proc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022 m. Gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo duomenys rodo, kad dauguma mokinių geba konstruktyviai spręsti konfliktus: teiginiui „Mano vaikas moka taikiai spręsti konfliktus“ pritarė 79,3 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų, 76,7 proc. mokytojų teigė, kad „Mūsų mokyklos mokiniai konstruktyviai sprendžia konfliktus“, o 74,7 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių pritarė teiginiui „Gebu ramiai spręsti konfliktus“. • Mokyklos veiklos ataskaitų analizė, pokalbiai su mokytojais, VGK rodo, kad 2021–2022 m. tikslingai įgyvendinamos LIONS QUEST socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo „Laikas kartu“ (1–4 kl.), „Paauglystės kryžkelės“ (5–8 kl.) programos. Socialinio ir emocinio ugdymo instituto atlikto SEKA tyrimo 2020 m. ir 2022 m. duomenimis, „Savimonės, savitvardos ir tarpusavio santykių kompetencijos yra įvertintos kaip stipresnės“. • Pokalbių metu su VGK, mokiniais išryškėjo, kad Gimnazijoje stengiamasi operatyviai spręsti mokiniams kylančias problemas: dalijamasi atsakomybe, keičiamasi informacija, ieškoma naujų galimybių. Pokalbyje su Gimnazijos taryba tėvai akcentavo, kad „Šią mokyklą renkasi mūsų vaikai, nes joje nėra patyčių“. • Įgyvendinus projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, mokinių ir tėvų nuomonių apklausoje 89 proc. mokinių ir 93 proc. tėvų patvirtino, kad per paskutinius 2 mėn. mokiniai nepatyrė patyčių ir iš kitų mokinių nesityčiojo. • Gimnazijos svetainės, 2022 m. mokyklos veiklos plano analizė, pokalbiai su socialiniais partneriais, administracija rodo, kad Gimnazijoje tinkamas dėmesys skiriamas tolerancijos ugdymui, savanorystei (pvz., Gimnazijoje dirba savanorė mokytoja iš Ispanijos, 5–10 klasėse savanorystės idėja plėtojama vykdant socialinę veiklą ir pan.). • 2021 m. Gimnazijos veiklos ataskaitos duomenys rodo paveikų pilietiškumo ugdymą „Jaunųjų šaulių“ neformaliojo vaikų švietimo programoje: nuosekliai vykdomi žygiai, vasaros stovyklos, varžybos. 2021 m. suorganizuotos 7 gerumo akcijos (pvz., „Gerumo diena“, „Tolerancijos diena“, „Knygų Kalėdos“ ir pan.) ugdančios vertybines nuostatas, atjautą, gerumą, empatiją. <p>Mokiniai tinkamai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, kelti tikslus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iš pokalbių su Metodikos taryba, socialiniais partneriais paaiškėjo, kad mokykla tinkamą dėmesį skiria mokinių karjeros ugdymui: 100 proc. II kl. mokinių yra pasirinkę Ugdymo karjerai modulį, bendradarbiaujama su Kėdainių profesinio rengimo
--	--

centru, organizuojamos pažintinės išvykos į aukštųjų mokyklų mugės ir pan.

- 2021 m. Gimnazijos įsivertinimo duomenys rodo, kad teiginiui „Mokykloje mano vaikas gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes“ pritarė 90 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų ir 78 proc. mokinių pritarė teiginiui „Mokykloje gaunu man suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes“.
- Gimnazijos veiklos tobulinimo ataskaitos duomenys rodo, kad visi (100 proc.) 5–8 klasių mokiniai 2021–2022 m. m. baigė mokslo metus teigiamais įvertinimais.
- 2021 m. Gimnazijos įsivertinimo duomenimis, teiginiui „Mano vaikui yra svarbu mokytis“ pritarė 95 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų o teiginiui „Man yra svarbu mokytis“ – 93 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių.

Mokiniai nori ir moka tinkamai bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendroje veiklose, kurti ugdymosi ir kitas mokyklos aplinkas.

- Pokalbių su mokiniais, mokytojais duomenimis, Gimnazijoje sudaromos palankios sąlygos aktyviai veikti Gimnazistų tarybai: mokyklos vadovai, mokytojai palaiko, domisi jų poreikiais. Gimnazijoje vyksta ugdytinių inicijuojami renginiai: „Diskoteka“, „Krepšinio varžybos“, „Knygų skaitymas pradinių klasių mokiniams“, „Kvadrato varžybos“ ir kt. Tai motyvuoja mokinius tyrinėti ir ieškoti naujovių.
- Gimnazijos mokiniai turi vis daugiau galimybių dalyvauti rajono, šalies ir tarptautiniuose „Erasmus+“ projektuose, 2020–2022 m. m. sėkmingai įgyvendinami 1 rajono, 5 nacionaliniai ir 3 tarptautiniai projektai. Pokalbyje mokiniai patvirtino, jog per pastaruosius metus suaktyvėjo projektinė veikla, kurioje dalyvauja daugelis mokinių.
- Vertintojai stebėjo gausų Gimnazijos mokinių būrį, kurie dalyvavo netradicinėje pilietiškumo pamokoje. Gimnazijos bendruomenė į šį renginį pakvietė UAB „Scandagra“, vykdanči projektą „Ateities Lietuvai“, ir verslumo ugdymo organizacija „Lietuvos Junior Achievement“. Gimnazijai buvo padovanota Vyčio vėliava, kurią iškėlė žinomas lenktynininkas Benediktas Vanagas.
- Gimnazijos erdves puošia mokinių sukurti darbai. Pokalbiuose su socialiniais partneriais, Gimnazijos taryba, mokiniais akcentuota, kad mokiniai aktyviai dalyvauja Šėtos bendruomenės renginiuose, akcijose, projektuose (pvz., kūrybinės dirbtuvės „Moliūginių žibintų gamyba“, LRT tarptautinė iniciatyva „MATAU TAVE“ ir kt.).
- 2022 m. įgyvendinus projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, Gimnazijos vykdytoje tėvų nuomonių apklausoje 85,1 proc. tėvų

	<p>patvirtino, kad vaikai noriai bendrauja ir bendradarbiauja su mokytojais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daugumoje (60,78 proc.) vertintojų stebėtų pamokų mokiniams sudaromos tinkamos sąlygos bendradarbiauti tarpusavyje, dirbti pagal gebėjimus, mokytis ir patirti sėkmę. <p>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, jog asmenybės tapsmas yra geras. Gimnazija padarė pažangą: sudarytos tinkamos sąlygos mokiniams bręsti kaip asmenybėms, dalyvauti socialinio emocinio ugdymo programose, kurias įgyvendinant kuriami geri tarpusavio santykiai, skatinamas bendruomenės narių bendradarbiavimas, mažėja patyčių atvejų. Paveikios bendruomenės narių pastangos ugdyti kiekvieno vaiko asmenybę lemia tinkamą mokinių asmenybės brandos ūgtį.</p>
<p>1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2 lygis</p>	<p>Vertinant mokinio pasiekimus ir pažangą teigiamas mokyklos veiklos pokytis užfiksuotas šiuose aspektuose:</p> <p>Mokinio įgytų bendrųjų kompetencijų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis geras, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos dokumentų analizė rodo, kad bendrųjų kompetencijų ugdymas integruotas į dalykų turinį ir numatytas ilgalaikiuose planuose. • Dokumentų analizė rodo aktyvų ir paveikų mokinių dalyvavimą Respublikos ir rajono olimpiadose, konkursuose: 2020–2021 m. m. pasiektos 56, o 2021–2022 m. m. – 15 prizinių vietų, nugalėtojai skelbiami Gimnazijos interneto svetainėje www.setosgimnazija.lt. • Mokyklos vadovai, mokytojai, VGK pokalbiuose pabrėžė „Lions Quest“ programų teigiamą poveikį mokinių socialinių-emocinių kompetencijų ugdymuisi, edukacinių išvykų, konsultacijų tikslingą poveikį mokinių mokėjimo mokytis, komunikavimo, pažinimo, kultūrinės kompetencijos plėtojimuisi. <p>Gimnazijoje individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami bei paveikiai skatinami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos dokumentų analizė rodo, kad organizacijoje susitarta dėl Gimnazijos mokinių skatinimo tvarkos. Vadovaujantis 2021 m. parengtu „Geriausios klasės skatinimo tvarkos aprašu“ įsteigta nominacija „Metų pažanga“ ir nustatyti vertinimo kriterijai, kuriuose akcentuojama padaryta pažanga mokantis matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros, lankomumas, laimėjimai dalykinėse olimpiadose, pagyrimai, iniciatyvos ir kt. • Labai gerai besimokantys mokiniai apdovanojami renginyje „Gimnazijos garbė“. 2022 m. Gimnazijos veiklos plano duomenys rodo, kad daugėja labai gerai besimokančių mokinių; 6,7 proc. gimnazijos 1–IV kl. mokinių 2020–2021 m. m. baigė labai gerai ir buvo apdovanoti renginyje „Gimnazijos garbė 2021“ (2019–2020 m. m. – 4,5 proc.), 2021–2022 m. m. direktoriaus

