

**KĖDAINIŲ SPECIALIOSIOS MOKYKLOS
DIREKTORIAUS JUOZO JANČIAUS
2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2020 m. sausio 16 d. Nr. SD-12
Kėdainiai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Mano, kaip vadovo, veiklos tikslas – telkti mokyklos bendruomenę švietimo politikos įgyvendinimui, demokratiškai vadovauti įstaigos bendruomenei, ugdymo(si) kokybei ir saugiai ugdymosi aplinkai užtikrinti. Metinei veiklos programai, strateginiams tikslams įgyvendinti ir kitiems uždaviniams spręsti telkiau darbo grupes ir komandas.

Mokyklos 2019–2021 m. strateginiame plane vienas iš tikslų yra „Ugdymo technologijų tobulinimas – kūrybingo mokytojo kontekste“, kurio įgyvendinimui 2019 m. veiklos plane buvo išskirti 2 tikslai: „Stiprinti esamas ir kurti naujas ugdymo technologijas integruojant kūrybiškumą ir inovacijas į ugdymo procesą“ ir „Mokyklos bendruomenės telkimas pokyčiams ir inovacijoms, skatinant – palaikant jos narių lyderystę bei iniciatyvas“. Tikslams įgyvendinti suformuluoti 5 uždaviniai ir laukiami rezultatai.

Įgyvendindami išsikeltus tikslus, pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai susitelkė į kūrybišką, vaizdų ir tikslingą IT taikymą ugdymo turinyje, orientuojantis į kiekvieno mokinio sėkmę, individualios mokinio pažangos stebėsenos bei grįžtamojo ryšio analizę. Mokytojų sėkmės istorijų dalijimosi ir sklaidos organizavimui buvo rengiamas gerosios patirties pasidalijimo ciklas „Kolega – kolegai“ ir parengtas e. aplankas „Mano metodas“, kuriame pateikta 38 vaizdinės mokymo priemonės.

Įgyvendinant veiklos plano tikslus per suformuluotus uždavinius buvo vykdoma ugdymo proceso stebėsenos ir analizė, gerosios patirties sklaida, siekiama mokinio asmenines pažangos, tikslingo interaktyvių priemonių naudojimo pamokose. Pradėta filmuoti pamokas ir dalytis su kolegomis sėkmingos pamokos patirtimi. Įrengtos lauko erdvės „Lauko klasė“, „Sveikatingumo takas“, žalioji erdvė „Daržas“. Įrengtoje lauko klasėje buvo organizuojamos pamokos. Mokslo metų eigoje ugdytiniai turėjo galimybę mokytis ir kitose erdvėse: slaugytojos ir relaksacijos kabinetuose, mokyklos valgykloje, bibliotekoje, treniruoklių salėje, gamtoje, žaidimų aikštelėje. Ugdymo savaitės „Pamokos kitaip“ metu mokytojai vedė pamokas už mokyklos sienų: lauko klasėje, autobusų stotyje, prekybos centruose, lauke, knygyne, pašte, kavinėje, Vytauto ir Gegučių parkuose, prie Nevėžio upės, sukurtoje kino salėje.

Sėkmingiausios 2019 m. veiklos išaiškėjo iš pokalbių su mokiniais, mokytojais, tėvais bei išanalizavus mokytojų savianalizės anketas ir ataskaitas.

Kiekvienas mokytojas turi parengtą mokinių asmeninės pažangos matavimo sistemą, kuri padeda mokiniui nuosekliai įsivertinti savo mokymosi pastangas. Mokytojai dalykininkai pamokose naudoja kaupiamojo balo vertinimą, lavinamųjų ir socialinių įgūdžių ugdymo klasėse dirbantys mokytojai taiko savo sukurtą kaupiamąjį vertinimą. Analizuodami mokinių asmeninę pažangą, kiekvieno mėnesio ir pusmečio pabaigoje ar išėjus temą, mokinių rezultatus suveda į savo turimą „Individualios pažangos matavimo“ sistemą, kuri padeda matyti mokinių sėkmes ir nesėkmes.

