

**KĖDAINIŲ R. SURVILIŠKIO VINCO SVIRSKIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS
DIREKTORĖS LOLITOS KLEČKAUSKIENĖS
2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024-02-02 Nr. V.1-11
Surviliškis

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Per strateginio plano laikotarpį nuo 2022 iki 2026 metų siekiama šių strateginių tikslų: sudaryti palankias sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis pagal jo poreikius ir galimybes, užtikrinant švietimo pagalbą, skiriant didesnę dėmesį aktyviam besimokančiojo vaidmeniui, jo emociniam intelektui (įtraukiojo ugdymo stiprinimas), plėtoti inovatyvų ugdymą, kurti kiekvieno vaiko mokymąsi įgalinančią ir saugią aplinką.

2023 metų veiklos prioritetas buvo stiprinti mokytojų sisteminių, gero mokymosi link vedančių įtraukiojo ugdymo strategijų suvokimą, STEAM metodikos taikymo galimybių atpažinimą ir pasirengimą taikyti ugdymo procese, siekiant kiekvieno mokinio pastovios individualios (mokymosi, socialinės, asmeninės) pažangos ir mokymo(si) atsakomybės.

Stiprinant personalizuotą kiekvieno mokinio ugdymą, atitinkantį kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius, rengiantis atnaujintų bendrųjų programų diegimui, skatinau mokytojus daug dėmesio skirti kvalifikacijos tobulinimo mokymų, gerosios patirties renginių, kurių tikslas dalintis metodinėmis inovacijomis ir sėkmingos pedagoginės praktikos pavyzdžiais, lankymui, ugdymo turinio perplanavimui, dalyko ilgalaikių planų koregavimui. Inicijavau vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti mokyklai skirtų mokymo lėšų, taip pat lėšų, gautų sudarius jungtinės veiklos sutartį Nr.SUT11-204/S1-14 su Nacionaline švietimo agentūra projektui Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001 „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ įgyvendinti, sutaupyti savivaldybės biudžeto lėšų skyrimą vadovėlių pagal atnaujintą bendrojo ugdymo programą įsigijimui. Inicijavau ir koordinavau skaitmeninės mokymo(si) aplinkos „EDUKA klasė“ įdiegimą, mini STEAM laboratorijos įrengimą. Pateikiau paraišką dalyvauti nacionalinės švietimo agentūros projekto „Skaitmeninės švietimo transformacijos („EDTECH“) švietimo technologijų ir inovacijų sprendimų atrankoje ir išbandyme: gauti trys komplektai hibridinės nuotolinės mokymo įrangos, įvykdyti nuotoliniai mokytojų mokymai. Inicijavau dviejų išmaniųjų ekranų įsigijimą, kompiuterinės įrangos atnaujinimą – pamokose atsirado puiki galimybė taikyti interaktyvius bei STEAM ugdymo metodus. Integruoto turinio ugdymo veiklos organizuotos pagal STEAM metodiką, tam panaudotos visos Kultūros paso suteiktos galimybės. Inicijavau ir atlikau tyrimus, bendruomenės narių apklausas, kurios parodė, kad 82 proc. mokinių žino savo kompetencijų lygį, tolesnio ugdymosi uždavinius, pasiekimus ir pažangą, 72 proc. (2022 m. m. buvo 93 proc.) planuoja kartu su mokytoju tobulėjimą. 94 proc. mokinių pasitiki savo jėgomis, 80 proc. mokinių nebijo mokymosi iššūkių ir sunkumų. 83,4 proc. tėvų įsitikinę, jog jų vaikas žino, kaip pasiekti geriausių mokymosi rezultatų. 54 proc. mokinių teigia, kad yra skatinami aktyviai dalyvauti keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą. 60 proc. teigia, jog gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis ne tik pamokose, bet ir namų darbams. 80 proc. vaikų išgirsta mokytojų patarimus, kaip siekti geresnių rezultatų, atsižvelgiant į individualius gebėjimus. 84 proc. mokinių pastebi savo tobulėjimą, gali pasakyti, kas geriau jiems sekasi, geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus (2022 m. m. buvo 91 proc.). 90 proc. sutinka, kad vis daugiau išmoksta visose mokyklinio ugdymo srityse. 88,9 proc. tėvų įsitikinę, kad jų vaikas jaučia atsakomybę už savo mokymosi rezultatus. 96 proc. mokinių teigia, jog mokydami daro pažangą, nors tik 55 proc. (2021–2022 m. m. buvo 80 proc.) mokinių išlaikė tokius pačius arba pagerino visų mokomųjų dalykų pasiekimų įvertinimus (lyginant 2022–2023 m. m. I pusmetį su II pusmečiu), yra suinteresuoti savo asmenine pažanga, sieks geresnių rezultatų. 75,9 proc. tėvų mano, jog jų vaikas daro pažangą visose ugdymo srityse. 2023 m. nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai yra optimalūs. Baigę pagrindinio ugdymo programą, 8 mokiniai tęsia mokymąsi profesinio rengimo centruose, 1 mokinys – suaugusių mokymo centre.