	<p>įsakymu bei asmeninėmis padėkomis apdovanoti 18,2 proc. I–IV klasių mokinių.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos erdvėse įrengtas standas, kuriame viešinamos geriausiai besimokančių mokinių nuotraukos, pristatomi mokyklos sporto komandų ir sportininkų laimėjimai. • Pokalbio su gimnazistais metu mokiniai džiaugėsi, kad jų pasiekimai yra vertinami, pastebimi. Tai patvirtina 2022 m. Gimnazijoje vykdytos apklausos rezultatai: 82 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių pritarė teiginiui „Mokytojai mane pagiria ir paskatina už mokymosi pažangą“ ir 83,4 proc. „Mokytojai pagiria ir pasidžiaugia tais, kurie pasiekia išskirtinių rezultatų ar laimėjimų (pvz., olimpiadose, konkursuose, varžybose)“. • Gimnazijos administracija už pasiekimus olimpiadose ir konkursuose skatina mokinius apdovanodama padėkos raštais, skatinamaisiais prizais, laimėjimus viešina interneto svetainėje www.setosgimnazija.lt. Skiltyje „Pasiekimai“ skelbiama informacija apie mokinių pasiekimus olimpiadose, konkursuose, varžybose ir kituose savivaldybės bei šalies lygmeniu organizuojuose renginiuose. <p><i>Vertintojų surinkti ir apibendrinti duomenys leidžia teigti, kad mokinio pasiekimai ir pažanga yra vidutiniški. Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekte numatytas veiklas sudarytos tinkamesnės sąlygos 5–8 kl. mokinių pažangai, veiksmingesniam mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymui pamokose ir kitose mokyklinio ugdymo srityse.</i></p>
<p>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis</p>	<p>Vertinant orientavimąsi į mokinio asmenybės tapsmą, fiksuojama pažanga. Gerai vykdomos veiklos užfiksuotos šiuose aspektuose: Mokiniams sudaromos tinkamos sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijoje sudarytos tinkamos sąlygos mokiniams bręsti kaip asmenybėms – vyrauja geri tarpusavio santykiai, pagarba vienas kitam. • Gimnazijos dokumentų, interneto svetainės informacijos analizės duomenimis, vertybių siekiai atsispindi mokyklos filosofijoje („Atsakinga, demokratiška, skatinanti dialogą ir tobulėjanti mokykla, kurioje visi reikalingi ir išipareigoję, kad kiekvienas vaikas sėkmingai mokytųsi“), prioritetuose („Bendruomenės susitarimais grįsta Gimnazijos kultūra“), ugdymo bei metų veiklos planuose. • Mokyklos dokumentų analizė rodo, kad Gimnazijoje paveikliai įgyvendinamos naujos mokinių inicijuotos veiklos neformaliojo švietimo srityje (pvz., „Geimeriai“, „Futbolas“, „Dailė“). Tai pokalbiuose patvirtino mokyklos Gimnazistų ir Metodikos tarybos. • Per pokalbį Metodikos tarybos nariai įvardijo, kad pamokose naudojamas skaitmeninis įrankis „Reflectus“ mokiniams sudaro sąlygas analizuoti gabumus, polinkius.

- Iš pokalbių su mokiniais, mokytojais, dokumentų ir interneto svetainės analizės nustatyta, kad mokykloje sudaromos paveikios sąlygos mokiniams dalyvauti veiklose ir pažinti savo gabumus. Mokiniai sėkmingai dalyvauja olimpiadose, konkursuose, projektuose ir kituose rajoniniuose renginiuose (pvz., „Robotas braižo figūras“, „Meninis kūrimo interpretavimas“, „Erasmus+“ projekte „Future Erasmus-Carrying European Values into the Future“). Gimnazijos taryba akcentavo, kad projektinė veikla mokiniams sudaro sąlygas pažinti savo gebėjimus.
- VGK, mokytojų teigimu, mokiniams kylančios problemos sprendžiamos paveikiai bendradarbiaujant su klasės vadovu, mokytojais, pagalbos specialistais, mokyklos vadovais. Apie savo asmenybės tobulėjimą mokiniai sprendžia iš ugdymosi rezultatų, pokalbių su klasių vadovais ir dalykų mokytojais.

Mokiniai paveikiai mokomi susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes.

- Stebėtų pamokų analizė rodo, kad daugumoje (72,54 proc.) pamokų išryškėjo, jog mokomoji medžiaga siejama su gyvenimo praktika, remiamasi mokinių žiniomis ir patirtimi.
- Dokumentų analizė, pokalbiai su mokiniais, rodo, kad pagalba įvairių galimybių mokiniams yra paveiki, sukurta lanksti konsultavimo sistema.
- Gimnazijoje organizuojamos profesinio orientavimo veiklos skirtingo amžiaus tarpsnio mokiniams: „Netradicinė pilietiškumo pamoka“, šviečiamosios gyvulininkystės programa „Augink, rūpinkis, mylėk“, pažintinė praktinė konferencija „Tyrinėju pasaulį ir atrandu save“, projektas „Jaunimas jaunimui“, tradicinė „Karjeros diena“, stovykla „Mažųjų virtuvės šefų vasara“ ir kt. Gimnazijos karjeros planavimo darbo grupė koordinuoja mokinius, pedagogus ir tėvus įvairiais mokymosi ir veiklos galimybių klausimais.
- Stebėtų pamokų analizė rodo, kad didžiojoje dalyje (63 proc.) pamokų buvo parinkti mokinių amžių, gebėjimus ir poreikius atliepiantys ugdymo metodai, veiklos ir priemonės, kurios padėjo mokiniams ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus.

Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybės tinkamai siejamos su ugdymosi galimybėmis.

- Gimnazijoje dirba ugdymo karjerai konsultantė, kuri, pasak mokinių ir mokytojų, padeda mokytojams įgyvendinti integruotas ugdymo karjerai programas, primena mokiniams dėl stojamųjų aukštąsias mokyklas tvarkos, organizuoja praktinius LAMA BPO mokymus, inicijuoja karjeros projektus.
- Pokalbyje su Metodikos taryba išryškėjo, kad Gimnazijoje mokiniai gali pasirinkti profesijos modulį ir mokytis Kėdainių profesinio rengimo centre.

	<ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos interneto svetainės informacijos, veiklos planų analizės duomenimis, mokinių profesinis konsultavimas yra paveikus, vykdomas tinkamai atsižvelgiant į mokinių amžių, organizuojamas klasių vadovų valandėlėse, mokyklos renginiuose, akcijose, įgyvendinant įvairius projektus (pvz., finansinio raštingumo projektas „Aš pats“ , „Profesijų diena“, „Karjeros diena“ ir pan.). • Bendradarbiavimas su vietos bendruomene, socialiniais partneriais (pvz., UAB „Scandagra“, VšĮ „Lietuvos Junior Achievement“, Kėdainių plaukimo klubas, „VIKONDA“ automobilių sporto lenktynininku Benediktu Vanagu ir kt.) sudaro tinkamų galimybių kurti įvairias mokymosi aplinkas, užtikrinančias sėkmingą besimokančiojo mokymąsi. Partnerystė su kitomis institucijomis padeda plėtoti formalųjį ir neformalųjį švietimą, mokinių individualius gebėjimus, ugdo mokinių lyderystę, sudaro tinkamas sąlygas jiems įsitraukti į mokymąsi. <p><i>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, jog orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą yra geras. Projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimas sudarė tinkamų galimybių Gimnazijos mokiniams dalyvauti įvairiose veiklose, pažinti savo gabumus ir polinkius, patirti įvairius gyvenimo įprasminimo būdus.</i></p>
<p>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis</p>	<p>Vertinant orientavimąsi į mokinio poreikius, fiksuojama pažanga. Gerai vykdomos veiklos užfiksuotos šiuose aspektuose: Mokykloje gerai tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, gebėjimai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentų analizė parodė, kad mokykloje išnaudotos ugdymo plano galimybės: 2022–2023 m. m. daug dėmesio skirta skirtingų gebėjimų mokinių poreikiams tenkinti. • Pokalbių su VGK, Metodikos tarybos nariais, dokumentų analizės duomenys parodė, kad mokykloje skiriamas tinkamas dėmesys mokinių poreikiams ir gebėjimams nustatyti. Metodikos grupėse ir Metodikos taryboje analizuojami ir aptariami NMPP, PUPP, VBE rezultatai, rengiamos išvados ir pasiūlymai veiklos tobulinimui. Panaudodama projekto „Kokybės krepšelis“ lėšas, Gimnazija mokinių mokymosi pasiekimus siekė gerinti organizuodama konsultacijas. Mokiniams mokymosi pagalba organizuota skiriant konsultacijas pagal mokinių poreikius – mokymosi sunkumų turinčių mokinių žinių spragoms kompensuoti ir gabių mokinių žinioms pagilinti. • Iš pokalbių su mokytojais, vadovais, Gimnazijos veiklos tobulinimo ataskaitos duomenų analizės paaiškėjo, kad Gimnazijoje reguliariai atliekami įvairūs tyrimai, apklausos mokinių poreikiams ir gebėjimams identifikuoti (pvz., „Reflectus“ klausimynai, SEKA tyrimai ir kt.) • Iš Gimnazijos veiklos tobulinimo ataskaitos duomenų (lyginant dvejų metų tų pačių mokinių metinius įvertinimus) matyti, kad 2022 m. padidėjo 5–8 kl. mokinių, padariusių pažangą, skaičius:

matematikos – 27,86 proc., lietuvių kalbos ir literatūros – 28,91 proc.

Į tyrimų (diagnostinio vertinimo) rezultatus, planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą (dalykų ir neformaliojo ugdymo veiklų pasiūlą, mokymosi veiklų diferencijavimą ir (ar) individualizavimą) atsižvelgiama tinkamai.