Mokytojai rengia bendrųjų kompetencijų ir dalykinių pasiekimų vertinimo aprašus mokiniams, baigusiems pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo pirmąją dalį, pagrindinio ugdymo antrąją dalį individualizuotas programas ir socialinių įgūdžių ugdymo programas.

Šiais mokslo metais ypatingas dėmesys buvo skiriamas penktų klasių ir naujai atvykusių mokinių pasiekimų ir pažangos pokyčių analizei. Įvertinta visų lavinamųjų klasių mokinių pažanga.

Mokytojų parengti mokiniai dalyvavo respublikiniame muzikos festivalyje „Žiemos mozaika“ Kėdainių Šviesiojoje gimnazijoje. Pradinių klasių mokiniai atliko muzikos mokytojo sukurtą autorinę eksperimentinę kompoziciją „26 dienos varpai“.

Įgyvendintas respublikinis kūrybinis projektas „Kurkime kartu“. 2019 metais mokykla

dalyvavo respublikinio projekto „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ organizuojamose šešiose edukacinėse programose, kurioms pasibaigus buvo organizuotas tęstinis kūrybinis projektas „Kurkime kartu“. Tai bendras visų edukacinėse programose dalyvavusių mokinių ir mokytojų darbas, apibendrinantis, interpretuojantis, reflektuojantis įgytas žinias, naujus įgūdžius ir patirtį. Kūrybines veiklas mokiniai įgyvendino šešiuose projektuose, kurie buvo integruoti į mokomuosius dalykus ir neformalųjį švietimą.

Tęsimas darbinio ugdymo veiklos projektas Kėdainių krašto muziejaus Arnetų name „Vytelių pynimas“, „Lietuvos liaudies keramika“. Mokiniai įgijo vytelių pynimo bei molio formavimo praktinių gebėjimų. Jų sukurti darbai eksponuoti parodose.

Mokytojai pradėjo vykdyti projektą „Lauko edukacinės aplinkos. Žalioji erdvė: daržas, gėlynas“, kurio metu mokiniai įgijo praktinių darbinių įgūdžių, mokėsi auginti ir prižiūrėti augalus, vykdė akciją „Papuškime mokyklos aplinką gelėmis“.

Mokytojai parengė 18 neformaliojo švietimo programų, veikia 10 būrelių, kuriuos lanko 150 sąlyginis mokinių sk., t.y. 76 proc. 29 mokiniai lanko kitų institucijų NVŠ būrelius. Kasmet rengiamos būrelių veiklos parodos ir pristatymai bendruomenei.

Vykdamas prevencinę veiklą ir pagalbos teikimą mokiniams peržiūrėti mokyklos vidaus dokumentai, rekomendacijos, tvarkos, VGK veiklos organizavimas. Darbo grupė pateikė atnaujintą dokumentų paketą, kuris buvo pristatytas ir aptartas mokytojų tarybos posėdyje.

Vykdamas emocijų ir elgesio problemų, patyčių prevencinę programą 3 mokytojai įgijo kvalifikaciją mokyti pagal programą „Zipio draugai“. Pagalbos mokiniui specialistai organizavo supervizijas, komandinį „sunkių atvejų“ nagrinėjimą ir konsultavimą. Buvo sudarytos trys skirtingos grupės mokinių, kurie mokėsi valdyti emocijas ir ieškojo būdų, kaip spręsti tarpusavio elgesio problemas. Prevencijos programoje dalyvavo 25 mokiniai.

Mokslo metais priemonėse „Kultūros pasas“, skirtose mokinių kultūros pažinimo įpročiams ugdyti ir jų kultūros patirčiai plėsti nuo kovo mėn. mokiniai dalyvavo 9 edukacinėse programose.

Mokykloje nuosekliai ir kryptingai mokiniams teikiama pedagoginė ir psichologinė, medicininė-reabilitacinė pagalba, aktyviai dirba Vaiko gerovės komisija.