Skatinau mokytojus ir sudariau sąlygas daugiau nei 40 proc. (daugiau nei 2022 m.) mokinių savo gabumus atskleisti rajono, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose. Didžiuojamės Tarptautinio matematikos konkurso „Kengūra 2023“ 2 vietos savivaldybėje, Respublikinio piešinių konkurso „Laisvės kelias“ 3 vietos laimėtojų, Lietuvos vaikų ir moksleivių – lietuvių liaudies atlikėjų – konkurso „Tramtatulis“ nacionalinio rato diplomanto, Kauno apskrities 7–8 klasių moksleivių protmūšio „Drauge nugalėsime bakterijų atsparumą antibiotikams“ pirmojo, antrojo etapo ir finalo nugalėtojų, Kėdainių rajono 8 klasių fizikos olimpiados 3 vietos, 5–8 klasių matematikos olimpiados rajono etapo 3, 4 vietų, Kėdainių rajono 6 ir 8 klasių mokinių anglų kalbos konkurso 3 vietos laimėtojų, Rajono rudens kroso 1 vietos, Rajono kvadrato varžybų 3 vietos, Rajono futbolo varžybų 3 vietos komandiniais pasiekimais. Lietuvos skautijos Aukštaitijos tunto Vinco Svirskio draugovės skautai atstovavo mokyklai Kėdainių rajono savivaldybės bei respublikiniuose pilietiškumo renginiuose. Aktyvus dalyvavimas tarptautinių ir respublikinių projektų veiklose suteikė galimybę vaikams pažinti krašto istoriją, pagerinti emocinę savijautą, sveikos gyvensenos įgūdžius, susipažinti su žymių žmonių karjeros keliais. Dviem šauniesiems besimokantiems pagal pradinio bei pagrindinio ugdymo programas mokiniams įteikta tradicinė Geriausio 2022–2023 m. m. mokinio premija.

Stiprinant personalizuotą kiekvieno mokinio ugdymą, atitinkantį kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius, būtina didesnę dėmesį kreipti į pažangos pastovumą, ugdymosi integralumą, taikyti įtraukiojo ugdymo strategijas, STEAM metodiką panaudojant visas narystės ir bendrakūros teikiamas galimybes, tobulinti ugdymo(si) organizavimą siekiant kiekvieno atsakomybės už asmeninę kokybišką kompetencijų ūgtį.

Užtikrinant švietimo pagalbą, skiriant didesnę dėmesį aktyviam besimokančiojo vaidmeniui, jo pažangos pastovumui ir atsakomybei, sudariau sąlygas mokiniams kompensuoti mokymosi sunkumus ir žinių spragas dalykinių konsultacijų metu. Inicijavau ir įgyvendinau sensorinio kambario įrengimą. Mokykloje įgyvendinama socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programa LIONS QUEST. Sudariau sąlygas mokiniams įgyti karjeros planavimo ir valdymo kompetencijas: pagalbą mokiniams teikė karjeros specialistas, klasių vadovai. Švietimo pagalba suteikta visiems mokiniams, kuriems ji buvo reikalinga: atliktų apklausų duomenimis 92,6 proc. tėvų teigia, jog jų vaikas gavo visapusišką pagalbą tada, kai jos jam reikėjo, likusiems – pagalbos poreikio nebuvo. Socialinio ir emocinio ugdymo instituto SEKA atlikto tyrimo duomenimis, tai, kad mokykloje jaučiasi saugūs, patvirtina 88,37 proc. mokinių.