- Dokumentų analizės turinys, pokalbiai su mokiniais, VGK rodo, kad pagalba įvairių galimybių mokiniams yra paveiki, sukurta lanksti konsultavimo sistema. Ugdymo plane fiksuojama, kad mokymosi pagalbai teikti organizuojamos konsultacijos, kurios skiriamos atsižvelgiant į mokinio mokymosi galias. Gimnazijoje sudarytas konsultacijų tvarkaraštis, tačiau mokiniai konsultuojami ir jiems patogiu laiku ir forma (nuotoliniu būdu). Mokytojai suteikia mokymosi pagalbą organizuodami ir įgyvendindami lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, geografijos, biologijos ir užsienio kalbos konsultacijas.
- Dokumentų analizė rodo, kad mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir vertinamas du kartus per metus. Stebėtų pamokų analizė rodo, kad 61 proc. pamokų mokiniams sudaromos sąlygos mokytis pagal savo gebėjimus ir patirti sėkmę.
- Įvykus pokalbiams su Metodikos ir Mokytojų tarybomis, galima teigti, jog Gimnazijoje sistemingai analizuojami pusmečių pasiekimai, diagnostiniai testai, NMPP, PUPP, MBE, VBE rezultatai. Apie padarytą ar nepadarytą pažangą informuojami tėvai, kurie teikia prašymus dėl konsultacijų mokinių mokymosi rezultatams gerinti, sudaromi trišaliai susitarimai „Mokinys-tėvas-mokytojas“. Mokinių padaryta ar nepadaryta pažanga aptariama klasių tėvų susirinkimuose, tėvų dienų, klasių valandėlių metu. Tai padeda planuoti tolesnes mokyklos veiklas siekiant mokinio asmenybės ūgties.

Mokytojai paveikiai pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si), siekiama suasmeninti mokymą(si).

- Dokumentų analizė rodo, kad projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimas sudarė paveikių galimybių Gimnazijoje taikyti dviejų mokytojų darbo pamokoje modelį. Lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos pamokose, dirbant dviem to paties mokomojo dalyko mokytojams, sudaromos sąlygos reaguoti į kylančius sunkumus ir suteikti savalaikę pagalbą skirtingų poreikių mokiniams. Inicijuojant pokyčius, šiai veiklai mokykloje buvo pasirinktos 7–8 klasės. Gimnazijos SEKA tyrimų duomenys rodo, kad akademiniai pasiekimai ir motyvacija mokytis pradeda žemėti būtent šiuo amžiaus tarpsniu.
- Atsižvelgdama į mokinių skirtybes ir poreikius Gimnazija didelį dėmesį skiria neformaliojo švietimo programų tikslingumui. Iš pokalbių su mokiniais, mokytojais išryškėjo, kad Gimnazijoje sudaromos sąlygos mokinių saviraiškai, asmenybės meniniam, sportiniam ugdymui bei skaitmeninės kompetencijos plėtojimui,

todėl mokiniai gali rasti juos dominančių užsiėmimų. Bendruomenės teigimu, tai padeda kurti gerą mokinių savijautą, ugdo kūrybinius gebėjimus, skatina saviraišką.

- Gimnazijos veiklos analizė, pokalbiai su mokytojais rodo, kad paveikus skaitmeninių mokymo priemonių panaudojimas skatina mokinių į(si)traukimą į ugdymo(si) ir mokymo(si) procesus. Mokytojų nuomonę patvirtina gerėjantys mokinių pasiekimai: Gimnazijos veiklos tobulinimo ataskaitos duomenimis (lyginant 2 metų tų pačių mokinių metinius įvertinimus) 2022 m. padidėjo 5–8 kl. mokinių, padariusių pažangą, skaičius: matematikos – 27,86 proc., lietuvių kalbos ir literatūros – 28,91 proc.

Mokykloje paveikiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos.

- Mokyklos dokumentų analizė rodo, kad Gimnazijoje atnaujinti susitarimai dėl paramos ir pagalbos teikimo mokiniui tvarkos. 2022 m. jie įteisinti Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše, Vaiko gerovės komisijos darbo reglamente.
- Iš pokalbių su mokytojais, mokiniais paaiškėjo, kad Gimnazijoje tinkamai analizuojami mokinių poreikiai. Rengiant ugdymo planą įvertinami konsultacijų, modulių, vaikų neformaliojo švietimo poreikiai. Gimnazistų tarybos nariai pokalbio metu patvirtino, jog „yra veiklų po pamokų, kol lauki autobuso, kuriose gali dalyvauti, o ne trintis“. Gimnazijos įsivertinimo darbo grupė akcentavo, kad mokiniai siūlė idėjas naujoms neformaliojo vaikų švietimo veikloms ir jos buvo įgyvendintos (pvz. „Geimeriai“, „Futbolas“). Šios veiklos mažina socialinę atskirtį, skatina siekti geresnių ugdymosi rezultatų.
- Dokumentų analizė rodo, kad mokykla, teikdama pagalbą mokiniams, tinkamai pasinaudojo projekto „Kokybės krepšelis“ teikiamomis galimybėmis. Kėdainių r. Šėtos gimnazijos veiklos tobulinimo ataskaitos duomenimis, 100 proc. 5–8 klasių mokinių teiktos konsultacijos: matematikos – 5 val. per savaitę, lietuvių kalbos ir literatūros – 2,5 val.
- Pokalbyje su vertintojais mokyklos vadovai akcentavo teigiamą „Kokybės krepšelio“ lėšomis organizuotų konsultacijų poveikį. Mokyklos planuotas kokybinis rodiklis (bent 10 proc. 5–8 kl. mokinių padarys pažangą matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokose) buvo viršytas, tai rodo, kad konsultacijų organizavimas padėjo mokiniams pasiekti individualios pažangos. Gimnazijos veiklos tobulinimo ataskaitos duomenimis, (lyginant 2 metų tų pačių mokinių metinius įvertinimus) 2022 m. padidėjo 5–8 kl. mokinių padariusių pažangą skaičius: matematikos – 27,86 proc. lietuvių kalbos ir literatūros – 28,91 proc.
- Stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, kad daugumoje (78 proc.) pamokų mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, atsižvelgdami į jas, organizuoja mokymą(si).

	<ul style="list-style-type: none"> • VGK narių teigimu, mokiniams ir mokytojams pagalba teikiama pagal poreikį, skiriama pakankamai dėmesio mokiniams, kurie pradeda lankyti mokyklą, iš užsienio grįžusiems mokiniams. Problemų sprendimo būdų ieškoma bendradarbiaujant su tėvais ir Šėtos seniūnija, Kėdainių švietimo pagalbos tarnyba, Kėdainių r. Šėtos socialiniu ir ugdymo centru, Valstybine vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnyba, Kėdainių profesinio rengimo centru. • Stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, kad daugumoje (69 proc.) pamokų mokytojai pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus, padeda silpnesniems, sudaro galimybių atsiskleisti. Gimnazistų taryba teigė, jog „įvairūs renginiai vyksta mokinių iniciatyva“, pokalbiuose socialiniai partneriai akcentavo, kad kartu su mokykla įgyvendinami kūrybiniai projektai, koncertai, kūrybiniai darbai paveikiai ugdo mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas, mažina socialinius skirtumus, skatina mokinių pasitikėjimą ir motyvaciją. <p><i>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, jog orientavimasis į mokinio poreikius yra geras – mokykloje matomas ir svarbus kiekvienas mokinys, šia nuostata tinkamai remiamasi kuriant prielaidas kiekvieno mokinio pažangai, paveikiai atsižvelgiama į skirtingus mokinių poreikius ir galimybes. Mokiniam teikiama paveiki pagalba, kurios formas ir galimybes praturtino tiek projektas „Kokybės krepšelis“, tiek mokykloje atliekamų tyrimų duomenimis grįsti sprendimai.</i></p>
<p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3 lygis</p>	<p>Vertinant mokyklos bendruomenės susitarimus dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, fiksuojama pažanga. Gerai vykdomos veiklos užfiksuotos šiuose aspektuose:</p> <p>Mokyklos vizija ir veikla potencialiai orientuota į ateities iššūkius švietimui, įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos 2022–2024 m. strateginiame plane, mokyklos 2022 m. veiklos plane, interneto svetainėje pateikta informacija atliepia Geros mokyklos koncepciją. Mokyklos vizija, misija, vertybės ir veikla orientuota į dvi prioritėtines sritis: „Mokinio pažangą“, „Bendruomenės susitarimais grįstą Gimnazijos kultūrą“. Strateginiai tikslai ir uždaviniai nukreipti į mokinio asmeninę ūgtį. Projekto „Kokybės krepšelis“ tikslas ir uždaviniai atliepia mokyklos prioritetus. • Iš pokalbių su mokyklos bendruomene (Gimnazijos taryba, VGK, mokiniais), Kėdainių r. savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėja, paaiškėjo, kad mokykla pasirengusi priimti visus besimokančiuosius. Mokyklos kultūra tam palanki – vyrauja nediskriminacinės nuostatos, reti patyčių atvejai, specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai sėkmingai integruojami į bendrą ugdymo(si) ir popamokines veiklas. • Bendruomenės susitarimai Gimnazijoje dėl kiekvieno mokinio mokymosi sėkmės paveikūs: stebėtų pamokų analizė rodo, kad

daugumoje (67 proc.) stebėtų pamokų mokytojai supratingai reaguoja į mokinio klaidas, vyrauja pozityvi, darbinga, motyvuojanti aplinka.