Užtikrinant kuo saugesnę ugdymo(si) aplinką, sutelktos pagalbos mokiniui specialistų, VGK, klasių auklėtojų veiklos bei vykdomos patyčių ir smurto prevencijos programos. Atlikti prevencinės programos „Įveikime kartu“ tyrimai „Patyčių paplitimas mokykloje“ ir „5 klasės mokinių adaptacija“. Papildytas smurto, patyčių applanas „Rekomendacijos“. Tai priemonės, kurios padeda suvaldyti netinkamą vaiko elgesį, taikyti vieningus elgesio taisyklių reikalavimus, nes pagrindinė pagalbos gavėjų problema per 2019 m. buvo mokinių elgesio, emocijų valdymas, bendraujant su mokyklos pedagogais ir darbuotojais. Pagrindiniai pagalbos mokiniui gavėjai – mokiniai, bet psichologo, soc. pedagogo, med. psichologo rekomendacijos buvo teikiama 25 tėvams ir 18 mokytojų. Pasiteisino operatyvi pagalba pamokose mokytojui, kai pamokoje dalyvauja psichologas, soc. pedagogas ar sveikatos priežiūros specialistas. Kai mokinsys nevaldo emocijų, taikoma smėlio terapija, relaksacija ar kitos priemonės.

Mokinio elgesio taisyklių ir elgesio vertinimo sistemos suvienodinimas, aptarimai, vieningų reikalavimų-susitarimų laikymasis, teikiami pasiūlymai padeda valdyti konfliktines situacijas, užmegzti kontaktus su vaiku pagalbai priimti.

2019 m. vyko 12 VGK posėdžių, aptartos vykdomų prevencinių priemonių sėkmingumas. Aktyviai bendradarbiaujama su Šėtos, Krakių, Surviliškio seniūnijų soc. darbuotojais, Kėdainių PK ir VTAT.

Tėvus stengiamasi įtraukti į bendrus mokyklos renginius organizuojant pažintines, kultūrinės, socialines ir pilietines veiklas.

2019 m. m. kartu su užsienio šalių partneriais buvo vykdomi du „Erasmus+“ KA2 projektai „I am here, too“ ir „Collaboration to Have Abilities as New Goals of Education (C.H.A.N.G.E.)“. Jų pagrindinė idėja – mokinių socialinė integracija. Projektais siekiama skatinti mokytojus ieškoti naujų specialiųjų poreikių mokinių ugdymo idėjų, darbo būdų bei metodų. Veikla integruojama į ugdymo procesą, papildant mokymosi turinį įdomesnėmis, netradicinėmis veiklomis.

„eTwinning“ projektai pajvairina ugdymo procesą, skatina mokinių aktyvumą, susidomėjimą. Į projektus įsitraukia vis daugiau mokytojų. Šiais mokslo metais dalyvavo 5 mokytojai.

Laimėtas ŠMSM inicijuoto Sporto rėmimo fondo projekto „Fizinis aktyvumas geresnei