Užtikrinant švietimo pagalbą, skiriant didesnę dėmesį aktyviam besimokančiojo vaidmeniui, jo pažangos pastovumui ir atsakomybei būtina kiekvienam mokiniui sudaryti galimybę išbandyti kuo įvairesnes veiklas, pasitelkti įgyvendinimui tėvus, bendruomenę.

Stiprinant mokymosi bendradarbiaujant strategiją, kiekvienam prisiimant atsakomybę už mokymą(si) įgyvendinimo rezultatas vidutinis. Inicijavau ir sudariau sąlygas įgyvendinti mokytojų ilgalaikę programą „Įtraukiojo ugdymo veiksmų paieška. STEAM metodikos taikymo galimybės įgyvendinant įtraukties principą“. Įgytas mokymo(si) proceso valdymo, mokinio pažinimo ir pripažinimo, dalyko turinio planavimo ir tobulinimo kompetencijas mokytojai taiko įgyvendinant įtraukties principą ugdymo procese. Nuolatinį profesinį tobulėjimą, kompetenciją, tarpusavio pagalbą 94,1 proc. mokytojų vertina gerai ir labai gerai.

Inicijavau Vidaus tvarkos taisyklių atitikties teisės aktams nustatymą ir patvirtinau jų naują redakciją. Mokyklos bendruomenė teigiamai vertina sąlygų ir galimybių sudarymą įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams mokytis kartu su visais pripažįstant individualius ypatumus, galimybes ir poreikius.

Skatinau mokyklos istorijos, simbolikos, atributikos pažinimui skirti klasės valandėles, integruoto ugdymo turinio veiklos dienas. Visi mokiniai dalyvavo projektinėje kelionėje Vinco Svirskio keliu (pažintinė, praktinė veikla visus mokslo metus).

79,6 proc. tėvų nuomone, mokyklos bendruomenė (tėvai, mokiniai, mokytojai) atvirai diskutuoja apie veiklas ir atsakomybę, turi galimybę rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas.

Siekiant mokinių pažangos pastovumo ir ugdymo(si) integralumo, stiprinant mokymosi bendradarbiaujant strategiją, kiekvienam prisiimant atsakomybę už mokymą(si) būtina stiprinti ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijas, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, tėvų bendradarbiavimą siekiant mokinių pažangos pastovumo ir ugdymo(si) integralumo, visiems kartu mokytis lyderystės, organizuoti tikslingas atsakingų asmenų apklausas dėl edukacinių aplinkų kūrimo, skatinant atsakingumą, veiklumą, aktyvumą.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Stiprinti įtraukų į ugdymą, siekiant suteikti galimybes kiekvienam dalyvauti ugdymo procese, mokyklos bendruomenės veiklose.</p>	<p>Užtikrintas ilgalaikės programos „Įtraukiojo ugdymo veiksmų paieška. STEAM metodikos taikymo galimybės įgyvendinant įtraukties principą“ priemonių Nr. 3, 5, 6, 7 įgyvendinimas ir naudingumo tyrimas.</p>	<p>Iki 2023 m. pabaigos organizuoti keturi ilgalaikės programos moduliai. Metodinio užsiėmimo metu aptartos įgytų žinių ir gebėjimų pritaikymo ugdymo procese galimybės.</p>	<p>Organizuoti keturi ilgalaikės programos „Įtraukiojo ugdymo veiksmų paieška. STEAM metodikos taikymo galimybės įgyvendinant įtraukties principą“ moduliai: 2023 m. kovo 29 d. – „Individualus ugdymo bei pagalbos vaikui planas – vaiko sėkmingo ugdymosi garantas. Specialiųjų darbo būdų ir metodų taikymo galimybės“. 2023 m. balandžio 18 d. – „Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos“. 2023 m. rugsėjo 28 d. – „Įtraukus bendradarbiavimo poreikis ir galimybės: mokytojai-tėvai-mokiniai“. 2023 m. spalio 31 d. – „Komandos formavimas: kaip suformuoti komandą klasėje įtraukiant kiekvieną?“ Programos modulių lektorai – mokykloje dirbantys švietimo pagalbos specialistai (specialusis pedagogas, logopedas, psichologo asistentas, socialinis pedagogas), KSPT psichologas, pirktos Kauno Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokyklos psichologės paslaugos.</p>
			<p>Ilgalaikės programos veiklų metu įgytų žinių ir gebėjimų pritaikymo ugdymo procese tyrimas įrodė, kad mokytojas, įvaldęs universalus dizaino mokymuisi metodus yra produktyvesnis, įtraukus bendradarbiavimas lemia galimybes kiekvienam besimokančiajam pasiekti optimaliausių rezultatų. Tyrimo išvados aptartos 2023 m. gruodžio 28 d. metodinio užsiėmimo metu, numatytos priemonės 2024 metams. Įgyvendinant įtraukties principą ugdymo procese įgytos komandinio darbo kompetencijos pritaikytos rengiant 2024 metų veiklos planą.</p>