Mokyklos bendruomenėje paveikiai tariamasi ir apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, kaip siekti pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse.

- Įgyvendinant Mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytas veiklas, priimta paveikių susitarimų dėl mokinių geresnių mokymosi rezultatų, pagalbos jiems intensyvinimo (konsultavimo), pamokos kokybės gerinimo (pvz., dviejų mokytojų darbo modelis, informacinių technologijų taikymas ir pan.), socialinių emocinių kompetencijų ir atsakingo elgesio ugdymo. Visa tai turėjo poveikio mokinių motyvacijai ir jų pažangai.
- Iš pokalbių su mokyklos bendruomene (Metodikos taryba, Gimnazijos taryba, Gimnazistų taryba, Vaiko gerovės komisija), Kėdainių r. savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėja paaiškėjo, kad mokykla atsakingai dalyvauja įgyvendindama išsikeltus tikslus ir uždavinius, yra susitarusi dėl kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmės (pvz., vyksta renginiai įtraukiant visus bendruomenės narius ar tikslines jų grupes, organizuojami seminarai, aktualūs šių dienų mokiniui ir ugdymo proceso tobulinimui, įgyvendinami „Erasmus+“ projektai, pamokose dirba du to paties mokomojo dalyko mokytojai ir pan.). Mokyklos mokytojų ir mokinių nuomone, įgyvendinus „Kokybės krepšelio projektą“ didžiausias pokytis užfiksuotas šiuose aspektuose: tinkamas dviejų mokytojų darbo modelis lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos pamokose, paveikus informacinių technologijų priemonių taikymas ugdymo procese, tinkama konsultacinė pagalba mokiniams, nuoseklus LIONS QUEST prevencinių programų įgyvendinimas.
- Pokalbyje su Kėdainių r. savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėja buvo atskleista, kad Gimnazija yra atvira ir šiuolaikiška, mokykloje lanksčiai atsižvelgiama į bendruomenės lūkesčius ir poreikius. Gimnazijos administracija keldama naujas idėjas, bendradarbiauja su kolektyvo nariais, analizuoja, ar verta jas diegti mokykloje ir kokią naudą tai duos mokiniams.

Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami tinkamai, prireikus randami papildomi.

- Gimnazijos veiklos ataskaitų analizė rodo, kad finansiniai ištekliai skirstomi skaidriai, prireikus, pasinaudojant įvairiomis projektinio finansavimo, paramos, paslaugų teikimo galimybėmis, randama papildomų finansavimo išteklių.
- Pokalbiuose su Gimnazijos vadovais išsiaiškinta, kad paskutinius metus finansinių bei ir materialinių išteklių planavimo ir panaudojimo prioritetas Gimnazijoje – ugdymosi aplinkos atnaujinimas, modernizavimas. Mokytojai yra

	<p>ap rūpinami reikalingomis priemonėmis, skatinami domėtis ugdymo naujovėmis, taikyti informacines technologijas pamokose ir veiklose, atnaujinti ir plėtoti profesines kompetencijas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vizito metu pastebėta, kad mokykla tinkamai pasinaudoja projektų finansavimo galimybėmis (pvz., „Kokybės krepšelio“ projekto lėšos skirtos šiuolaikinėms ugdymo priemonėms įsigyti, tikslingam mokinių konsultavimui, dviejų mokytojų darbo modelio diegimui, mokinių elgesio valdymo strategijų LIONS QUEST prevencinių programų įgyvendinimui), projekte „Atsinaujinančių energijos išteklių (saulės) panaudojimas“ įrengta saulės elektrinė, mokyklos iniciatyva įsigytas autobusas mokinių pavėžėjimui ir pan.). • Pokalbiuose su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais išaiškinta, kad Gimnazija projekto „Kokybės krepšelis“ pagalba įsigijo elektronines „Eduka“ ir „Ema“ pratybas 5–8 kl. mokiniams, „Newline“ „Trutouch TT“ serijos interaktyviuosius ekranus ir kt. Jų pagalba individualizuojamas ir diferencijuojamas ugdymo procesas, o užduotis mokiniai gali atlikti visuose išmaniuosiuose įrenginiuose. Gimnazistų tarybos nuomone, tai motyvuoja mokinius ir skatina siekti geresnių mokymosi rezultatų. <p><i>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad Gimnazijos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmės yra tinkami. Išmintingi bendruomenės susitarimai ir paveikūs personalo politikos sprendimai (būti atviriems, lankstiems, atidiems mokinių poreikiams) padeda siekti geresnių mokinių pasiekimų ir pažangos.</i></p>
<p>3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3 lygis</p>	<p>Vertinant ugdymo(si) planavimą, fiksuojama pažanga. Gerai vykdomos veiklos užfiksuotos šiuose aspektuose:</p> <p>Daugelis mokytojų gerai žino, ko siekia ugdydami kiekvieną mokinių ir geba siekius pagrįsti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iš pokalbių su Metodikos tarybos nariais, Gimnazijos ugdymo plano, ilgalaikių planų analizės darytina išvada, kad Gimnazijoje yra susitarta dėl bendrų planavimo reikalavimų, planai yra kontekstualūs, esant poreikiui koreguojami (koregavimas pastebėtas daugelio dalykų ilgalaikiuose planuose), planuojamos ugdyti bendrosios kompetencijos. Projekto „Kokybės krepšelis“ tobulinimo plano tikslas ir uždaviniai atliepia 2020–2024 m. Gimnazijos strateginio plano prioritetus. Gimnazijos direktoriaus 2020–2022 metų veiklos užduotys yra siejamos su projekto „Kokybės krepšelis“ tikslais. • Mokyklos dokumentų analizė leidžia teigti, kad Gimnazijoje siekiama pažinti mokinių įvairovę, numatyti galimas mokinių mokymosi kliūtis ir modeliuoti mokymuisi palankią aplinką. Ugdymo aplinkos pritaikomos įvairių gebėjimų mokinių ugdymui (pvz., projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įrengti interaktyvieji

ekranai, mokiniams sudaromos galimybės mokytis virtualiose aplinkose (pvz., „Eduka klasė“, „EMA“ pratybos ir pan.);

- Iš vertintojų stebėtų pamokų protokolų analizės paaiškėjo, jog rodiklis „Ugdymo(si) planavimas“ 27 proc. pamokų išskirtas kaip stiprusis aspektas.
- Vertintojų stebėtų pamokų protokolų duomenimis, pamokos aspekto „Mokymosi uždaviniai atliepia skirtingas mokymosi galimybes“ vertinimo vidurkis – 2,87. Protokolų analizė rodo, kad 56,2 proc. pamokų šis aspektas buvo įvertintas gerai ar labai gerai.

Keldami ugdymo tikslus, mokytojai lanksčiai atsižvelgia į mokinių patirtį, jų gyvenimo ir mokyklos veiklos kontekstą.

- Vertintojai pastebi, kad projekto vykdymo laikotarpiu tikslingai ir kontekstualiai suplanavus ir iš projekto Kokybės krepšelis“ finansavus lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos konsultacijas 5–8 klasių mokiniams, pagerėjo minėtų dalykų mokymosi rezultatai: Gimnazijos galutinės veiklos tobulinimo ataskaitos duomenimis, 27,86 proc. mokinių padarė pažangą matematikoje ir 28,91 proc. mokinių lietuvių kalboje ir literatūroje (planuota pažanga – 10 proc.).
- Mokyklos dokumentų analizė rodo gerai suplanuotą darbą nuotolinio ugdymo(si) laikotarpiu: parengtas nuotolinio ugdymo proceso organizavimo tvarkos aprašas, nuotolinio darbo Kėdainių r. Šėtos gimnazijoje tvarkos aprašas, veiksmų planas darbuotojams, sugrįžus į darbą, o mokiniams – į pamokas, ugdymo plane numatytos priemonės dėl mokinių mokymosi praradimų, patirtų COVID-19 pandemijos metu, kompensavimo. 2022 m. mokinių apklausos duomenimis, įvertinti „Man sekasi mokytis nuotoliniu būdu“ pritarė 85 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių.
- Gimnazijos 2022 m. atliktos mokinių apklausos duomenimis, dauguma mokinių (83 proc.) sutinka su teiginiu, kad „Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi“. Vertintojų stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, kad daugumoje (68,7 proc.) pamokų šis aspektas buvo įvertintas gerai ar labai gerai, o 10 proc. pamokų šis aspektas fiksuotas kaip stiprus aspektas.
- Vertintojų stebėtų pamokų protokolų duomenimis, pamokos aspektas „Keliant ugdymo tikslus, atsižvelgiama į mokinių patirtį, mokyklos veiklos kontekstą“ vertinimo vidurkis – 2,9.

Mokymosi laikas ir periodai tinkamai pritaikomi ugdymo poreikiams, renginių ir pamokų tvarkaraščiai padeda mokiniams siekti išsikeltų ugdymo tikslų.