neįgaliųjų gyvenimo kokybei“ finansavimas (13950 Eur) sudarė sąlygas įrengti lauko treniruoklius, sveikatinimo taką.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Patobulinti ugdymo proceso organizavimą, vykdyti NMVA mokyklos veiklos tobulinimo veiksmų plano nuostatas „Ugdymo proceso stebėseną, analizę ir gerosios patirties sklaidą“.</p>	<p>1. Pamokos organizuojamos netradicinėse ugdymo(si) aplinkose, naudojant aktyviuosius mokymo metodus ir IKT priemones. 2. Vykdoma pamokų stebėsenos ir gerosios patirties sklaidos programa „Kolega – kolegai“.</p>	<p>1. 100 proc. mokytojų formulavo į rezultatą orientuotą mokymo(si) tikslą ir uždavinį mokiniams pagal jų gebėjimų lygį. 2. Netradicinėse edukacinėse aplinkose vedamų pamokų bus ne mažiau kaip 3 per mokslo metus. 3. Ne mažiau 70 proc. mokytojų pamokose taikė aktyvius mokymo metodus, naudojo IKT skaitmenines mokymo priemones.</p>	<p>1. Mokyklos vadovų atliktų pamokų ir renginių stebėsenos vertinimo duomenimis, programos „Kolega – kolegai“ dalyvių stebėjimo rodikliais 80 proc. mokytojų kėlė pamatuojamus, į kiekvieno mokinio galimybes orientuotus pamokos uždavinius, sudarė mokiniams galimybes pagal jų gebėjimų lygį (A, B, C) patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas. 16 mokytojų vedė po 2 atviras pamokas, dalijosi asmenine patirtimi. Stebėtojai analizavo ir vertino kolegų pamokas. 2019-06-20 metodinės grupės susirinkimo (protokolas Nr.2) metu aptarta stebėtų pamokų analizė: išryškintos stipriosios pamokos pusės ir tobulintini aspektai, priimti sprendimai, kaip galima būtų siekti tikslesnio pamokos uždavinių formulavimo. 2. Per mokslo metus pagal UP buvo organizuotos 6 netradicinio ugdymo dienos, per kurias pamokos buvo vedamos netradicinėse edukacinėse aplinkose. Netradicinių ugdymo dienų metu buvo įtvirtinami bendrieji įgūdžiai, stiprinamos mokinių kompetencijos, plečiamas akiratis ir išryškėjo mokytojų komandinio darbo kūrybiškumas. Įgyvendintas projektas ugdymosi savaitė „Pamokos kitaip“, kurio metu išbandyti mokymosi būdai susieti su praktinėmis veiklomis kitose edukacinėse aplinkose. Projektas įtvirtino mokinių pažintinius, komunikavimo įgūdžius, vertybines nuostatas. 90-iai mokinių buvo galimybė dalyvauti renginiuose pagal kultūros paso programą ir pajavairinti ugdymo procesą 9 edukaciniais užsiėmimais. 3. Stebėtų atvirų pamokų duomenimis nustatyta, kad 56 proc. mokytojų pamokose IKT taiko praktinės mokinių veiklos organizavimui: 50 proc. – mokinių apklausai ir žinių patikrinimui, 69 proc. – mokinių sudominimui. Mokytojai naudojo virtualius įrankius, skaitmenines mokymo priemones, įvairias svetaines, mokomuosius žaidimus, išmaniąsias laboratorijas ir savo kuriamas pateikčių rengimo programas emaze.com ir slides.com. Buvo pasidalyta patirtimi, naudojant „Kahoot“ programą, parodyta filmuota medžiaga apie šios programos taikymą informacinių technologijų pamokoje, vesti mokymai mokytojams. Tikėtina, kad pagal NMVA vertinimo išvadoms įgyvendinti parengtą planą mokyklos mokytojai patobulino savo veiklos rodiklius ir vertinimas būtų aukštesniu lygiu.</p>