1.2. Plėtoti STEAM metodikos taikymo galimybes ugdymo procese, stiekiant kiekvieno mokinio pastovios pažangos.	Sudaryti, su tėvais bei mokytojais nuolat derinami visų įvairiapusių raidos sutrikimų turinčių mokinių individualūs planai, ugdymas personalizuojamas, parenkamos tinkamos mokymo priemonės.	Parengti visų įvairiapusių raidos sutrikimų turinčių mokinių individualūs planai, numatyta ir suteikta visa reikalinga pagalba.	Parengti individualūs planai mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, 98 proc. vaikų padėjo išsiaiškinti ugdymo(si) spragų priežastis ir jas likviduoti. 78 proc. mokinių bei 92,6 proc. tėvų teigimu, pamokose taikyti specialūs darbo būdai ir metodai, padedantys vaikams sėkmingai įsitraukti į ugdomąją veiklą. Individualių planų vykdymas stebėtas konsultuojantis ir bendradarbiaujant visiems ugdymo proceso dalyviams: vaikui, tėvams, mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, rezultatai apsvarstyti Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.
	Visiems įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikiama švietimo pagalba pagal poreiki.	Pagal poreikį visi mokiniai gavo kokybiškas grupines ar individualias švietimo pagalbos specialistų, dalyko mokytojų konsultacijas. Esant poreikiui, kreiptasi į Kėdainių rajono savivaldybės tarybą dėl papildomų etatų skyrimo.	Visiems mokiniams, kuriems ji reikalinga, suteikta švietimo pagalba. Dalykinės konsultacijos teiktos visiems pageidaujantiems pagal sudarytą grafiką. Dviem mokiniams, baigusiems pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant NMPPP, sudarytas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir vienam mokiniui per mokslo metus mokymosi pagalbai (konsultacijoms) skirta ne mažiau kaip 20 pamokų. Kėdainių rajono savivaldybės tarybos sprendimu, mokytojo padėjėjo pareigybei papildomai skirta 1,25 etato.
	Suteikta galimybė mokytojo padėjėjui tobulinti kvalifikaciją.	Mokytojo padėjėjas 40 ak. val. per metus tobulina savo kvalifikaciją.	Du asmenys įgijo svarbiausių bei reikalingiausių profesinių kompetencijų, būtinų kokybiškam mokytojo padėjėjo darbui, tobulinimui (skyrė po 40 ak. val.).
	Organizuota mokinių tėvų apklausa stiekiant išsiaiškinti mokinių ugdymo problemas.	65 proc. tėvų labai gerai arba gerai vertina teikiamas paslaugas mokykloje.	92 proc. tėvų labai gerai arba gerai vertina teikiamas paslaugas mokykloje.
1.2. Plėtoti STEAM metodikos taikymo galimybes ugdymo procese, stiekiant kiekvieno mokinio pastovios pažangos.	Užtikrintas ilgalaikės programos „Įtraukiojo ugdymo veiksmų paieška. STEAM metodikos taikymo galimybės įgyvendinant įtraukties principą“ priemonės Nr. 4 įgyvendinimas ir naudingumo tyrimas.	Iki 2023 m. balandžio 1 d. organizuotas vienas ilgalaikės programos modulis. Metodinio užsiėmimo metu aptartos igytų žinių ir gebėjimų pritaikymo ugdymo procese galimybės.	2023 m. vasario 14 d. organizuota edukacinė išvyka-seminaras „STEAM metodikos taikymo galimybės stiekiant sėkmingo įtraukiojo ugdymo“. 2023 m. rugsėjo 14 d. metodinio užsiėmimo metu aptartos igytų žinių ir gebėjimų pritaikymo ugdymo procese galimybės, parengtos integruoto turinio ugdymo veiklų organizavimo panaudojant STEAM metodiką gairės.