- Ugdymo plane įtvirtintos nuostatos dėl prevencinių ir integruojamųjų programų bei projektų integravimo į ugdymo turinį, ugdomųjų veiklų organizavimo kitose aplinkose. Iš pokalbių su Metodikos taryba, Veiklos kokybės įsivertinimo, projekto „Kokybės krepšelis“ grupe galima konstatuoti, kad mokymosi laikas ir periodai lanksčiai pritaikomi ugdymo

poreikiams. Per pokalbį mokytojai teigė, kad „projekto veiklos leido dažniau kalbėti apie pamokos kokybę“, o pamokas kitose aplinkose išskyrė kaip mokyklos stiprybę. 2022 m. gimnazijos atliktos pedagogų apklausos duomenimis, su teiginiu „Mokomąją medžiagą dažnai sieju su kitais mokomaisiais dalykais“ ko gero sutinka arba visiškai sutinka visi pedagogai.

- Projekto „Kokybės krepšelis“ vykdymo laikotarpiu suplanuota prevencinių programų įgyvendinimo veikla. Prevencinėms programoms įgyvendinti 5–8 kl. skirta antroji klasės valandėlė.
- Įgyvendinant veiklos tobulinimo plane numatytą partnerišką dviejų mokytojų darbo modelį, pritaikytas pamokų tvarkaraštis padėjo mokiniams siekti išsikeltų ugdymosi tikslų. Galutinės veiklos tobulinimo ataskaitos duomenimis, visi 5–8 klasių mokiniai mokslo metus baigė teigiamais įvertinimais. Verta pastebėti, kad mokyklai įvertinus teigiamą pokytį dėl taikyto dviejų mokytojų darbo pamokoje modelio, ši praktika tęsiama 2022–2023 m. m. 7–8 klasėse.
- Iš pokalbių su mokiniais, dokumentų analizės paaiškėjo, kad pamokų ir neformaliojo švietimo tvarkaraščiai derinami su konsultacijų tvarkaraščiais bei mokinių pavėžėjimu, sudarant sąlygas daugumai mokinių dalyvauti gimnazijos veiklose. Projekto „Kokybės krepšelis“ vykdymo laikotarpiu papildomai suplanavus konsultacijų mokiniams, Metodikos tarybos, įsivertinimo grupės narių, Kėdainių r. savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjos teigimu, pavėžėjimo tvarkaraštis buvo koreguojamas ir derinamas (pvz., kreiptasi į autobusų parką dėl autobusų tvarkaraščio pritaikymo mokyklos reikmėms). Tai patvirtino ir Gimnazistų taryba, teigdama, kad juos pavėžėjimas tenkina, o „jei mokinys pavėluoja išvykti laiku, Gimnazija suorganizuoja papildomą pavėžėjimą“. Apie pokyčius tvarkaraštyje informacija bendruomenei pateikiama el. dienyne, interneto svetainėje, socialiniuose tinkluose.

Mokytojai, siekdami pamokos kokybės, domisi naujovėmis ir jas seka, stengiasi dirbti šiuolaikiškai, įdomiai ir paveikiai.

- Iš pokalbių su mokytojais, vadovais, dokumentų analizės nustatyta, kad Gimnazijoje susitarta dėl kvalifikacijos tobulinimo prioritetų: 2021–2022 metais daug dėmesio skirta mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijų plėtotei, mokinių aktyvaus mokymosi darbo būdų, metodų paieškai, mokinių savijautos gerinimui.
- Mokyklos 2021 m. veiklos ataskaitos, Gimnazijos veiklos tobulinimo ataskaitos duomenimis, veiklos tobulinimo ataskaitos analizė rodo, kad mokyklos bendruomenė linkusi mokytis drauge. Įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“ tikslingai atnaujintos ir pagilintos mokytojų profesinės kompetencijos: įgyvendinti SEU ir efektyvaus reflektavimo mokymai. Iš pokalbių su mokytojais, vadovais paaiškėjo, kad pedagogai, naudodami

skaitmeninus įrankius pamokose, nuosekliai gilino skaitmeninio raštingumo gebėjimus. Verta pastebėti, kad suplanuoti ir įgyvendinti mokymai ne tik mokytojams, bet ir mokiniams bei tėvams.

- Pokalbių su mokytojais turinys leidžia manyti, kad mokymasis drauge stiprina tarpusavio pasitikėjimo jausmą, suteikia galimybių mokytojams visiems kartu ir vienodu tempu tobulinti profesines kompetencijas. Mokytojai noriai bendradarbiauja, mokosi vieni iš kitų, teikia vieni kitiems profesinę pagalbą. Gimnazijos 2021 m. veiklos ataskaitoje užfiksuota, kad 79 proc. mokytojų pamokose naudojo skaitmeninį ugdymo turinį.
- Direktorius teigimu, „mokykloje keičiasi ugdymo paradigma – artėjama prie sąveikos“. Tai, kad pedagogai siekia dirbti kuo geriau, patvirtina vertintojų stebėtų pamokų protokolų duomenys: 65 proc. stebėtų pamokų buvo bandoma dirbti šiuolaikiškai ar taikoma šiuolaikinė mokymosi paradigma.
- Gimnazijos 2021m. ir 2022 m. veiklos planų analizė rodo, kad daugelis mokytojų profesines kompetencijas plėtojo, dalinosi patirtimi tarptautiniuose projektuose (pvz., „Europe Evolving: Past, Present and Future“ ir pan.). Pokalbyje su Gimnazijos taryba buvo teigiama, kad „projektinė veikla teikia daug galimybių bendrosioms kompetencijoms ugdyti“. Mokyklos interneto svetainės duomenimis, 2022 m. Gimnazijoje vyko 9 gerosios patirties sklaidos renginiai.

Mokytojai ir mokyklos administracija tinkamai stebi, vertina ir planuoja ugdymo proceso kokybę ir asmeninio meistriškumo augimą.

- Įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“, ypatingas dėmesys skirtas ugdymo kokybei gerinti. Metodikos tarybos nariai teigė, kad pedagogai (mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai) mokėsi kolegialiai. 2022 m. Gimnazijos mokytojai tobulino pamokos kokybę kartu su Raseinių r. Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazijos mokytojais stebėdami ir aptardami vieni kitų pamokas. Gimnazijos mokytojai vedė 11 atvirų pamokų. Pokalbiai su pedagogais pagrindžia, kad mokyklos administracija stebėtose pamokose surinktus duomenis naudoja pamokos kokybei tobulinti.
- Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, sistemingai (ne mažiau kaip du kartus per metus) organizuojami pedagogų veiklos (metinių užduočių) įsivertinimai, aptariama metodikos grupėse, išskiriant sėkmes ir tobulintinus dalykus, taikant kolegialų grįžtamąjį ryšį. Direktorius 2021 m. veiklos ataskaitoje teigiama, kad vis daugiau mokytojų padarytą pažangą matuoja kokybiniu aspektu. Veiklos kokybės įsivertinimo narių teigimu, įsivertinimas padėjo sustiprinti gimnazijos veiklas.
- Pokalbio metu Gimnazijos mokiniai įvardijo 2 paskutinių metų teigiamus pokyčius pamokose: „Pradėjus dirbti dviem

	<p>mokytojoms, pasidarė lengviau mokytis, greičiau sulaukiama pagalbos, pasidarė geresni pažymiai, atsirado matematikos laimėjimų, pagerėjo vidurkiai“. Vertintojų stebėtų pamokų protokolų duomenimis, pamokos aspekto „Naudojamos užduotys ir medžiaga skatina mokinių smalsumą ir dėmesį“ vertinimo vidurkis – 3,08. Minėtas aspektas 39 proc. stebėtų pamokų įvardijamas kaip stiprusis pamokos aspektas ir tik 3,9 proc. kaip tobulintinas.</p> <p><i>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad ugdymo(si) organizavimas yra paveikus. Tinkamai planuojamos strateginio plano bei projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos leido patobulinti pamokos kokybę, planuodami mokytojai vis labiau atsižvelgia į mokinių patirtį ir pasiekimus, planus koreguoja, mokosi patys ir moko mokinius keltis mokymosi uždavinius, taip stiprindami mokinių atsakomybę ir motyvaciją.</i></p>
<p>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3 lygis</p>	<p>Vertinant mokymosi lūkesčius ir mokinių skatinimą, fiksuojama pažanga. Gerai vykdomos veiklos užfiksuotos šiuose aspektuose: Mokytojų nuostatos ir palaikymas tinkamai padeda formuoti aukštiesiems mokinių siekiams ir savigarbai.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Išanalizavus pokalbius su VGK grupe, Metodikos taryba, Gimnazijos taryba, darytina išvada, kad Gimnazijoje paveikiai organizuojamos ugdomosios veiklos, užtikrinančios galimybes mokinių saviraiškai, asmenybės augimui: dalyvaujama tarptautiniuose „Erasmus+“ projektuose, netradicinėse integruotose pamokose (pvz., muziejuose, prekybos centre „Moki-veži“, lauko klasėse), projektinėse mokyklos veiklose (pvz., projektai „Robotas braižo figūras“, „Meninis kūrinio interpretavimas“). ● Daugumoje (88,23 proc.) vertinimo metu stebėtų pamokų mokiniams buvo rodomi įvairūs mokymosi įprasminimo būdai. ● išanalizavus veiklos kokybės įsivertinimo informaciją, galima konstatuoti, kad projekto „Kokybės krepšelis“ metu atlikto socialinio ir emocinio ugdymo tyrimo SEKA 5–8 kl. duomenys rodo nuoseklų įvairių augimą: mokinių savimone 2020 m. įvertinta 3,78, 2022 m. – 3,84; mokymas 2020 m. įvertintas 3,71, 2022 m. – 3,74. <p>Mokytojai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis, stengiasi lanksčiai parinkti ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis jiems padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties, būtų optimaliai gilus bei auginantis.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pokalbiai su Gimnazistų taryba, Gimnazijos taryba, mokyklos interneto svetainės analizė rodo, kad mokinių iniciatyvų skatinimas ir palaikymas sudaro galimybių ugdytis jų bendruomeniškumui, atsakingumui ir lyderystei – mokiniai yra įtraukiami į Gimnazijai svarbių klausimų svarstymą bei