<p>1.2. Paskatinti mokytojų asmeninį profesinį tobulėjimą bendravimo ir bendradarbiavimo, mokymosi kartu ir vieniems iš kitų srityje.</p>	<p>1. Pedagogai tobulino kvalifikaciją ir įgijo kompetencijų bendravimo ir bendradarbiavimo, mokymosi kartu ir vieniems iš kitų srityje.</p> <p>2. Vadovas patobulino kvalifikaciją.</p>	<p>1. 100 proc. mokytojų tobulino kvalifikaciją sutarto prioriteto aspektu, dirbo komandose, rengiant veiklos planus, organizuojant kitas įstaigos veiklas, dalijosi gerąja patirtimi profesinių dialogų metu.</p> <p>2. Vadovas dalyvavo seminaruose.</p>	<p>1. Pagal mokyklos 2019 m. veiklos plano tikslus bei etatinio apmokėjimo tvarką mokytojai vyko į kvalifikacijos tobulinimo renginius iki 5 d. Pagal sudarytą seminarų lankymo apskaitos suvestinę mokytojai tobulino specialiąsias-dalykines kompetencijas (1142 val.), bendrąsias kompetencijas (203 val.). Mokyklos vadovai individualių pokalbių metu aptarė kvalifikacijos tobulinimo sėkmes, kliuvinius ir perspektyvas.</p> <p>Organizuoti 2 kvalifikacijos tobulinimo seminarai kartu su Rygos 2 specialiąja mokykla ir išbandyta nauja praktika – per „Nordplus“ projektą dalyvauti savaitės išvažiuojamajame seminare-praktikume Latvijos Koknesės specialiojoje mokykloje. Mokyklos komanda dalijosi praktine patirtimi su Vilniaus „Šilo“ specialiąja mokykla. Naujos patirtys motyvuoja taikyti kolegų gerąją patirtį savo pamokose, stiprinama nauja forma mokytis ir dalytis bendradarbiaujant.</p> <p>Kaip mokyklos vadovas gebėjau sudaryti palankias sąlygas pedagogų profesines kompetencijas ugdyti išvykstant į tobulinimosi renginius tikslingai, juos siejant su mokyklos veiklos plano tikslais.</p> <p>Motyvavau mokytojus, kad įgyjamos kompetencijos būtų skleidžiamos mokykloje kolegoms. Mokykloje įsitvirtina modelis mokytis vieniems iš kitų. Mokytojai noriai atlieka „reflektuojančio praktiko“ vaidmenį kitų švietimo įstaigų kolegoms.</p> <p>2. Kaip mokyklos vadovas tobulinau kvalifikaciją organizacijos tobulinimo bei pokyčių valdymo srityje – 30 val. seminaruose, kuriose įgytos žinios valdymo klausimais pastiprino kompetenciją, kaip racionaliau pertvarkyti turimus išteklius, išlaikant palankias bendravimo ir bendradarbiavimo santykius su bendruomenės nariais. Išmokau geriau parengti mokyklos veiklas reglamentuojančius norminius teisės aktus.</p>
<p>1.3. Rengti projektus ir per jų veiklą įgyvendinti mą siekti atnaujinti ugdymosi aplinkas.</p>	<p>1. Parengti ir įgyvendinti įvairaus lygmens projektai</p>	<p>1. Vykdomi 2 tarptautinio lygmens ir 1 šalies lygmens projektai</p>	<p>1. 2019–2020 m. m. mokykla aktyviai įgyvendina tarptautinius „Erasmus+“, „Nordplus“ ir „eTwinning“ projektus, kurių tikslas – skatinti ugdymo kokybės pokyčius, inovacijas, meistriškumą, bendradarbiavimą su užsienio partneriais.</p> <p>Tęsiamas 2018 m. pradėtas tarptautinis „Erasmus+“ KA229 projektas „Collaboration to Have Abilities as New Goals of Education (C.H.A.N.G.E)“. Jo pagrindinė idėja – mokinių socialinė integracija. Projektu siekiama skatinti mokytojus ieškoti naujų specialiųjų poreikių mokinių ugdymo idėjų, darbo būdų bei metodų. Keičiantis gerosios darbo praktikos pavyzdžiais, daug dėmesio buvo skiriama mokinių elgesio ir emocijų problemoms spręsti. Projekto metu mokytojai tobulino profesines kompetencijas, įgijo gerosios praktikos patirties, organizuojant darbinę SUP vaikų veiklą, pagerino užsienio kalbų įgūdžius bei bendradarbiavimą komandose su užsienio partneriais.</p> <p>2019–2020 m. m. pradėtas įgyvendinti vienerių metų trukmės tarptautinis „Nordplus“ projektas „Smart teacher in a digital environment“. Projekto tikslas – plėtoti bendradarbiavimą tarp Koknesės ir Kėdainių specialiųjų mokyklų, tobulinant skaitmeninę pedagogų kompetenciją. Pirmoji tokia patirtis, kada pas projekto partnerius vyksta 8 pedagogų komanda ir visą savaitę dalyvauja bendruose ugdymo renginiuose, pamokose, pristato savo patirtį, stebi</p>