	Diegiamas STEAM metodika pagrįstas ugdymo proceso organizavimo modelis.	Sudarytos sąlygos STEAM ugdymui organizuoti.	Ne mažiau kaip 20 proc. mokytojų pamokose taiko integruotas STEAM ugdymo modelio veiklas.	45 proc. mokytojų pamokose taiko integruotas STEAM ugdymo modelio veiklas. 86 proc. mokinių teigia, kad pamokos tapo įdomesnėmis.
			Įrengta Gamtos mokslų laboratorija. Mokytojų metodinės grupės susirinkimuose nagrinėtos STEAM veiklos, pasiteisinusios praktikos.	Laboratorijoje vyko 30 proc. gamtos mokslų pamokų. Metodinių užsiėmimų metu aptarti integruoto turinio ugdymo veiklų panaudojant STEAM metodiką vykdymo rezultatai, numatytos veiklos gairės 2024 m.
	Analizuojami mokinių pasiekimai, NMPP, PUPP rezultatai. Laiku nustatomi mokymosi sunkumai, organizuojama pagalba.		65 proc. tėvų labai gerai arba gerai vertina pagalbos organizavimo mokykloje veiksmingumą.	92,6 proc. tėvų labai gerai arba gerai vertina pagalbos organizavimo mokykloje veiksmingumą.
1.3. Pasirengti atnaujinto ugdymo turinio bendrųjų programų įgyvendinimui mokykloje.	Pasiruošta ir pradėtos įgyvendinti atnaujinto ugdymo turinio bendrosios programos 1, 3, 5, 7, 9 klasėse.		Iki 2023 m. rugpjūčio 31 d. organizuota planinga metodinė veikla, parengtos metodinės rekomendacijos dėl atnaujinto turinio planavimo ir įgyvendinimo mokykloje.	Metodinė veikla, susitarimas dėl atnaujinto turinio planavimo pagal NŠA dalykui teikiamas rekomendacijas sąlygojo gana sklandų perėjimą prie atnaujinto ugdymo turinio bendrųjų programų įgyvendinimo 1, 3, 5, 7, 9 klasėse.
			Visi mokytojai, dirbsiantys pagal atnaujinto ugdymo turinio bendrąsias programas, skyrė vidutiniškai po 40 ak. val. asmeniniam tobulėjimui savo dalyko atnaujintos ugdymo programos srityje nuotoliniu būdu.	Visi mokytojai, dirbsiantys pagal atnaujinto ugdymo turinio bendrąsias programas, skyrė vidutiniškai po 40 ak. val. asmeniniam tobulėjimui savo dalyko atnaujintos ugdymo programos srityje nuotoliniu būdu.
1.4. Užtikrinti visų mokyklos bendruomenės narių emocinę gerovę.	Socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programų LIONS QUEST diegimas.		Apie 80 proc. mokinių išmoko savireguliacijos, visi mokėsi emocijų valdymo, įgijo problemų sprendimo įgūdžių.	8 mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvavo LIONS QUEST prevencinės programos „Laikas kartu“ mokymuose, 10 – „Paauglystės kryžkelės“ mokymuose, 3 – „Raktai į sėkmę“ mokymuose.
	Užtikrinamas prevencinių programų įgyvendinimas, stebimas jų veiksmingumas, poveikis.			Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. Jungtinės grupės, 1–10 klasių mokiniams organizuojamos klasės valandėlės, kurių metu įgyvendinamos LIONS QUEST prevencinės programos. SEKA tyrimas įrodė, kad 80 proc. mokinių įgijo emocijų valdymo, problemų sprendimo įgūdžių.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dokumentų valdymo bendrosios informacinės sistemos (DBSIS) įdiegimas.	Parengtas mokyklos dokumentacijos planas. Mokyklos dokumentai valdomi DBSIS.
3.2. EcoCost (išmanūs viešieji pirkimai) sistemos įdiegimas.	Viešieji pirkimai valdomi EcoCost.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.	-	-	-

III SKYRIUS**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas.	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas.	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas.	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų.	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis).	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS****6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius.	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius.	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius.	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius.	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo (gebėjimas kurti, veiksmingai valdyti ir tobulinti švietimo įstaigos organizacinę struktūrą ir infrastruktūrą; nustatyti materialinių, finansinių ir kitų išteklių, reikalingų švietimo įstaigai funkcionuoti, poreikį, jų šaltinius bei paskirstymo prioritetus).