	<p>sprendimų priėmimą, į jų pasiūlymus atsižvelgiama (pvz., akcija „Savaitė kitaip“, „Ir gyvūnai tegus švenčia Kalėdas“ ir pan.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Išanalizavus Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis, galima teigti, jog apklausų metu vertinant mokymosi lūkesčius ir mokinių skatinimą fiksuota pažanga (2021 m. 77 proc. – 2022 m. 90 proc.), tai patvirtina vertinimo metu stebėtos pamokos, rodiklis „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ kaip stiprus pamokos aspektas išskirtas 31 pamokoje. ● Iš pokalbio su administracija, dokumentų analizės darytina išvada, kad yra parenkamos prasmingos ugdymo(si) veiklos, skatinančios mokinių smalsumą ir dėmesį. Vertinimo dieną stebėtose pamokose aspektas „Naudojamos užduotys ir medžiaga skatina mokinių smalsumą ir dėmesį“ kaip stiprus atsiskleidė 20 pamokų. ● Daugumoje (68,62 proc.) stebėtų pamokų mokytojai supratingai reaguoja į mokinių klaidas, vertinant pasiekimus ir pažangą, vyrauja pozityvi nuostata. Šio aspekto stebėtų pamokų vertinimo vidurkis – 2,88, tai patvirtina vykę pokalbiai su Gimnazijos taryba, Metodikos taryba. ● Projekto „Kokybės krepšelis“ ataskaitos analizė rodo, kad įgyvendinant projekto veiklas 12,4 proc. padidėjo užduočių pa(si)rinkimo įvairovė, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, poreikius. Gimnazijos įsivertinimo duomenimis, 76 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių pritarė teiginiui „Pamokoje aš nebijau suklysti“, o 81 proc. tėvų pritarė teiginiui „Mano vaikas nebijo pamokose suklysti“. <p>Mokiniai paveikiami yra skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais ir pažanga.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mokyklos įsivertinimo duomenys, pokalbiai su Gimnazijos tarybos nariais, administracija rodo, kad mokytojų ir vadovų palaikymas padeda formuoti aukštiesiems daugelio mokinių siekiams. Gimnazijos bendruomenė pozityviai vertina mokinių individualius pasiekimus, jais didžiuojasi (nuotraukos ir laimėjimai viešinami Gimnazijos stende „Mūsų geriausieji“, rodomi televizoriuje, kuris yra Gimnazijos fojė). ● Pokalbiuose su Gimnazijos taryba konstatuota, kad mokiniai ir jų tėveliai ir globėjai apdovanojami tradiciniame renginyje „Gimnazijos garbė“, mokytojai apie mokinių laimėjimus nuolat dalijasi žinutėmis Gimnazijos socialiniuose tinkluose, svetainėje ir kiekvieną savaitę – pedagogų susirinkime; ● Pokalbiai su Gimnazijos bendruomene, mokyklos įsivertinimo duomenys patvirtina, kad mokiniai skatinami siekti pažangos ir džiaugtis savo ir kitų darbais (pvz., 2021 m. parengtas „Geriausios klasės skatinimo tvarkos aprašas“ ir pradėta juo vadovautis (2021 m. balandžio 28 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-68). 2021 m.
--	---

	<p>birželio mėn. išrinktos 2 geriausios klasės, joms dovanotos mokyklinės spintelės).</p> <p><i>Vertintojų surinkti ir apibendrinti duomenys leidžia teigti, kad Gimnazijoje mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas yra paveikūs. Projekte „Kokybės krepšelis“ administracija ir pedagogai prioritetą teikė mokinių lūkesčiams ir pastangoms juos atliepti (metodams, priemonėms, užduočių įvairovei pamokose ir jų pasirinkimo galimybėms, mokymuisi palankios atmosferos kūrimui pamokoje ir mokykloje) - sukūrė tinkamas prielaidas mokinių pažangai ir pasiekimams gerėti.</i></p>
<p>3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis</p>	<p>Vertinant ugdymo organizavimą, fiksuojama pažanga. Gerai vykdomos veiklos užfiksuotos šiuose aspektuose:</p> <p>Tinkamai siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos 2021 m. ir 2022 m. veiklos planų, Projekto „Kokybės krepšelis“ ataskaitų analizė rodo tinkamą mokomųjų dalykų integraciją: ugdymo plane susitarta dėl ugdymo turinio integravimo nuostatų, apskaitos dienyne, integravimo veiksmingumo analizės, pateiktas detalizuotas integruojamų programų turinys (integruojamos temos, mokomieji dalykai, į kurių ugdymo turinį bus integruojama konkreti tema). Metodikos grupės narių teigimu, susitarta, kad kiekvienas mokytojas per metus planuoja ir praveda dvi integruotas pamokas. • Gimnazijos 2022 m. veiklos įsivertinimo anketinių apklausų analizėje teigiama, kad 77,3 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių pritaria teiginiui „Mokomoji medžiaga dažnai siejama su kitais mokomaisiais dalykais“. • Vertintojų stebėtų pamokų protokolų duomenimis, pamokos aspekto „Mokomoji medžiaga siejama su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimo patirtimi“ vertinimo vidurkis – 3,03. Šis aspektas 25 proc. stebėtų pamokų fiksuotas kaip stiprus. <p>Mokiniam sudaromos geros galimybės patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir veiklas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertintojų stebėtų pamokų duomenimis, aspektas „Ugdymo(si) organizavimas“ 53 proc. pamokų minimas kaip stiprus. • Siekiant kiekvienam mokiniui sudaryti galimybę išbandyti įvairius mokymosi būdus, įvairių rūšių užduotis, projekto „Kokybės krepšelis“ metu suplanuotas ir įgyvendintas dviejų mokytojų matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokose darbo modelis. Gimnazijos veiklos tobulinimo ataskaitos duomenimis, įvertinus ir palyginus tų pačių mokinių mokymosi rezultatus, 2022 m. lietuvių kalboje ir literatūroje pažangą padarė 28,91 proc. 5–8 kl. mokinių, matematikoje – 27,86 proc. (planuota 10 proc.). • Gimnazijos mokytojai, mokiniai, mokinių tėvai pokalbiuose minėjo, jog ugdymo procesas tapo daug modernesnis pamokose naudojantis projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo metu įsigytais IT programomis ir priemonėmis: „Eduka“, „EMA“,

„Reflectus“, „Kahoot“ ir kt., ugdomosiose veiklose mokiniai naudojami planšetėmis bei kompiuteriais, kabinetuose įrengtais interaktyviais ekranais, kuriuos mokykla įsigijo pastaruoju metu.

- Mokytojai pokalbyje teigė, kad skaitmeninis ugdymo turinys įvairiose platformose suteikia galimybių diferencijuoti ugdymo turinį, sudaryti sąlygas mokiniams keltis individualius ugdymosi tikslus, pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis ir atlikti jas individualiu tempu.

Lanksčiai siejamas formalus ir neformalus vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų, mokymasis ir kitos mokinių inicijuojamos veiklos.

- Iš pokalbių su Metodikos tarybos, Gimnazistų tarybos nariais, socialiniais partneriais darytina išvada, jog skirtingų gebėjimų mokinių poreikiai tinkamai tenkinami per neformaliojo švietimo pasiūlą, projektinę veiklą, savanorystę. Aktyvi Gimnazijos projektinė veikla įtraukia mokinius, sudaro tinkamų sąlygų jiems ugdytis bendrąsias kompetencijas, bendrauti ir bendradarbiauti. Pokalbio metu mokiniai patvirtino, jog projektinėje veikloje dalyvauja daugelis mokinių.
- Projekto „Kokybės krepšelis“ vykdymo laikotarpiu pradėtos vykdyti projektinės veiklos, kurioms skiriamos 3 ugdymosi dienos. Pedagogai kaip geruosius pavyzdžius paminėjo mokinių parengtus darbus „Robotas braižo figūras“, „Meninis kūrinio interpretavimas“. Gimnazijos mokinių iniciatyva organizuotos diskotekos, krepšinio, kvadrato varžybos, mokinių pageidavimu įsteigti dailės, „Geimerių“ neformaliojo švietimo užsiėmimai. Vertintojų stebėtų pamokų protokolų duomenimis, pamokos aspekto „Kiekvienam sudaromos sąlygos pagal jo gebėjimus mokytis ir patirti sėkmę, bendradarbiauti“ vertinimo vidurkis – 3, o kaip stiprus pamokos aspektas įvardytas 18 proc. pamokų
- Ugdymo plane suplanuotas pamokų, veiklų organizavimas už Gimnazijos ribų (Kėdainių daugiakultūriame centre, Janinos Monkutės-Marks muziejuje-galerijoje, Jonavos rajono Žeimių dvare, AB „Lifosa“, UAB Ingleby Lithuania Agro bendrovėje) padėjo mokiniams pasiekti sėkmę. Gimnazijos 2022 m. mokinių apklausos duomenimis, teiginiui „Mokytojai man skiria įdomias praktines užduotis“ pritarė 83,3 proc. mokinių.
- Pokalbyje mokiniai džiaugėsi, kad mokykloje padaugėjo veiklų (pvz., ilgalaikiai projektiniai darbai, edukacinės išvykos, pamokos kitose erdvėse, įvairūs konkursai ir olimpiados), kurios sudaro sąlygas patirti mokymosi sėkmę, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, kurti ir įgyvendinti pačių sugalvotas idėjas.