	2. Parengtas mokyklos aplinkos atnaujinimo projektas	2. Įgyvendintas mokyklos aplinkos atnaujinimo projektas nukreiptas į aktyvių zonų sukūrimą mokyklos teritorijoje	<p>kolegų pamokas. Pirmo mokytojų vizito metu Latvijoje abiejų šalių pedagogai dalijosi savo gerąja darbo praktika, taikant ugdymo procese skaitmeninio raštingumo priemones. Projekto metu lyginome išmaniųjų priemonių kūrimo ir pritaikymo skirtingų gebėjimų mokinių ugdymui patirtį. Tęsdami bendradarbiavimą, gegužės mėn. su Koknesės specialiosios mokyklos pedagogais mūsų mokykloje tobulinsime mokytojų IKT kompetencijas.</p> <p>Mokyklos pedagogai motyvuotai dalyvauja tarptautiniuose „eTwinning“ projektuose. 2019 m. sėkmingai įgyvendinti 4 Europos Komisijos inicijuotos programos „eTwinning“ projektai, kurie buvo įvertinti aukščiausiu lygmeniu ir apdovanoti Europos Kokybės ženkleliais. Sėkmingai į ugdymo procesą integruota projektinė veikla patobulino ugdytinių bendrąsias ugdymosi kompetencijas, pagerino socialinius įgūdžius.</p> <p>Mano, kaip mokyklos vadovo, vaidmuo buvo motyvuoti, burti komandas ir jas konsultuoti.</p> <p>2. Pradėtas vykdyti lavinamųjų klasių projektas „Žalioji erdvė: daržas, gėlynas“, kuriame vaikai lavino socialinę, pažinimo ir komunikacinę kompetencijas, įgijo naujų žinių ir patirties. Įrengta lauko klasė, kurioje, esant palankiomis oro sąlygomis, vyksta įvairūs ugdymo edukaciniai užsiėmimai, pamokos, organizuojamos bendrabutyje gyvenančių mokinių laisvalaikio valandėlės. Mokyklos bendruomenė įtraukta į projektą „Papuoškime mokyklą gėlėmis“. Apie 600 vnt. kartu pasodintų ir užaugintų gėlių puošė mokyklos aplinką. Mokiniai su mokytojais per technologijų pamokas pagamino priemones poilsui skirtoms mokyklos II aukšto edukacinėms erdvėms įrengti.</p>
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Mokyklos komanda parengė Sporto rėmimo fondo projektą „Fizinis aktyvumas geresnei neįgaliųjų gyvenimo kokybei“.	Projektas laimėjo ŠMSM skirtą 13950 Eur finansavimą ir pradėtas įgyvendinti, organizuojant veiklas pagal projekto programą, pradėtos įsigyti sveikatinimo priemonės, lauko treniruokliai. 2019 m. gruodžio mėn. organizuotas bendras renginys su rajono neįgaliųjų organizacijomis.
3.2. Darbuotojų nuotolinio darbo organizavimo tvarkos aprašas	Parengtas nuotolinio darbo organizavimo tvarkos aprašas (aptartas darbo tarybos posėdyje, 2019-08-29 patvirtintas direktoriaus įsakymu V-75). Darbuotojams sudarytas lankstesnis darbo grafikas motyvuoja juos tiksliau planuoti, ugdo pasitikėjimą sutartu laiku atlikti užduotis ir tuo pačiu lojalumą mokyklai.
3.3. Dalyvavimas projekte „Išmok jaustis gerai“. Mokyklos bendruomenės komanda kartu su partneriu Kauno r. Kačerginės vaikų sanatorijos „Žibutė“ mokykla dalyvavo šalies projekte	Projekto veiklos buvo skirtos gerinti darbuotojų fizinę ir emocinę savijautą. Dalyvaudami programoje 28 darbuotojai įgijo „Darnios mokyklos“ formavimo įgūdžių, psichologijos, vertybinių nuostatų, kūrybiško problemų sprendimų, bendradarbiavimo bei bendruomeniškumo įgūdžių. Mokyklos

„Išmok jaustis gerai“ veiklose ir mokymuose.	komandos veikla įvertinta programos „Darni mokykla“ sertifikatu. Per šio projekto veiklas mokykloje 5 proc. sumažėjo, vandens elektros suvartojimas, 60 proc. naudojami aplinkai ir sveikatai palankūs valymo produktai, organizuotos akcijos darbuotojų sveikatai gerinti ir fiziniam aktyvumui skatinti.
--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

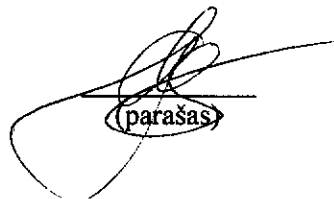
5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Komunikavimo ir informacijos perteikimo
6.2.