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2024 m. vasario 1 d. Mokyklos tarybos protokoliniu nutarimu Nr. 2 siūloma Kėdainių r. Surviliškio Vinco Svirskio pagrindinės mokyklos direktorės Lolitos Klečkauskienės 2023 metų veiklą įvertinti labai gerai. Mokyklos direktorė įvykdė visas nustatytas ir neplanuotas užduotis pagal siektinus vertinimo rodiklius. Pareigybės aprašyme numatytos funkcijos vykdomos. Mokyklos direktorei Lolitai Klečkauskienei 2024 metais siūlome skirti didesnę dėmesį mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų stiprinimui, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, tėvų bendradarbiavimui siekiant mokinių pažangos pastovumo.

Kėdainių r. Surviliškio Vinco Svirskio
pagrindinės mokyklos tarybos
pirmininkė

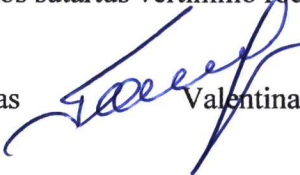


Zydre Svetikienė

2024 m. vasario 1 d.

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Kėdainių r. Surviliškio Vinco Svirskio pagrindinės mokyklos direktorės Lolitos Klečkauskienės 2023 metų veiklą įvertinti labai gerai. Įstaigos vadovas įvykdė užduotis ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius.

Kėdainių rajono savivaldybės meras



Valentinas Tamulis

2024 m. vasario 21 d.

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.
Kėdainių r. Surviliškio Vinco Svirskio
pagrindinės mokyklos direktorė



Lolita Klečkauskienė

2023 m. vasario 21 d.

**KĖDAINIŲ R. SURVILIŠKIO VINCO SVIRSKIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS
DIREKTORĖS LOLITOS KLĖČKAUSKIENĖS**

**V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Įsivertinti, kaip mokykla atitinka bendrųjų, specialiųjų ir papildomų kriterijų kiekybines ir kokybines reikšmes, nurodytas Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėse.	Atliktas mokyklos atitikimo bendrųjų, specialiųjų ir papildomų kriterijų kiekybinių ir kokybinių reikšmių, nurodytų Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių 1 ir 2 prieduose įsivertinimas.	Sudaryta darbo grupė mokyklos atitikimo bendrųjų, specialiųjų ir papildomų kriterijų kiekybinių ir kokybinių reikšmių, nurodytų Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių 1 ir 2 prieduose įsivertinimui atlikti. Atliktas įsivertinimas. Pateiktos išvados Mokyklos tarybai, Kėdainių rajono savivaldybės administracijai. Sudarytas veiksmų ir priemonių planas įsivertinimo metu nustatytiems neatitikimams pašalinti.
	Organizuota Kėdainių rajono savivaldybės Surviliškio seniūnijoje gyvenančių 3–6 metų vaikų tėvų (globėjų) apklausa dėl ugdymo įstaigos pasirinkimo ir siūlymų situacijai gerinti.	Mokyklos tarybai, Kėdainių rajono savivaldybės administracijai pristatyta situacijos analizė. Vaikams sudarytos lygiavertės sąlygos ugdytis arčiau namų.
2. Užtikrinti sveiką, saugią emocinę ir fizinę aplinką.	Įgyvendinamos socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programos LIONS QUEST: priešmokykliniame ugdyme ir 1–4 klasėse – LAIKAS KARTU, 5–8 klasėse – PAAUGLYSTĖS KRYŽKELĖS, 9–10 klasėse – RAKTAI Į SĖKMĘ. Ugdomos socialinės emocinės kompetencijos, užtikrinamas prevencinių programų įgyvendinimas, stebimas jų veiksmingumas bei poveikis.	Ne mažiau kaip 51 proc. mokinių sustiprino savo įgūdžius, susijusius su savimones, savitvardos, socialinio sąmoningumo, tarpusavio santykių ir atsakingo sprendimo priėmimo kompetencijomis. Atliktas mokinių pasiekimų tyrimas ir jo rezultatai aptarti Mokytojų tarybos posėdžio metu.
		Atliktas 1, 5 klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos mokykloje tyrimas. Adaptacijos metu mokiniams iškilusios problemos aptartos metodiniame užsiėmime bei Vaiko gerovės komisijos posėdyje.