Paveikiai pamokose naudojama įvairi įranga ir priemonės padeda pasiekti ugdymosi tikslus.

- Dalyvaudama KK projekte ir įgyvendindama Gimnazijos veiklos tobulinimo planą, mokykla sustiprino skaitmeninių priemonių naudojimą: Gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo

	<p>duomenimis, 2020–2021 m. m. 52,3 proc. stebėtų 5–8 kl. pamokų mokytojai naudojo šiuolaikinę įrangą ir priemones, paties mokytojo parengtą skaitmeninę medžiagą, audiovizualines priemones, grafines planšetes, skaitmeninius vadovėlius, 2021–2022 m. m. 61 proc. stebėtų pamokų fiksuotas veiksmingas išmaniųjų ekranų, planšetinių kompiuterių, mobiliųjų telefonų, skaitmeninių priemonių („Reflectus“, „Padlet“, „Classroomscreen“, „Padlet“, „Mentimeter“ ir kt.) naudojimas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padaryta pažanga siekiant ugdymo procese tikslingai naudoti šiuolaikines ugdymo priemones: projekto lėšomis įsigytos reflektavimo sistemos „Reflectus“ naudą pamokos kokybei pokalbiuose minėjo Metodikos, Gimnazistų tarybos nariai, Kėdainių r. savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėja. Veiklos kokybės įšvertinimo duomenimis, lyginant 2020–2021 ir 2021–2022 m. m., 9,6 proc. padaugėjo pedagogų, pamokose taikančių reflektavimo metodus naudojant „Reflectus“ programėlę (nuo 72 proc. iki 81,6 proc., planuota 80 proc.). • 1–4 klasėse informacinių technologijų naudojimui, skaitmeninio turinio kūrimui, informatinio mąstymo ugdymui, integruojant „Teachers Lead Tech“ programą (TLT) per lietuvių k. ir literatūros, matematikos, pasaulio pažinimo pamokas skirta po 1 val. kiekvienai klasei mokinių poreikiams tenkinti. Įvykusį pokytį ugdymojoje veikloje naudojant skirtingas priemones įvardijo projekto KK grupės nariai: IT naudojimo dėka paveikiau taikytos savivaldaus, individualizuoto mokymosi galimybes. <p><i>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad ugdymo(si) organizavimas yra tinkamas, atliepantis daugelio mokinių poreikius, orientuotas į tarpdiscipliniškumą, šiuolaikinių mokymo(si) priemonių naudojimą, mokinių ugdymosi patirčių įvairovę ir tų patirčių įgijimą įvairiuose kontekstuose. Projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimas paskatino ugdymo proceso organizavimo pokyčius, susijusius su interaktyvių priemonių panaudojimu ir įvairių mokymosi formų, būdų taikymu įvairiuose kontekstuose.</i></p>
<p>3.4. Mokymasis, 3 lygis</p>	<p>Vertinant mokymąsi, fiksuojama pažanga. Gerai vykdomos veiklos užfiksuotos šiuose aspektuose:</p> <p>Padedant mokytojui mokiniai tinkamai mokosi kelti mokymosi tikslus, sieti išmokus dalykus su nežinomais dalykais ir juos įprasminti, klausti ir paprašyti pagalbos (padaryta pažanga).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertintojų stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, kad stebėtų pamokų aspektas „Mokymasis vadovaujant mokytojui derinamas su savivaldžiu mokymusi“ kaip stiprus išryškėjo 19,6 proc. pamokų. • Pokalbiuose su VGK grupe, Metodikos, Gimnazijos taryba buvo teigiama, kad sudaromos tinkamos sąlygos mokymuisi kiekvienam mokiniui. Stebėtų pamokų aspektas „Mokytojai tinkamai ugdo kiekvieno gabumus, padeda silpnesniesiems, yra galimybės laisvai veikti kiekvienam mokiniui“ kaip stiprus

išryškėjo 23,52 proc. stebėtų pamokų. Tai patvirtina veiklos kokybės įsivertinimo duomenys: 64,7 proc. mokinių pritaria, kad gali pasirinkti, kiek jie galės išmolti, 70 proc. – kad leidžiama pasirinkti, kaip atlikti užduotis.

- 2021 m. Gimnazijos įsivertinimo duomenimis, teiginiui „Mano vaikui yra svarbu mokytis“ pritarė 95 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų, o teiginiui „Man yra svarbu mokytis“ – 93 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių.

Mokiniai paveikiai skatinami sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius. Jie mokomi vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus.

- Iš pokalbių su mokiniais, administracija, Gimnazijos taryba konstatuojama, kad gimnazijoje mokiniai skatinami dalyvauti skirtingose veiklose, projektuose, konkursuose. Mokinių projektiniai darbai eksponuojami gimnazijos erdvėse, mokyklos interneto svetainėje, socialiniuose tinkluose. Mokykloje tiek kabinetuose, tiek bendrose erdvėse viešinami mokinių kūrybiniai darbai, jais didžiuojasi bendruomenė. Tai pagrindžia, kad mokiniai yra mokomi pademonstruoti savo įgūdžius, gebėjimus, veiklos būdus.
- Gimnazijoje ir už jos ribų vykstantys renginiai, netradicinės, integruotos pamokos paveikiai sudaro sąlygas mokiniams sieti išmokus dalykus tarpusavyje ir kurti įprasminčius ryšius. Pokalbiuose Mokinių tarybos nariai, mokytojai, administracija nurodė, kad KK projekto metu buvo sudaromos galimybės patirti įvairius mokymosi būdus ir formas: organizuotos integruotos veiklos „Europos kalbų diena“, edukacijos „Keliuokime po Lietuvą“, „Pažink pasaulio kultūras“, pamokos mokyklos muziejuje, lauko klasėje ir kt.
- Projekto „Kokybės krepšelis“ ataskaitos duomenys, pokalbiai su Gimnazijos bendruomene rodo, kad projekto metu paveikiai organizuotos dalyko mokytojo individualių ir grupinių matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros konsultacijos 5–8 klasių mokiniams. Remiantis projekto „Kokybės krepšelis“ ataskaitos duomenimis, „Reflectus“ programėle atlikta apklausa rodo, kad visi 5–8 kl. mokiniai, dalyvavę apklausoje, įvardijo konsultacijų naudą asmeninei pažangai ir rezultatams.
- Iš pokalbių su Gimnazijos, Metodikos taryba, projekto „Kokybės krepšelis“ grupe, galima teigti, kad paveikiai ir lanksčiai buvo organizuotas dviejų mokytojų modelis lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pamokose, tai patvirtina projekto ataskaitos duomenys, kad 5–8 kl. tie patys mokiniai padarė pažangą: iš matematikos 27,86 proc., lietuvių kalbos ir literatūros – 28,91 proc.

	<ul style="list-style-type: none"> • Daugelyje vertintojų stebėtų pamokų atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualius poreikius, potencialiai buvo panaudotos IT (priemonės „Eduka“ „Ema“ ir kt. elektroninės (bei spausdintos) užduotys, „Newline“ Trutouch TT serijos interaktyvieji ekranai). <p>Mokiniai paveikiai motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis (padaryta pažanga).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertintojų stebėtos veiklos, pokalbiai su Metodikos taryba, Gimnazijos taryba, projekto „Kokybės krepšelis“ grupės nariais įrodo, kad projekto metu įgyvendinamas dviejų mokytojų mokymo modelis tinkamai padėjo mokiniams ugdytis bendradarbiavimo įgūdžius, mokėjimo mokytis kompetencijas. 5–8 kl. lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pamokose mokiniai skirstomi į grupes, sudarant įvairios sudėties, skirtingų gebėjimų mokinių grupes, tai patvirtina paveikus bendradarbiavimas vertintojų stebėtose pamokose (moda – 3,00). • Daugumoje (60,78 proc.) stebėtų pamokų mokiniams buvo sudarytos sąlygos pagal gebėjimus mokytis ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje, pamokų vertinimo vidurkis – 2,83. • Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 87 proc. mokytojų teigia, kad mokiniai aktyviai bendradarbiauja dirbdami grupėse, 83 proc. mokinių teigimu, „būna aišku, ką reikia padaryti dirbant grupėse, galima aktyviai įsitraukti į darbą grupėse“. <p><i>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad Gimnazijoje mokymasis yra paveikus. Mokykloje vykdomos ugdomosios veiklos, iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų įsigytos ir pamokose naudojamos mokymosi priemonės, įranga turėjo teigiamos įtakos mokymosi pažangai. Mokykloje kuriama tinkama aplinka geram ir emociškai saugiam mokinių mokymui(si).</i></p>
<p>3.5. (I)vertinimas ugdymui, 2 lygis</p>	<p>Vertinant (i)vertinimą ugdymui teigiamas mokyklos veiklos pokytis užfiksuotas šiuose aspektuose:</p> <p>Informacija tėvams apie pasiekimų vertinimą teikiama laiku, yra pakankama ir tinkama.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos strateginiame plane numatyta tobulinti mokinių pažangos stebėjimo, reflektavimo, įsivertinimo procesus ir to tinkamai siekiama: susitarimai dėl mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo aptarti Gimnazijos 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. ugdymo plane, detalizuojami Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše. • Pasinaudodama projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis Gimnazija stiprino mokytojų reflektavimo gebėjimus. Gimnazijos veiklos tobulinimo plane numatytas uždavinys – „Efektyvaus reflektavimo mokymų organizavimas pedagogams“. Įgyvendinant šį uždavinį surengti 5 seminarai, kuriuose dalyvavo 73,33 proc. mokytojų. Gimnazijos veiklos tobulinimo galutinėje ataskaitoje užfiksuota, kad „2020–2021 m. m. 72 proc. pedagogų,