Kėdainių specialiosios mokyklos
direktorius



(parašas)

Juozas Jančius

2020-01-16

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius, siūlome direktoriaus 2019 m. veiklos ataskaitą įvertinti „labai gerai“.

Kėdainių specialiosios
mokyklos tarybos pirmininkas (-ė)



(parašas)

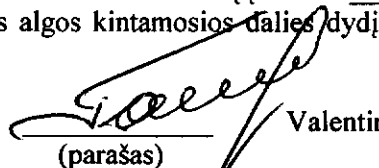
Gintaras Čečkauskas

2020-01-31

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Kėdainių specialiosios mokyklos direktoriaus 2019 m. veiklą įvertinti labai gerai
ir vieniems metams nustatyti pareiginės algos kintamosios dalies dydį – 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies.

Kėdainių rajono savivaldybės meras



(parašas)

Valentinas Tamulis

2020-02-18

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Tenkinti neformaliojo mokinių ugdymo poreikius	Neformaliojo vaikų švietimo programų įvairovė atitiks mokinių poreikius.	1. Įgyvendintos 1–2 naujos neformaliojo ugdymo programos 2. Mokslo metų pabaigoje neformaliojo ugdymo būrelių vadovai vizualiai pristato bendruomenei būrelių veiklos rezultatus. 3. Ne mažiau kaip 50 proc. neformaliojo ugdymo būrelių dalyvauja kitų įstaigų organizuose konkursuose.
9.2. Tobulinti ugdymo organizavimą, vystant mokinių socialinio ir kūrybiškumo kompetencijas.	Pagal sudarytą planą pamokos organizuojamos socialinių partnerių edukacinėse erdvėse.	1. Kiekvienas mokytojas planuos ir praves 2 integruotas pamokas. 2. Kiekvienam mokiniui sudarytos galimybės dalyvauti 4 socialinių partnerių siūlomose edukacijose (kultūras pasas). 3. 75 proc. mokytojų metodinių grupių susirinkime pasidalys kūrybiško ugdymo iniciatyvomis ir praktikomis. 4. Mokyklos debesijos informacinėje erdvėje bus parengtas e. aplankas „Patirčių dėlionė“.
9.3. Pozityvios komunikacijos stiprinimas mokyklos bendruomenėje, įgyvendinant mokyklų bendruomenių metų programą.	Bus organizuojama prasminga bendruomeniška veikla, skirta LR Seimo paskelbtiems mokyklų bendruomenių metams pažymėti, mokykla taps atviresnė, į mokyklos vykdomus projektus įsitrauks socialiniai partneriai ir tėvai.	1. Sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Kėdainių krašto muziejumi „Arnetų namas“. 2. Parengtos 2 programos mokyklų bendruomenių metams paminėti.
9.4. Skatinti bendruomenės narių fizinį aktyvumą, juos įtraukiant į sveikatos stiprinimo veiklas.	Parengti ir teikti Sporto rėmimo fondui projektą, tikintis gauti finansavimą iki 25 tūkst. Eur.	ŠMSM Sporto rėmimo fondo finansavimas, leis įgyvendinti naujas fizinio aktyvumo veiklas mokyklos bendruomenės nariams. Už gautas lėšas bus įsigyta 20 vnt. dviračių ir kitų priemonių.

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Žmogiškieji faktoriai
10.2. Teisės aktų pasikeitimai
10.3.

Kėdainių rajono savivaldybės meras

(parašas)

Valentinas Tamulis

2020-02-18

Susipažinau

Kėdainių specialiosios mokyklos
direktorius

(parašas)

Juozas Jančius

2020-02-18