		<p>numatytos priemonės situacijai gerinti.</p> <p>Įvertintas psichologinis mikroklimatas. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių ir darbuotojų mokykloje jaučiasi saugūs. Rezultatai aptarti Mokytojų tarybos posėdyje ir Visuotiniame darbuotojų susirinkime, numatytos priemonės emociškai palankiai darbo ir ugdymo(si) aplinkai gerinti.</p>
	Užtikrinama kiekvieno vaiko mokymąsi įgalinanti ir saugi aplinka.	<p>Atnaujintos ugdymo priemonės ir IKT įranga, visi darbuotojai aprūpinti darbo medžiagomis bei įranga.</p> <p>Per 2024 metus panaudota mokymo lėšų, skirtų pagal Lietuvos Respublikos Vyriausybės tvirtinamą Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms (įsigyti ir nuomoti, įskaitant ir skaitmenines versijas) – ne mažiau kaip 90 proc., • skaitmeninio ugdymo plėtrai (švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytus reikalavimus atitinkantiems skaitmeniniams mokymo(si) ištekliams, priemonėms ir informacinių ir komunikacinių technologijų įrangai įsigyti) licencijoms įsigyti – ne mažiau kaip 50 proc.
3. Gerinti švietimo pagalbos teikimą, įgyvendinti kokybišką įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą.	Analizuojami NMPP ir PUPP rezultatai. Mokiniui, įgijusiam pradinį ar pagrindinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant NMPP ar PUPP ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.	Vienam mokiniui per mokslo metus mokymosi pagalbai (konsultacijoms) skirta ne mažiau kaip 20 pamokų. Veiksmingumas aptartas Mokytojų tarybos posėdžio metu, konsultuotasi su tėvais (globėjais, rūpintojais). Konsultacijos organizuotos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį. Metodinio užsiėmimo metu aptarta mokinių pažanga ir pasiekimai.
	Analizuojami mokinių pasiekimai. Laiku nustatomi mokymosi sunkumai, organizuojama pagalba.	Visi mokiniai pagal poreikį gavo kokybiškas grupines ar individualias dalyko mokytojo konsultacijas.

		60 proc. tėvų bendradarbiavo įgyvendinant individualius mokinių pasiekimų gerinimo planus.
	Visiems įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams užtikrinamas švietimo pagalbos teikimas.	Pagal poreikį visi mokiniai gavo socialinio pedagogo, psichologo, specialiojo pedagogo, logopedo, mokytojo padėjėjo pagalbą. Ne mažiau kaip 60 proc. tėvų labai gerai arba gerai vertina švietimo pagalbos organizavimo mokykloje veiksmingumą.
	Užtikrintas ilgalaikės programos „Ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimas“ priemonių įgyvendinimas ir naudingumo tyrimas.	Iki 2024 metų pabaigos organizuoti šeši ilgalaikės programos moduliai. Metodinio užsiėmimo metu aptartos įgytų žinių ir gebėjimų pritaikymo ugdymo procese galimybės.
	Stiprinamos pedagogų kompetencijos, ugdant įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius. Bendradarbiaujama su socialiniais partneriais, stiprinant įtraukįjį ugdymą.	Bent 70 proc. pedagoginių darbuotojų dalyvavo kitų ugdymo įstaigų organizuojuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įtraukiojo ugdymo, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo atnaujinto ugdymo turinio kontekste temomis. Metodinio užsiėmimo metu aptartos įgytų žinių ir gebėjimų pritaikymo ugdymo procese galimybės.
4. Inicijuoti neformaliojo vaikų švietimo programų įvairovės plėtrą.	Atliktas neformaliojo vaikų švietimo programų įvairovės poreikio mokykloje tyrimas.	Neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla papildyta bent 1 techninės kūrybos, informacinių technologijų krypties užsiėmimu. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvavo ne mažiau kaip 90 proc. mokinių.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

1. Teisės aktų pasikeitimai arba jų priėmimo vėlavimas.
2. Nedarbingumas ar kiti veiksniai, turintys įtakos žmogiškiesiems ištekliams.
3. Mokyklos struktūros pertvarka, sumažintas ar negautas finansavimas, lėšų trūkumas, viešųjų pirkimų trikdžiai.

Kėdainių rajono savivaldybės meras

Valentinas Tamulis

2024 m. vasario 21 d.

Susipažinau.

Kėdainių r. Surviliškio Vinco Svirskio pagrindinės mokyklos direktorė

Lolita Klečkauskienė

2024 m. vasario 21 d.