	<p>o 2021–2022 m. – 81,6 proc. pedagogų taikė pamokose reflektavimo metodus naudodami „Reflectus“ programą.“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokalbiuose su mokytojais, Metodikos taryba buvo teigiama, kad su mokiniais aptariami mokinių pusmečių pasiekimų rezultatai, jie analizuojami, siekiant kiekvieno mokinio optimalios pažangos. Remiantis Gimnazijos dokumentų analize, pokalbiais su mokytojais, galima teigti, kad vertinimo metu gauta informacija vidutiniškai panaudojama tolesniam ugdymui(si) planuoti: susitarimų dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo poveikio pamokoje, formuojamojo, apibendrinamojo, formaliojo vertinimo dermės analizei ir pan. • Gimnazijos 2021 m. įsivertinimo duomenimis, teiginiui „Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus“ pritaria 94 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių, o teiginiui „Pasiekimų vertinimas mano vaikui yra aiškus“ 91 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų. • Pokalbiuose su Gimnazijos taryba, Metodikos taryba konstatuota, kad tėvams informacija apie mokinių pažangą ir pasiekimus pateikiama e. dienyne. Išanalizuoti e. dienyno duomenys rodo, kad duomenys yra tinkamai pateikiami mokiniams ir tėvams. • Pokalbiuose su Gimnazijos taryba, Metodikos taryba, VGK grupe teigiama, kad tėvams teikiama asmeniškai informacija apie mokinių pasiekimus individualių susitikimų, susirinkimų metu arba telefonu, organizuojant trišalius pokalbius „Mokinys-tėvai-mokytojai“, nuotolines konsultacijas tėvams. Pokalbyje mokinių tėvai patvirtino trišalių susitikimų naudą vaikų mokymosi motyvacijai ir jų į(si)galinimui siekti asmeninės bei mokymosi pažangos. • Gimnazijos įsivertinimo duomenys rodo, kad apie 80 proc. tėvų dalyvauja trišaliuose susitikimuose. <p><i>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad Gimnazijoje (įsi)vertinimas ugdymui vidutiniškas. Gimnazija tobulindama mokinių į(si)vertinimą padarė pažangą apibrėždama mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijus, ugdymo procese skatindama įvairių priemonių ir į(si)vertinimo būdų naudojimą.</i></p>
--	--

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Išanalizavę pokalbių, mokyklos pateiktų ir viešai prieinamų dokumentų duomenis, vertintojai daro išvadą, kad vadovų ir mokytojų suinteresuotumas kiekvieno mokinio sėkme, Gimnazijos pastangos gerinti mokinių pasiekimus ir individualią pažangą duoda teigiamų rezultatų.

Išanalizavę mokyklos daromą pažangą ir įgyvendinamus veiklos pokyčius vertintojai rekomenduoja

Mokytojams:

- Nuosekliai taikyti profesinio tobulinimo renginių metu įgytas žinias ir įgūdžius pamokoje, metodikos grupėse analizuoti, kokį poveikį mokytojų profesinis tobulėjimas daro mokinių pažangai ir pasiekimams.
- Ugdomosiose veiklose, pamokose sistemingai organizuoti refleksijas, naudoti įvairias priemones ir būdus, skatinančius mokinius apmąstyti mokymosi tikslą, pasiektą rezultatą, veiksmingus ir neveiksmingus mokymosi būdus, mokymąsi palengvinusias aplinkas ir priemones.
- Sistemingai analizuoti kiekvieno mokinio pasiekimus bei pažangą pamokoje, taikyti įvairias vertinimo, įsivertinimo strategijas ir būdus kiekvieno mokinio gebėjimų gilesniam pažinimui, pasiekimų bei daromos pažangos stebėjimui ir vertinimui, įsivertinimui, mokinio mokymosi sunkumų nustatymui.

Gimnazijos vadovams:

- Stebėti ir analizuoti individualios mokinio pažangos, pasiekimų ir pastangų vertinimo ir įsivertinimo sistemos efektyvumą, poveikį mokinio mokymosi sėkmei ir rezultatų, atsižvelgiant į mokinio galimybes, optimalumą;
- Inicijuoti ir palaikyti kolegialų mokytojų mokymąsi: dalytis pasiteisinusia profesine praktika ir išbandyti bei pritaikyti mokytojų atrastus veiksmingus veiklos būdus ir idėjas kituose kontekstuose.
- Atsižvelgiant į šioje ataskaitoje pateiktą informaciją, būtų tikslinga koreguoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programą – patikslinti kvalifikacijos tobulinimo prioritetus, taip kryptingiau telkiant pedagogų bendruomenę tvariai įsivertinimo kultūrai kurti.
- Tęsti ir plėtoti projekte „Kokybės krepšelis“ vykdytas veiklas ir užtikrinti pasiektų rezultatų tvarumą. Nuosekliai diegti dviejų mokytojų darbo modelį ir organizuoti mokytojų patirties sklaidą mokykloje ir rajone.

Gimnazijos savininkui:

- Savivaldybės lygmeniu inicijuoti Gimnazijos patirties sklaidą skaitmeninių išteklių ir skaitmeninių technologijų naudojimo ugdyme, dviejų mokytojų darbo modelio taikymo, mokinių konsultavimo, mokinių projektinės veiklos tematikomis.
- Pasinaudojant projektų (programų) teikiamomis galimybėmis, toliau modernizuoti Gimnazijos ugdymo aplinkas, jas labiau pritaikant įvairių ugdymosi poreikių, galimybių turintiems (arba stokojantiems) mokiniams, kad kuo tinkamiau ateityje būtų atliepiami jų lūkesčiai ir sėkmingiau įveikiami pasitaikantys ugdymosi barjerai.
- Užtikrinti projekte „Kokybės krepšelis“ Gimnazijos išsikelto tikslo sistemingą įgyvendinimą ir pasiektų rezultatų tvarumą.

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui, 2 lygis	Remdamiesi pokalbiais su Gimnazijos vadovais, mokytojais, mokiniais, dokumentų analize, vertintojai konstatuoja, kad vertinimas Gimnazijoje suprantamas kaip neatsiejama mokymosi dalis. Priimta susitarimų dėl mokinių pasiekimų ir pažangos, tačiau įsivertinimas ir grįžtamojo ryšio teikimas pamokoje dar nėra tapę integralia organizuojamo ugdymo proceso dalimi: labiau susitelkta į tėvų informavimą ir mokinių individualios

	<p>pažangos lentelių pildymą, o ne į pažangą lemiančius vertinimo procesus pamokoje. Norint užtikrinti tvarią įsivertinimo kultūrą, Gimnazijai vertėtų:</p> <p>Mokytojams:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lanksčiai planuoti pamokas, t. y. numatyti skirtingus (atsižvelgiant į mokinių skirtybes) mokymo(si) uždavinius, iš anksto apgalvoti mokinių įtraukimą į individualių pasiekimų, sėkmės kriterijų planavimą ir individualių pasiekimų pamokoje vertinimą – visa tai didintų mokinių susidomėjimą mokymo turiniu, stiprintų mokymosi motyvaciją ir pastangas, įsitraukimą į mokymą(si) ir užtikrintų aukštesniųjų mąstymo gebėjimų plėtotę; • tobulinant pasiekimų ir pažangos įsivertinimą pamokoje, mokytojams vertėtų orientuotis į svarbius šiuolaikinės pamokos aspektus: objektyvaus grįžtamojo ryšio teikimą, refleksyvaus mokymosi išplėtojimą, aiškiais ir pamatuojamais kriterijais grįstą pasiekimų vertinimą – tai padėtų skirtingų gebėjimų mokiniams kurti įveikiamus mokymosi iššūkius, skatintų asmeninę atsakomybę mokantis, savo žinių ir gebėjimų prasmingesnę įsivertinimą; <p>Mokyklos vadovams:</p> <ul style="list-style-type: none"> • siekiant reikšmingo (įsi)vertinimo poveikio kiekvieno mokinio mokymosi sėkmei vertėtų įprasminti vertinimą (kas iš to, kad (įsi)vertinome?) ir naudoti jo duomenis ugdymui(si) tobulinti (kas bus daroma toliau?); • tęsiant pasiteisinsią mokinių individualios pažangos stebėsenos, trišalių pokalbių, tėvų informavimo praktiką, analizuoti ir vertinti susitarimų dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo įgyvendinimą pamokoje; daugiau dėmesio skirti mokytojo ir mokinių bendradarbiavimui ir tarimuisi dėl (įsi)vertinimo kriterijų, būdų, įrankių, abipusio motyvuojančio grįžtamojo ryšio ir šios praktikos sklaidai mokykloje.
--	---

Vadovaujančioji vertintoja

Asta Malčiauskienė

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė